

Avslutningskonferens 7/9 - 2020

# Plug Innan

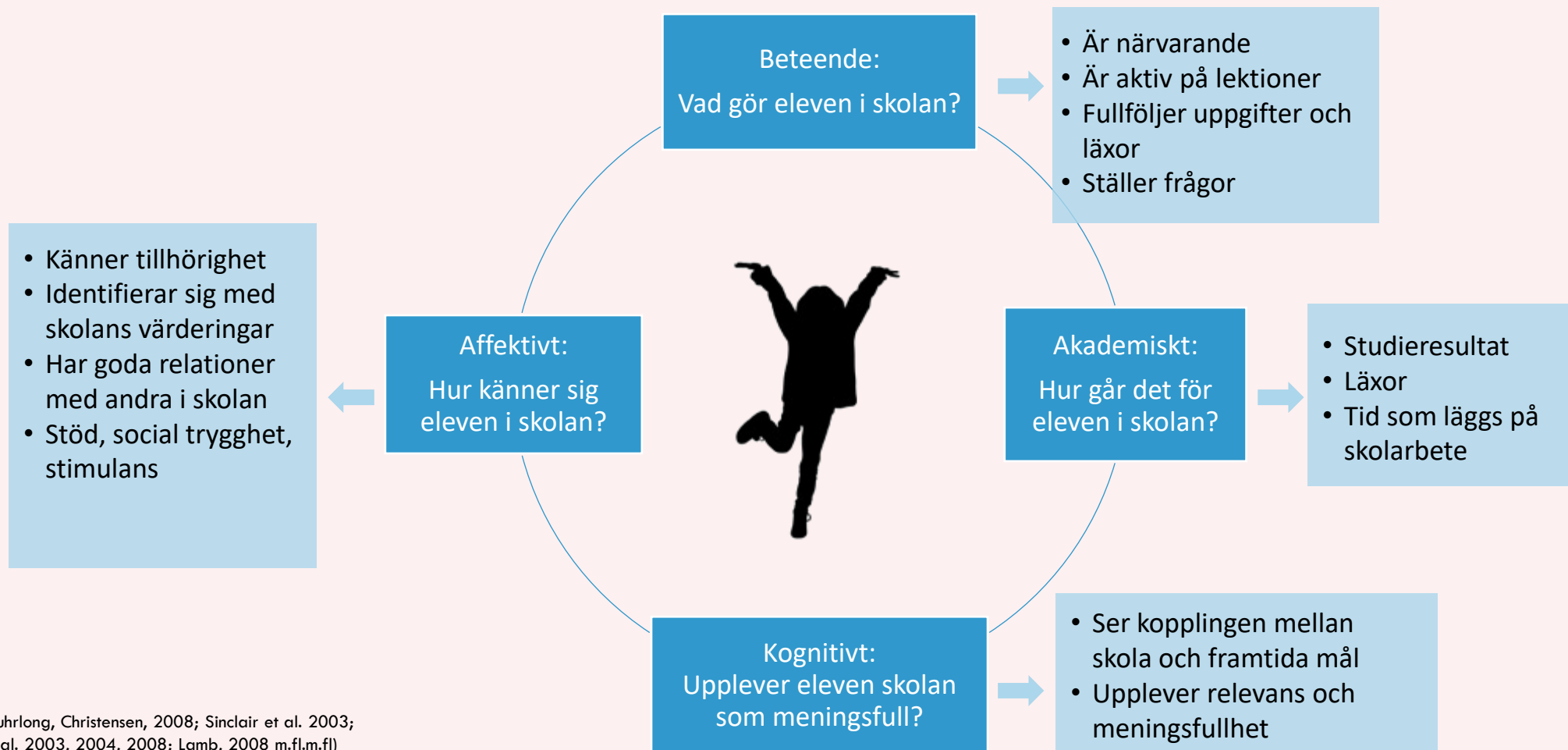
Tidiga insatser som främjar fullföljda studier



