



Delårsuppföljning april 2024 nämnd

Delårsuppföljning april 2024 nämnd

Barn- och utbildningsnämnden



Innehållsförteckning

1 Sammanfattning	3
2 Ekonomiskt utfall	3
2.1 Ekonomiskt utfall Barn-och utbildningsnämnden	3
3 Uppföljning av styrkort	7
3.1 Energiförsörjning	7
3.2 Företagsklimat	7
3.3 Trygghet.....	7
3.4 Arbetsmiljö	10
3.5 God ekonomisk hushållning	14
3.6 Välfärden	16
3.7 Arbetslinje	17
3.8 Kärnverksamhet.....	19
4 Uppföljning av kommunfullmäktiges avslutade uppdrag.....	23
5 Grunduppdrag.....	25
5.1 Verksamhetsidé	25
6 Uppföljning av verksamhetens kvalitet.....	25
6.1 Målgrupp	25
6.2 Verksamhet.....	28
6.3 Medarbetare	30
6.4 Ekonomi.....	32
7 Uppföljning av utvecklingsområden.....	32
7.1 Elevernas frånvaro	32
7.2 Barn och elever med behov	34
7.3 Personalens arbetsmiljö	37



1 Sammanfattning

Barn- och utbildningsnämnden arbetar för likvärdighet och kvalitet genom skolstruktur, bygga förskolor och skolor, förbättra kompetensförsörjning samt ge kompensatoriskt stöd till elever.

Nämndens prognos och resultat i delårsbokslutet visar ett överskott samt ett resultat som är bättre än fjolåret. Nettokostnadsutvecklingen ligger på en lägre nivå än föregående år men ökar under året. Intäkterna från statsbidrag, IKE och avgifter ökar. Lokalkostnaderna ökar pga. inflationen och nybyggnationer. Personalkostnadsavvikelsen är betydligt lägre men påverkas av förändrade statsbidrag och volymomställningar. Ingående avvikelser påverkar förutsättningarna för främst grundskola och anpassad grundskola, dock på lägre nivå än tidigare år. Volymutvecklingen inom anpassad grundskola kan komma att påverka förutsättningarna i högre omfattning. Avvikelser inom några grundskolor samt höga kostnader för lokalåtgärder påverkar negativt. Inflationen är lägre men det osäkra säkerhetsläget kan leda till snabba förutsättningsförändringar. Pågående omställning till lägre volymer påverkar tillfälligt positivt. Investeringsnivån ligger på en lägre nivå. Några projekt är pågående enligt plan.

Barn- och utbildningsnämnden arbetar för ett helhetsgrepp kring barns och elevers utbildning, från förskola till gymnasieskola/vuxenutbildning. En trygg och jämlik skola med goda studieresultat lägger grunden för Uddevalla kommun som en självklar tillväxtmotor och ett mer tryggt och hållbart Uddevalla. Det systematiska kvalitetsarbetet för höjda kunskapsresultat och ökad trygghet och studiero innefattar återkommande vertikala dialoger på alla nivåer. Arbets sättet syftar till god analys, träffsäkra insatser, utveckling av arbetssätt och samutnyttjande av resurser. Kompensatoriska insatser för elever och språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt är prioriterade utvecklingsområden på samtliga nivåer. När det gäller kompetensförsörjning är den primära samverkan i västra Fyrbodalen nu formaliserad. Digitalisering/AI och en lokalförsörjning i balans är också centralt för att uppnå en utbildning av hög kvalitet.

2 Ekonomiskt utfall

2.1 Ekonomiskt utfall Barn-och utbildningsnämnden

Drift

	Nettokostnad tom april	Budgeterad nettokostnad tom april	Avvikelse mot periodiserad budget	Prognostiserad budgetavvikelse helår
Förskola	148	151	3	8,2
grundskola/fritidshem	319,8	323	3,3	-5
Anpassad skolform	32,2	32,3	0,1	-3,4
Gymnasieskolan	94,9	97,4	2,5	0
Vuxenutbildning	25,5	28,4	2,9	0
Gemensam	16,5	24,9	8,3	12,8



verksamhet				
Kommunbidrag	601,5	601,5	0	0
Resultat	-35,4	-55,6	20,1	12,6

Investering

Projektnamn	Igångsättningsbeslut J/N	Utfall tom april	Budget tom april	Budget helår	Prognos helår
Inventarier, maskiner fordon	N	0,2	5,0	15,0	15,0
Åsperöd förskola	J	5,4	11,7	35,0	35,0
Ny förskola norr Dalaberg 1:1, Myråsen	J	15,8	16,7	50,0	50,0
Källdals förskola	J	1,4	16,7	50,0	30,0
Bokenäs förskola	Avbruten	0,0	6,7	20,0	0,0
Åsperödskola F-6		0,0	6,7	20,0	0,0
Kök - reinvestering Norrskolan & Östrabo	J	0,1	8,0	24,0	1,0
Övriga mindre lokalinvesteringar		0,4	0,0	0,0	0,4
Summa BUN		23,2	71,3	214,0	131,4

Förskola

Förskoleverksamheten uppvisar ett överskott i perioden och prognosen totalt för helåret är fortsatt positiv. Framst beroende på högre intäkter.

Under våren har det varit stor platsbrist främst i Bokenäs-, Hogstorp- och Lane-Ryrsområdena, som kan avhjälpas med ökad lokalkapacitet.

Att ha ändamålsenliga utemiljöer och förskolelokaler anpassade så att vi kan bedriva en verksamhet som följer skollag och läroplan är ett långsiktigt arbete som pågått länge. Förra året öppnade två nya förskolor som ersatte gamla. I sommar avvecklas Sundsstrandsmodulen och Karlsbergs förskola som ytterligare ett steg på vägen. I januari får verksamheten tillgång till nya Forshälla-Strand och inför det öppnar två avdelningar i tillfälliga lokaler redan nu i augusti.

Minskade barnkullar i kombination med vårdnadshavares val mellan olika huvudmän kan leda till att mer anpassningar kan behöva göras i bemanningen än normalt. För att möta detta är det avgörande med en likvärdig kommunal förskola av högkvalitet samt att vara en attraktiv arbetsgivare.



Medel är sökta från Hälsopolitiska rådet för att utbilda all förskolepersonal inom Barns psykiska hälsa och en plan för användandet av medlen är nu klar.

Grundskola

Nya rutiner kring skolval hösttermin -24 har genomförts, inga stora förändringar sker utifrån valet men flera enheter arbetar med att anpassa organisationen till minskade elevtal. Ytterligare kraftiga och eller oväntade minskningar inom vissa enheters elevtal på grund av sviktande befolkningsutveckling försvårar möjligheterna att nå ekonomisk balans. Framför allt handlar det om norra delarna av Uddevalla där särskilt Hovhultsskolan har utmaningar i form av att vara en liten enhet. Söktrycket i de norra delarna av Uddevalla är fortsatt lågt. Arbetet med att anpassa enheternas verksamhet utifrån minskade elevtal och samtidigt möta de ökande behoven fortgår inom hela grundskolan men medför stora utmaningar.

Flera små enheter har svårt att få ekonomin i balans och en resurskrävande elev skapar obalans. EFI med mottagning, modersmål samt studiehandledning är den enhet med det största prognosunderskottet. Analys av verksamheten pågår.

Ny timplan genomförs inom grundskolan hösten 2024 där årskurs 7-9 ökar sina undervisningstimmar. Totalt för grundskolan är mängden timmar oförändrat men mellan de olika stadierna sker förändringar.

Under våren har en grupp startats med syfte att förbättra det strategiska arbetet med att öka likvärdigheten inom grundskolan och att fördela resurserna så att de når så många som möjligt. De ekonomiska konsekvenserna av detta arbete bör kunna ses i budget 2025.

Förändringar av ledningen inom grundskolan får konsekvenser som exempelvis att planerade förändringar tappar fart vilket kan påverka de ekonomiska resultaten. Arbetet pågår utifrån kategorisering av enheterna där de med de största ekonomiska utmaningarna har handlingsplan, verksamhetscheferna deltar vid behov.

Utifrån nytt statsbidrag startas det i höst en akutskola i Ramneröds lokaler. Skol- samt elevhälsopersonal kommer att arbeta med detta projekt.

Grundskolan har inte kompenserats för ca 3,4 mkr i ökade lokalkostnader (inkl. städ) 2024. Till skillnad mot förra året så är delårsresultatet efter fyra månader positivt och prognosen visar också ett mindre underskott än 2023.

Anpassad grundskola

Anpassad grundskola uppvisar ett resultat i nivå med budget för perioden men prognosticerar ett underskott. Verksamheten har växt kraftigt under de senaste åren både vad gäller undervisning och fritidshem. Det förväntade underskottet för året är främst kopplat till lönekostnader på grund av ökande volymer.



Gymnasieskola

Årsprognosen för gymnasieskolan pekar mot en budget i balans med en god budgetföljsamhet inom rektorsenheterna. Antalet elever inom Uddevalla gymnasieskola beräknas öka med över 100 till höstterminen vilket innebär att ett behov av utökat antal lärosalar på Sinclair nu behöver lösas. Arbete med att utreda förhyrning av fler lokalytor på Sinclair pågår inom lokalgruppen. Under hösten sker utbyte av ventilation på Agneberg vilket medför att salar kommer att lånas av Vuxenutbildningen på Margretegårde. Höstterminen 2025 kommer det att krävas ytterligare salar som en följd av fortsatt ökat elevantal.

På de två fristående gymnasieskolorna i Uddevalla ser antalet elever ha stabiliserat sig på en nivå om strax över 140 elever. Bedömningen är att individuella programmet måste stärkas resursmässigt för att fullt ut klara uppdraget gällande obehöriga elever och de mycket resurskrävande elever som kommer in från grundskolan till gymnasiet. För elever i behov av särskilt stöd finns sedan tre år tillbaka en specialanpassad alternativ studieväg startad. Antalet sökande till denna studieväg har nu ökat markant. Att införa bild som en programinriktning och ta bort samhälle visar med all tydlighet ha varit ett korrekt beslut.

Kostnadsökningar slår igenom utifrån lagförändring gällande grundläggande behörighet under 2024 och kommande åren. Det innebär en 10 % utökning av garanterad undervisningstid för elever inom yrkesprogram. Under kommande år går gymnasieskolan in i de nya reformerna fullt ut. Dessa är mycket kostnadskrävande, grundläggande behörighet är nu lagstadgat, ämnesbetygreformen ställer krav på nya läromedel och utökad kompetensutveckling. Inom tilldelade budgetramar för 2024 finns inte resurser tillskjutna från huvudmannen för dessa reformåtagande vilket gör att det för budgetåret 2025 blir helt avgörande att det sker.

Gymnasieskolan har påverkats av inflationen främst inom yrkesprogrammets omfattande driftskostnader. De nationella programmen är mycket återhållsamma med inköp av läroböcker under innevarande år då den nya reformen från 2025 kommer att innebära stora och kostsamma inköp i nya läromedel som följer den nya läroplanen. För innevarande år har verksamheten inte kompenseras fullt ut för ökande hyres- och städkostnader om ca 1,5 mkr.

