



Verksamhetsberättelse 2023

Verksamhetsberättelse 2023

Barn- och utbildningsnämnden



Innehållsförteckning

| | |
|---|----------|
| 1 Avsnitt 1 | 3 |
| 1.1 Verksamhetens resultat - Barn- och utbildningsnämnden..... | 3 |
| 2 Avsnitt 2 | 8 |
| 2.1 Uppföljning av kommunfullmäktiges prioriterade områden..... | 8 |
| 2.1.1 Trygghet..... | 8 |
| 2.1.2 Arbetsmiljö..... | 10 |
| 2.1.3 Kärnverksamhet..... | 13 |
| 2.1.4 Företagsklimat..... | 18 |
| 2.1.5 Vårdfärden..... | 19 |
| 2.1.6 Arbetslinje..... | 20 |
| 2.1.7 Energiförsörjning..... | 22 |
| 2.1.8 God ekonomisk hushållning..... | 22 |
| 2.1.9 Uppföljning av nämndens sjukfrånvaro..... | 23 |
| 2.1.10 Uppföljning av politiska uppdrag som avslutats under 2023..... | 24 |



1 Avsnitt 1

Årets händelse av väsentlig betydelse

Införande av kommunens modell för styrning och ledning pågår för ökad kvalitet i nämndens systematiska kvalitetsarbete, för likvärdighet samt en god resurshushållning.

Nya lokaler är färdigställda.

Ekonomiskt resultat

Nämndens resultat i bokslutet visar ett överskott. Nettokostnadsutvecklingen ligger på en högre nivå än föregående år. Intäkter från statsbidrag och IKE har ökat under året samt är den främsta orsaken till prognosavvikelserna.

Kostnaderna har generellt ökat under året då inflationen fått ett bredare genomslag.

Sjuklönekostnaderna ligger fortsatt på en hög nivå men har varierat över året.

Personalkostnadsavvikelsen är betydligt lägre än tidigare år och flertalet verksamheter är i god ekonomisk balans. Avvikelseproblematik finns dock inom några grundskolor samt program inom gymnasieskolan. Åtgärder för förändrad kapacitet samt strukturförändringar påverkar kostnadsnivån under året.

Det ekonomiska läget har förbättrats i vissa delar men är fortsatt utmanande inom flera områden. Inflation, krisberedskap, volymer och kompetensutmaningar påverkar de ekonomiska förutsättningarna. Investeringsnivån ligger på en något lägre nivå. Flertalet projekt i plan är i genomförande men avvikelser finns.

1.1 Verksamhetens resultat - Barn- och utbildningsnämnden

Förskola

Verksamheten totalt visar ett överskott. Överskottet beror bland annat på mindre inköp i verksamhet, högre statsbidrag och föräldrantäkter.

Fortsatta lokalproblem, med stängningar av avdelningar, flytt av verksamhet samt planerade och akuta evakueringar, har varit kostsamma både ekonomiskt och kvalitetsmässigt.

Under året har två nya enheter öppnat, Ljungs-Hälle som ersätter Hälle förskola och Sångvägens förskola på Hovhultsskolan som är utökning i området och den kommunala dagbarnverksamheten har lagts ner.

Ny lag för att öka deltagandet i förskolan gör kommunen skyldig att genomföra uppsökande verksamhet för barnen som inte är på förskola från det att barnet ska fylla tre år till barnet fyller sex



år. Kommunen ska upplysa om förskolans syfte och barnens rätt till förskola. Det är obligatoriskt att erbjuda och reservera plats på förskola inför hösten från det barnet ska fylla tre år till alla barn som har bott i Sverige under en kort tid.

Inköp av material som gemensam satsning för att öka likvärdigheten mellan olika förskolor inom den kommunala verksamheten har gjorts under hösten. Inköpen består av litteratur, både vuxenlitteratur och barnböcker. Personliga digitala verktyg och arbetskläder till personal i förskola bidrar till attraktionskraften för Uddevalla kommun som arbetsgivare.

Grundskola

Alla grundskolans enheter arbetar med att effektivisera sin organisation. Delårsresultatet per augusti visade -8,0 mkr och resultatet för hela 2023 är -7,9 mkr. Det innebär att höstterminen drivits i ekonomisk balans.

Flera processer har genomlysts och förbättrats under året. Kvalitén på resultatdialogerna har ökat och en översyn av processen kring ansökningar till SU-grupp, flexgrupp och extraordinärt stöd är genomförd, vilket medför tydligare ansvarsfördelning mellan elevhälsa och enhet.

Administrationen och EFI genomgår en stor omorganisation som också innefattar en anpassning till givna ekonomiska ramar. Ekonomin gällande administrationen bör vara i balans under höstterminen 2024. För EFI tar förändringen längre tid då det handlar om flertalet deltidstjänster som behöver minskas i omfattning och förhandling pågår men drar ut på tiden. Underskottet beräknas minska betydligt under 2024 jämfört med 2023 års resultat. Hovhultskolan är från höstterminen 2023 en F-3-enhet och Ramneröds skolan har nu ökat till en F-6-enhet i den nya skolan.

Arbetet med handlingsplaner kopplat till Stratsys resursplanering har inneburit tydligare nyckeltal och en mer strukturerad uppföljning för rektorer och övriga chefer. Flera nya statsbidrag har tillkommit under året och bl.a har verksamheten beviljats medel avseende speciallärare, skolsociala team samt inköp av läroböcker.

Anpassad Grundskola

Anpassad grundskola uppvisar ett negativt resultat för året. Resultatet innebär ett underskott främst kopplat till lönekostnader och dyrare köp av platser samtidigt som intäkterna minskar då färre elever från annan ort är placerade i kommunen. Positivt är att skolskjutsarnas kostnader har blivit något lägre.

Gymnasieskola

Årsresultatet för Uddevalla gymnasieskola har ett positivt utfall mot budget med 5,6 mkr. Planerade intäkter samt kostnader har i stort följt planering.

En viktig del av resultatet är att andel elever som valt att läsa inom fristående gymnasieskolor i Uddevalla minskat. I bokslutet utgör denna minskade andel elever hos fristående skolor inom Uddevalla 3,6 mkr.



Gymnasieskolan har fullföljt ett omfattande omställningsarbete under senare år gällande personalkostnader, effekter av utfasade statsbidrag gällande nyanlända elever samt de satsningar som tillfördes i samband med pandemin.

Överskotts målet för gymnasieskolan är +2,3 mkr och detta nås utifrån att personalkostnader uppgår till +2,8 mkr. Sammantaget innebär det ett plus inom lönekostnader på 0,5 mkr.

Flera åtgärder genomförts under läsåret 22/23 för att effektivisera inom utbildningen. Kostnadsdrivande inriktningar har fasats ut utifrån lågt elevintresse och därmed höga kostnader per utbildningsplats. Dessutom har rektorsenheterna främst startat klasser utifrån fulla klasser och undervisningsgrupper. Kön till attraktiva utbildningar ökat något, men fortsatt ligger andel elever som fått sitt 1-handsval högt utifrån riket på ca 90%.

Utökningar inom de nationella programmen har skett utifrån högt söktryck och gäller tex Försäljning & serviceprogrammet som utökats med 30 elever.

Sedan två år har en Alternativ studieväg byggts upp, här ses fortsatt en bra utveckling samt stort behov. IM har minskat kraftigt inom språkintröskning och arbetar nu främst med obehöriga elever från grundskolan. Verksamheten finansieras nu främst av elevpengen och statsbidrag är utfasade. Inom året har IM ett underskott inkl. Alternativ studieväg omfattande -1,9 mkr. IM verksamheten måste stärkas resursmässigt för att klara uppdraget gällande obehöriga elever.

Inflationspåverkan syns tydligt inom kostnader för läromedel som medför en negativ avvikelse mot budget med 2,7 mkr. Tydligast blir detta inom yrkesutbildningar som är en stor andel av verksamheten samt inom IT kostnader.

Under kommande år går gymnasieskolan in i nya reformer. Dessa är mycket kostnadskrävande, grundläggande behörighet är nu lagstadgat, ämnesbetygreformen ställer krav på nya läromedel och utökad kompetensutveckling. Grundläggande behörighet ökar undervisningstiden med ca 10% omfattande 300p för elever inom yrkesprogram som väljer detta. Inom tilldelade budgetramar för 2024 finns inte resurser tillskjutna från huvudmannen för dessa reformåtagande vilket gör att det för budgetåret 2025 blir helt avgörande att det sker samt att det 2024 blir mycket utmanande för gymnasieskolan att klara budget.

Anpassad gymnasieskola

Ökningen av elevantalet fortsätter. Kostnader för elever i andra kommuner har fortsatt öka och sammantaget har Anpassad gymnasieskola ett minus på 1,0 mkr. Flera åtgärder är nu vidtagna för att tillse budgetbalans 2024. Malögårdens inackorderingsboende avvecklas, programmet Samhälle, Natur och Språk avvecklas. Avtalet gällande frisök inom Fyrbodals anpassade gymnasieskolor är uppsagt vilket kan minska kostnader för elever i andra kommuner. För att stärka ledning av verksamheten tillsätts en rektor inom individuella programmet under våren 2024.



