



Agneberg

Uddevalla Gymnasieskola

Uddevalla kommun
Agneberg
Rektorsområde: Nina Södergren
0522-69 60 00 (vx)

Handlingsplan 2018/19

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på
Agneberg, Uddevalla gymnasieskola.

Handlingsplan

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning 2

Bakgrund 3

Lagar och styrdokument 3

Definitioner och begrepp 4

Agneberg - Med traditionen i ryggen och framtiden i fokus 4

Agnebergs värdegrund 5

Ordningsregler 6

Utvärdering 6

Främjande insatser 8

Kartläggning 9

Förebyggande insatser 10

Rutiner för anmälan av diskriminering och kränkande behandling 11

Handlingsplan

Bakgrund

Skollagen (6 Kap . 8 §)

Enligt Skollagen är varje enhet skyldig att ta fram en plan mot kränkande behandling, för att säkerställa att skolan aktivt arbetar förebyggande. Det är skolans huvudman, dvs kommunen, som ansvarar för och genomför arbetet med att ta fram planer. Varje rektor har ansvar för att arbetet genomförs på respektive enhet och i samarbete mellan skolans elever och personal.

Diskrimineringslagen (3 k a p . 1 6 §)

Enligt diskrimineringslagen ska utbildningsanordnare varje år upprätta en plan med åtgärder, som behövs för att säkerställa lika rättigheter och möjligheter för elever. Sedan den 1 januari 2009 är det förbjudet med diskriminering som har samband med könsidentitet, könsuttryck samt ålder.

Lagar och styrdokument

Skollagen (1 k a p . 5 §)

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

motverka alla former av kränkande behandling.

Diskrimineringslagen (2 0 0 8 : 5 6 7)

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Arbetsmiljölagen (A F S 1 9 9 3 : 1 7)

Arbetsgivaren skall planera och organisera arbetet så att kränkande särbehandling så långt som möjligt förebyggs. Arbetsgivaren skall klargöra att kränkande särbehandling inte kan accepteras i verksamheten. Denna föreskrift gäller i skolan likaväl som på andra arbetsplatser. De studerande är jämställda med andra arbetstagare enligt Arbetsmiljölagen.

Definitioner och begrepp

Diskriminering

Är när skolans personal på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier

Är när någon kränker en elevs värdighet och det har samband med diskrimineringsgrunderna eller på annat sätt kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det kan handla om att retas, mobba, frysa ut någon,

knuffas med mera.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. Det kan handla om beröring, tafsande, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

Kränkande Behandling

Är när någon kränker en elevs värdighet men när det inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkningar kan vara verbala som nedsättande yttranden om någons klädsel, övervikt, hårfärg etc. Kränkningarna kan också vara fysiska som t ex knuff eller sätta krokben.

Trakasserier finns definierade i diskrimineringslagen, medan kränkande behandling definieras av skollagen.

Repressalier

En studerande som påtalat eller anmält någon ansvarig person för diskriminering eller annan kränkande behandling eller som medverkat i en utredning kring detta, får inte utsättas för repressalier av huvudmannen för verksamheten, rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion eller annan personal.

Agneberg - Med traditionen i ryggen och framtiden i fokus.

Agneberg är en del av Uddevalla gymnasieskola och på Agneberg studerar ca 930 elever. Hos oss finns både yrkesprogram och högskoleförberedande program. 40 % av eleverna är pojkar och ca 60 % är flickor. Agneberg är en modern skola med en lång utbildningstradition. För oss är det viktigt att alla elever trivs och känner sig trygga och därför har vi tillsammans tagit fram en gemensam värdegrund. På rektorsområde Nina Södergren går omkring 100 elever varav 60 elever på Restaurang- och livsmedelsprogrammet samt 40 elever på lärlingsutbildningen som innefattar Hotell och Turism , Restaurang och Livsmedel samt Naturbruksprogrammet, med inriktning hästskötare.