Anpassad gymnasieskola

Den prognostiserade budgetavvikelse för årsprognosen om -1,5 mkr som föreligger för anpassad gymnasieskola har två huvudorsaker. Det söker färre elever 2024 än vad trenden tidigare visat där en årlig ökning varit det rådande mönstret. Kartläggning visar att redan nästa år är det åter en ökande trend. I år prognostiserar delårsboks slutet en 30% minskning i verkliga sökande 2024 mot 2023. Det finns en risk att det primära samverkansavtalet riskerar påverka antalet ansökningar i negativ riktning då till verksamheten i dagsläget har sex studerande elever från Vänersborg och Trollhättan och en sökande i år. Att som sökande hamna i andrahandsmotagen kan skapa ett hinder inom elevkategorin anpassad gymnasieskola.



Vuxenutbildning

Prognosen visar på en budget i balans.

Personalkostnaderna är under kontroll och uppvisar ett överskott. Jämförelser med 2023 visar att tendensen är liknande. Det finns risk för en utveckling med stort överskott på löner. Förstärkningar på lärarsidan övervägs.

Intäkterna är mindre än planerat i budgeten men marginellt. Det gäller i första hand statsbidrag inom Regionalt yrkesvux. Inom det primära samverkansområdet med Orust kommun och Kunskapsförbundet har beslut tagits som innebär att medborgarnas rätt att gå en utbildning inom samverkansområdet från januari 2025 ska hanteras av respektive huvudman utan interkommunala transaktioner. Varje huvudman ska sträva efter att hålla utbildningens kostnader inom de statsbidrag som finns inom RYV. I de fall där kostnaderna överstiger statsbidraget står den anordnande kommunen för dem. Inför antagningar till utbildningar som börjar hösten 2024 och där utbildningen fortgår under 2025 har beslut tagits om att tillämpa rätten att gå en yrkesutbildning i hela det primära samverkansområdet redan från hösten 2024.

Anpassad utbildning för vuxna

Prognosen visar på ett nollresultat. Verksamheten är stabil över åren och samma prognos har lagts de senaste fyra åren vid varje tillfälle. Orsakerna är att rörligheten bland eleverna är låg och vägar till ett anpassat arbetsliv är få och tiden för att nå dit är lång. Lärargruppen är stabil och en stor specialistkompetens finns i gruppen.

Gemensam verksamhet

Delårsresultatet visar ett överskott och prognosen ett resultat i nivå med volymomställning. Kostnader för anpassning av lokaler beräknas ligga högt men är ännu lite osäkra i tid och nivå. Omvärldsförändringar, omställningstryck samt fortsatt osäkerhet om inflation och säkerhetsläge är faktorer som kan påverka det ekonomiska läget och förutsättningarna.

3 Uppföljning av styrkort

3.1 Energiförsörjning




3.2 Företagsklimat

3.3 Trygghet

Att arbeta främjande, förebyggande samt åtgärdande kring barn/elever/studerandes upplevelse av trygghet är centralt i verksamhetens grunduppdrag och avgörande för måluppfyllelse och resultat. Trygghetsarbetet genomförs systematiskt genom kartläggningar, handlingsplaner och uppföljningar. Arbetet dokumenteras och följs upp i enheternas planer mot diskriminering och kränkande



behandling samt som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Under senare tid har säkerhetsarbete med fokus på att hantera extraordinära händelser blivit ett viktigt fokusområde i samtliga verksamheter. Säkerhetsarbetet genomförs i samverkan med kommunens säkerhetsavdelning.

Politiska uppdrag	Kommentar
<p>KF  Barn- och utbildningsnämnden och socialnämnden har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att arbeta med barn med särskilda behov.</p> <p> </p>	<p>Förskola</p> <p>Förskoleverksamhetens dokument "Att tidigt fånga barn i behov av särskilt stöd" är en beskrivning av förskolornas stöd till barn med särskilda behov och där beskrivs också i korthet samverkan med socialtjänst och barnhälsovård. I och med den nya lagen om Förskola för fler barn, där kommunen ska söka upp barn i språklig sårbarhet (nyanlända med flera), finns ytterligare en möjlighet till gemensamma insatser tillsammans med exempelvis socialtjänst, BVC och mötesplats Dalaberg/Tureborg.</p> <p>För att ytterligare stärka arbetet med barn i behov av särskilt stöd, likväl som för alla barn genom främjande strukturer, har förskoleverksamheten ökat sin kuratorsresurs från 10% till 110%. Kurator som anställdes i januari 2024 är processledare för arbetet med social hållbarhet (barns integritet, jämställdhet, samtyckeskultur samt barns psykiska hälsa och välbefinnande).</p> <p>Grundskola/Fritidshem/Anpassad Grundskola</p> <p>Under perioden har två halvdagar genomförts där rektorsgruppen och alla professioner inom elevhälsan fördjupat sig i elevhälsoarbetet och arbetat fram enhetens lokala elevhälsoplan. En arbetsgrupp är utsedd för att arbeta vidare med grundskolans prioriterade utvecklingsområde att nå fler elever på den egna enheten för ökad likvärdighet och kvalitét i kärnuppdraget. Gruppens uppdrag innefattar analys av befintliga underlag, dokument och rutiner, arbeta fram ett utkast till vägledande dokument med förslag på implementering och förtydligande av utvecklingsområde med kvalitetsfaktorer, indikatorer och mätmetoder.</p> <p>Vuxenutbildningen</p> <p>Vuxenutbildningen har endast vuxna elever och behöver inte erbjuda elevhälsa eller särskilt stöd. Verksamheten har ändå valt att tillhandahålla specialpedagogiska resurser för att möta de elevbehov som finns, resurser som utökats under 2024.</p>
<p>N Barn- och utbildningsnämnden ska aktivt arbeta för ökad trygghet, studiero samt säkerhet i verksamheten</p>	<p>Förskola</p> <p>Enligt den enkät som barn, vårdnadshavare och personal besvarar på utvecklingssamtal förefaller barn i Uddevallas kommunala förskola vara trygga i hög utsträckning. Ett gemensamt trygghetsarbete skapar en grund för samtliga kommunala förskolor. Rektors nära samarbete med specialpedagog skapar goda förutsättningar för arbetet och motsvarar förskolans behov av stöd i det främjande och</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>förebyggande trygghetsarbetet. Trygghetsmålet skapar goda dialoger på enheten gällande insatser på gruppnivå för ökad trygghet och studiero hos samtliga barn. Antalet handlingsplaner blir därmed färre.</p> <p>Alla enheter arbetar medvetet med att utveckla lärmiljöer både inomhus och utomhus. Alla enheters målsättning är att barnen kontinuerligt och systematiskt ges möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter om den upplevda tryggheten, säkerheten och studieron. Det resulterar i flexibla lärmiljöer utifrån barngruppens behov. Allt fler barn inkluderas i utbildningen genom utvecklade lärmiljöer. Grunden för förskolans planering av lärmiljöer och undervisning är att barn ska känna tillhörighet, vistas i miljöer fria från kränkningar och diskriminering samt fritt kunna uttrycka sig. Lokalerna och utomhusmiljön på förskolorna är anpassade utifrån att säkerställa en god säkerhet för barnen. Samtliga enheter övar återkommande (vanligtvis årligen, ibland oftare) på utrymning och inrymning. Verksamheten har ett aktivt arbete kring skyddade barn.</p> <p>Grundskola/Fritidshem/Anpassad Grundskola</p> <p>Rutin för uppföljning av närvaro och frånvarorapportering har reviderats och varit ute på remiss i samtliga elevhälsoteam. Sammanställning av teamens synpunkter kommer fogas samman med förvaltningens centrala rutiner för främjande av närvaro.</p> <p>Grundskolan har tagit fram en fortbildningsplan med fokus på säkerhet och inrymning. Rektorsgruppen kommer ges utbildning i form av föreläsning och workshop av Lena Ljungdahl. Lena föreläser för all personal på en av kompetensutvecklingsdagarna i augusti. Under hösten kommer arbetet fortsätta med praktiska övningar och workshop under ledning av respektive rektor på enheten. I samband med utbildning uppdateras den lokala hot- och våldsplanen.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Under våren 2024 har utbildning genomförts för skolledning, personal samt elever. En uppsamling för de som inte närvarade sker i april 2024. Larmsystemet på Agneberg är nu kompletterat med inrymningslarm. Inrymningslarmets funktion har testats och då konstaterades att fler högtalare behövs för att säkerställa att larmet hörs i hela skolhuset. Nästa skolhus för installation av inrymningslarm är Östrabo 1. Under 2024 planeras att genomföra inrymningsövning i samtliga skolhus.</p> <p>Krisplan är kompletterad med inrymningsplan. Inrymningsplanen följer nationella rekommendationer utifrån Fly-Sök skydd-Larma.</p> <p>Skolvärd/elevkoordinator finns i samtliga skolhus. Det ökar trivsel och trygghet i hela skolan.</p>



Politiska uppdrag	Kommentar																				
	<p>Vuxenutbildning</p> <p>Vuxenutbildningen genomför en undersökning kring elevers upplevelser av trygghet, studiero och trivsel per år och resultaten är genomgående goda.</p> <p>Resultat från senaste undersökningen oktober 2023:</p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>Trygghet</th><th>Studiero</th><th>Trivsel</th></tr></thead><tbody><tr><td>Alltid</td><td>90%</td><td>74%</td><td>85%</td></tr><tr><td>Oftast</td><td>8%</td><td>20%</td><td>13%</td></tr><tr><td>Ibland</td><td>1%</td><td>5%</td><td>2%</td></tr><tr><td>Aldrig</td><td>0%</td><td>1%</td><td>0%</td></tr></tbody></table> <p>Enkäten besvarades av 862 elever och studerande.</p> <p>Verksamheten har en krisgrupp som arbetar med säkerhetsfrågor och en Akutplan som uppdateras utifrån behov. Det finns ett pågående arbete att ta fram rutiner för inrymning och en första inrymningsövning hölls i oktober. Det finns i dagsläget inte något system för att meddela varandra vid en inrymningssituation, men vuxenutbildningen följer gymnasiets säkerhetsarbete och kommer sannolikt använda samma system som dem.</p>		Trygghet	Studiero	Trivsel	Alltid	90%	74%	85%	Oftast	8%	20%	13%	Ibland	1%	5%	2%	Aldrig	0%	1%	0%
	Trygghet	Studiero	Trivsel																		
Alltid	90%	74%	85%																		
Oftast	8%	20%	13%																		
Ibland	1%	5%	2%																		
Aldrig	0%	1%	0%																		

3.4 Arbetsmiljö

Samtliga verksamheter inom förvaltningen arbetar systematiskt med arbetsmiljöarbetet. Respektive verksamhet har identifierat mål gällande organisatorisk och social arbetsmiljö samt utarbetat handlingsplaner med strategier och aktiviteter. Rektors arbetsmiljö är ett fokusområde och här pågår ett arbete för att minska antalet medarbetare per chef.

Förvaltningen har initierat en riktad satsning för att arbeta med både fysisk och psykosocial arbetsmiljö under 2024 i syfte att åstadkomma mätbara förbättringar.