Vuxenutbildning

Resultatet uppvisar ett oväntat plus med 6,3 mkr mot både budget och prognoser. Verksamheten har under tre års tid arbetat intensivt med att minska kostnader genom att anpassa bemanning och lokaler samt öka intäkter genom att utnyttja tillgängliga statsbidrag på bästa sätt. Åtgärder och satsningar är mycket effektiva men de åtstramningar med personal som gjorts inför och under året kunde begränsats. Vuxenutbildningen behöver utveckla skarpare och mer precis analys i resultatuppföljningen för att kunna ta beslut som bättre svarar mot den ekonomiska situationen.

Årets avvikelser uppgår till +3,2 mkr för intäkter, +5,1 mkr för personalkostnader (varav överskottsmål 0,8 mkr) och -2,0 mkr för övriga kostnader. På intäktssidan har statsbidrag, interkommunal ersättning samt försäljning av utbildning genererat det positiva utfallet. Det negativa utfallet vad avser övriga kostnader kan främst kopplas mot lokaler och interkommunala kostnader.

Interkommunal ersättning har genererat ett stort plus jämfört med budget och är en del av yrkesvuxutbildningarna.

Läromedel, kompetensutveckling och inventarier visar på ett positivt utfall. Detta trots stora satsningar på uppgraderingar av Cromebooks, skärmar, teknik för hörselskadade och utrustning för fjärrundervisning. Verksamheten har erhållit 450 tkr i statsbidrag för förstärkning kring teknik. I budgeten för 2024 har verksamhetschefen skurit ner i budgeten för övriga kostnader i hela verksamheten.

Etableringsstödet ökade med 1,9 miljoner gentemot budget. Vuxenutbildningen får en andel av det stöd som kommer till kommunen och prognos för antal nyanlända och hur många som verkligen kommer till Uddevalla är svår att göra. Vuxenutbildningens budget bygger på Arbetsmarknadsavdelningens prognosarbete.

Anpassad utbildning för vuxna

Verksamheten är ekonomisk i balans och har en mycket stabil och fast personalgrupp. Antalet elever ligger stadigt runt 40 elever.

Det nya primära samverkansområdet med Orust kommun och Kunskapsförbundet väst innebär ett nytt samverkansavtal inför 2025 då regeln om elevers rätt att söka och antas till alla yrkesutbildningar inom samverkansområdet börjar gälla. Frågan är hur kostnader för yrkesutbildningar ska hanteras, fortsätta med nuvarande IKE-system där alla IKE-ansökningar automatiskt beviljas eller att varje utbildningsanordnare endast hanterar utbildningens kostnad med statsbidrag RYV.

Gemensam verksamhet

Resultatet visar ett överskott. Kostnader för anpassning av lokaler blev betydligt högre för året. Löneökningsreserven och överskottsbudget visar en positiv avvikelse. Omvärldsförändringar,



omställningstryck samt fortsatt hög inflation är faktorer som påverkar det ekonomiska läget och förutsättningarna.

Korta fakta/Nyckeltal

| Verksamhetsområde | Nyckeltal | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------------------|--|------|------|------|------|------|
| Förskola | Antal barn på förskola, kommunal regi | 1689 | 1701 | 1699 | 1691 | 1651 |
| Pedagogisk omsorg 1-12 år | Antal barn (kommunal regi) | 40 | 40 | 46 | 35 | 0 |
| Fritidshem | Antal barn i kommunalt fritidshem | 2581 | 2472 | 2370 | 2595 | 2711 |
| Förskoleklass | Antal barn i kommunal förskoleklass | 639 | 602 | 604 | 635 | 627 |
| Grundskola | Antal elever i kommunal grundskola (lägeskommun) | 5361 | 5380 | 5454 | 5542 | 5517 |
| Anpassad grundskola | Antal elever i anpassad grundskola | 75 | 94 | 104 | 103 | 107 |
| Gymnasieskola | Antal elever i kommunal gymnasieskola | 3041 | 3003 | 2965 | 2974 | 2944 |
| Anpassad gymnasieskola | Antal elever i anpassad gymnasieskola | 79 | 88 | 87 | 91 | 92 |
| Vuxenutbildning | Antal elever på Komvux inkl. sfi | 2654 | 2624 | 2740 | 2417 | 2203 |
| Anpassad utbildning för vuxna | Antal elever på särskild utbildning för vuxna | 39 | 39 | 42 | 43 | 43 |

| Verksamhetsområde, belopp i mkr | Intäkter | Kostnader | Kommunbidrag | Resultat 2023 | Resultat 2022 |
|---------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Förskola | 90,1 | 508,8 | 427,0 | 8,3 | 14,2 |
| Grundskola/fritidshem | 106,4 | 967,7 | 853,4 | -7,9 | -15,7 |
| Anpassad skola | 22,2 | 108,2 | 83,1 | -2,9 | -4,5 |
| Gymnasieskola | 198,6 | 434,7 | 241,6 | 5,6 | -3,9 |
| Vuxenutbildning | 56,2 | 125,7 | 75,9 | 6,3 | 1,2 |
| Gemensam verksamhet | 0,6 | 48,3 | 51,4 | 3,8 | -4,7 |
| Summa | 474,1 | 2193,4 | 1732,4 | 13,1 | -13,3 |

2 Avsnitt 2

2.1 Uppföljning av kommunfullmäktiges prioriterade områden

2.1.1 Trygghet

Kommunfullmäktige


Att arbeta främjande, förebyggande samt åtgärdande kring barn/elever/studerandes upplevelse av trygghet är centralt i verksamhetens grunduppdrag och avgörande för måluppfyllelse och resultat. Trygghetsarbetet genomförs systematiskt genom kartläggningar, handlingsplaner och uppföljningar. Under senare tid har säkerhetsarbete med fokus på att hantera extraordinära händelser blivit ett

viktigt fokusområde i samtliga verksamheter.

Nämnd

Att arbeta främjande, förebyggande samt åtgärdande kring barn/elever/studerandes upplevelse av trygghet är centralt i verksamhetens grunduppdrag och avgörande för måluppfyllelse och resultat. Trygghetsarbetet genomförs systematiskt genom kartläggningar, handlingsplaner och uppföljningar. Arbetet dokumenteras och följs upp i enheternas planer mot diskriminering och kränkande behandling samt som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Under senare tid har säkerhetsarbete med fokus på att hantera extraordinära händelser blivit ett viktigt fokusområde i samtliga verksamheter. Säkerhetsarbetet genomförs i samverkan med kommunens säkerhetsavdelning.

| Politiska uppdrag | Kommentar |
|---|---|
|  <p>Barn- och utbildningsnämnden och socialnämnden har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att arbeta med barn med särskilda behov.</p> | <p>Förskola</p> <p>Förskoleverksamhetens dokument "Att tidigt fånga barn i behov av särskilt stöd" är en beskrivning av förskolornas stöd till barn med särskilda behov och där beskrivs också i korthet samverkan med socialtjänst och barnhälsovård. I och med den nya lagen om Förskola för fler barn, där kommunen ska söka upp barn i språklig sårbarhet (nyanlända med flera), finns ytterligare en möjlighet till gemensamma insatser tillsammans med exempelvis socialtjänst, BVC och mötesplats Dalaberg.</p> <p>För att ytterligare stärka arbetet med barn i behov av särskilt stöd, likväl som för alla barn genom främjande strukturer, ökar förskoleverksamheten sin kuratorsresurs från 10% till 110%. Kurator kommer att vara processledare för arbetet med social hållbarhet (barns integritet, jämställdhet, samtyckeskultur samt barns psykiska hälsa och välbefinnande).</p> <p>Grundskola</p> <p>Samtliga skolor arbetar fokuserat och intensivt med de elever som bedöms riskera att inte nå kunskapsmålen. Det finns ett tydligt fokus på det kompensatoriska uppdraget, extra anpassningar och särskilt stöd. Den centrala elevhälsoplanen med gemensamma rutiner har skapat bättre förutsättningar för arbetet. Under nuvarande läsår implementeras planen och lokala planer ska arbetas fram. Det finns flera goda exempel på hur skolläring anpassar resurser för att alla ska nå målen. Det handlar om mötesrutiner med regelbundna uppföljningar, flexibelt stöd, speciallärare eller representanter från elevhälsa knutna till olika arbetslag, kollegialt lärande och tvåläraresystem. Ca 25 elever från andra kommuner med stora stödbehov har flyttat in under början av höstterminen. Enheterna har arbetat med att försöka skapa bra förutsättningar utifrån befintlig organisation och tilldelade resurser. Många rektorer beskriver att det har ställt stora krav på verksamheten, så stora att det inte är hållbart i längden. Betydelsen av att kunna ge olika sorters stöd utifrån behov men också utforma stödet så att det ges i ett så tidigt skede som möjligt är centralt i pågående utvecklingsarbete kring organisationen för särskilt stöd.</p> |