A g n e b e r g s a n d a n

- Alla vi på Agneberg respekterar varandras arbete, åsikter och ägodelar.
- Alla vi på Agneberg visar respekt för vår skola och vår arbetsmiljö.
- Alla vi på Agneberg ansvarar för att skapa och upprätthålla en anda där alla känner att de är delaktiga och värdefulla.
- Alla vi på Agneberg strävar efter att göra ett gott arbete och att hjälpa andra att göra detsamma.
- Alla vi på Agneberg bemöter varandra på ett vänligt, värdigt och respektfullt sätt

Ordningsregler för läsåret 2018/19 gällande hela Agneberg Reglerna gäller på hela skolan d.v.s. i klassrum, korridorer, skolgård, café, Agnebergshallen etc.

1. Bemötande

- Vi behandlar varandra som vi själv vill bli behandlade genom att t.ex. hälsa på varandra och inte vara högljudda.
- Vi respekterar varandras rätt att vara som vi är med våra olika åsikter, värderingar och egenskaper.
- Vi diskriminerar, trakasserar eller nedvärdera inte varandra, till exempel använder vi inte kränkande språk eller tafsar på andra.
- Vi tar hand om varandra och lämnar ingen utanför.
- Vi tar inte kort eller filmar varandra i skolan om vi inte kommit överens om det.
- Vi skiljer på sak och person vid t. ex diskussion.
- Vi väntar på vår tur i kön till matsalen.

2. Arbetsro

- Vi kommer i tid till lektioner .
- Vi har med oss det vi behöver till lektioner.
- Vi lyssnar när andra har ordet.
- Vi engagerar oss i våra studier.
- Vi låter våra mobiler vara avslagna, eller på ”tyst” och de används inte på lektionstid.
- Vi använder dator enligt lärarens anvisning.
- Vi ser till att biblioteket är en plats där vi får studiero.
- Vi fuskar inte vid prov, inlämningsuppgifter eller vid andra skoluppgifter.
- Vi stör inte när vi är i korridorerna och går inte in på andra elevers lektioner.
- Vi äter inte i klassrummen och dricker endast dryck med kork

Gäller eleverna på Restaurang- och livsmedelsprogrammet:

- Vi följer anvisningarna och röker utanför skolans område och inte i våra arbetskläder.
- Vi håller god ordning och bra stämning i våra omklädningsrum.

3. Aktsamhet

- Vi är måna om skolans miljö och förstör inte genom att t.ex. klottra.
- Vi rör eller tar inte varandras saker utan att fråga om lov.
- Vi skräpar inte ner i skolan eller på skolgården
- Vi tar ansvar för skolans material
- Vi lämnar klassrummet med stolar och bänkar i ordning, såsom datorer och böcker.

Tillägg och förtydliganden till ovanstående regler

FUSK av alla slag (t.ex. kopiering från nätet, lån av kamrats arbete eller fusk vid prov) får inte förekomma. All användning av mobiltelefoner under prov betraktas som fusk. Vid provtillfällen gäller: Elev, du ska vid provet bete dig så att fusk inte kan misstänkas. Lärare, du ska bete dig så att fusk inte kan ske.

Utvärdering av skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Rektorsenhet NISO: Restaurang- och livsmedelsprogrammet, Hotell- och turismprogrammet samt Naturbruksprogrammet, inriktning häst

De områden som vi arbetade med utifrån elevenkäten 2017/18 var demokrati religion, kultur, etnicitet och självkänsla, att göra handlingsplanen och årshjulet mer känd hos personal och elever samt att förbättra tryggheten på vissa platser i skolan. Vi har också gjort förändringar i matsal och café för att göra miljön mer trygg och trivsamt.

Svarsfrekvensen i årets elevenkät var 73 %, vilket är en ökning med ca: 20% från förra året men vi strävar efter att nå 100%. Bland eleverna som svarat i årets enkät är kännedomen om att det finns lagar mot diskriminering och kränkande behandling mycket hög.

Tabell 1: Elevernas svar på frågan hur de trivs på skolan i procent

Svar :	Antal:	2018%
Trivs	19	27,5%

mycket bra		
Trivs bra	35	50,7%
Trivs ganska bra	12	17,4%
Trivs inte så bra	3	4,3%
Trivs inte alls		
Vej ej		
	69	

Källa: Elevenkät 2018, Agneberg, Uddevalla Gymnasieskola

Tabell 2: Elevernas svar på frågan om de känner sig trygga på skolan, i procent.