Politiska uppdrag	Kommentar
N Barn- och utbildningsnämnden ska aktivt arbeta för attraktiva lokaler och välfungerande skolmiljöer	Förskola Lokalförsörjning för förskolans verksamhet är planerad framåt och följer planen. De nya förskolorna ska ersätta nuvarande icke ändamålsenliga byggnader. Arbetet pågår, för att de lokaler som står till buds i nuläget ska vara tillräckligt bra för att bedriva undervisning i. Förhoppningen är att lokalförsörjningen ska vara i balans vad gäller kapacitet 2025, och vad gäller storlek och skick 2028.



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>Grundskola/Fritidshem/Anpassad Grundskola</p> <p>Grundskolan har flera projekt igång, några utreds och planeras för. Arbetet med den fysiska lärmiljön fördjupas i samband med utvecklingsarbetet för ökad likvärdighet och för att resurser ska nå fler elever på den egna enheten.</p> <p>Grundskolan har utifrån nya rutiner i skolvalsprocessen behövt se över samtliga kapacitetsmått på alla enheter. Det visar sig att kapaciteten troligen är högre på enheterna än man tidigare ansett, samtidigt som ökade krav på mer undervisning och läxhjälp påverkar varje rektors lokalutnyttjande. Grundskolan behöver arbeta mer dynamiskt med kapacitetsmåten då skolornas skick och funktionalitet kan förändras vid exempelvis om- och tillbyggnader.</p> <p>Ytterligare en aspekt på kapacitetsmåten är att nya enheter på sikt kommer att kunna ta emot fler elever, samtidigt som befolkningsprognosen inom några år visar på nedåtgående befolkning i åldrarna 6-19 år.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Pågående lokalprocesser går genom lokalgruppen för gymnasieskolan. Det finns nu alternativ framtagna för Transportcentrum. Arbetet sker i samarbete och samverkan med Vuxenutbildningen och Samhällsbyggnadsförvaltningen.</p> <p>I skolhuset Sinclair pågår renovering för att öka antal klassrum, det sker på plan 0. Sex klassrum beräknas stå klara för hösten 2024.</p> <p>Malögården kommer från hösten 2024 vara skolmiljö och fritidshem för anpassad gymnasieskola.</p> <p>Vuxenutbildningen</p> <p>Vuxenutbildningen har goda och ändamålsenliga lärmiljöer med uppdaterad utrustning. Studiecetrum finns på I17 och Margretegårde. Det finns café samt möjligheter att värma medhavd mat.</p>
<p>N Barn- och utbildningsnämnden ska aktivt arbeta för en god arbetsmiljö för medarbetare</p>	<p>Förskola</p> <p>I arbetsmiljöarbetet har fler insatser genomförts gällande den fysiska arbetsmiljön på många enheter. Verksamheten har dessutom en pågående gemensam insats för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön, samt att alla enheter ska skriva fram hälsofrämjande mål. Nybyggnation av nya förskolor gynnar arbetsmiljön då dessa lokaler är ändamålsenliga. Varje rektor har enskilt stöd av sektionschef och HR-partner i arbetet med tillbud och skador, vilket fortsätter under våren med stöd i arbetet med kort- och långtidssjuka samt rehab. Ett påbörjat arbete med gemensamma arbetssätt gällande schemaläggning syftar till att tydliggöra krav och resurser, samt göra verksamheten mer transparent för all personal i dialog med rektor och skyddsombud.</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>Grundskola/Fritidshem/Anpassad Grundskola</p> <p>Verksamheten samarbetar med HR och de fackliga för att få en god arbetsmiljö. Under året har det funnits ett stort fokus på att förbättra rektorers arbetsmiljö genom att se över mötesstruktur för ett ökat kollegialt stöd, ett nära ledarskap och regelbundna resultatdialoger.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Trygghetsarbetet syftar till ökad trygghet och god arbetsmiljö. En ökad medvetenhet och beredskap förväntas minska otrygghet. Gymnasieskolan har fortsatt utökad dialogtid för arbetsmiljöfrågor. Anpassad gymnasieskola har nu två rektorsenheter, vilket ger effekt för både skolledning och medarbetare. Till detta kommer flytt av anpassad gymnasieskolas individuella program till Malögården, vilket både syftar till förbättrad lärmiljö och förbättrad arbetsmiljö för medarbetare.</p> <p>Vuxenutbildning</p> <p>Verksamheten prioriterar arbetsmiljöarbetet med utgångspunkt i gällande mål och strategier för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. OSA-målen och strategierna har reviderats och utökats under H23. Resultat på medarbetarenkäter visar bland annat på en hög trivsel men också en upplevd hög arbetsbelastning/brist på återhämtning, resultat som bidragit till framtagandet av mål och strategier för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. Dessa mål och strategier följs upp regelbundet både på enhets- och verksamhetsnivå. Uppdragsdialog är en av strategierna för att hantera arbetsbelastning. Samverkan med fackliga parter har utökats vilket ses mycket positivt.</p> <p>Verksamheten har infört en personalklubb och kommer under 2024 starta upp en "hälsogrupp" med deltagare från alla enheter, baserat på aktivt medarbetarskap och arbetsgivaraskap med fokus på hälsa och friskvård. Verksamheten har beslutat att friskvårdstimmen inte behöver tas ut i anslutning till arbetet, det vill säga kravet om att timmen ska börja och sluta på arbetsplatsen är borttaget.</p>

Indikator	Resultat totalt	Kommentar
Sjukfrånvaron skall minska		Förskola Förskoleverksamhet har generellt högre sjukfrånvaro än många andra verksamheter. I strävan efter



Indikator	Resultat totalt	Kommentar
		<p>minskad sjukfrånvaro har verksamheten under året haft tre olika fokus:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aktivt arbetsmiljöarbete: riskbedömningar, åtgärder och uppföljningar sker systematiskt- Organisatorisk och social arbetsmiljö: Förebyggande och främjande insatser.- Sjukfrånvaro och rehab: Rektor får stöd och kompetensutveckling i arbetet med sjukfrånvaro och rehab av sektionschef och HR-partner.- Gemensamma rekrytering och personalplanering ger en ökad likvärdighet. <p>Förskoleverksamheten är en av två piloter i kommunens satsning för Friska arbetsplatser.</p> <p>Grundskola</p> <p>För grundskolan har inte sjukfrånvaron minskat. Vid jämförelse med föregående tertial har sjukfrånvaron på totalen ökat med 2,3 %, från 8,6% till 8,9%. Vid jämförelse med samma period föregående år är skillnaden 1,2%, från 7,7% till 8,9%. Förändringen är högst för personalgruppen tillsvidare deltidsanställda, men finns även för heltidsanställda. Gällande korttidsfrånvaron och långtidsfrånvaron sker en marginell ökning, det är för åldern 60+år som långtidsfrånvaron ökar mest i jämförelse med samma period förra året (T1 2023) samt föregående period (T3 2023).</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Data ej tillgängligt för T1 2024. Det går att utläsa för 2023 att gymnasieskolan har låg sjukfrånvaro totalt sett. Behandlingsassistenter är en grupp med högre sjukfrånvaro. De finns inom anpassad gymnasieskola. Där har nu en omorganisation genomförts, vilket kan få effekt på sikt. Korttidsfrånvaron är under 3% i T3 2023.</p>



Indikator	Resultat totalt				Kommentar	
					<p>Vuxenutbildning</p> <p>Sjukfrånvaro korttid % R12 har minskat något från 2,27% januari 2023 till 2,06% januari 2024. Den totala sjukfrånvaron har dock ökat under det senaste året med anledning av fler långtidssjukskrivningar än tidigare. Långtidssjukskrivningarna är ej arbetsrelaterade.</p>	
Indikator	Resultat kvinna T3 2023	Resultat kvinna T1 2024	Resultat man T3 2023	Resultat man T1 2024	Resultat totalt T3 2023	Resultat totalt T1 2024
Sjukfrånvaro Korttid % R12	3,21	3,26	2,93	2,9	3,14	3,17
<p>Förskola</p> <p>Korttidsfrånvaron inom förskoleverksamheten har minskat från november 2022 till november 2023 i rullande 12, med 0,75 procentenheter, från 5,03% till 4,28%. Den större minskningen står förskollärarna för. Tvärt emot vad gäller långtidsfrånvaro, så är det barnskötarna som har högst korttidsfrånvaro, även om också barnskötarnas frånvaro minskat från 5.37% till 4.92. Arbetet med strukturerat stöd av sektionschef och HR-partner till rektorer i uppföljning av sjukfrånvaro och gemensamt planerade insatser kring organisatorisk och social arbetsmiljö fortgår. Fokus framgent kommer att vara stress och återhämtning.</p> <p>Grundskola</p> <p>Den totala korttidsfrånvaron fortsätter att minska. År 2023 har en mer jämn fördelning av korttidsfrånvaron över året än tidigare år. Omfattningen ligger strax över 3% och det är lägre än snittet för förvaltningen. Män har högre sjukskrivningstal när det gäller korttidsfrånvaro. För att minska sjukskrivningstalen arbetar de enheter med störst tal med nära stöd av HR.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Sjukfrånvaro korttid är mycket låg inom gymnasieskolan. Den totala sjukfrånvaron är under 6% och vad gäller korttidfrånvaro är den fortsatt under 3%. Kvinnor har högre korttidsfrånvaro än män, båda under 3%. De personalgrupper som avviker är bibliotekarie samt cafépersonal. Dessa är båda små arbetsgrupper och varje individs frånvaro ger stora avtryck i statistiken.</p> <p>Vuxenutbildning</p> <p>Korttidsfrånvaron är fortsatt låg inom verksamheten, strax över 2% korttid % R12. Generellt ses att fler faktiskt är hemma och sjukskrivna när de är sjuka, t ex förkylning. Det ses inga tydliga mönster sett till funktioner eller åldersgrupper i korttidsfrånvaron.</p>						

3.5 God ekonomisk hushållning

Förskoleverksamheten totalt visar en prognos för kommunal verksamhet +-0. Regelbunden uppföljning bemanning / personalplanering sker. Fortsatt kompetensutveckling för rektorer med



regelbundna avstämningar med rektorer/chefer i de ekonomiska processerna genomförs. Förändrade lokalkostnader, planering kring uppförande av nya förskolor och stängning av förskolor med uttjänta/ej ändamålsenliga lokaler pågår enligt plan. Färre antal barn i verksamheterna gentemot förra året ger minskade intäkter.

Ny lag för att öka deltagandet i förskolan gör kommunen skyldig att genomföra uppsökande verksamhet för barnen som inte är på förskola, från det att barnet ska fylla tre år till barnet fyller sex år. Kommunen ska upplysa om förskolans syfte och barnens rätt till förskola. Det är också obligatoriskt att erbjuda och reservera plats på förskola inför hösten från det barnet ska fylla tre år även om inte föräldrarna ansökt om det, till barn som har bott i Sverige under en kort tid. Inköp av material som gemensam satsning för att öka likvärdigheten mellan olika förskolor inom den kommunala verksamheten har gjorts under hösten. Inköpen består av litteratur, både vuxenlitteratur och barnböcker. Personliga digitala verktyg och arbetskläder till personal i förskola bidrar till attraktionskraften för Uddevalla kommun som arbetsgivare.