| Politiska uppdrag | Kommentar |
|---|---|
| <p>N Barn- och utbildningsnämnden ska aktivt arbeta för ökad trygghet, studiero samt säkerhet i verksamheten</p> | <p>Förskola</p> <p>Enligt den enkät som barn, vårdnadshavare och personal besvarar på utvecklingssamtal är barn i Uddevallas kommunala förskola trygga i hög utsträckning. Vikten av att barnen har ett väl utvecklat språk i relationsskapande och lek uppmärksammas och diskuteras av pedagogerna i högre utsträckning än tidigare. Utvecklade lärmiljöer främjar barns trygghet och utveckling. I lekommunikation används hjälpsamma begrepp. Fokusområde är att alla barn ska få taltid både i lärande, lek och rutinsituationer.</p> <p>Grunden för förskolans planering av lärmiljöer och undervisning är att barn ska känna tillhörighet, vistas i miljöer fria från kränkningar och diskriminering samt fritt kunna uttrycka sig. Inom förskoleverksamheten innebär studiero att det finns goda förutsättningar för barns lärande och utveckling. En förutsättning är att barnen delas in i mindre grupper.</p> <p>Samtliga enheter övar återkommande (vanligtvis årligen, ibland oftare) på utrymning och inrymning. Verksamheten har ett aktivt arbete kring skyddade barn.</p> <p>Grundskola</p> <p>Den enkät, de samtal och trygghetsvandringar som grundskolan genomför visar på hög upplevd trygghet. Resultatet för studiero följer resultat för övriga kommuner, men arbetet för ökad studiero har intensifierats och varit i fokus på flera enheter. Närvarorutinen har reviderats för att öka likvärdigheten för arbetet på skolorna. Tydliga gemensamma riktlinjer har tagits fram för att öka den genomsnittliga närvarotiden samt minska risken att elever hamnar i problematisk skolfrånvaro.</p> <p>När det kommer till ökad säkerhet har mallen för grundskolans hot- och våldsplan bearbetats i rektorsgruppen och skolorna har därefter upprättat egna lokala planer. Detsamma har gjorts gällande inrymningsplan där rutiner för inrymning tagits fram och övats på. En verklig situation med knivburen person runt Dalabergs skolan visade att skolans rutiner fungerade och elever kunde snabbt placeras i säkerhet. En viss justering gällande den interna kommunikationsvägen till övriga skolor gjordes i samband med händelsen.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Under hösten 2023 har ett utbildningspaket tagits fram där chefer och medarbetare ska genomgå utbildning. Larmsystemen i samtliga skolhus kommer att kompletteras med inrymningslarm med start i skolhus Agneberg. På Östrabo Y finns ett system för inrymning så efter Agneberg är det Östrabo 1 och Sinclair som utrustas. Under våren 2024 planeras att genomföra inrymningsövning i samtliga skolhus. Inför den övningen kommer samtliga elever att genomgå utbildning.</p> <p>Vuxenutbildning</p> <p>Vuxenutbildningen genomför undersökning kring elevers upplevelser av trygghet, studiero och trivsel per år och resultaten är genomgående goda.</p> |



| Politiska uppdrag | Kommentar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------|----------|----------|---------|--------|-----|-----|-----|--------|----|-----|-----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | <p>Resultat från senaste undersökningen oktober 2023:</p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>Trygghet</th><th>Studiero</th><th>Trivsel</th></tr></thead><tbody><tr><td>Alltid</td><td>90%</td><td>74%</td><td>85%</td></tr><tr><td>Oftast</td><td>8%</td><td>20%</td><td>13%</td></tr><tr><td>Ibland</td><td>1%</td><td>5%</td><td>2%</td></tr><tr><td>Aldrig</td><td>0%</td><td>1%</td><td>0%</td></tr></tbody></table> <p>Enkäten besvarades av 862 elever och studerande.</p> <p>Verksamheten har en krisgrupp som arbetar med säkerhetsfrågor och en Akutplan som uppdateras utifrån behov. Det finns ett pågående arbete kring att ta fram rutiner för inrymning och en första inrymningsövning hölls i oktober. Det finns i dagsläget inte något system för att meddela varandra vid en inrymningssituation men vuxenutbildningen följer gymnasiets säkerhetsarbete och kommer sannolikt använda samma system.</p> | | Trygghet | Studiero | Trivsel | Alltid | 90% | 74% | 85% | Oftast | 8% | 20% | 13% | Ibland | 1% | 5% | 2% | Aldrig | 0% | 1% | 0% |
| | Trygghet | Studiero | Trivsel | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alltid | 90% | 74% | 85% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oftast | 8% | 20% | 13% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ibland | 1% | 5% | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aldrig | 0% | 1% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.1.2 Arbetsmiljö

Kommunfullmäktige

Samtliga verksamheter inom förvaltningen arbetar systematiskt med arbetsmiljöarbetet. Respektive verksamhet har identifierat mål gällande organisatorisk och social arbetsmiljö samt utarbetat handlingsplaner med strategier och aktiviteter. Rektors arbetsmiljö är ett fokusområde och här pågår ett arbete för att minska antalet medarbetare per chef. Förvaltningen har initierat en riktad satsning för att arbeta med både fysisk och psykosocial arbetsmiljö under 2024 i syfte att åstadkomma mätbara förbättringar.

| Politiska uppdrag | Kommentar |
|---|--|
| <p>N Barn- och utbildningsnämnden ska aktivt arbeta för attraktiva lokaler och välfungerande skolmiljöer</p> | <p>Förskola</p> <p>Lokalförsörjning är ett stort och svårt arbete för förskoleverksamheten. Under 2023 har verksamheten haft stora anpassningskostnader. Det finns planering för flera nya förskolor som framför allt ska ersätta byggnader sämre anpassade för förskola beroende på bland annat storlek och skick. Både ledning och personal arbetar för att de lokaler som står till buds i nuläget ska vara tillräckligt bra för att bedriva undervisning i. Förhoppningen är att lokalförsörjningen ska vara i balans vad gäller kapacitet 2025 samt vad gäller storlek och skick 2028.</p> <p>Grundskola</p> <p>Grundskolans arbete kring lokalförsörjning är ett pågående arbete där flera projekt är igång och andra utreds och planeras för. I uppdraget med lokaler och skolmiljöer ingår att skapa bra</p> |



| Politiska uppdrag | Kommentar |
|---|---|
| | <p>förutsättningar i den fysiska lärmiljön. Det handlar om ljus, ljud och möbler. Arbetet pågår samtidigt att synliggöra möjligheter med att använda organisation av möblering i klassrummet som en resurs för att förbättra lärmiljön.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Lokalgruppen för gymnasieskolan möts regelbundet och stämmer av lokalfrågor enligt en planeringsmatris. Gymnasieskolan finns idag i fyra skolhus och kommande tillväxt möts inom befintliga lokaler så som Sinclairhuset där fler undervisningslokaler nu ska färdigställas i källarplan.</p> <p>Vuxenutbildning</p> <p>Vuxenutbildningen har överlag goda och ändamålsenliga lärmiljöer med uppdaterad utrustning.</p> |
| <p>N Barn- och utbildningsnämnden ska aktivt arbeta för en god arbetsmiljö för medarbetare</p> | <p>Förskola</p> <p>I arbetsmiljöarbetet har fler insatser gjorts gällande den fysiska arbetsmiljön på många enheter. Verksamheten har dessutom en pågående gemensam insats för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön, vilket bland annat inbegriper teman under APT på alla enheter. Varje rektor har dessutom fått enskilt stöd av sektionschef och HR-partner i arbetet med tillbud och skador, vilket fortsätter under hösten med stöd i arbetet med kort- och långtidssjuka samt rehab. Ett påbörjat arbete med gemensamma arbetssätt gällande schemaläggning syftar till att tydliggöra krav och resurser, samt göra verksamheten mer transparent för skyddsombud.</p> <p>Grundskola</p> <p>Verksamheten har ett nära samarbete för god arbetsmiljö med HR och fackliga parter. Frågan följs upp på varje samverkan. Under året har det funnits ett stort fokus på att förbättra rektorers arbetsmiljö genom att se över mötesstruktur för ett ökat kollegialt stöd, ett nära ledarskap och regelbundna resultatdialoger.</p> <p>Det är många olika program som rektor/chef förväntas använda och det blir ofta ändringar under ett läsårs när det gäller vem rektor och chefer kan vända sig för support och stöd. Grundskolan har därför sammanställt en översikt av digitala program för rektor. Översikten ligger med i introduktionen och i augusti visades den på rektorsmöte och sedan vid behov återkommande under året. Grundskolan ser att digitalt stöd i användandet utvecklas på ett bra sätt genom filmer och guider på inblicken.</p> <p>Varje enskild rektor arbetar med att förbättra arbetsmiljön för medarbetare på sin enhet på APT och enligt teman i SAM-kalendern. Rektor ges stöd i arbetet genom att aktuellt tema förbereds på rektorsmöte, i form av regelbunden skriftlig information genom administrationens chef samt behovsprövat stöd av sektionschef och HR både enskilt och i grupp. Återkommande workshops-tillfällen erbjuds under året för att säkerställa det</p> |