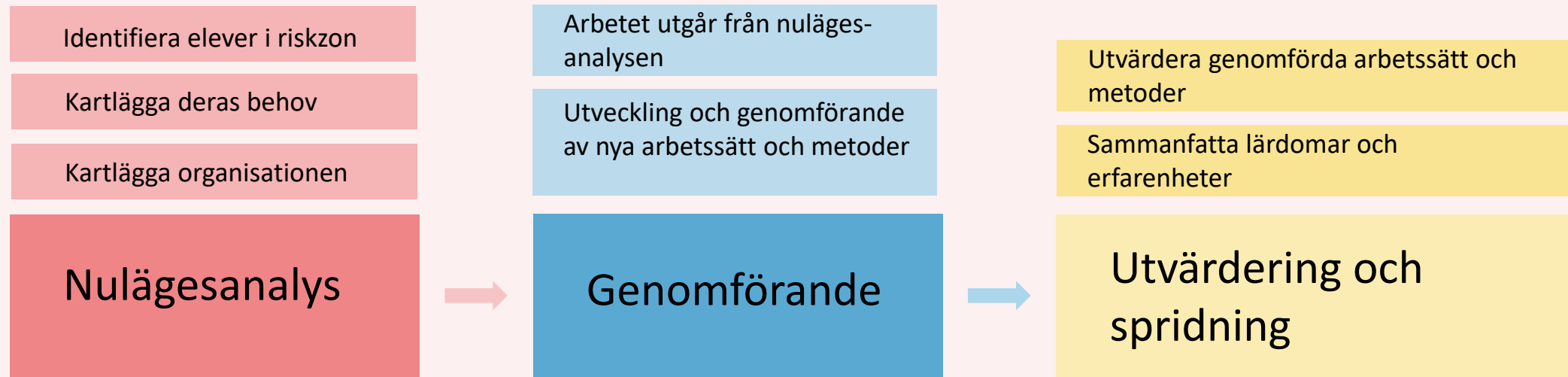
# Skolan skall vara varje elevs störste supporter

*Skolanknytningsstärkande aktiviteter som gör skillnad*

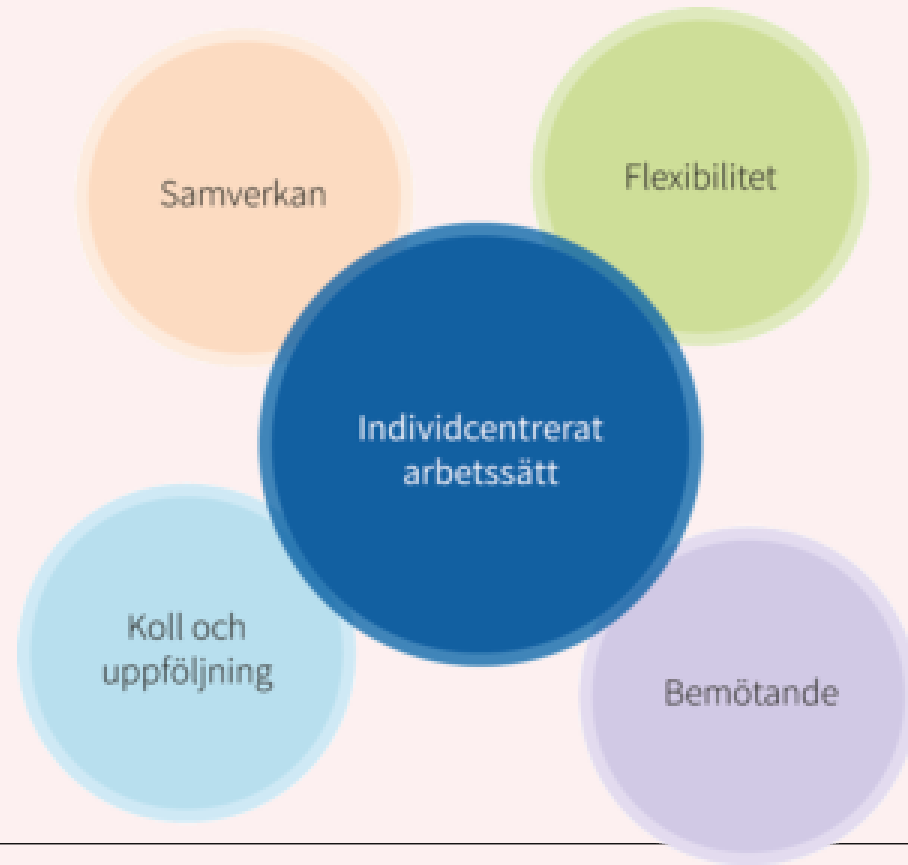
# Indikatorer för stärkt skolanknytning



(Bl.a. Fuhrlong, Christensen, 2008; Sinclair et al. 2003; Lehr et.al. 2003, 2004, 2008; Lamb, 2008 m.fl.m.fl)