Grundskola/Fritidshem/Anpassad Grundskola

Inom grundskolan har ett arbetssätt införts som innebär att enheterna kategoriseras utifrån ekonomiska behov och förutsättningar. Utifrån denna kategorisering planeras och genomförs tillsammans med rektor/enhetschef ett anpassat stöd och uppföljning. I kategoriseringen tas bl.a hänsyn till socioekonomiska strukturer, förändrade elevtal, omorganisationer samt rektor/enhetschefs erfarenheter. Stödet ges av ekonomer, verksamhetschef samt ekonomiadministratör beroende på behov. Det innebär att det ges ett tätare stöd till enheter med större ekonomiska utmaningar. Kategoriseringen utvärderas halvårsvis och stödet anpassas utifrån detta. Analyser ihop med rektor/enhetschef ger förutsättningar för att nå en ekonomiskt balans. Analysen kan också innebära att enheten genomför kompetensväxlingar och tidiga insatser för att nå en ökad måluppfyllelse.

Ändrade rutiner för skolval "Önska skola" har genomförts inför höstterminens start och utvärdering av elevströmningar kommer löpande att ske under året. Ett sviktande elevtal i de lägre åldrarna skapar utmaningar att nå en effektiv och likvärdig organisation. Därtill tillkommer ny timplan från hösten 2024 som innebär ökad skoltid för årskurs 7-9 samt minskad tid för årskurs 1-3. För att stärka ökad likvärdighet inom grundskolan har en arbetsgrupp startats under våren. Uppdraget är att ta fram vägledande dokument och undersökande arbetssätt för att stärka skolorna med kärnuppdraget och ge alla elever ökade förutsättningar att nå så långt som möjligt. Arbetet syftar till att fördela resurser så att de når så många som möjligt.

Gymnasieskola

Samordning av tjänster mellan rektorsenheter sker med syfte att använda anställningsgrad fullt ut hos lärare. Samverkan sker med Vux kring lokalutnyttjande samt lärarkompetens och sambruk av lokaler, exempel Fordon och transport. Uppföljningsrutiner inom ekonomi med enhetschefer sker regelbundet samt fördjupad genomgång vid avvikelser. IT-kostnader ses över löpande. Nuläget är att



rotationstider för elevdatorer kunnat förlängas till 4-5 år, från tidigare 3 år.

Vuxenutbildning

Verksamhetens budget är stabil och består till stor del av statsbidrag, särskilt vad gäller yrkesutbildning på gymnasial nivå samt yrkeshögskola. Verksamheten strävar efter upplägg där bland annat svenska för invandrare kombineras med yrkesutbildning. Det primära syftet med det är att öka elevernas motivation och korta vägen till egenförsörjning, men det påverkar också budgeten positivt genom att yrkesutbildning är statsbidragsfinansierad. Samtliga tillgängliga statsbidrag söks och beviljas i hög grad.

3.6 Välfärden

Politiska uppdrag	Kommentar
N Barn- och utbildningsnämnden ska arbeta för att relevant elevhälsa för förskola inrättas under mandatperioden	Förskola Förskolans barnhälsa är utökad med en kurator med uppdrag att driva och leda arbetet kring barns psykisk hälsa och social hållbarhet med fokus på samverkan med övriga skolformer och samhälle. En kompetenshöjning ska ske i hela organisationen gällande barns hälsa och välbefinnande, liksom ökad kunskap kring barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Specialpedagog med fokus på SKA-uppdrag har tillsatts. Organisering kring barnhälsa är ett pågående utvecklingsarbete.
N Barn- och utbildningsnämnden ska samverka med Socialnämnden gällande Tidiga samordnade insatser (TSI) samt gällande Hedersrelaterat våld (HRV)	Förskola Plan för kompetensutveckling gällande barns psykiska hälsa och välbefinnande pågår samt samverkan sker systematiskt med övriga skolformer, socialtjänst, BVC, psykologforum och samhälle. Gällande Hedersrelaterat våld har förskolans verksamhet rektors representant i central arbetsgrupp för förebyggande och främjande arbete. Grundskola/Fritidshem/Anpassad Grundskola Arbetet inom TSI i samarbete med förebyggande på socialtjänsten har fortsatt under perioden. Organisation med två träffar per termin har lett ett förbättrat samarbete och möjliggör för fortsättning även när projektet avslutas i september. Team Magnetten har utvecklat arbetssätt som varit framgångsrikt i arbetet med elever, skolor och vårdnadshavare. Arbetssätten har genomförts i samarbete med 6 st F-6 skolor. Under våren kommer arbetssättet utvärderas.



3.7 Arbetslinje

Kompetensförsörjning är en av verksamhetens stora utmaningar framöver. Nationellt råder brist på legitimerad personal som lärare och förskollärare, men även andra professioner är svårrekryterade. Avgörande är förutsättningar för rekrytering, men lika viktigt är en god arbetsmiljö för att behålla den personal som redan finns i verksamheterna.

Politiska uppdrag	Kommentar
N	<p>Barn- och utbildningsnämnden ska skapa möjligheter för en god kompetensförsörjning genom att:- Arbeta för att vara en attraktiv utbildningskommun- Personal erbjuds kontinuerlig kompetensutveckling - Undersöka möjligheter gällande ekonomisk kompensation till pedagoger/blivande pedagoger vid studier</p> <p>Förskola</p> <p>Förskoleverksamhetens rektorsgrupp driver gemensam rekrytering och personalplanering för att i möjligaste mån ha rätt person på rätt plats och för att borga för en ökad likvärdighet med hög kvalitet. Personalen erbjuds kontinuerlig kompetensutveckling, för närvarande mest med fokus på SKUA. Personals möjlighet till intern rörlighet skapar goda förutsättningar för att personal utvecklas och får möjlighet att byta arbetsplats om de finns behov och möjlighet för att få rätt kompetens på rätt plats för en ökad likvärdighet.</p> <p>Grundskola/Fritidshem/Anpassad Grundskola</p> <p>Grundskolans arbete med god kompetensförsörjning utgår från det systematiska arbetsmiljöarbetet och de aktuella insatser som pågår för att främja en god arbetsmiljö. Medarbetare erbjuds möjlighet att vidareutvecklas inom och mellan professioner. Ekonomiskt stöd söks regelbundet genom tillgängliga statsbidrag vilket ger förutsättningar att studera på del av arbetstid. Kompetensutveckling erbjuds i relation till aktuella utvecklingsområden som identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet. Under läsåret har grundskolan genomfört gemensamma ämnesträffar inom stadiet med positivt resultat.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Verksamhetsförlagd utbildning är viktigt för gymnasieskolan. Det är ett bra tillfälle att visa upp gymnasieskolan som en attraktiv arbetsplats. Under våren 2024 finns 22 studenter i verksamhetsförlagd utbildning under flera perioder. Samordning sker från gymnasiekontoret för att kunna erbjuda så många platser som möjligt. Yrkeslärare erbjuds fortsatt möjlighet att läsa upp behörighet inom tjänsten. Gymnasieskolan kommer kommande läsår satsa på kompetenshöjning inom AI samt förberedelser inför digitala nationella prov och gymnasiereformen, GY25.</p> <p>Vuxenutbildning</p> <p>Verksamheten har en levande kompetensförsörjningsplan där attraktiv arbetsgivare är ett fokusområde. Bland annat satsas på god arbetsmiljö och uppmuntran till friskvård och resultat ses exempelvis genom kontinuerligt låg sjukfrånvaro. Kompetensutveckling planeras långsiktigt på ett</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>övergripande plan för hela verksamheten och på individnivå i medarbetarsamtalet. Vuxenutbildningen arbetar aktivt för att ge pedagoger goda förutsättningar för kompetensutveckling, till exempel genom att söka bidrag och anpassa tjänster. Det gäller bland annat behörighetsgivande utbildning för yrkeslärare, fortbildning i svenska för språklärare och rekryteringsutbildning för blivande rektorer.</p> <p>Verksamheten har sökt och beviljats statsbidrag för utökad specialpedagogisk resurs, inom statsbidraget för lärcentrum. Istället för att i rekrytering kräva specialpedagogutbildning söktes lärare med specialpedagogisk kompetens och intresse av vidareutveckling inom ämnet.</p>
<p>N Barn- och utbildningsnämnden ska arbeta för att stärka språkutvecklingen i svenska</p>	<p>Förskola Barn- och utbildningsnämndens uppdrag att genomföra verksamhetsövergripande insatser gällande språkutveckling med svenska som huvudspår fortsätter, liksom arbetet utifrån Skolverkets riktade insatser för språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Till den verksamhetsövergripande handlingsplanen knyts nu skolformsspecifika språkplaner. Språkplanen är förankrad och införs i verksamheterna och beräknas vara implementerad under vt-24. Alla enheter genomför aktiviteter för att uppnå de olika stegen, varav merparten av arbetet utgår ifrån Skolverkets insatser för nyanländas lärande. Språkplanen ska slutredovisas kvartal 3 år 2025. En utvärdering av Skolverkets insats kommer ske i slutet av vt-24.</p> <p>Grundskola/Fritidshem/Anpassad Grundskola Skolverkets insats i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har varit framgångsrikt på i stort sett samtliga enheter och i alla skolformer. Insatsen innehåller tre delar; SKUA, kollegialt lärande och skriftlig reflektion i Loopme. En lyckad strategi har varit att låta rektor vara delaktig i val av innehåll utifrån identifierade utvecklingsområden i det systematiska kvalitetsarbetet. En annan handlar om utbildningen riktad till förstelärare/lärledare som medfört fler verktyg att leda kollegialt lärande. Insatsen är idag väl förankrad i enheternas SKA och utvecklingsarbete. Insatsen har resulterat i en ökad medvetenhet och fördjupad kompetens hos personalen inom SKUA.</p> <p>Grundskolans andra insats inom kartläggningmaterialet Bygga svenska har bidragit till ökad kunskap om materialet samt om undervisning utifrån ett andraspråksperspektiv.</p> <p>Gymnasieskola Kompetensutvecklingsinsatsen inom Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA, avslutas under våren 2024. En språkplan kommer att finnas för gymnasieskolan från läsåret 2024-25. Uppbyggnaden av planen görs under den avslutande terminen av SKUA.</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	Vuxenutbildning Insatsen språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt pågår enligt plan med goda resultat. Insatsen har till stor del bestått av kompetensutveckling och kollegialt lärande. Vuxenutbildningen har tagit fram en språkplan med fokus på fortsatt implementering av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i dagliga rutiner, efter att insatsen med Skolverket är avslutad. Verksamheten erbjuder en stor bredd av yrkesutbildningar i kombination med svenska för att möjliggöra studier mot yrke för elever med låg språknivå. I samma syfte har yrkesspår inom svenska för invandrare startats under 2024, där sfi-eleverna läser ordinarie sfi, sfi mot yrke samt arbetsträning inom samma område.

3.8 Kärnverksamhet

Kärnverksamheten inom nämndens område är att genomföra utbildning som ger barn och elever förutsättningar att lära och utvecklas så långt som möjligt. Utbildningen ska utgå från elevernas behov och verka kompensatoriskt för ge den stimulans och det stöd som eleverna behöver. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet.

Förskola

Förskolan är första skolformen i utbildningsledet och ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov samt utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning. Förskolan har också ett kompensatoriskt uppdrag vilket innebär att utbildningen inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans resurser därför inte ska fördelas lika.

Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning. Utbildningen i förskolan är frivillig och riktar sig främst till barn från 1 års ålder. Barn från 3 år ska erbjudas plats i förskola.

Grundskola

Grundskolans huvuduppdrag är att utbildningen ska främja alla elevers lust att lära samt skapa goda förutsättningar för alla elever att utvecklas så långt som möjligt. Utbildningen ska utgå från elevernas behov och verka kompensatoriskt för ge den stimulans och det stöd som eleverna behöver. Skolornas systematiska kvalitetsarbete ligger till grund för verksamhetens utvecklingsområden.

Gymnasieskola

Huvuduppgiften för gymnasieskolan är utbildning och undervisning genom att skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper.









Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet.

Utbildningen ska bidra till elevernas allsidiga utveckling

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet samt bedriva individanpassad utbildning som stödjer eleverna till fortsatta studier och arbete. Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs på alla enheter och det yttersta målet för samtliga medarbetare är att bidra till en utbildning av hög kvalitet.

Politiska uppdrag	Kommentar
<p>  Barn- och utbildningsnämnden har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att arbeta fler unga ska nå behörighet till yrkesprogram på gymnasiet</p> <p>  </p>	<p>Förskola</p> <p>Förskolan läroplan, Lpfö18, har entreprenöriellt lärande som grund, vilket innebär fokuserat arbete på kommunikation, kreativitet och initiativförmåga. Detta kombinerat med arbetet för barns integritet, måltidspedagogik och samtyckeskultur stärker barns självkänsla och förmåga att göra hållbara val. Verksamheten arbetar utifrån den nya lagen -Förskola för fler barn - via uppsökande verksamhet i hemmet. På så sätt bidrar förskolan till barns skolframgång och framtida anställningsbarhet.</p> <p>Grundskola/Fritidshem/Anpassad Grundskola</p> <p>Detta är ett av Grundskolan huvudsakliga verksamhetsmål vilket genomsyrar alla de processer och arbeten som utförs. På enhetsnivå och verksamhetsnivå följs årskullarnas progression och utveckling över tid, vilket visat sig vara ett bra verktyg för att kunna avgöra behov av olika sorters stöd. Framförallt är det implementerat för åk 7-9, men även under utveckling för de tidigare årskurserna.</p> <p>Framgångsrika enheter arbetar med regelbundna uppföljningar flera gånger per termin. Uppföljningarna sker i nära samarbete med lärare och elevhälsans personal. Stödinsatserna är flexibla och periodiseras, vilket innebär att resurserna riktas till de elever som behöver hjälp under en viss period. Stöd kan ges utifrån behov till olika elever under olika perioder.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Introduktionsprogrammen, IM, har minskat i elevantal. Organisationsmässigt är det svårt att möta elevernas behov av stöd med det antalet lärare som finns. Bedömningen är att lärartätheten behöver öka.</p>
<p> Barn- och utbildningsnämnden ska aktivt arbeta för att främja studiemotivation</p>	<p>Förskola</p> <p>Förskolan är första steget i svenskt skolväsende där arbete sker för delaktighet och inflytande. Ett övergripande</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>målområde är livslångt lärande för hållbar utveckling samt att barnen är medskapande i sin undervisning och utveckling. Att stärka barns integritet och förmåga att göra självständiga val är en del i grunden för att främja studiemotivation genom hela individens skolgång.</p> <p>Grundskola</p> <p>Utvecklingen av centrala och lokala elevhälsoplaner är en del i det främjande arbetet för stärkt studiemotivation med tydliggörande att elevhälsans arbete börjar i klassrummet.</p> <p>Grundskolan SYV-plan uppdateras under våren för att kvalitetssäkra studie- och yrkesvägledningen på F-6 skolorna. Studie- och yrkesvägledning är ett led att främja elevers studiemotivation och ska ingå i undervisningen i alla stadier.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Varje rektorsenhet arbetar med studiemotivation men det är i större utsträckning svårare att motivera eleverna. Forskning visar att elevers mobiltelefonanvändning har negativ påverkan på elevernas fokus, vilket i sin tur påverkar deras studiemotivation negativt. När eleverna inte har studiemotivation kan det leda till lägre måluppfyllelse och misslyckanden. Arbetet med studiemotivation blir därför viktigt som en del av arbetet gällande elevers psykiska hälsa. Handlingsplan för psykisk hälsa är under bearbetning.</p> <p>Vuxenutbildning</p> <p>Vuxenutbildningens arbete för att främja studiemotivation utgår från undervisning som är anpassad för vuxna. Det innebär exempelvis ett förhållningssätt om att vuxna elever och studerande har erfarenheter och kunskaper som kan tillvaratas för ett ökat lärande. Det handlar också om att relatera undervisningen till elevens kort- och långsiktiga mål med utbildningen. Även dimensionering av utbildningar har en direkt koppling till elevers motivation och i förlängningen elevers tid till egen försörjning, varför verksamheten satsar på kombinationsutbildningar där yrkeskurser kombineras med språkstöd. Under 2024 har yrkesspår inom svenska för invandrare startats upp genom ett samarbete inom Jobbcentrum, där sfi-elever får läsa språk med en yrkesinriktning i kombination med ordinarie sfi samt arbetsträning.</p>

Indikator	Resultat totalt	Kommentar
Elevers genomsnittliga meritvärde/betygspoäng, ska öka		Grundskola/Fritidshem/Anpassad Grundskola Betygsresultaten för höstterminen 2023 följer den trend som





Indikator	Resultat totalt	Kommentar
		<p>grundskolans årskullar haft de senaste åren. Meritvärdet hamnade på 216 poäng. Det är 8 poäng högre än tidigare årskull. Likvärdighet mellan högstadieskolorna har ökat i samtliga årskurser.</p> <p>Ramnerödsskolan har ökat sina resultat och verkar med största sannolikhet kunna hålla nivån eller höja. I år höjer även Sommarhemsskolan 7-9 sina kunskapsresultat i jämförelse med tidigare år. En trolig prognos av kunskapsresultat för innevarande årskurs 9, utifrån rådande trend, landar på 225 i meritvärdespoäng efter prövning sommarskola.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Genomsnittligt betygspoäng ligger lägre än riket för Uddevalla gymnasieskola. 2023 UG: 14.4 Riket: 14.9</p>
Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram , ska öka		<p>Grundskola/Fritidshem/Anpassad Grundskola</p> <p>Gymnasiebehörigheten (yrkesprogram) hamnade på 77% vid höstterminens betyg. Det är 2% lägre än tidigare årskulls slutbetyg. Framförallt är det matematikämnet som elever har svårast för att nå godkänt nivå. Vid jämförelse mellan högstadieskolorna varierar procentsatsen mer den här terminen än de senaste två terminerna. Det handlar om att andelen godkända betyg minskat i svenska som andraspråk på en av högstadieskolorna. Skolan har identifierat orsaker och genomfört förändringar i undervisningen. Vid vårterminens första analystillfälle visar insatserna vara rätt och rektor gör bedömningen att kunna nå 85% behörighet. En trolig prognos av kunskapsresultat för innevarande årskurs 9, utifrån rådande trend, landar på 88% gymnasiebehörighet till yrkesprogram efter prövning sommarskola.</p>




Indikator	Resultat totalt	Kommentar
Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor, ska öka		Gymnasieskola Andel elever med gymnasieexamen inom 4 år är högre än riket. Det är inte lika mycket över riket som tidigare och lägre än föregående år.
Andelen elever med betyget A, ska öka		Grundskola/Fritidshem/Anpassad Grundskola Lokal statistik visar att andel A ökat med 0,3% i åk 9 i jämförelse med fjolårets nior på hösten. Årskurs 8 har ökat andel A från 5,4% till 6,7%. Årskurs 9 har ökat andel A från 6,8% till 9,1%. Årskurs 7 minskar andel A från 10,2% till 4,0%. Denna minskning följer den trend som grundskolan haft under flera år, när eleverna börjar högstadiet sjunker meritvärdet och gymnasiebehörigheten och därmed även andelen betyg A. För årets sjuor är dock förändringen 1,5% större än tidigare årskull. Andel A för samtliga årskurser minskar från 6,5% till 6,4%. En trolig prognos minskningen inte kvarstår, utan hamnar på samma andel eller något högre vid vårterminens betygsresultat. Gymnasieskola Det är främst inom yrkesprogram vi ser att andelen A är omotiverat lågt i exv yrkesämnena. Rektorer arbetar med betyg och bedömning för att komma åt orsaken till det. Vid övergång till GY25 kommer det att se ut på annat sätt då eleven kommer att få ämnesbetyg istället för kursbetyg. Det kan innebära att en högre andel av eleverna når högre betyg under utbildningstiden.

4 Uppföljning av kommunfullmäktiges avslutade uppdrag

Politiska uppdrag	Kommentar
  Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2020-2022 och 2021-2023 fått i uppdrag att i samverkan med övriga nämnder uppnå maximalt samutnyttjande av lokaler för alla kommunens verksamheter. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete	Barn- och utbildningsnämnden Kommunfullmäktige har 2024-01-10 godkänt kommunstyrelsens slutrapportering av uppdraget från flerårsplan 2020–2022 och 2021–2023 att, i samverkan med övriga nämnder uppnå maximalt samutnyttjande av lokaler för alla kommunens verksamheter. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete.



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>Med anledning av ny mandatperiod, ny strategisk plan och nya styrkort har kommunledningskontoret gjort en genomgång av samtliga politiska uppdrag från kommunfullmäktige till kommunstyrelsen. Den nya strategiska planen ger delvis ändrade prioriteringar som avspeglas i ett antal nya uppdrag. Kommunstyrelsen har utifrån kommunfullmäktiges flerårsplan 2020–2022 och 2021–2023 fått i uppdrag att leda i samverkan med övriga nämnder uppnå maximalt samutnyttjande av lokaler för alla kommunens verksamheter. Samverkan gällande lokalutnyttjande ingår i lokalförsörjningsgruppens ordinarie arbete och varje nytt ärende utmanas med detta som utgångspunkt. En projektorganisation för stadsutveckling har skapats och den tar ett geografiskt grepp om investeringarna i syfte att optimera synergierna i levnadsmiljöerna och där ingår samverkan kring lokalutnyttjandet som en komponent, uppdraget avslutas därför för alla berörda nämnder.</p>
<p>KF Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att arbeta med heltidsanställningar</p>	<p>Barn- och utbildningsnämnden Kommunfullmäktige har 2023-09-13 godkänt kommunstyrelsens slutrapportering av uppdraget utifrån flerårsplan 2023-2025 att arbeta med heltidsanställningar</p> <p>Kommunfullmäktige har (2021) antagit Riktlinjer för tillämpning av heltid som norm inom Uddevalla kommun. Kommunledningskontorets roll är att stödja berörda förvaltningar vilket är en del i personalavdelningens grunduppdrag, uppdraget avslutas därför för alla berörda nämnder.</p>
<p>KF  Kommunstyrelsen, barn- och utbildningsnämnden, socialnämnden och kultur- och fritidsnämnden har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att gemensamt arbeta med förebyggande verksamheten. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete.(KF ÖS 5)</p>	<p>Barn- och utbildningsnämnden Kommunfullmäktige har 2023-09-13 godkänt kommunstyrelsens slutrapportering av uppdraget utifrån flerårsplan 2023-2025 att gemensamt arbeta med förebyggande verksamheten. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete</p> <p>Samordning och framtagande av förebyggande verksamhet i form av sju delprojekt som ingår i förvaltningsövergripande samverkansforumet. Detta är en del av enheten för trygghet och samhällsskydd grunduppdrag och därför avslutas uppdraget för alla berörda nämnder.</p>