| Politiska uppdrag | Kommentar |
|-------------------|--|
| | <p>förebyggande och det åtgärdande arbetet av den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. Under året har fokus funnits på inrymning, hot och våld.</p> <p>Under hösten har gemensamma ämnesträffar för lärare genomförts med positivt resultat. Syftet med träffarna är att ge lärare möjlighet till fortbildning inom ämnesdidaktik och specifik utveckling inom ämnet. Träffarna kommer fortsätta under våren.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Gymnasieskolan har stärkt arbetsmiljöarbetet genom att utöka dialogtiden, planlagt utifrån årshjulet under läsåret. SAM-kalendern är en punkt på ledningsgruppens dagordning och arbetsmiljöarbetet samordnas inom respektive skolhus.</p> <p>Vuxenutbildning</p> <p>Verksamheten prioriterar arbetsmiljöarbetet med utgångspunkt i gällande mål och strategier för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. OSA-målen och strategierna har reviderats och utökats under hösten. Resultat på medarbetarenkäter visar bland annat på en hög trivsel men också en upplevd hög arbetsbelastning/brist på återhämtning, resultat som bidragit till framtagandet av mål och strategier för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. Dessa mål och strategier följs upp regelbundet både på enhets- och verksamhetsnivå. Uppdragsdialog är en av strategierna för att hantera arbetsbelastning. Verksamheten uppmuntrar till friskvård och har infört en personalklubb. Samverkan med fackliga parter har utökats vilket ses mycket positivt.</p> |

| Indikator | Resultat kvinna T3 2023 | Resultat man T3 2023 | Resultat totalt T3 2023 |
|--|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| N Sjukfrånvaron skall minska | | | |
| Kommentar | | | |
| Förskola | | | |
| Förskoleverksamhet har generellt högre sjukfrånvaro än många andra verksamheter. I strävan efter minskad sjukfrånvaro har verksamheten under året haft tre olika fokus: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Aktivt arbetsmiljöarbete: riskbedömningar, åtgärder och uppföljningar systematisktOrganisatorisk och social arbetsmiljö: Gemensamt material till APT byggt på analyser av rektorernas arbete på enheternaSjukfrånvaro och rehab: Varje enskild rektor får stöd i arbetet med uppföljning av sjukfrånvaro och rehab av sektionschef och HR-partner. | | | |
| Insatserna kommer att fortsätta under kommande år med kompetenshöjning i systematiskt arbete kring tillbud, skador | | | |



| Indikator | Resultat kvinna T3 2023 | Resultat man T3 2023 | Resultat totalt T3 2023 |
|---|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| och kränkningar. Rektorsgruppens gemensamma arbete med rekrytering och personalplanering fortsätter. | | | |
| Förskoleverksamheten är en av två piloter i kommunens satsning för Friska arbetsplatser. | | | |
| Grundskola | | | |
| Den totala korttidsfrånvaron fortsätter att minska och ligger nu nästan 1 procentenhet under den nivå som uppmättes i juli 2022. Kvinnor har högre sjukskrivningstal än män vilket till stor del beror på att de är mer långtidssjukskrivna. För att minska sjukskrivningstalen arbetar de enheter med störst tal med nära stöd av HR. Inriktningen från ledningen är att göra riktade insatser utifrån enskilda skolors behov. | | | |
| Gymnasieskola | | | |
| Sjukfrånvaro korttid är mycket låg inom Gymnasieskolan. Den totala sjukfrånvaron är under 6% och vad gäller korttidssjukfrånvaro är den fortsatt under 3%. Kvinnor har högre korttidsfrånvaro än män, båda under 3%. De personalgrupper som avviker är bibliotekarie samt cafépersonal. Dessa är båda små personalgrupper och varje individs frånvaro ger stora avtryck i statistiken. | | | |
| Vuxenutbildning | | | |
| Sjukfrånvaron korttid % R12 har minskat från 2,4% T3 2022 till 2,17% T3 2023. En viss ökning av förkylningar och smitta av covid-19 har setts under hösten. | | | |

2.1.3 Kärnverksamhet

Kommunfullmäktige

Kärnverksamheten inom nämndens område är att genomföra utbildning som ger barn och elever förutsättningar att lära och utvecklas så långt som möjligt. Utbildningen ska utgå från elevernas behov och verka kompensatoriskt för ge den stimulans och det stöd som eleverna behöver. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet.

Nämnd

Förskola

Förskolan är första skolformen i utbildningsledet och ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov samt utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning. Förskolan har också ett kompensatoriskt uppdrag vilket innebär att utbildningen inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans resurser därför inte ska fördelas lika.

Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning. Utbildningen i förskolan är frivillig och riktar sig främst till barn från 1 års ålder. Barn från 3 år ska erbjudas plats i förskola.

Grundskola

Grundskolans huvuduppdrag är att utbildningen ska främja alla elevers lust att lära samt skapa goda



förutsättningar för alla elever att utvecklas så långt som möjligt. Utbildningen ska utgå från elevernas behov och verka kompensatoriskt för ge den stimulans och det stöd som eleverna behöver. Skolornas systematiska kvalitetsarbete ligger till grund för verksamhetens utvecklingsområden.

Gymnasieskola


Huvuduppgiften för gymnasieskolan är utbildning och undervisning genom att skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper.

Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet.

Utbildningen ska bidra till elevernas allsidiga utveckling

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet samt bedriva individanpassad utbildning som stödjer eleverna till fortsatta studier och arbete. Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs på alla enheter och det yttersta målet för samtliga medarbetare är att bidra till en utbildning av hög kvalitet.

| Politiska uppdrag | Kommentar |
|--|--|
|  <p>Barn- och utbildningsnämnden har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att arbeta fler unga ska nå behörighet till yrkesprogram på gymnasiet</p> | <p>Förskola</p> <p>Förskolan läroplan, Lpfö18, har entreprenöriellt lärande som grund, vilket innebär fokuserat arbete på kommunikation, kreativitet och initiativförmåga. Detta kombinerat med arbetet för barns integritet, måltidspedagogik och samtyckeskultur stärker barns självkänsla, och förmåga att göra hållbara val. På så sätt bidrar förskolan till barns skolframgång och framtida anställningsbarhet.</p> <p>Grundskola</p> <p>Gymnasiebehörighet för yrkesprogram landar i år på 86,1% vilket är 2 procentenheter lägre än året dessförinnan. Vid jämförelse med utvecklingen över tid från åk 6 följer behörigheten inte samma mönster som meritvärde. Årskull 2006 hade i åk 6 en beräknad gymnasiebehörighet på 74% och årskull 2007 i åk 6 77%. Det innebär att årskull 2007 gjort en något lägre utveckling än tidigare årskull när det handlar om gymnasiebehörighet. Skolorna lägger stor vikt på elevernas kunskapsutveckling i kärnämnen för att de ska nå gymnasiebehörighet. Organisationen i dessa ämnen handlar i många fall att man riggar för undervisning i mindre grupper eller att det finns två lärare att tillgå samt att särskilt stöd riktas till kärnämnen.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Inom Introduktionsprogrammen, IM, ses fortsatt trenden att genomströmningstiden ökar. Inte i först hand för att eleverna har färre/sämre betyg från grundskolan än tidigare utan för att måndet och den vana de haft resursmässigt och kravmässigt från tidigare skolgång gör att de har en låg progressionstakt.</p> |

| Politiska uppdrag | Kommentar |
|--|---|
| <p>N Barn- och utbildningsnämnden ska aktivt arbeta för att främja studiemotivation</p> | <p>Förskola</p> <p>Förskolan är första steget i svenskt skolväsende. Ett övergripande målområde är livslångt lärande för hållbar utveckling. Att stärka barns integritet och förmåga att göra självständiga val är en del i grunden för att främja studiemotivation genom hela individens skolgång.</p> <p>Grundskola</p> <p>Lärares kärnuppdrag handlar om att rigga för undervisning som främjar alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Förändringen i Lgr22 förtydligar uppdraget genom att lyfta fram syftestextens betydelse att ges utrymme i undervisningen. Många av grundskolans lärare beskriver att förändringen har varit ett stöd för att utveckla elevernas förståelse för varför dessa kunskaper är viktiga för dem. Många enheter har också arbetat medvetet med att stärka elevidentiteten hos eleverna och utveckla arbetssätt för att stärka elevers skolanknytning.</p> <p>Som ett led i den centrala kompetensutvecklingen anordnades i höstas föreläsningar med fokus på ledarskapet och tillgängliga lärmiljöer utifrån målgruppen elever inom NPF-spektrumet. Målgruppen var främst elever inom NPF-spektrumet så att undervisningen utvecklas att bli mer meningsfull, hanterbar och begriplig för dem. Innehållet i föreläsningarna har följts upp på enheterna som en del i deras utvecklingsarbete.</p> <p>Grundskolans centrala elevhälsoplan har justerats under hösten för att vara ett stöd i att upprätta lokala elevhälsoplaner på varje skolenhet. Arbetet syftar till att öka likvärdigheten i arbetet kring elevhälsas rutiner och strukturer med närvaro, trygghet, hälsa samt extra anpassningar och särskilt stöd så att samma förutsättningar ges för elever att lyckas nå skolframgång oavsett skola. Vid nulägesanalys av det främjande närvaroarbetet identifierades att grundskolans gemensamma rutiner behövde bearbetas. En arbetsgrupp bestående av nyckelprofessioner har tagit fram ett utkast. Rektorsgruppen har arbetat med analys av statistik över närvaro i relation till kunskapsresultat för att stärka varandra att tidigt upptäcka elever som riskerar att få hög frånvaro. Utvecklingen av centrala och lokala elevhälsoplaner har också varit ett led att organisera för stärkt studiemotivation genom att tydliggöra att elevhälsans arbete börjar i klassrummet med fokus på det främjande och förebyggande.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Gymnasieskolan har en gemensam elevhälsoplan. Syftet med elevhälsoplanen är att beskriva elevhälsoarbetet inom Uddevalla Gymnasieskola. Elevhälsoarbetet skall främst bedrivas förebyggande och främja lärande och hälsa. Elevhälsans förebyggande arbete avser att minska risker för att elever hamnar i fysiska, psykiska, sociala och studiemässiga svårigheter utifrån identifierade riskfaktorer. Elevhälsans främjande arbete fokuserar på att öka elevernas fysiska, psykiska, sociala och studiemässiga välbefinnande.</p> <p>Varje rektorsenhet innefattar, förutom ett elevhälsoteam, även</p> |