# Resultat från tidigare projekt och olika inriktningar



# Källan, Uddevalla

- Källan är en kommunal särskild undervisningsgrupp med 40 elever
- Eleven är fortsatt skriven på hemskolan:
  - Hemskolan ska ha prövat insatser och "tömt sina resurser"
  - En insats i elevens åtgärdsprogram

## Nulägesanalysen visade att:

- Eleverna har svag elevidentitet, bristande skolanknytning och låg självkänsla
- Eleverna har "skolskav" och skolmisslyckanden med sig
- Vårdnadshavare har dålig erfarenhet av egen skolgång, av samverkan och har tidigare upplevt ett problemfokus i samtal från skolan



# Sammanställning Nulägesanalys

- Det saknas pedagogiska utredningar
- "Hur vill eleven ha det" Kartläggningmaterial saknas på i princip samtliga elever, en elev har "Så vill jag ha det i skolan"
- Stort behov av fritidssysselsättning
- I princip alla har inte godtagbara kunskaper i ett eller flera ämnen
- Alla elever bedöms ha bristande skolanknytning utifrån definitionen av bristande skolanknytning
- Avsaknad av samverkan mellan insatser påtalas i flera fall
- Finns inte tydliga rutiner, handlingsplaner för samverkan med vårdnadshavare sedan tidigare
- Majoriteten av eleverna ser inte syftet med skolan
- Majoriteten av eleverna gillar datorspel
- Majoriteten av eleverna vill gå på gymnasiet
- Majoriteten av eleverna vill se en tidigare koppling mellan vad man vill gå för linje på gymnasiet och vad man jobbar med i grundskolan
- Majoriteten av eleverna vill ha tydligare mål och veta vad de ska göra för att nå sina mål
- Samtliga djupintervjuade nyckelaktörer är väldigt positiva till samverkan
- Samtliga nyckelaktörer ser möjligheter med samverkan
- Vårdnadshavare uppskattar tydlighet och brasamtal (mentorskap)

# Arbetsätt och metoder

Generella (alla)      Riktade (Efter behov) Via EHT

Våra motton:

- "Skolan ska vara varje elevs störste supporter!"
- "Varje dag är en ny dag!"



Exempel generella insatser:

- Framgångsbrev/Sakna-brev
- Bra-samtal/Sakna-samtal
- Måltavlor/Plan b-handlingsplaner
- Kartläggning för stärkt skolanknytning
- Lärandemiljön



# Arbetsätt och metoder

Exempel på metoder:

- Framgångsbrev/Sakna-brev

## Framgångsbrev

...

Under terminen har vi haft glädjen att träffa dig mycket för du har en fantastisk hög närvaro i skolan.

Du har blivit bättre på att berätta hur du vill arbeta i olika ämnen, det tycker vi är jättebra.

Du är en duktig "kock" i hemkunskapen.

Du är glad och skojar gärna med oss.

Vi tycker det är toppenroligt att arbeta med dig här på Källan.

Uddevalla 2019-11-19

Dina mentorer  
Staffan och Yvonne

# Arbetsätt och metoder

Exempel på metoder:

- Bra-samtal/Saknasamtal/sms



# Arbetsätt och metoder

Exempel på metoder:

- Måltavlor/Plan b-handlingsplaner



**Min  
måltavla**

...

-  Hitta strategier för att hantera min ilska
-  Klara av att gå in i ett klassrum

# Kartläggning i tre delar för stärkt skolanknytning

1. [Personaldel \(PlugInnan\)](#)
2. [Elevdel \(Omgjord SEP\)](#)
3. [Vårdnadshavares del \(Pluginnanprojekt\)](#)

Från förväntningar på att *”kartläggningen ska göras”* till förväntningar på att den ska påverka *”hur undervisningen utformas”* och att upplägget för skoldagen planeras och genomförs med hänsyn till elevens behov.