5 Grunduppdrag

5.1 Verksamhetsidé

Förvaltningschef

Organisatoriskt är förvaltningen indelad i fyra ansvarsområden/verksamhetsområden – förskola, grundskola, gymnasieskola samt vuxenutbildning inklusive yrkeshögskola. Därutöver finns ett förvaltningsledningskontor med stödjande stabsfunktioner. Finansiering sker i form av kommunbidrag, ersättningar från andra kommuner samt statsbidrag. Följande verksamheter/skolformer anordnas:

- *Förskolan* är en frivillig skolform och erbjuds alla barn från 1 till 5 års ålder.
- *Förskoleklass* är obligatoriskt från det år då barnen fyller sex år.
- *Grundskolan* är en obligatorisk skolform med egen läroplan för elever mellan 7 – 16 år. Kommunen ansvarar för att alla elever med Uddevalla som hemkommun får tillgång till grundskola.
- *Anpassad grundskola* är en obligatorisk skolform med egen läroplan för mottagna elever mellan 7 – 16 år.
- *Fritidshem* är en frivillig skolform för barn mellan 6 och 13 år.
- *Gymnasieskolan* är en frivillig skolform för ungdomar mellan 16 och 20 år med egen läroplan.
- *Anpassad gymnasieskola* är en frivillig skolform med egna kursplaner och betygskriterier.
- *Vuxenutbildningen* består av kommunal vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå inklusive yrkes- och lärlingsutbildningar, särskild utbildning samt svenska för invandrare. Utöver det ingår yrkeshögskoleutbildningar inom vuxenutbildningens verksamhet.

Verksamhetsidén bygger dels på lagstyrda skolformer som kommunen är skyldig att erbjuda, dels de frivilliga skolformer som kommunfullmäktige via beslut lagt till. Verksamheten i BUF ska eftersträva hög måluppfyllelse för alla barn och elever samt att det råder god trygghet och studiero i samtliga skolformer
(Förvaltningschef)

6 Uppföljning av verksamhetens kvalitet

6.1 Målgrupp

Kvalitet och effektivitet utifrån målgruppernas perspektiv/de vi är till för



Analys & Slutsats

Grad av uppnådd kvalitet

3

Analys

I årskurs sex har en förändring skett gällande pojkars och flickors resultat. Pojkarna har nu en större utveckling eller ett bättre resultat än flickorna i svenska, engelska och matematik. Matematik är det ämne där resultaten fortfarande är låga.

Grundskolans förändring där resultaten för varje årskull mäts över tid i stället för att jämföra årskurs med årskurs börjar att ge ett bättre underlag för kvalitativa analyser och bedömning av insatta åtgärder.

Frånvaro är en betydande faktor för elevers resultat och här finns i nuläget ingen samlad uppföljning och analys från grundskolan eller gymnasiet. Analysen ska ligga till grund för insatser på organisations- och gruppnivå samt för arbete för att främja närvaro. Att kartläggningar och utredningar på individnivå genomförs och leder till handlingsplaner är avgörande för att minska frånvaron.

Tryggheten upplevs som hög av barn och elever i samtliga verksamheter.

Studieron ligger i nivå med riket, men den upplevda studieron i grundskolan måste öka för att måluppfyllelsen och kunskapsresultaten ska bli högre.

Det pågår arbete i verksamheterna gällande elever i behov av stöd, men ett bredare perspektiv där stöd ses i ett sammanhang utifrån andra faktorer som frånvaro, studiero, psykisk hälsa samt samverkan mellan professioner behövs.

Slutsats

På verksamhetsnivå behövs fortsatt arbete med uppföljning och analys inom flera områden som studiero, frånvaro och särskilt stöd.

Arbete med att främja närvaro och elever i behov av stöd är och behöver fortsatt vara prioriterade utvecklingsområden på förvaltningsnivå. Redovisning av respektive verksamhets resultat vid nämndens resultatdialog behöver utökas med återkommande fokus kring närvaro och barn/elevers psykiska hälsa.

Kvalitetsfaktor	Uppföljning
Meritvärde/kunskapsutveckling	Grad av uppnådd kvalitet
	Uppföljning Betyget E i åk 6 har ökat något i engelska, men sjunkit i matematik. Ett trendbrott har skett då pojkars utveckling och/eller resultat nu är högre än flickornas. Betygsresultaten för årskurs 9 höstterminen 2023 följer



Kvalitetsfaktor	Uppföljning
	<p>den trend som grundskolans årskullar haft de senaste åren. En trolig prognos av kunskapsresultat för innevarande årskurs 9, utifrån rådande trend, landar på 225 i meritvärdespoäng efter provning sommarskola.</p> <p>Andel elever med gymnasieexamen inom 4 år är högre än riket. Det är inte lika mycket över riket som tidigare och lägre än föregående år.</p>
Trygghet	<p>Grad av uppnådd kvalitet</p> <p>Uppföljning Antalet kränkningar ska följas upp och analyseras av respektive verksamhet varje kvartal. Analysen ska framöver vara en del av underlaget till nämndens resultatdialog. I nuläget kan konstateras att det råder stor skillnad i antalet anmälda kränkningsärenden/antalet elever från respektive verksamhet. Eleverna i grundskolan, gymnasiet och vuxenutbildningen har under flera år i lokala trygghetsenkäter svarat att upplevelsen av trygghet är mycket hög. Skolinspektionens enkät som reviderades för några år sedan genomförs under våren för andra gången i kommunen och därför finns ännu inga jämförbara resultat.</p>
Studiero	<p>Grad av uppnådd kvalitet</p> <p>Uppföljning I grundskolan finns ingen större skillnad mellan pojkars och flickors upplevda studiero. Studieron upplevs högre i åk 5 än i åk 8 och den ökar sedan igen till en markant högre siffra i åk 2 på gymnasiet. Även om siffrorna i åk 5 och i åk 8 ligger i nivå med eller något över riket är de alarmerande låga. Ett arbete är påbörjat inom grundskolans verksamhet för att öka resultatet på frågorna gällande studiero. Studiemotivation är starkt relaterat till studiero och här behöver nämndens mål kring ökad studiemotivation fortsatt vara i fokus.</p>
Stöd	<p>Grad av uppnådd kvalitet</p> <p>Uppföljning Avgörande är verksamheternas förmåga att uppmärksamma, utreda, åtgärda och följa upp barn och elevers behov av stöd. Insatser behövs både på individ och gruppnivå. För ett fungerande stöd behövs kontinuerlig kompetensutveckling av personal och ändamålsenliga lokaler. God kompetensförsörjning med möjlighet att</p>



Kvalitetsfaktor	Uppföljning
	<p>rekrytera behörig personal samt en god arbetsmiljö som medför att medarbetare vill stanna gynnar barn och elevers kunskapsutveckling.</p> <p>Viktigt är också tillgången till professioner med expertkompetens som tex Barn- och Elevhälsans yrkesroller. Samarbetet mellan professioner både internt och externt, tex polis och socialtjänst, är andra betydande faktorer.</p> <p>I flera verksamheter pågår arbete utifrån uppdraget gällande likvärdighet. Arbetet består tex av implementering av gemensamma rutiner, kollegialt lärande gällande genomförande av särskilt stöd, anpassningar av undervisning på grupp- och individnivå samt tillgång till personal med uppdrag gällande trygghet och coachning av elever.</p> <p>Framöver behöver relevant och kontinuerlig kompetensutveckling vara ett fokusområde. Ett annat viktigt område är att hitta framgångsrika former för att främja barn och elevers psykiska hälsa samt att utveckla arbetet med att främja närvaro.</p> <p>Fortsatt utveckling av relevant Barnhälsa i förskolan möjliggör att barn får stöd tidigt i sitt lärande. Samarbetet med polis och socialtjänst kan utvecklas, främst i Grundskolans verksamhet.</p> <p>Det arbete som pågår för att undervisningen ska bedrivas i ändamålsenliga lokaler behöver fortsätta. Funktionella och bra lokaler underlättar för genomförandet av undervisning som möter barn och elever behov. Dessutom bidrar de till en god arbetsmiljö för medarbetare.</p> <p>En långsiktig och tydlig plan för kompetensförsörjning är också ett viktigt utvecklingsområde.</p>

6.2 Verksamhet

Kvalitet och effektivitet i verksamheterna och processen

Analys & Slutsats

Grad av uppnådd kvalitet

5

Analys

Att det systematiska kvalitetsarbetet håller hög kvalitet är avgörande för en framgångsrik utveckling av verksamheten. Kommunens modell för styrning och ledning är under implementering i förvaltningen. Systematiskt kvalitetsarbete är sedan länge ett krav enligt lag för förskola och skola och förvaltningen har i flera år arbetat i dialogform kring resultat. Utmaningen i nuläget är att få till en fungerande modell för styr och ledning samtidigt som kvalitetsarbetet också måste innehålla uppföljningar utifrån lagkrav såsom skollag och arbetsmiljölag mfl.

Dialogerna behöver utvecklas och genomföras i ett "chef till chef" perspektiv.



För att främja likvärdighet mellan enheter samt för att öka kvaliteten i ett förvaltningsövergripande perspektiv behöver planer, rutiner och strukturer för arbetet med trygghet samt elever i behov av stöd utvecklas. Resultat av arbete och insatser behöver analyseras och framgångsfaktorer definieras.

Slutsats

Framöver behöver fortsatt arbete med och implementering av styr- och ledningsmodellen vara i fokus för förvaltningsledningen. Resultatdialogerna i nämnden behöver innehålla mer regelbunden analys kring kränkingsärenden samt kompletteras med redogörelse för närvaro som en egen punkt.