| Politiska uppdrag | Kommentar |
|-------------------|--|
| | <p>lärarlag där mentorer för eleverna ingår. Lärlaget är en viktig del i arbetet med att skapa miljöer som främjar elevers lärande, utveckling och hälsa, tillsammans med elevhälsoteamet. Mentor är den som har ansvar för en helhetsbild kring elevens gymnasiestudier. Eleven möter dagligen lärare inom lärlaget genom undervisningen. Inom lärlaget sker ett samarbete för att tillsammans utveckla undervisningen med fokus på lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsoteamet finns till för alla elever och samarbetar med mentor och lärlag kring enskilda elever, grupper/klasser eller hela program utifrån behov.</p> <p>Varje funktion inom elevhälsan verkar för elevens studiemotivation utifrån sin profession. Till detta kommer rektorsenhetens motivationshöjande arbete. Det innebär till exempel möjligheter att få stöd och handledning i studieverkstad. Studieverkstäder finns i samtliga skolhus inom gymnasieskolan.</p> <p>Vuxenutbildning</p> <p>Vuxenutbildningens arbete för att främja studiemotivation utgår från undervisning som är anpassad för vuxna. Det innebär exempelvis ett förhållningssätt om att vuxna elever och studerande har erfarenheter och kunskaper som kan tillvaratas för ett ökat lärande. Det handlar också om att relatera undervisningen till elevens kort- och långsiktiga mål med utbildningen. Även dimensionering av utbildningar har en direkt koppling till elevers motivation och i förlängningen elevers tid till egen försörjning, varför verksamheten satsar på kombinationsutbildningar där yrkeskurser kombineras med språkstöd.</p> |

| Indikator | Resultat kvinna T3 2023 | Resultat man T3 2023 | Resultat totalt T3 2023 |
|--|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| N Elevers genomsnittliga meritvärde/betygspoäng, ska öka | 232,2 | 203,5 | 217 |
| Kommentar Årskull 2007, årskurs 9 under läsåret 22/23, nådde enligt nationell statistik ett genomsnittligt meritvärde på 217. Det är ett högre resultat än den lokala statistik som beräknades till 215. Jämfört med förra årets siffror är det ett lägre resultat. Anledning till resultatet kan förstås genom att studera den progression respektive årskull har gjort. Årskull 2006 som hade 230 i meritvärde när de gick ut åk 9 startade i åk 6 på ett meritvärde 183. Årskull 2007 som hade meritvärde 217 i åk 9 startade på 169. Det innebär att årskull 2006 gjorde en utveckling på 47 meritvärdespoäng och årskull 2007 en utveckling på 48 poäng. Därmed kan vi konstatera att progressionen för de båda årskullarna är relativt jämn, men där 2007 har haft en bättre utveckling med 1 poäng trots att de har ett lägre meritvärde. | | | |



| Indikator | Resultat kvinna T3 2023 | Resultat man T3 2023 | Resultat totalt T3 2023 |
|---|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| N Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram , ska öka | 86,7 | 85,4 | 86,1 |
| Kommentar Gymnasiebehörighet för yrkesprogram landar i år på 86,1% vilket är 2 procentenheter lägre än året dessförinnan. Vid jämförelse med utvecklingen över tid från åk 6 följer behörigheten inte samma mönster som meritvärde. Årskull 2006 hade i åk 6 en beräknad gymnasiebehörighet på 74% och årskull 2007 i åk 6 77%. Det innebär att årskull 2007 gjort en något lägre utveckling än tidigare årskull när det handlar om gymnasiebehörighet. Skolorna lägger stor vikt på elevernas kunskapsutveckling i kärnämnen för att de ska nå gymnasiebehörighet. Organisationen i dessa ämnen handlar i många fall att man organiserar för undervisning i mindre grupper eller att det finns två lärare att tillgå samt att särskilt stöd riktas till kärnämnen. | | | |
| N Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor, ska öka | 76,88 | 68,92 | 73,05 |
| Kommentar Andelen elever med gymnasieexamen inom fyra år har en stabil trend och ligger över riket i jämförelse. Under året har gymnasieskolan genomfört projektet SKUA, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Det projektet syftar till en ökad måluppfyllelse långsiktigt. Samtliga lärare har varit involverade i detta och uppföljning sker inom projektet för att säkerställa att det når ut till eleverna. Inom introduktionsprogrammen, IM, ökar genomströmningstiden, vilket kan innebära att andelen elever med gymnasieexamen inom fyra år kan minska framöver. | | | |
| N Andelen elever med betyget A, ska öka | | | |
| Kommentar Grundskola Uppföljningsarbetet att följa utvecklingen av betyget A har påbörjats under hösten. Det har kommunicerats i rektorsgruppen. Grundskolans grunduppdrag handlar om att alla elever ska nå skolframgång och kunna utvecklas så långt det är möjligt. Centrala delar i undervisningen blir att ha höga förväntningar och stöttning, varierande kontextrikedom och språklig interaktion. Kompetenshöjningen för grundskolans pedagogiska personal inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt utgör en god grund för att fler elever både ska få gymnasiebehörighet men även att fler elever får betyget A. Gymnasieskola Arbete kring betyg och bedömning pågår inom samtliga rektorsenheters ämnesgrupper. I de kurser som har nationella prov fås en tydligare vägledning i betygsättning då elevers kunskaper bedöms utifrån bedömningsmallar i respektive ämne. Skolhusens ämnesgrupper är ett viktigt forum att diskutera, jämföra och tillsammans tolka kraven för betygsnivåerna. Ett exempel är att det inom yrkesprogrammet Bygg- och anläggningsprogrammet har det identifierats att betyget A mycket sällan sätts i yrkeskurser. Det analyseras nu vidare för att kunna ta nästa steg och öka andelen elever som når kraven för högsta betyg. | | | |



2.1.4 Företagsklimat

| Nämndstrategier | Kommentar |
|--|---|
| Arbeta för att elever ska kunna genomföra skolplikten utomlands i samband med vårdnadshavares arbetsplacering. | <p>Grundskola</p> <p>Grundskolan arbetar för att få till ett bra samarbete med de skolor där elever som fullgör skolplikt på annat sätt går i andra länder. Verksamheter organiserar och planerar också för att eleverna ska komma tillbaka och kunna gå som vanligt i skolan när de återvänder.</p> |
| Samarbeta med näringsliv och andra kommuner relaterat till yrkesutbildningar | <p>Grundskola</p> <p>Eleverna i åk 8 och åk 9 har PRAO under en vecka per läsår för att lära mer om yrkeslivet. Arbetet före, under och efter PRAO med koppling till framtida utbildning och/eller yrkesliv genomförs på varje högstadieskola. Det handlar om samarbete av olika professioner kring hur PRAOn kan kopplas ihop med aktuellt innehåll i undervisningen och att bjuda in yrkesverksamma till skolan. Hur arbetet lagts upp varierar mellan högstadieskolorna.</p> <p>Grundskolan har en SYV-plan med gemensam riktning för att öka likvärdigheten mellan skolorna. Ett omtag för implementering av planen förbereds och leds av utvecklingsenheten genom grundskolans SYV. Det handlar om att kvalitetssäkra att eleverna får kännedom om vilka yrken som finns både nationellt och lokalt.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Regionens ungdomar väljer i stor utsträckning att studera i Uddevalla. Här finns elever från 14 olika kommuner. Nära hälften av eleverna på gymnasieskolan går ett yrkesprogram.</p> <p>I gymnasieskolans yrkesprogram ingår arbetsförlagt lärande, APL. I APL ingår hela eller delar av kurser inom resp yrkesprogram. Gymnasieskolan erbjuder även lärlingsutbildning. Att studera som lärling innebär att du har nära hälften av tiden på en arbetsplats. Gymnasieskolan har under senare år utökat och fördjupat samarbetet med Vuxenutbildningen. Det gäller såväl lokaler som arbete med Lärlingscentrum där lärlingsutbildning står i fokus.</p> <p>Gymnasieskolans yrkesprogram genomför regelbundna programråd. Vid programråd möts rektor, lärare, elever och arbetslivsrepresentanter. Rådet samarbetar kring frågor som rör ett specifikt gymnasieprogram, som organisation, praktik och förbättringar, för att utveckla utbildningen. Det ger en plattform för samarbete och kommunikation mellan alla intressenter.</p> <p>Vuxenutbildning</p> <p>Vuxenutbildningen har en väl fungerande samverkan med andra kommuner och näringsliv kopplat till yrkesutbildningar. Arbetet med kompetensförsörjning har utvecklats de senaste åren bland annat med hjälp av utbildningskoordinatorer som omvärldsbevakar, initierar och driver kompetensförsörjningsfrågor vilket blir ett underlag för verksamhetens planering och dimensionering av yrkesutbildningar. Samverkan sker med många olika parter så som gymnasiet, arbetsmarknadsavdelningen, Arbetsförmedlingen, privat och offentlig sektor, branschföreträdare, med fler. Några forum för samverkan där vuxenutbildningen är en central part är Lärlingscentrum, Jobbcentrum och Uddevalla kompetensråd. Under hösten har kartläggning och förarbete inför industriutbildning tillsammans med näringsliv varit ett fokus och en start är planerad till vår 2024.</p> <p>Under året har vuxenutbildningen ingått i ett nytt samverkansavtal kring</p> |