Svar:	Antal	2018%
Jag känner mig alltid trygg	30	43,5%
Jag känner mig oftast trygg	30	43,5%
Jag känner mig ganska trygg	6	8,7%
Jag känner mig sällan trygg	0	
Jag känner mig aldrig trygg	2	2,9%
Vet ej	1	1,4%
	68	

Källa: Elevenkät 2018, Agneberg, Uddevalla Gymnasieskola

Tabell 3: Andel elever som känner till att det finns lagar (Diskrimineringslagen och Skollagen) mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, i procent.

Svar:	Antal:	2018%
Ja	57	82,6%
Nej	12	17,4%
Summa	69	

Källa: Elevenkät 2018, Agneberg, Uddevalla Gymnasieskola

Följande åtgärder/aktiviteter har genomförts under läsåret 2018/19

Tre temadagar har genomförts under läsåret med följande innehåll:

1) Demokrati och förståelse

Åk 1-3 såg filmen "John Hron" och arbetade med temat "Civilkurage"

Åk 2 besök i Riksdagen

2) Identitet och självkänsla.

För åk 1 och åk 2 genomfördes en föreläsning av Aron Andersson som är äventyrare, föreläsare och inspiratör. Som första person i rullstol har han bl.a. bestigit Kebnekaise och Kilimanjaro. Föreläsningen blev uppskattad av eleverna, då han tog upp svåra frågor som berörde dem.

Eleverna i åk 3 fick information om yrken och studier arrangerat av SYV och besökte framtidsmässa.

Eleverna åk 1-3 var även på vår egna jobbmässa för företag i våra branscher.

3) Kärlek och sexualitet:

Eleverna 1 och 2 lyssnade på en föreläsning av Susanne Hägglund, som varit Mattias. Hon har genomgått en könskorrigering, det som förut kallades könsbyte. Hon delade med sig av sin livshistoria, en historia som hon delar med fler än vad vi kanske tror – könsdysfori.

Eleverna i åk 3 använde dagen som omprovstid.

Utsatta platser i skolan

Vaktmästare är observanta så att alla lås fungerar på toaletterna. Ett flertal toalettlås har bytts ut under läsåret.

Vi har förändrat städrutinerna och haft extra städning på toaletter som har haft hög belastning. Vi har begränsat antalet ingångar under läsåret.

Kameraövervakningen har justerats under läsåret.

Områden som i förra årets enkät beskrivs som problematiska, pekars inte längre ut som obehagliga, vilket tyder på att åtgärderna fungerat och upplevs som positiva av eleverna. Vidare är vi alltid observanta över att möbleringen i allmänna utrymmen så att denna inte skapar otrygghet bland eleverna. Varje år i september i samband med årlig skydds rond genomförs en trivsel- och trygghetsvandring på skolan för att upptäcka eventuellt otrygga platser. Elevskyddsombuden kommer att delta i denna rond. Vi har utrusta duscharna i Agnebergshallen med duschväggar.

Främjande insatser

Kontinuerligt arbete med handlingsplanen och årshjulet

Augusti :

Vid höstterminens start under lärarnas första arbetsveckan ska en genomgång av förslaget till ny plan göras för all personal på Agneberg. Personalen får information om hur arbetet med likabehandling fortlöper under året.

Vid terminsstart och på något av de första klass råden ska elevansvarig lärare gå igenom och diskutera förslag till plan med eleverna. Eventuella synpunkter förs vidare till rektor.

Färdig handlingsplan presenteras senast 30 september. Planen läggs ut på hemsidan, skickas ut i mejl till personal och delar av planen (årets mål och aktiviteter) redovisas på skolans intern TV.

Vid terminsstart informerar och diskuterar elevansvarig lärare OCH eleverna om skolans värdegrund (Agnebergs Andan) och ordningsregler diskuteras och fastställs via klassråd, programråd och HSG (hus samverkansgrupp). I skolans informationsskrift, Handbok ABC, som alla elever får vid skolstart i år ett exemplar, finns skolans regler och policys i olika frågor angivna. ABC finns också tillgänglig på skolans hemsida.