# Exempel på Riktade insatser

ÖS (Ökad skolnärvaro-grupp)

Discord

Hembesök

Skypeundervisning

Undervisning efter elevtid

Schemalagd spelifiering

	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.00					
8.30-9.00	Frukost	Frukost	Frukost	Frukost	Frukost
9.00-9.30	CD MG	EROK VL	NO UK	DN DF	DN DF
9.30-10.00	NO UK				
10.00-10.30	NO UK		SO OD	MA MG	NO UK
10.30-11.00	SO OD	DV SH	DN DF		MA MG
11.00-11.30				DEI JNE IDH	
11.30-12.00	MA MG	MA MG	DV SH		DV SH
12.00					
13.00-13.30	BU MO MU		Eleverna SH		AP SH
13.30-14.00		SL SD SL	DN DF	Utställn MO	Spelifier DF
14.00-14.30	DV SH			DL UK	AP SH
14.30					

# Resultat

- Vårdnadshavare och elever ger bra respons på bra-samtal och framgångsbrev:
  - Vårdnadshavare:

”Första tanken var vad har han gjort nu? Och sen när jag läste kom tårarna.”
  - Utvärdering med personal:

”Det är fantastiskt att se hur stärkta eleverna och vårdnadshavarna blir av brasamtal och framgångsbrev!”
- Av 45 sakna-samtal/sakna-sms har eleverna i 30 fall dykt upp samma dag
  - Elev:

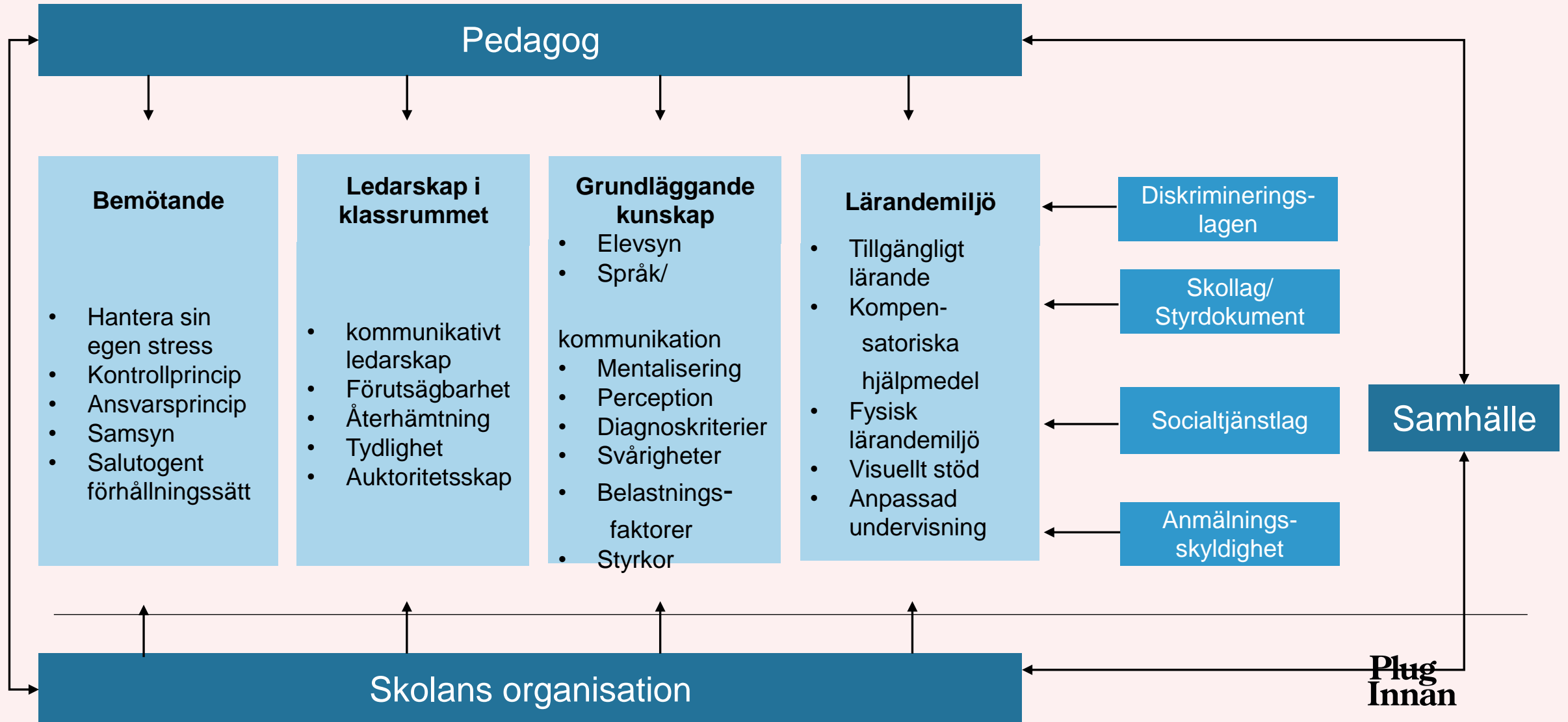
”Sluta inte vara jobbiga!”
- 10 av 13 elever med tidigare fullständig skolfrånvaro kommer i dag fysiskt till skolan
- Från att ha 0 till några få betyg när de börjar blir dryga 50 % av eleverna behöriga till nationella program på gymnasiet