Kvalitetsfaktor	Uppföljning
SKA	<p>Grad av uppnådd kvalitet</p> <p>Uppföljning Systematiskt kvalitetsarbete och kommunens modell för styrning och ledning är en återkommande punkt på dagordningen i förvaltningschefens ledningsgrupp. För att främja likvärdighet och samsyn mellan de fyra verksamheterna har verksamhetscheferna genomfört ett processarbete i relation till modellen för styrning och ledning. Även stödfunktioners roll och relation till kärnverksamheten har varit en del av samma processarbete. Resultatdialogerna i nämnden följs upp och utvecklas utifrån uppföljningen. Under året har dialogerna utvecklats mot ett större fokus på analys av uppnådda resultat och framgångsfaktorer. Dialogerna framöver kommer att fortsätta att utvecklas i relation till styr- och ledningsmodellen.</p>
Trygghet	<p>Grad av uppnådd kvalitet</p> <p>Uppföljning En revidering har gjorts gällande vilken information nämnden får vid varje sammanträde gällande ärenden om kränkande behandling. Utöver information får nämnden vid resultatdialogen en analys av genomfört arbete och uppnådda resultat från respektive verksamhet. I nuläget kan konstateras att det råder stor skillnad i antalet anmälda kränkingsärenden/antalet elever från respektive verksamhet.</p>
Stöd	<p>Grad av uppnådd kvalitet</p> <p>Uppföljning I flera verksamheter pågår arbete utifrån uppdraget gällande likvärdighet. Arbetet består tex av implementering av gemensamma rutiner, kollegialt</p>



Kvalitetsfaktor	Uppföljning
	<p>lärande gällande genomförande av särskilt stöd, anpassningar av undervisning på grupp- och individnivå samt tillgång till personal med uppdrag gällande trygghet och coachning av elever.</p> <p>Framöver behöver relevant och kontinuerlig kompetensutveckling vara ett fokusområde. Ett annat viktigt område är att hitta framgångsrika former för att främja barn och elevers psykiska hälsa samt att utveckla arbetet med att främja närvaro.</p> <p>Fortsatt utveckling av relevant Barnhälsa i förskolan möjliggör att barn får stöd tidigt i sitt lärande.</p> <p>Samarbetet med polis och socialtjänst kan utvecklas, främst i Grundskolans verksamhet.</p> <p>Det arbete som pågår för att undervisningen ska bedrivas i ändamålsenliga lokaler behöver fortsätta. Funktionella och bra lokaler underlättar för genomförandet av undervisning som möter barn och elever behov.</p> <p>Dessutom bidrar de till en god arbetsmiljö för medarbetare.</p> <p>En långsiktig och tydlig plan för kompetensförsörjning är också ett viktigt utvecklingsområde.</p>

6.3 Medarbetare

Kvalitet och effektivitet med avseende på kompetens, medarbetarskap, ledarskap och arbetsmiljö

Analys & Slutsats

Grad av uppnådd kvalitet

3

Analys

Det systematiska arbetsmiljöarbetet har varit fokusområde de senaste åren och detta har resulterat i en ökad tydlighet kring hur arbetsmiljöarbetet påverkar verksamhetens resultat. Fortfarande kan arbetet med uppföljning och analys utvecklas.

Framöver väntas stora pensionsavgångar inom förvaltningens verksamhet och kompetensförsörjning är därför ett prioriterat område framöver. En god arbetsmiljö är en avgörande faktor för att kunna rekrytera och behålla behörig personal.

Slutsats

De insatser som påbörjats både i verksamheterna och på förvaltningsnivå behöver fortsätta. Medarbetarperspektivet bör fortsatt vara ett prioriterat utvecklingsområde på förvaltningsnivå. En strategisk plan för kompetensförsörjning behövs.



Kvalitetsfaktor	Uppföljning
Rätt kompetens	<p>Grad av uppnådd kvalitet</p> <p>Uppföljning Behörigheten för lärare i grundskolan och lärare i gymnasieskolan ligger ca 4% högre än riket. Grundskolans behörighet har ökat med 2% medan gymnasiets minskat med 3%. I förskolan är andelen behöriga förskollärare 8% högre än snittet i riket. I nuläget är det framför allt lärare med viss ämnesbehörighet, tex matematik/No, i grundskolans senare årskurser som är svåra att rekrytera.</p>
Motiverade medarbetare och chefer	<p>Grad av uppnådd kvalitet</p> <p>Uppföljning Indikatorerna visar ett bra resultat, men de två första har sjunkit sedan medarbetarundersökningen i höstas. Detta resultat behöver uppmärksammas så att det inte blir en nedåtgående trend. Arbetsmiljöarbetet har varit mer i fokus de senaste åren och både på enhetsnivå och verksamhetsnivå arbetas det med mål för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. Riktade kompetensutvecklingsinsatser för rektorer har genomförts eller pågår. Arbetet leds av verksamhetsledning i samarbete med HR. Arbetet med ökad chefstäthet inom BUF pågår och nya rektorstjänster har inrättats på gymnasiet.</p>
Hållbart medarbetarskap	<p>Grad av uppnådd kvalitet</p> <p>Uppföljning Ett systematiskt arbetsmiljöarbete med fokus på förebyggande insatser är avgörande för en god arbetsmiljö, vilket i sin tur är centralt för en god kompetensförsörjning framöver. Arbetsmiljöarbetet och mål för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön har prioriterats i verksamheterna under en period. Förhoppningsvis är ökningen i form av nio mätpunkter på indikatorn "stöd och hjälp vid hög arbetsbelastning" ett resultat av detta arbete. Vid vuxenutbildningen finns prioriterade mål gällande återhämtning. Medarbetare med återkommande korttidsfrånvaro är ett svårt mått i ett övergripande perspektiv eftersom statistiken visar frånvaro i % inte antal tillfällen. Personalrörligheten i förvaltningen är till största delen koncentrerad till byte av termin. De vanligaste orsakerna är att sluta på egen begäran eller att man byter inom</p>



Kvalitetsfaktor	Uppföljning
	förvaltningen.

6.4 Ekonomi

Kvalitet och effektivitet utifrån god ekonomisk hushållning

Analys & Slutsats

Kvalitetsfaktor	Uppföljning
Budget i balans	
Nettokostnadsavvikelse	

7 Uppföljning av utvecklingsområden

7.1 Elevernas frånvaro

Vad är utmaningen idag?

Vi har inget samlat grepp om hur vi arbetar systematiskt med att följa upp frånvaro och främja närvaro. Vi har en "acceptans" att elever uppnår hög frånvaro innan vi agerar aktivt

Varför är detta utvecklingsområde viktigt?

Elevernas resultat och trivsel kan nära kopplas till graden av frånvaro. Ju högre frånvaro desto större risk att målen inte uppnås

Vilka konkreta effekter är önskvärda inom utvecklingsarbetet?

En lägre fastställd gräns för acceptabel frånvaro – ex maximalt 10%. Att snabba och aktiva åtgärder sätts in innan maxgränsen nås. Att eleverna upplever att dom "syns" och att det spelar roll för skolan om man är där eller inte

Analys & Slutsats

Grad av uppnådd kvalitet

3

Analys

Närvaro är en avgörande faktor för att barnet/eleven ska lyckas i sin kunskapsutveckling. Forskning visar att frånvaro i förskolan tenderar att fortsätta i grundskolan och det är därför viktigt att uppmärksamma frånvaro tidigt.

Fungerande rutiner med fokus på närvaro är avgörande, liksom ett strukturerat främjande och förebyggande arbete.



Samverkan mellan olika professioner som elevhälsa, pedagoger och skolledning behöver följa tydliga rutiner så att oro kring frånvaro uppmärksammas och hanteras.

Frånvaro är ett symptom som kan bero på många olika orsaker och därför är det viktigt att rutiner kring närvaro/frånvaro kopplas samman med andra rutiner tex behov av särskilt stöd och hantering av kränkingsärenden.

Ökad psykisk ohälsa bland barn och unga är ett samhällsproblem som ofta visar sig i stor frånvaro från utbildningen.

Slutsats

Att öka närvaron i utbildningen är ett komplext dilemma. Att minska frånvaro kräver fungerande rutiner, utredningar som möjliggör individuella handlingsplaner och regelbundna uppföljningar.

För att främja närvaro behövs ett främjande och förebyggande arbete.

Tidig upptäckt och ett helhetsperspektiv kring barnet/eleven behövs för att verksamheten ska kunna sätta in rätt åtgärder.

Arbetet behöver bedrivas både på förvaltnings-, verksamhets- och enhetsnivå.

Målsättningar behövs både på kort och lång sikt.

Indikator	
Frånvaro elever Grundskolan	Inga tillgängliga data
Frånvaro elever Gymnasieskola	Inga tillgängliga data

Strategi	Aktivitet	Kommentar
En gemensam struktur och samsyn	🟢 Gemensam rutinmodell	Respektive verksamhet har sett över sin gemensamma rutin kring hantering av frånvaro. Arbetet med en förvaltningsövergripande plan för främjande av närvaro tydliggör behovet av vissa gemensamma rutiner.
	🟢 Gemensamma rutiner för åtgärdsplaner	Respektive verksamhet har sett över sin gemensamma rutin kring hantering av frånvaro.
	🟢 Plan för främjande av närvaro	Arbetet med att ta fram en förvaltningsövergripande plan för främjande av närvaro är påbörjat. Ansvariga för arbetet är enhetschefer Elevhälsa grundskola och gymnasium, kurator i förskolan samt förvaltningens planeringschef.



7.2 Barn och elever med behov

Vad är utmaningen idag?

Vi använder inte våra samlade resurser på ett optimalt sätt. Det finns en bristande samsyn om hur vi bäst möter elever med behov. Olika verksamheter/enheter agerar på olika sätt.

Varför är detta utvecklingsområde viktigt?

Andelen barn och elever med behov och särskilda insatser ökar. Vi arbetar inte tillräckligt samordnat och strategiskt med frågan och använder då heller inte de samlade resurserna på ett tillräckligt optimalt sätt

Vilka konkreta effekter är önskvärda inom utvecklingsarbetet?

Att vi ger fler elever rätt stödinsats på rätt nivå. Att måluppfyllelsen ökar på kort och lång sikt

Analys & Slutsats

Grad av uppnådd kvalitet

3

Analys

För att alla barn och elever ska utvecklas så långt som möjligt i enlighet med läroplanens mål behövs ett strukturerat och fungerande arbete med särskilt stöd. Alla elever har rätt att mötas på ett professionellt sätt utifrån var hen befinner sig. Avgörande är verksamheternas förmåga att uppmärksamma, utreda, åtgärda och följa upp barn och elevers behov av stöd. Insatser behövs både på individ och gruppnivå.

För ett fungerande stöd behövs kontinuerlig kompetensutveckling av personal och ändamålsenliga lokaler.

God kompetensförsörjning med möjlighet att rekrytera behörig personal samt en god arbetsmiljö som medför att medarbetare vill stanna gynnar barn och elevers kunskapsutveckling.

Viktigt är också tillgången till professioner med expertkompetens som tex Barn- och Elevhälsans yrkesroller. Samarbetet mellan professioner både internt och externt, tex polis och socialtjänst, är andra betydande faktorer.