I samband med att eleverna får kvittera ut de bärbara datorer som lånar av skolan diskuteras vilken värdegrund som gäller vid användandet av datorerna t.ex. hur vi uppträder mot varandra på sociala medier och eleverna får skriva under ett avtal om vilka regler som gäller.

September - oktober :

Vid föräldramötet i åk 1 som genomförs i oktober ges information om Diskrimineringslagen och Skollagens kap 6 om åtgärder mot kränkande behandling och handlingsplanen.

Under september eller oktober görs en skydds rond på skolan och där ingår också en trivsel- och trygghetsrond. Vid ronden deltar elevskyddsombuden. Under hösten är målsättningen att Restaurang- och livsmedelsprogrammet samt GLUAG-klassen i år 2 besöker Sveriges Riksdag och jobbar med demokratifrågor.

Mars - april - maj :

Uppföljning och utvärdering av skolans arbete med likabehandling sker genom en elevenkät som genomförs i mars. Resultatet av enkäten redovisas för personalen på APT (Arbetsplatsträff) i april där nya förslag på mål och åtgärder tas emot. Elevansvarig lärare redovisar för klassen på ett klassråd under april/maj och senast sista skolveckan ges eleverna möjlighet att ge förslag på nya mål och åtgärder till nästa års plan. Varje ämnesgrupp lämnar till sin rektor en plan för hur man arbetar med värdegrunden och hur man arbetar med fokusområdena.

Kontinuerligt under läsåret:

Undervisningen ska genomsyras av vår demokratiska värdegrund och synen på människors lika värde.

Vid skolans tre temadagar ska ett särskilt fokus riktas mot att förebygga och motverka diskriminering och kränkande behandling och på en av dessa tre temadagar ska innehållet på temadagen styras av resultatet från elevenkäten.

Eleverna har möjlighet att kontinuerligt ta upp frågor kring trivsel och trygghet i klass råden, programråd och HSG. Elevskyddsombuden deltar i hus samverkansgruppen som har möte månadsvis.

Vid utvecklingssamtalen och hälsosamtalen tas elevens studiesituation upp bland, annat utifrån planens vision om trygghet, utveckling och trivsel. Elevansvarig lärare och skolsköterska rapporterar vid behov till rektor. En viktig del för skolans trivsel och ett viktig led i vårt arbete med likabehandling är skolans café som är centralt beläget i skolan. Cafét blir en naturlig mötesplats för elever och personal och att vuxna vistas tillsammans med eleverna i deras uppehålls utrymmen bidrar till att skapa trygghet för eleverna.

Organisation för elevmedverkan

Klassråd genomförs minst en gång i månaden dock alltid i anslutning till programråd. Frågor om t ex trivsel och trygghet kan lyftas av elever i klassen som kan fatta beslut om att föra frågan vidare till programråd eller direkt till rektor. Klassrådet utser två representanter till programrådet.

Programråd (elever och skolpersonal) sker minst en gång per termin. I programrådet behandlas bl.a. de frågor som klass representanterna fått i uppdrag att föra vidare, frågor till och från HSG och frågor som rektor eller annan personal vill ta upp med eleverna. I programrådet ska resultatet från elevenkäten och de olika klassernas förslag på åtgärder behandlas. Vissa av frågorna går vidare till HSG. Andra frågor besvaras vid mötet eller någon får i uppdrag att utreda frågan vidare och återkomma med svar/lösning. Klass representanterna tar också med sig frågor och förslag från t ex rektor att diskutera i klass råden och sedan återkoppla till rektor eller programråd.

Elevskyddsombud har utsetts inom varje rektorsområde . Dessa har fått en grundutbildning. Samverkan kommer att kontinuerligt ske med rektorerna då dessa elever kommer att ingå i Hus Samverkansgruppen HSG. Dessa elever kommer också att ingå i skyddsronder arbetet och gå trivsel och trygghetsvandring i samband med den årliga skyddsronder.