| Nämndstrategier | Kommentar |
|-----------------|---|
| | yrkesutbildning, med anledning av lagförändring i Skollagen om samverkan. Från och med bidragsåret 2024 kommer Uddevalla vuxenutbildning samverka med Orust kommun samt Kunskapsförbundet (Vänernsregionen och Trollhättan kommun) kring yrkesutbildningar. Samverkan har påbörjats och utgår från gemensam planering och dimensionering. |

2.1.5 Valfärden

| Politiska uppdrag | Kommentar |
|---|---|
| N Barn- och utbildningsnämnden ska arbeta för att relevant elevhälsa för förskola inrättas under mandatperioden | Förskola Under hösten 2023 görs en förändring i förskolans utvecklingsenhet, då en utveckeltjänst görs om till en kuratorstjänst. Samhällsförändringar, omgivningens krav samt en ökad psykisk ohälsa påkallar behovet av utökad kuratorstjänst. I tjänsten läggs också uppdraget att driva arbetet med social hållbarhet. Tills en utökning är möjlig kommer kompetenshöjning ske i hela organisationen gällande barns hälsa och välbefinnande, liksom ökad kunskap kring barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. |
| N Barn- och utbildningsnämnden ska samverka med Socialnämnden gällande Tidiga samordnade insatser (TSI) samt gällande Hedersrelaterat våld (HRV) | Förskola Förskoleverksamhetens ledningsgrupp har barns psykiska hälsa och välbefinnande som prioriterat område från hösten 2023. I det ligger ett identifierat behov av sammanhållen insatskedja och forskningsbaserade metoder, enligt FORTE - forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd. I ett projekt kring barns psykiska hälsa och välbefinnande med stöd från Hälso- och välfärdspolitiska rådet ligger ett uppdrag att skapa systematisk samverkan med socialtjänsten. Grundskola Arbetet inom TSI tillsammans med förebyggande på socialtjänsten har breddats och fördjupats med fokus på att få till en mer effektiv förebyggande verksamhet tillsammans. Strukturer med mötesorganisation för det förvaltningsövergripande arbetet har tagits fram. Styrgruppen med avdelningschefer styr och kvalitetssäkrar arbetet. Arbetsgrupper med samtliga chefer i ledningsgruppen från socialtjänst respektive grundskola träffas två gånger per termin. Arbetsgruppen arbetar med max 2 uppdrag åt gången för att förbättra och effektivisera processer där båda förvaltningarna är involverade. Exempel: <ul style="list-style-type: none">Rutin "En väg in" ska underlätta att få kontakt med varandra i olika ärenden. Målet är att det ska vara så enkelt att prata med varandra så att det som idag blir ärenden inte alltid ska behöva bli det.Rutin "Samarbete Skolplikt" för att bättre samarbete kring de elever som inte har dykt upp i skolan och skolan inte vet var de är, så att arbete i de olika förvaltningarna hänger ihop. Team Magneterna har utvecklat arbetssätt som varit framgångsrikt i arbetet med elever, skolor och vårdnadshavare. Planen har kunnat |



| Politiska uppdrag | Kommentar |
|-------------------|---|
| | fullföljas trots att tre av teamets fyra medlemmar bytts ut under året. Utvecklingen av arbetssätt har även resulterat i höjd målpuppfyllelse för berörda elever. Arbetssätten har genomförts i samarbete med 6 st F-6 skolor |

2.1.6 Arbetslinje

Kompetensförsörjning är en av verksamhetens stora utmaningar framöver. Nationellt råder brist på legitimerad personal som lärare och förskollärare, men även andra professioner är svårrekryterade. Avgörande är förutsättningar för rekrytering, men lika viktigt är en god arbetsmiljö för att behålla den personal som redan finns i verksamheterna.

| Politiska uppdrag | Kommentar |
|---|---|
| N Barn- och utbildningsnämnden ska arbeta för att stärka språkutvecklingen i svenska | <p>Förskola Barn- och utbildningsnämndens uppdrag att genomföra verksamhetsövergripande insatser gällande språkutveckling med svenska som huvudspår fortsätter, liksom arbetat utifrån Skolverkets riktade insatser för språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Till den verksamhetsövergripande handlingsplanen knyts nu skolformsspecifika språkplaner. Språkplanen är färdigställd och förankras under hösten. Alla enheter genomför aktiviteter för att uppnå de olika stegen, varav merparten av arbetet utgår ifrån Skolverkets insatser för nyanländas lärande. Språkplanen ska slutredovisas kvartal 3 år 2025.</p> <p>Grundskola Skolverkets insats i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har varit framgångsrikt på i stort sett samtliga enheter och i alla skolformer. Insatsen innehåller tre delar; SKUA, kollegialt lärande och skriftlig reflektion i Loopme. En lyckad strategi har varit att låta rektor vara delaktig i val av innehåll utifrån identifierade utvecklingsområden i det systematiska kvalitetsarbetet. En annan handlar om utbildningen riktad till förstelärare/lärledare innehållande fler verktyg att leda kollegialt lärande. Insatsen är idag väl förankrad i enheternas SKA och utvecklingsarbete. Insatsen har resulterat i en ökad medvetenhet och fördjupad kompetens hos personalen inom SKUA.</p> <p>Gymnasieskola Kompetensutvecklingsinsatsen inom Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA, är i genomförandefas under läsåret 2023-24. Insatsen syftar till att höja studieresultat.</p> <p>Vuxenutbildning Insatsen språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt pågår enligt plan med goda resultat. Insatsen har till stor del bestått av kompetensutveckling och kollegialt lärande. Vuxenutbildningen har tagit fram en språkplan med fokus på fortsatt implementering av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i dagliga rutiner, efter att</p> |



| Politiska uppdrag | Kommentar |
|--|---|
| | insatsen med Skolverket är avslutad. |
| <p>N Barn- och utbildningsnämnden ska skapa möjligheter för en god kompetensförsörjning genom att: - Arbeta för att vara en attraktiv utbildningskommun - Personal erbjuds kontinuerlig kompetensutveckling - Undersöka möjligheter gällande ekonomisk kompensation till pedagoger/blivande pedagoger vid studier</p> | <p>Förskola</p> <p>Förskoleverksamhetens rektorsgrupp driver gemensam rekrytering och personalplanering för att i möjligaste mån ha rätt person på rätt plats, och för att borga för likvärdighet. Rutinen för tillfällig förflyttning har gjorts tydligare för att öka förståelsen för vårt gemensamma ansvar. Personalen erbjuds kontinuerlig kompetensutveckling, för närvarande mest med fokus på SKUA.</p> <p>Grundskola</p> <p>Grundskolans arbete med god kompetensförsörjning utgår från det systematiska arbetsmiljöarbetet och de aktuella insatser som pågår för att främja en god arbetsmiljö. Medarbetare erbjuds möjlighet att vidareutvecklas inom och mellan professioner. Ekonomiskt stöd söks regelbundet genom tillgängliga statsbidrag vilket ger förutsättningar att studera på del av arbetstid. Kompetensutveckling erbjuds i relation till aktuella utvecklingsområden. Det finns en central kompetensutvecklingsplan för varje läsår som baseras på resultat i grundskolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten planerar insatser för att öka kompetensen inom ett antal områden, ökande kompetens inom skoljuridik för administrativ personal, ökad NPF-kompetens, ökad kompetens för assistenter inom anpassad grundskola och gymnasium samt ökad kompetens för elevassistenter. Dessa insatser kommer att bidra till att Uddevalla blir en än mer attraktiv arbetsgivare.</p> <p>Grundskolan erbjuder platser inom AIL (Arbetsplatsintegrerad Lärarutbildning) i samarbete med Högskolan Väst, där studenter får lön och studielön.</p> <p>I samverkan med förskolan, gymnasiet och VUX har grundskolan ett systematiskt arbete kring VFU (verksamhetsförlagd utbildning) som syftar till att verka för attraktiv arbetsgivare och kompetensförsörjning. Utvärderingen av förra läsårets arbete visade på att justeringar behöver göras för att bättre möta upp behov och öka antalet deltagare från grundskolan.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Gymnasieskolan tar emot många VFU-studenter varje läsår och för många blir Uddevalla gymnasieskola en arbetsplats efter avslutad utbildning. För yrkeslärare erbjuds möjlighet att läsa in sin yrkeslärarbehörighet i kombination med anställning. De möjligheter som erbjuds att erhålla statsbidrag för att kompetenshöja personal används om det berör gymnasieskolan och det finns behov i verksamheten.</p> <p>Vuxenutbildning</p> <p>Verksamheten har en levande kompetensförsörjningsplan där attraktiv arbetsgivare är ett fokusområde. Det görs bland annat genom att satsa på god arbetsmiljö och uppmuntra till friskvård och</p> |



