

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling Sinclair 2018**



## **Handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling**

Detta dokument ska årligen utvärderas och återupprättas.

Antagen av elever och personal vid Sinclair,

Uddevalla Gymnasieskola

# **Innehållsförteckning**

## **1. Vision**

## **2. Definition av kränkande behandling**

### **2.1. Lagen**

### **2.2. Vad är diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling?**

### **2.3. Mobbning**

## **3. Så här arbetar vi förebyggande på Sinclair**

### **3.1. Personalen**

### **3.2. Eleverna**

## **4. Så här arbetar vi för att upptäcka kränkningar på Sinclair**

### **4.1. Rutiner**

### **4.2. Så här arbetar vi när kränkningar upptäckts**

### **4.3. Dokumentation**

### **4.4. Så här arbetar vi med utvärdering och uppföljning**

## **5. Bilagor**

**Bilaga 1: Kortversion av planen mot diskriminering och kränkande behandling**

**Bilaga 2: Länk till anmälan av kränkning/trakasserier/diskriminering enligt planen mot diskriminering och kränkande behandling. Anmälan från elev/förälder/vårdnadshavare.**

**Bilaga 3: Länk till anmälan till rektor om att elev anser sig vara kränkt/trakasserad/diskriminerad. Anmälan från personal**

## **6. Kontakt**

## 1. Vision

Ingen på Sinclair skall utsättas för, eller riskera att utsättas för, kränkande behandling. Vi vill ha en skola där alla kan utvecklas och må bra. Alla som vistas i skolan har ansvar för att arbeta för ett positivt klimat i skolan och mot diskriminering och andra kränkande handlingar. En god atmosfär skapar en grund för en arbetsplats fri från kränkningar för såväl elever som personal. Personalen som arbetar i skolan har ett särskilt ansvar, och har stor betydelse som förebilder och förmedlare av goda värderingar.

## 2. Definition av kränkande behandling/mobbning

### 2.1. Lagen

Likabehandlingslagen gäller alla elever på skolan och är till för att skydda dem mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling på grund av kön, ålder etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsidentitet/könsuttryck eller funktionshinder.

### 2.2. Vad är diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling?

Med diskriminering menas negativ och kränkande behandling av elev/elever.

Med trakasserier menas att någon genom hur den beter sig upprepat kränker en elev.

Med annan kränkande behandling menas att någon kränker en elev utan samband med kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion/trosuppfattning, sexuell läggning, könsidentitet/könsuttryck eller funktionshinder.

Exempel på kränkande behandling är: nedsättande kommentarer i forum som Facebook, chattar, i SMS, kommentarer i korridorer, på lektioner etc.

**Viktigt att komma ihåg är att: ”Den som upplever sig kränkt, måste alltid tas på allvar”.**

### 2.3. Mobbning

Mobbning är när en eller flera individer upprepade gånger och över tid blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera personer. En negativ handling kan vara såväl verbal som fysisk. Mobbning kan vara både direkt och indirekt, dvs. med relativt öppna angrepp eller i mer dolda former, t ex utfrysning.

### **3. Så här arbetar vi förebyggande på Sinclair**

Föräldrar och elever informeras om planen mot diskriminering och kränkande behandling, både muntligt och skriftligt, i samband med föräldramötet vid början av höstterminen i årskurs ett. Planen finns tillgänglig på hemsidan.

Frågor kring etik, moral, respekt, demokratins grunder, jämställdhet och mänskliga rättigheter

tas upp i alla ämnen och är grunden i alla samtal mellan elever och mellan elever och personal. Alla måste våga ifrågasätta negativt beteende och våga berätta om man sett eller hört något som kan bryta mot likabehandlingslagen.

Gemensamma aktiviteter mellan årskurser, program och skolhus som t ex friluftsdagar, projektarbeten, gymnasiemässa, UF-företag och studieresor eftersträvas för att motverka fördomar och rivalitet.

### **3.1. Personalen**

All personal som arbetar på Sinclair skall aktivt vara uppmärksam på elevernas situation under skoldagen.

Personalen diskuterar likabehandlingsfrågor under arbetsplatsträffar och husmöten, samt under vissa fortbildningsdagar.

Positiva händelser och positivt agerande från elevernas sida uppmärksammas och förstärks.

All personal arbetar för goda relationer mellan personal och elever.

All personal arbetar för att höja motivations- och ansvarsnivån hos eleverna.

Lärare diskuterar likvärdig betygsättning och jämför sin egen betygsättning med nationell och lokal statistik, arbetar för att ta fram gemensamma mallar med tydlig koppling till betygsriterierna och bedömningsverktyg, samt använder sig av medbedömning.

Lärare ansvarar för gruppindelning av eleverna i så stor utsträckning som möjligt.

Lärare ger elever med funktionshinder möjlighet att redovisa sina kunskaper på ett för dem väl anpassat sätt.