HSG sker 4 gånger per termin och då närvarar alla rektorer i huset samt fackliga- och elevrepresentanter. HSG syfte är att behandla hus övergripande frågor och informera om verksamheten. Arbetsmiljöfrågor finns alltid med på dagordningen. Många frågor och synpunkter som behandlas i HSG kommer från APT och programråd.

Två gånger per läsår genomförs utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare erbjuds att medverka. Frågor kring trivsel, arbetsmiljö etc. ingår i utvecklingssamtalet. Vid behov förs frågor vidare till elevhälsa och rektor.

Vid planering av tjänster, schema och gruppindelning tas diskrimineringsgrunderna och elevernas arbetsmiljö och trivsel i beaktande.

Kartläggning

Under vårterminen genomfördes en elevenkät som alla elever på skolan gavs möjlighet att under lektionstid svara på. Frågorna i enkäten behandlar trivsel, bemötande, diskriminering och kränkande behandling och genomförs årligen. En brukarenkät genomförs vartannat år bland eleverna och även där finns frågor som anknyter till trivsel, trygghet och bemötande.

Resultaten från de olika enkäterna tas med i de utvärderingar av skolans kvalitetsarbete som genomförs dels programvis bland lärarna, dels i övriga personalgrupper i slutet på läsåret eller i början på höstterminen. Utvärderingarna ligger sedan till grund när de olika personal- och arbetsgrupperna formulerar sina mål för nästa läsår. Möjlighet att kontinuerligt under läsåret diskutera och lämna synpunkter kring dessa frågor finns i klassråd, programråd, APT och HSG.

Förebyggande insatser

Prioriterade områden

Svarsfrekvensen på enkäten har ökat detta år. Men det är vår målsättning att öka svarsfrekvensen ytterligare. Vi vill att alla ska känna sig trygga i skolan och fortsätter arbeta för det, via samtal och förebyggande arbete.

Åtgärder för 2018/19

Genomföra tre temadagar med följande tema:

1) Demokrati och förståelse:

Temadag med fokus på demokrati – valet 2018 - för alla årskurser

Samhällskunskap Lärargruppen håller i planeringen av temadagen och innehåller paneldebatt för åk 3 med representanter från våra åtta riksdagspartier., träff med ungdomsförbunden för eleverna i år 1 och 2 samt uppgifter att utföra i klassrummen. Skolval 2018 anordnas.

2) Identitet och självkänsla.

Föreläsning för åk 1 och 2 om dopning, kosttillskott och skeva kroppsideal.

Föreläsare är Jonas Karlsson och Johan Öhman. Sportjournalisten, författaren och TV-profilen Jonas Karlsson har ägnat många krönikor åt idrottens etik och moral. Han föreläser ofta om fusk och gråzoner inom idrotten och har prisats för sitt ställningstagande för en ren idrott och Johan Öhman, är folkhälsochef i Kristinehamns kommun och medlem i det nationella antidopnings nätverket PRODIS.

Han har bl.a. skrivit en rapport om dopning vid Luleå Tekniska Universitet och föreläser över hela landet.

3) Kärlek och sexualitet:

Eleverna i åk 1 och 2 ska se teaterföreställningen Teater "Kärlekens pris", Tasso Stafilides.

"Kärlekens pris" är en föreställning och föreläsning med sånger och musik av Jacques Brel och Vladimir Vysotskij där utgångspunkten är Tasso Stafilidis möten med människor vars livsöden återberättas. Föreställningen/föreläsningen är en resa till olika delar av världen där kärlek kan handla om en balansgång på en skör tråd – en kamp mellan liv och död. Vi får möta Amir, Samira & Ohmid från Iran men också Johan från Småland, i gastkramande berättelser som bygger på deras egna vittnesmål.

Åk 3 är på Framtidsmessa.

Planerade aktiviteter

All pedagogisk personal har under året fort bildats av skolans specialpedagog om elevhälsoplanen, åtgärdsprogram och åtgärder för elever i behov av särskilt stöd. Ingen elev ska diskrimineras i skolan p.g.a. sina pedagogiska behov. Personalen har även fortbildas i hälsomedvetenhet och försöker att ge eleverna stöd att utveckla sin hälsa.