Slutsats

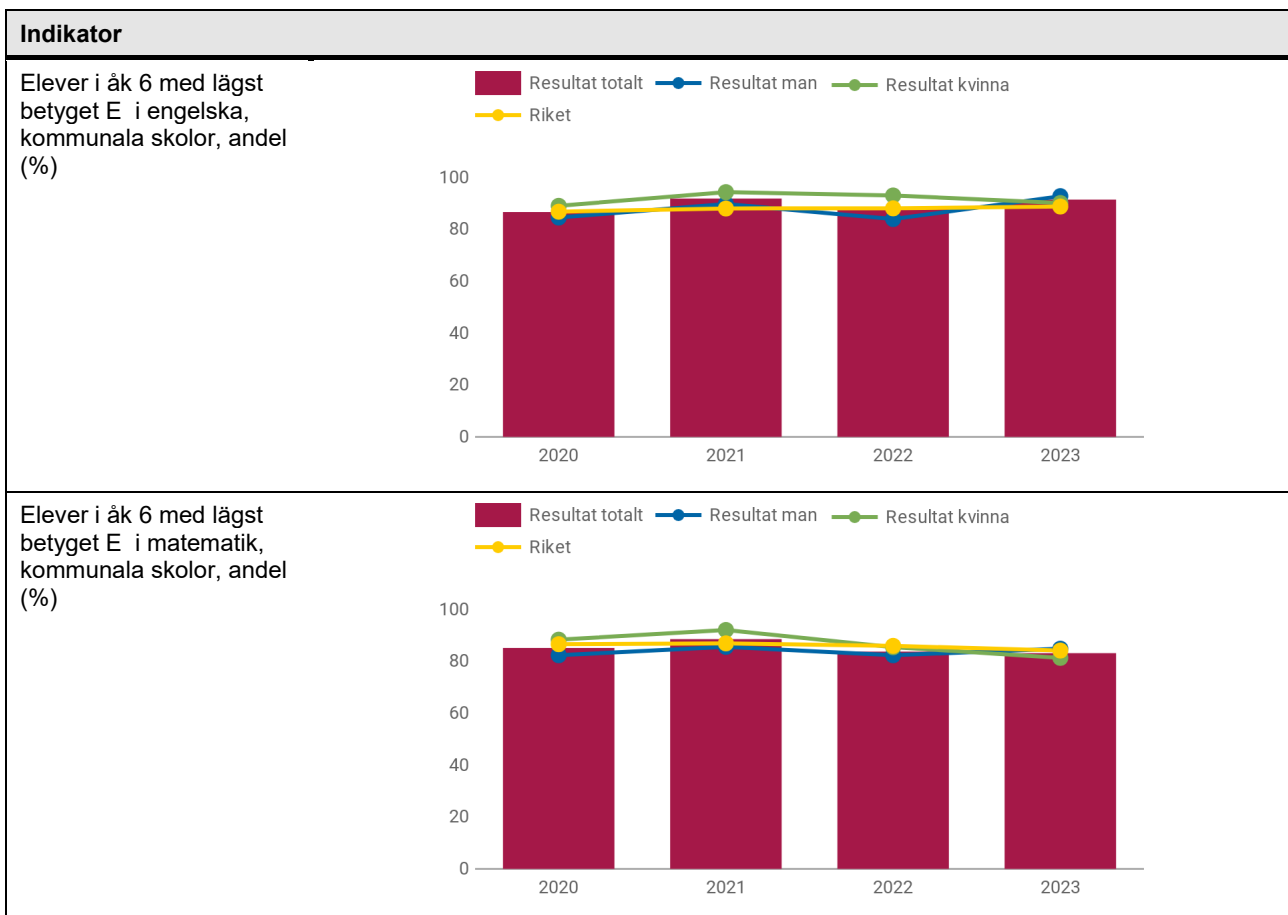
I flera verksamheter pågår arbete utifrån uppdraget gällande likvärdighet. Arbetet består tex av implementering av gemensamma rutiner, kollegialt lärande gällande genomförande av särskilt stöd, anpassningar av undervisning på grupp- och individnivå samt tillgång till personal med uppdrag gällande trygghet och coaching av elever.

Framöver behöver relevant och kontinuerlig kompetensutveckling vara ett fokusområde. Ett annat viktigt område är att hitta framgångsrika former för att främja barn och elevers psykiska hälsa samt att utveckla arbetet med att främja närvaro.

Fortsatt utveckling av relevant Barnhälsa i förskolan möjliggör att barn får stöd tidigt i sitt lärande. Samarbetet med polis och socialtjänst kan utvecklas, främst i Grundskolans verksamhet.



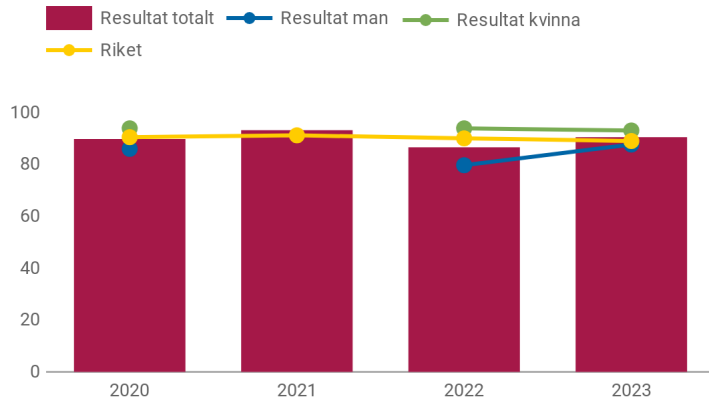
Det arbete som pågår för att undervisningen ska bedrivas i ändamålsenliga lokaler behöver fortsätta. Funktionella och bra lokaler underlättar för genomförandet av undervisning som möter barns och elevers behov. Dessutom bidrar de till en god arbetsmiljö för medarbetare. En långsiktig och tydlig plan för kompetensförsörjning är också ett viktigt utvecklingsområde.





Indikator

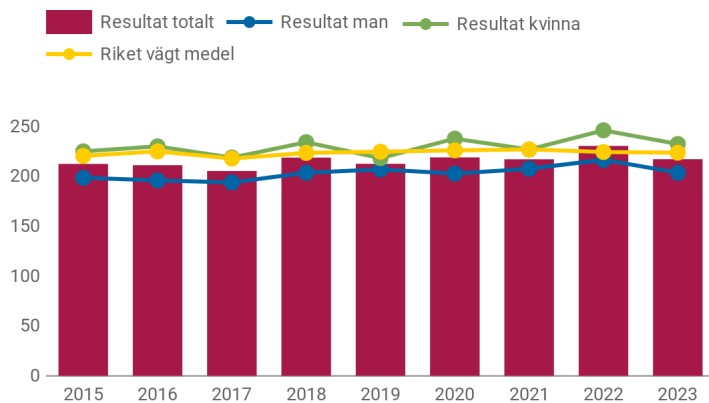
Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska, kommunala skolor, andel (%)

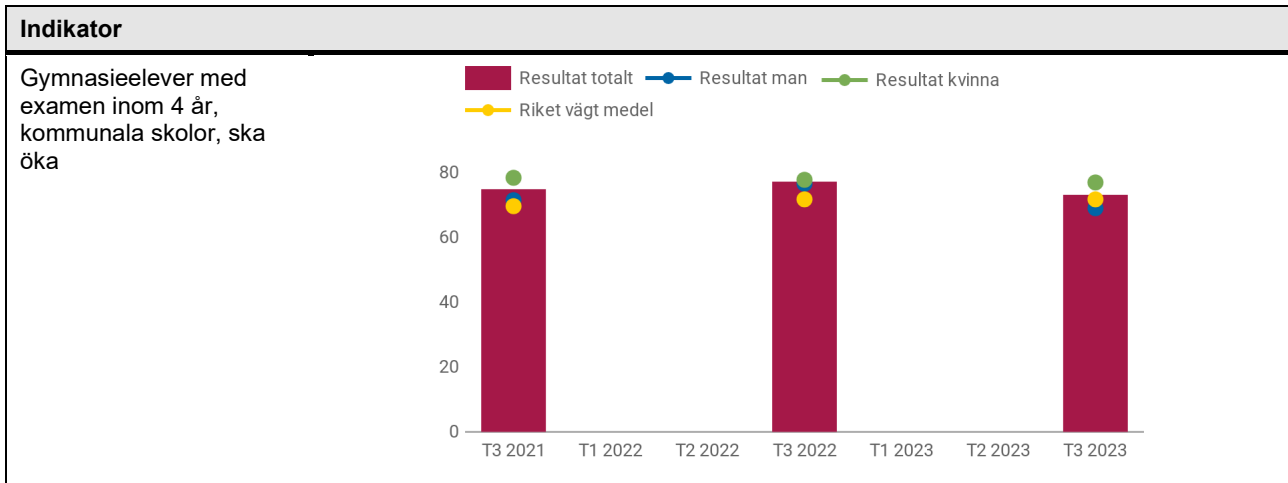


Elevhälsa som resurs



Elevers genomsnittliga meritvärde/betygspoäng, ska öka





Strategi	Aktivitet	Kommentar
Barnhälsa förskolan	▶ Kuratorstjänst	Förskolans barnhälsa har utökats med en kurator med uppdrag att driva, leda arbetet kring barns psykiska hälsa och social hållbarhet med fokus på samverkan med övriga skolformer och samhälle.
Direktiv gällande relevant elevhälsa	▶ Samverkan kring relevant Elevhälsa	En första återrapportering till FVL 2024-02-12. Beslut om att frågan ska återkomma regelbundet på FVL.

7.3 Personalens arbetsmiljö

Vad är utmaningen idag?

Stora delar av förvaltningens personal upplever en negativ arbetsbelastning. SAM-arbetet ger ännu inte önskad effekt

Varför är detta utvecklingsområde viktigt?

Brister i personalens arbetsmiljö påverkar kärnuppdraget negativt. Det bidrar också till ökad personalomsättning och lägre kontinuitet

Vilka konkreta effekter är önskvärda inom utvecklingsarbetet?

Att personalens upplevda arbetsbelastning förbättras

Analys & Slutsats

Grad av uppnådd kvalitet

3



Analys

Både resultatet på frågan "Medarbetare som får stöd och hjälp vid hög arbetsbelastning" och "Medarbetare som har möjlighet till återhämtning under arbetsdagen" har ökat mellan mätpunkten i höstas och den som genomförts nu i vår.

I samtliga verksamheter har det arbetats mer strukturerat med mål och handlingsplaner för det organisatoriska och sociala arbetsmiljöarbetet.

Både förskolan och grundskolan har genomfört kompetensutvecklingsinsatser för rektorer med stöd av HR.

Slutsats

Även om vissa resultat går åt rätt håll behöver personalens arbetsmiljö vara ett fokusområde framöver. Pågående insatser behöver fortsätta. Det är också viktigt att definiera framgångsfaktorer och lyfta goda exempel.

Indikator							
Medarbetare vet vad som förväntas av dem i arbetet.	Inga tillgängliga data						
Medarbetare som får stöd och hjälp vid hög arbetsbelastning.	Inga tillgängliga data						
Medarbetare som lämnar enheten under anställningsperioden	<table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Resultat</th></tr></thead><tbody><tr><td>Resultat man</td><td>~10</td></tr><tr><td>Resultat kvinna</td><td>50</td></tr></tbody></table>	Kategori	Resultat	Resultat man	~10	Resultat kvinna	50
Kategori	Resultat						
Resultat man	~10						
Resultat kvinna	50						
Medarbetare som har möjlighet till återhämtning under arbetsdagen.	Inga tillgängliga data						



Delårsuppföljning april 2024 nämnd 39 (39)

Barn- och utbildningsnämnden

Strategi	Aktivitet	Kommentar
Ett mer samlat och likvärdigt SAM-arbete i hela förvaltningen	▶ En tydligare plan för SAM-arbetet	Arbetsmiljö är en återkommande punkt på dagordningen vid FVL. Konkreta dilemman kring arbetsmiljöarbetet lyfts på FSG med fokus på att hitta gemensamma åtgärder för utveckling.
	▶ Verksamhetsutvecklare	Tjänsten tillsattes under april 2024. Fokus för tjänsten är främst stöd till Grundskolans verksamhet.