### **3.2. Eleverna**

Alla elever skall känna till Sinclairs plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Temadagar anordnas kring frågor som berör planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Eleverna diskuterar värdegrundsfrågor och likabehandling i alla ämnen och på mentortiderna. Frågor om detta kan också tas upp på programråden.

Eleverna får varje år besvara en enkät om hur de trivs och hur de upplever att arbetet med likabehandlingsarbetet fungerar.

Det finns ordningsregler som är kända på skolan.

Mentorerna påminner, vid behov eller minst en gång per termin, om planen mot diskriminering

och kränkande behandlings innehåll.

Mentor diskuterar elevens studiesituation tillsammans med eleven och omyndig elevs vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtalen, en gång per termin.

#### **4. Så här arbetar vi för att upptäcka kränkningar på Sinclair**

En elev som upplever att hon/han utsatts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling, eller om personal får reda på att detta inträffat, skall meddela detta till rektor. Rektor är sedan ansvarig för att händelsen/händelserna utreds så fort som möjligt och för att förhindra att problemen fortsätter.

All personal är skyldig att dokumentera det han/hon upptäcker och vilka åtgärder han/hon vidtar till dess att ärendet är överlämnat.

##### **4.1. Rutiner**

Alla som arbetar på Sinclair är skyldiga att vara uppmärksamma på om elever utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Det är den enskilda elevens upplevelser som avgör om en handling skall anmälas eller inte. En anmälan om att en kränkning har ägt rum skall tas på allvar. Alla inblandade i händelsen som lett till en anmälan skall ges möjlighet att yttra sig och tas på allvar.

##### **4.2. Så här arbetar vi när kränkningar upptäckts**

Så fort någon i personalen får veta att en händelse som bryter mot likabehandlingslagen inträffat skall:

1. personen (elev eller personal) som upptäckt kränkningen meddela mentorer och/eller rektor.
2. en utredning om vad som inträffat göras. Rektor ansvarar för att detta blir gjort, men behöver inte göra utredningen själv. Mentorer för respektive elever underrättar skyndsamt, helst samma dag, målsman om det handlar om omyndiga elever. Vid behov med stöd av elevhälsan. Detta gäller föräldrarna till eleven som kränkts, såväl som till eleven som utsatt annan för kränkning. Om ärendet handlar om mobbning skall skolans handlingsplan mot mobbning användas.
3. elevhälsoteamet alltid underrättas om vad som har hänt, i ett tidigt skede, och hålls underrättat under utredningens gång.
4. berörda elever (och ev. vårdnadshavare) kallas till samtal. Mentorer och rektor är ansvarig.
5. uppföljningssamtal bestämmas och genomförs. Resultatet av detta samtal meddelas

samtliga berörda.

6. om händelsen är ett lagbrott görs alltid en polisanmälan och/eller en anmälan till socialtjänsten. Rektor respektive elevhälsoteamet är ansvarigt.

7. händelsen rapporteras till nämnden för Barn och utbildning. Avstängning av elev kan bli aktuell, eller annan disciplinär åtgärd enligt skollagen. Rektor är ansvarig.

### 4.3. Dokumentation

All dokumentation skall vara skriftlig, t.ex. kränkingsanmälan, åtgärdsplan, mötes- protokoll. Det skall tydligt framgå vad som har hänt, vem som har blivit utsatt, vem som har utsatt någon annan, vilka åtgärder som har vidtagits hittills och hur anmälaren vill hållas underrättad/informerad

Blankett för kränkingsanmälan för elev finns som bilaga, sist i detta dokument. Denna blankett skall användas vid anmälan.

### 4.4. Så här arbetar vi med utvärdering och uppföljning

Utvärdering 2016

Vid skolstart fick elever och föräldrar information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Mentorerna gick igenom och diskuterade planen med eleverna.

Det har genomförts temadagar med olika tema för elever och personal.

●Må bra. Föreläsning om "Ideal och kosttillskott" Johan Öhman

Kompetensutveckling för personal "Psykisk ohälsa" Ullakarin Nyberg

●Kärlek och sexualitet. Föreläsning Clara Henry.

●Demokrati och förståelse. Kompetensutveckling för personal om "Integration - inkludering" Kadir Merail.

Föreläsning "Demokrati och förståelse" Kadir Merail, Angeläget. Amnesty, Valentina Velasques presenterar LUPP-undersökningen.

"Angeläget - Gör skillnad för mänskligheten" diskussioner, klassarbete om ojämlikhet, näthat, utsatthet i skolan eller samhället m.m.

Utvärdering av fjolårets plan utgick från planens mål och måluppfyllelse samt elevenkät. Arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling sker minst en gång per år. Behovet kartläggs genom en årligt återkommande elevenkät som genomfördes mars 2016.

67% av eleverna besvarade enkäten.

80% kände till lagen mot diskriminering.

60% kände till att det finns en lokal plan mot diskriminering.