# Lärdomar

- Vikten av att projekt är förankrat i verksamhetsutvecklingen
- Välja ut några få aktiviteter som all personal kan genomföra och får stöd i att genomföra
- Vikten av att hålla i och hålla ut och att tänka att varje dag är en ny dag!



# Kompetensgrund för särskild undervisningsgrupp





# Systematik med stöd av daglig dokumentation

[Att främja närvaro](#)

[Tidig kartläggning elevfrånvaro](#)

[Fördjupad kartläggning elevfrånvaro](#)

Dessa formulär går direkt till [Prorenata](#), där de tas emot av rektor och administratör eller specialpedagog förskola. Beroende på vilken enhet anmälaren anger i formuläret, styr behörighet i [Prorenata](#) vilka som har tillgång till att se och hantera anmälan när den kommer in. Berörda mottagare får mejl via Outlook om att meddelande kommit in och finns i funktionsbrevlådan i [Prorenata](#).

17-aug	Antecknat av:				RE	
Fyll i utifrån elevens normalläge:	Mycket bra	Bra	Godtagbart	Mindre bra	Inte bra	Kommentar:
Mående	x					
Arbetsinsats					x	Var mest med 4-6
Samspel elever	x					
Samspel personal	x					
Övrigt (ex. mat)	x					
Gjorda insatser	Bra.s		Sakna.s	Öv.		

Datum:	8-18	Antecknat av:				RE	
Fyll i utifrån elevens normalläge:	Mycket bra	Bra	Godtagbart	Mindre bra	Inte bra	Kommentar:	
Mående	x						
Arbetsinsats	x						
Samspel elever	x						
Samspel personal		x				Ville inte lämna telefonen på bilden, men det slutade bra	
Övrigt (ex. mat)	x						
Gjorda insatser	Bra.s		Sakna.s	Öv.		Bra sms till mamma	

# Implementering och Spridning

## Steg 1 Presentation:

- Centrala Elevhälsan I Uddevalla Kommun
- Samtliga rektorer f – 9 i Uddevalla kommun
- Samtliga specialpedagoger i Uddevalla kommun
- Samtliga speciallärare i Uddevalla kommun
- Samtliga socialpedagoger i Uddevalla kommun
- Samtliga förstelärare i Uddevalla kommun

## Steg 2 Specifikt stöd i implementering:

- EHT
- Arbetslag
- Skolor som vill ha extra stöd
- [Källans resursbank](#)

# Kontakt

**Henrik Malmström, delprojektledare**

Uddevalla kommun, Källan

Epost: [henrik.malmstrom@uddevalla.se](mailto:henrik.malmstrom@uddevalla.se)

[goteborgsregionen.se/pluginnan](http://goteborgsregionen.se/pluginnan)

[sofia.reimer@goteborgsregionen.se](mailto:sofia.reimer@goteborgsregionen.se)