| Politiska uppdrag | Kommentar |
|-------------------|--|
| | resultat ses exempelvis genom kontinuerligt låg sjukfrånvaro. Kompetensutveckling planeras långsiktigt på ett övergripande plan för hela verksamheten och på individnivå i medarbetarsamtalet. Vuxenutbildningen arbetar aktivt för att ge pedagoger goda förutsättningar för kompetensutveckling, till exempel genom att söka bidrag och anpassa tjänster. Under året har det gällt bland annat behörighetsgivande utbildning för yrkeslärare, fortbildning i svenska för språklärare och rekryteringsutbildning för blivande rektorer. |

2.1.7 Energiförsörjning

2.1.8 God ekonomisk hushållning

Förskoleverksamheten totalt visar ett överskott. Överskottet beror bland annat på högre statsbidrag och föräldrantäkter.

Fortsatta lokalproblem, med stängningar av avdelningar, flytt av verksamhet samt planerade och akuta evakueringar, har varit kostsamma både ekonomiskt och kvalitetsmässigt. Av kommunens 23 förskolor har 8 enheter haft större förändringar under året. Personalens tid i barngrupp drabbas vid lokalförändringar och overtidsuttaget ökar. Platsbrist och lokalproblem ökar också trycket på ledning och administration.

Under året har två nya enheter öppnat, Ljungs-Hälle som ersätter Hälle förskola och Sångvägens förskola på Hovhultsskolan som är utökning i området.

Ny lag för att öka deltagandet i förskolan gör kommunen skyldig att genomföra uppsökande verksamhet för barnen som inte är på förskola från det att barnet ska fylla tre år till barnet fyller sex år. Kommunen ska upplysa om förskolans syfte och barnens rätt till förskola. Det är också obligatoriskt att erbjuda och reservera plats på förskola inför hösten från det barnet ska fylla tre år även om inte föräldrarna ansökt om det, till barn som har bott i Sverige under en kort tid.

Inköp av material som gemensam satsning för att öka likvärdigheten mellan olika förskolor inom den kommunala verksamheten har gjorts under hösten. Inköpen består av litteratur, både vuxenlitteratur och barnböcker. Personliga digitala verktyg och arbetskläder till personal i förskola bidrar till attraktionskraften för Uddevalla kommun som arbetsgivare.

Grundskolan är mitt i ett tufft arbete för att nå budget i balans. Detta arbete påverkar framförallt de enheter som har stora obalanser i ekonomin där stora omorganisationer har gjorts och framförallt elevassistenter har fått tas bort. De ekonomiska siffrorna går åt rätt håll men mycket arbete återstår under 2024. Grundskolan har under året arbetat med restriktivitet vid inköp.

Gymnasieskolan har på helheten en ekonomi i balans för 2023. De omställningsåtgärder som genomförts under 2023 har haft avsedd effekt.

Inflationspåverkan har skett och fortsätter gällande läromedel för alla program men främst för yrkesutbildningarna.

Framöver in i 2024 är detta ekonomiskt utmanande utifrån den höga andelen yrkesprogram inom



verksamheten.

Det finns fortsatt enskilda program som har svårigheter att klara sina ekonomiska åtaganden utifrån erhållen elevpeng tex program med vikande elevtal samt IM programmen.

Gymnasieskolans arbetsmodell är att hela tiden samordna personalplanering mellan programmen samt samverka med stödfunktioner för att parera dessa kostnader.

Verksamheten söker de statsbidrag som är möjliga för utveckling och stöttning av ekonomin. Mest utmanande kommande år är utökningen av undervisningstid på yrkesprogrammen då samtliga elever erbjuds grundläggande behörighet om ytterligare 300p inom sin gymnasieutbildning.

Kompensation via statsbidrag och kommunalfinansiering är en förutsättning för genomförande.

Vuxenutbildningen har en ekonomi i balans och ett kontinuerligt fokus är att effektivisera och öka intäkterna. Det görs exempelvis genom:

- samutnyttjande av lokaler och utrustning med gymnasiet
- uppdragsutbildningar
- erbjuder kombinationsutbildningar (högre statsbidrag och utan krav på medfinansiering)
- söker alla tillgängliga statsbidrag
- få elever att gå från kommunbidragsfinansierad verksamhet till statsbidragsfinansierad, t ex från sfi till yrkesutbildning

2.1.9 Uppföljning av nämndens sjukfrånvaro

| Indikator | Resultat kvinna T3 2022 | Resultat kvinna T3 2023 | Resultat man T3 2022 | Resultat man T3 2023 | Resultat totalt T3 2022 | Resultat totalt T3 2023 |
|---|-------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| Sjukfrånvaro Korttid % R12 | 3,92 | | 3,44 | | 3,8 | |
| Kommentar | | | | | | |
| Förskola | | | | | | |
| Korttidsfrånvaron inom förskoleverksamheten har minskat från november 2022 till november 2023 i rullande 12, med 0,75 procentenheter, från 5,03% till 4,28%. Den större minskningen står förskollärarna för. Tvärtemot vad gäller långtidsfrånvaro, så är det barnskötarna som har högst korttidsfrånvaro, även om också barnskötarnas frånvaro minskat från 5,37% till 4,92. Arbetet med strukturerat stöd av sektionschef och HR-partner till rektorer i uppföljning av sjukfrånvaro samt gemensamt planerade insatser kring organisatorisk och social arbetsmiljö fortgår. Fokus framgent kommer att vara stress och återhämtning. | | | | | | |
| Grundskola | | | | | | |
| Korttidsfrånvaron på grund av sjukdom går ner jämfört med förra året. Den totala korttidsfrånvaron fortsätter att minska och ligger nu nästan 1 procentenhet under den nivå som uppmättes i juli 2022, framför allt minskar den hos kvinnor. Inom grundskolan arbetas det för att medarbetare ska känna att arbetet är meningsfullt och att man känner att man gör nytta och skillnad för eleverna. De enheter som har större problem med frånvaro har extra stöd av HR. | | | | | | |
| Gymnasieskola | | | | | | |
| Sjukfrånvaro korttid är mycket låg inom gymnasieskolan. Den totala sjukfrånvaron är under 6% och vad gäller korttidsjukfrånvaro är den fortsatt under 3%. Kvinnor har högre korttidsfrånvaro än män, båda under 3%. De personalgrupper som avviker är bibliotekarie samt cafépersonal. Dessa är båda små arbetsgrupper och varje individs | | | | | | |



| Indikator | Resultat kvinna T3 2022 | Resultat kvinna T3 2023 | Resultat man T3 2022 | Resultat man T3 2023 | Resultat totalt T3 2022 | Resultat totalt T3 2023 |
|---|-------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| frånvaro ger stora avtryck i statistiken. | | | | | | |
| Vuxenutbildning | | | | | | |
| Korttidsfrånvaron är fortsatt låg inom verksamheten, strax över 2% korttid % R12. Sjukfrånvaron har gått ner något under hela 2023. Generellt ses att fler faktiskt är hemma och sjukskrivna när de är sjuka, t ex förkylning. Det ses inga tydliga mönster sett till funktioner eller åldersgrupper i korttidsfrånvaron. | | | | | | |