Mål för 2018/2019:

- Öka svarsrespons på elevenkäten gällande skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling.
- Öka trivsel för eleverna på skolan.
- Genomföra aktiviteter för ökad sammanhållning inom klassen mellan årskurser och program.
- Riksdagsbesök år 2

Exempel på hur man inom olika ämnen arbetar med värdegrunds-frågor

I ämnet svenska och engelska ingår texter som tar upp och problematiserar människors olika kulturer och som kan inbjuda till normkritisk diskussion.

Inom ämnet religion görs studiebesök och förs diskussioner och samtal om människors värde ; Vad innebär det att vara född fri och lika värde? Har människan ett särskilt värde? Vad innebär identitet? Hur faktorer som kön, sexualitet, religiös tillhörighet, kultur och etnicitet påverkar hur vi bemöter varandra etc.

I ämnet samhällskunskap tas frågor om värdegrund upp i samband med arbete inom områdena arbetsmarknad, massmedia, mänskliga rättigheter och demokrati.

Eleverna på Restaurang- och livsmedelsprogrammet samt Hotell- och turismprogrammet har flera yrkeskurser där värdegrundsfrågor är centrala, t ex Service och bemötande och Konferens och evenemang. I karaktärsämnen inom dessa program tränas eleverna att samarbeta och kommunicera för att nå ett gemensamt mål, exempelvis för att kunna driva vår restaurang och butik. I yrkeskurserna på RL och HT samarbetar eleverna ständigt för att lära sig olika kursmoment. Detta är en naturlig yrkesförberedelse för att kunna fungera väl i arbetslivet. I Service och bemötande tas kulturella skillnader i kommunikation, kulturmöten och kulturkrockar upp samt service i andra kulturer. I serverings kurserna tränar elevernas olika sorters kommunikation, både verbal och icke verbal, gästbemötande, service och försäljning. I kursen Drycker och ansvarsfull alkoholserving ska eleverna arbeta med etiska frågeställningar med anknytning till alkoholserving. I kursen Branschkunskap ingår att arbeta med fysisk och psykisk arbetsmiljö.

Rutiner för anmälan av diskriminering och kränkande behandling

Rutiner för elev

Om du som elev känner dig kränkt eller diskriminerad i skolan så kan du vända dig till någon av skolans personal förslagsvis din elev ansvariga lärare (klassföreståndare), någon i elevhälsan eller din rektor. Du kan lämna anmälan muntligt så fyller den personal som tar emot anmälan i en blankett (anmälan kränkande behandling) och lämnar vidare till rektor för utredning. Alternativt kan du själv skriva ut blanketten från skolans hemsida och sedan lämna den till någon personal på skolan. (länk till blanketten)

Rutiner för vårdnadshavare

Om du som vårdnadshavare upplever att ditt barn har blivit kränkt eller diskriminerad i skolan så kan du vända dig till någon av skolans personal förslagsvis ditt barns elev ansvariga lärare (klassföreståndare), någon i elevhälsan eller ditt barns rektor. Du kan lämna anmälan muntligt så fyller den personal som tar emot anmälan i en blankett (anmälan kränkande behandling) och

lämnar den vidare till rektor för utredning. Alternativt kan du själv skriva ut blanketten från skolans hemsida och sedan lämna den till någon personal på skolan. (länk till blanketten)

Rutiner för personal

Om du som personal på skolan upplever att en elev på skolan blir kränkt, diskriminerad eller trakasserad så är du skyldig att anmäla detta till rektor för utredning. Anmälan skall göras skriftligt via blankett (anmälan kränkande behandling). Om en elev kommer till dig för att göra en anmälan så är du skyldig att hjälpa eleven att fylla i en anmälningsblankett och lämna vidare till rektor. (länk till blanketten)

Rutiner för rektorer

Rektor utreder sedan ärendet och beslutar om eventuella åtgärder. Rektor är skyldig att anmäla ärendet till Barn- och utbildningsnämnden enligt rutiner på hemsida.