40% kände till att det finns en blankett på skolnätet för anmälan om de blivit utsatta för diskriminering eller kränkande behandling.

59% hade under skolåret varit med och diskuterar diskriminering och kränkande behandling på Sinclair på mentortid, temadagar, lektioner och informationsmöte.



10 elever hade under läsåret blivit utsatta för diskriminering på Sinclair.

13 elever hade under läsåret blivit utsatta för kränkande behandling på Sinclair.

24 elever hade under läsåret blivit utsatta för kränkningar på nätet/sociala medier varav 6 elever uppgav att det hade anknytning till gymnasiet och vad som hänt dem där.

29 elever uppgav att de sett någon annan blivit utsatt för kränkande behandling på Sinclair på grund av kön, transexualitet, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, religion- annan trosuppfattning, ålder, funktionsnedsättning eller annat.

68% av eleverna kände till att de kan vända sig till vem som helst av de vuxna på Sinclair om de blivit utsatta för diskriminering eller kränkande behandling.

94% av eleverna känner sig alltid eller oftast trygga på Sinclair. De platser som eleverna upplever som otrygga är dusch/omklädningsrum, korridorer, toaletter, matsal och café

Av samtliga svar kan man utläsa att eleverna tycker att arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är viktigt att fortsätta arbeta med på Sinclair.

.

Uppföljning 2017:

- genomföra en ny och arbeta för att öka svarsfrekvensen på elevenkäten våren 2017.
- ytterligare informera eleverna om planen mot diskriminering och kränkande behandling, samt den blankett som finns på skolans hemsida där de kan anmäla om de utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Det bör ske i augusti i samband med skolstarten.
- arbeta för att fler elever skall känna sig trygga genom att fler vuxna rör sig i korridorer och uppmärksammar eleverna.
- arbeta med frågor som berör kön, etnisk tillhörighet, religion- annan trosuppfattning, funktionshinder, transexualitet och sexuell läggning med eleverna. Detta kan ske på lektionstid samt på de temadagar som är avsatta under läsåret.

Uppföljning av Planen mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska arbetsmiljöarbetet. Rektor är ansvarig för att planen årligen upprättas, utvärderas och revideras.

**Genomförda och påbörjade åtgärder 17/18 utifrån uppföljningen ovan:**

## **5. Bilagor:**

Bilaga 1: Kortversion av planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Bilaga 2: Länk till anmälan av kränkning/trakasserier/diskriminering enligt planen mot diskriminering och kränkande behandling. Anmälan från elev/förälder/vårdnadshavare.

Bilaga 3: Länk till anmälan till rektor om att elev anser sig vara kränkt/trakasserad/diskriminerad. Anmälan från personal.

.

**6. Vill du anmäla diskriminering eller annan kränkande behandling, få svar på frågor eller få mer information kan du kontakta:**

Rektor Klas Gerle, Sinclair, Estetiska programmet. Tel. 0522-69 69 40,

e-post: [klas.gerle@uddevalla.se](mailto:klas.gerle@uddevalla.se)

Kurator Gunilla Holm, Sinclair, Estetiska programmet. Tel: 0522-69 69 46,

e-post: [gunilla.holm@uddevalla.se](mailto:gunilla.holm@uddevalla.se)

## **Bilaga 1**

### **Om du utsatts för kränkande behandling**

På Sinclair har vi nolltolerans mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Om du upplever att du utsatts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling - meddela detta till mentor, rektor eller annan vuxen. Ni kan då tillsammans fylla i en anmälan (det finns en särskild blankett på hemsidan för detta).

### **Så här arbetar vi när kränkningar upptäckts:**

Om du anmäler att du utsatts för kränkande behandling görs detta:

1. Skolan utreder vad som har inträffat.
2. Berörda elever (och ev. målsmän) kallas till enskilda samtal.
3. Uppföljningssamtal bestäms och genomförs för att se till att allt är bra.
4. Om händelsen är ett lagbrott görs alltid en polisanmälan och/eller en anmälan till socialtjänsten.
5. Händelsen rapporteras till nämnden för Barn- och utbildning för eventuella vidare åtgärder t e x avstängning från undervisningen.

## **Bilaga 2**

[https://www.uddevalla.se/download/18.3152b6f5159d99614364c/1487944139392/Anm%C3%A4lan+ele+v+som+k%C3%A4nner+sig+kr%C3%A4nkt.pdf?vv\\_hit=true](https://www.uddevalla.se/download/18.3152b6f5159d99614364c/1487944139392/Anm%C3%A4lan+ele+v+som+k%C3%A4nner+sig+kr%C3%A4nkt.pdf?vv_hit=true)

### **Bilaga 3**

<https://inblicken.uddevalla.se/download/18.5672bda215396ed5f142dd70/1526028730166/Anm%C3%A4lan%20till%20chef-huvudman%20vid%20kr%C3%A4nkning.docx>