2.1.10 Uppföljning av politiska uppdrag som avslutats under 2023

| Politiska uppdrag | Kommentar |
|--|---|
| Kultur- och fritidsnämnden har utifrån flerårsplan 2020-2022 och 2021-2023 fått i uppdrag att tillsammans med socialnämnden och barn- och utbildningsnämnden skapa förutsättningar för att förbättra ungdomars välbefinnande (KF ÖS 4) | <p>Kommunfullmäktige har 2023-12-13 godkänt barn- och utbildningsnämndens slutrapportering av uppdraget utifrån flerårsplan 2020–2022 och 2021–2023 att tillsammans med kultur- och fritidsnämnden och barn- och utbildningsnämnden skapa förutsättningar för att förbättra ungdomars välbefinnande</p> <p>Uppdraget samordnas av Kultur och fritidsförvaltningen. En processplan har tagits fram, med fokus på Tureborg. Underlaget har kopplats ihop med de främjandemedel som ligger under kommundirektören.</p> <p>Barn- och utbildningsnämnden har infört ett mått på ungas psykiska ohälsa, som utgår från svar på den årliga elevhälsoenkäten. Enkäten genomförs under vårterminen inför personligt hälsosamtal med alla elever i årskurs 4, 8 och 1 på gymnasiet. På detta sätt kan den psykiska ohälsan bland unga följas systematiskt.</p> |
| Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2021-2023 fått i uppdrag att tillsammans arbeta med trygghetsskapande aktiviteter. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete (KF ÖS 4) | <p>Kommunfullmäktige har 2023-12-13 godkänt barn- och utbildningsnämndens slutrapportering av uppdraget utifrån flerårsplan 2021- 2023 att tillsammans arbeta med trygghetsskapande aktiviteter. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete</p> <p>Utifrån arbetet med barns integritet och <u>förskolans</u> strategiska jämställdhetsplan, skapar enheterna samtyckeskultur, vilket ytterligare stärker barnens självständighet och trygghet. <u>Grundskolan</u> har påbörjat ett arbete tillsammans med kommunens säkerhetschef med fokus på in- och utrymning. Enheterna tränar regelbundet på ut- och inrymning, där rutinerna för inrymning är angelägna att fortsatt lyfta och diskutera, framför allt gällande larmning och läsning av skolans ytterdörrar. Hot- och våldsplanen har reviderats på elev- och medarbetarnivå. Arbetsgruppen för <u>gymnasieskolan</u> gällande Trygghet och säkerhet har fortsatt att träffas regelbundet. Under perioden har test av appfunktion för larm, kommunikation och information utvärderats inom gymnasieskolan. Gymnasieskolan arbetar vidare med förebyggande åtgärder för att öka den upplevda tryggheten. <u>Vuxenutbildningen</u> arbetar ständigt för att främja trygghet och studiero i utbildningen. Arbetet dokumenteras i enheternas planer mot diskriminering och kränkande behandling.</p> |
| Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2020-2022 fått i uppdrag att utveckla digitala och | <p>Kommunfullmäktige har 2023-12-13 godkänt barn- och utbildningsnämndens slutrapportering av uppdraget utifrån flerårsplan 2020–2022 att utveckla digitala och automatiserade processer</p> <p>Inom <u>Förskolans</u> administration drivs utvecklingsarbetet framåt med hjälp av</p> |



| Politiska uppdrag | Kommentar |
|--|---|
| automatiserade processer (KF ÖS 6) | en projektanställd processledare. Införandet av Tieto/Edlevo i <u>Grundskolan</u> har öppnat möjligheter att automatiskt visualisera elevers frånvaro både enskilt och övergripande. Det har gjorts i samband med den pågående utvecklingsprocessen av Beslutsstödet. Målsättningen är att på ett mer kostnadseffektivt och arbetsbesparande sätt kunna följa måluppfyllelsens progression över tid. <u>Gymnasieskolan</u> har inrättat IT-pedagog, arbetat med E-tjänster, har digitala möten samt att rutiner för övergångar har setts över och digitaliserats. Inom <u>Vuxenutbildningen</u> pågår flera processer för ökad digitalisering och automatisering, med fokus främst på hantering av ansökningar. |
| Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att arbeta med heltidsanställningar | Kommunfullmäktige har 2023-09-13 godkänt kommunstyrelsens slutrapportering av uppdraget utifrån flerårsplan 2023-2025 att arbeta med heltidsanställningar Kommunfullmäktige har (2021) antagit Riktlinjer för tillämpning av heltid som norm inom Uddevalla kommun. Kommunledningskontorets roll är att stödja berörda förvaltningar vilket är en del i personalavdelningens grunduppdrag, uppdraget avslutas därför för alla berörda nämnder. |
| Barn- och utbildningsnämnden har utifrån flerårsplan 2021-2023 fått i uppdrag att vidareutveckla mobila team för att motverka psykosocial ohälsa och drogforebyggande åtgärder (KF ÖS 6) | Kommunfullmäktige har 2023-01-11 godkänt Barn och utbildningsnämndens slutrapportering av uppdraget från flerårsplan 2021–2023 om att vidareutveckla mobila team för att motverka psykosocial ohälsa och drogforebyggande åtgärder. Arbetet med TSI magneten är startat och utökat till fler skolenheter. Uppdraget anses slutfört och implementerat. |
| Barn- och utbildningsnämnden har utifrån Plan Integration 2030, (Område: arbete och studier) 2021-06-10 (Dnr KS 2021/00174) fått i uppdrag att genomföra verksamhetsövergripande insatser gällande språkinsatser med svenska som huvudspår (KF ÖS 3) | Kommunfullmäktige har 2023-12-13 godkänt barn- och utbildningsnämndens slutrapportering av uppdraget utifrån Plan Integration 2030, (Område: arbete och studier) 2021-06-10 (Dnr KS 2021/00174) att genomföra verksamhetsövergripande insatser gällande språkinsatser med svenska som huvudspår <u>Förskola</u> SKUA har ökat pedagogernas medvetenhet om vikten av att agera språkliga modeller och professionella kommunikationspartners. Pedagogerna är delaktiga i barnens lek, interagerar, samtalar och ställer frågor mer än tidigare, vilket är betydelsefullt för barnens språkutveckling. Vikten av att barnen har ett väl utvecklat språk i relationsskapande och lek uppmärksammas och diskuteras av pedagogerna i högre utsträckning än tidigare. <u>Grundskola</u> Skolverkets insats i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt pågår och lyfts som framgångsrikt på i stort sett samtliga enheter. En lyckad strategi har varit att låta rektor vara delaktig i val av innehåll utifrån identifierade utvecklingsområden i det systematiska kvalitetsarbetet. Insatsen är idag väl förankrad i enheternas SKA. <u>Gymnasieskola</u> Kompetensutvecklingsinsatsen inom Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA, pågår och fortsätter under läsåret 2023-24. Insatsen syftar till att höja studieresultat. <u>Vuxenutbildning</u> Insatsen språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt pågår enligt plan med goda resultat. Insatsen har till stor del bestått av kompetensutveckling och kollegialt lärande. Vuxenutbildningen har under våren tagit fram ett utkast på språkplan och har efterfrågat synpunkter och idéer från lärledarna som jobbar i |



| Politiska uppdrag | Kommentar |
|--|---|
| | <p>insatsen Språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt. Planen kommer att beslutas september 2023.</p> <p>Uppdraget kommer fortsatt att följas upp i nämndens SKA-arbete.</p> |
| <p>Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2021-2023 fått i uppdrag att tillsammans förbättra den drogförebyggande samordningen. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete (KF ÖS 5)</p> | <p>Kommunfullmäktige har 2023-12-13 godkänt barn- och utbildningsnämndens slutrapportering av uppdraget utifrån flerårsplan 2021- 2023 att tillsammans förbättra den drogförebyggande samordningen. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete</p> <p><u>Grundskolans</u> drogförebyggande organiseras inom elevhälsan på respektive enhet. Samtliga enheter har också en lokal handlingsplan och drogpolicy. Funktionen drogförebyggande samordnare är viktig för <u>gymnasieskolan</u> eftersom funktionen medför att arbetet bedrivs på ett systematiskt sätt aktivt och reaktivt. Drogförebyggande samordnare på UG är fortsatt en del i Drogfri Ungdom som driver och samordnar det specifika drogförebyggande arbetet i kommunen. Drogförebyggande samordnaren på UG har fortsatt uppdraget att kunskaphöja och informera elever, föräldrar och personal på UG. Drogtester görs på ytterligare några yrkesprogram i förebyggande syfte och till hösten planeras en större satsning på Östrabo Yrkes. Drogförebyggande samordnare ingår i arbetsgruppen Trygghet och säkerhet på gymnasieskolan.</p> |
| <p>Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2021-2023 fått i uppdrag att tillsammans arbeta för barn och unga på Tureborg. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete (KF ÖS 5)</p> | <p>Kommunfullmäktige har 2023-12-13 godkänt barn- och utbildningsnämndens slutrapportering av uppdraget utifrån flerårsplan 2021- 2023 att tillsammans arbeta för barn och unga på Tureborg. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete</p> <p>Arbete pågår för byggnation av ersättningslokaler till de förskolor som finns i området, vilket skulle möjliggöra ökad trygghet och högre måluppfyllelse.</p> |
| <p>Kommunstyrelsen, barn- och utbildningsnämnden, socialnämnden och kultur- och fritidsnämnden har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att gemensamt arbeta med förebyggande verksamheten. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete.(KF ÖS 5)</p> | <p>Kommunfullmäktige har 2023-09-13 godkänt kommunstyrelsens slutrapportering av uppdraget utifrån flerårsplan 2023-2025 att gemensamt arbeta med förebyggande verksamheten. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete</p> <p>Samordning och framtagande av förebyggande verksamhet i form av sju delprojekt som ingår i förvaltningsövergripande samverkansforumet. Detta är en del av enheten för trygghet och samhällsskydd grunduppdrag och därför avslutas uppdraget för alla berörda nämnder.</p> |