



Delårsrapport augusti 2023

Delårsrapport augusti 2023

Barn- och utbildningsnämnden



Innehållsförteckning

1 Sammanfattning	3
2 Ekonomiskt utfall	3
2.1 Ekonomiskt utfall Barn-och utbildningsnämnden	3
3 Uppföljning av styrkort	7
3.1 Trygghet.....	14
3.2 Arbetsmiljö	16
3.3 Kärnverksamhet.....	19
3.4 Företagsklimat	24
3.5 Välfärden	24
3.6 Arbetslinje	24
3.7 Energiförsörjning.....	26
3.8 God ekonomisk hushållning	26
4 Uppföljning av kommunfullmäktiges och nämndens avslutade uppdrag	27



1 Sammanfattning

Barn- och utbildningsnämnden arbetar för likvärdighet och kvalitet genom att förändra skolstruktur, bygga förskolor och skolor, förbättra kompetensförsörjning samt ge kompensatoriskt stöd till elever.

Nämndens prognos visar ett mindre underskott. Nämndens resultat i delårsbokslutet visar ett överskott och ett resultat som är bättre än fjolårets. Nettokostnadsutvecklingen ligger på en högre nivå än föregående år men är i avtagande under året. Intäkterna från statsbidrag minskar och IKE ökar. Omkostnaderna fortsätter att öka pga. inflationen. Sjuklönekostnaderna sjunker relativt kraftigt under perioden. Personalkostnadsavvikelsen är betydligt lägre och kommer att påverkas av grundskolans omställning. Avvikelseproblematik inom ett flertal grundskolor samt höga kostnader för lokalanpassningar påverkar nämndens ekonomi negativt. Delar av nämndens verksamheter kommer att nå överskottsmålet.

Det ekonomiska läget är fortsatt problematiskt kopplat till hög inflation och en avvikande energi och säkerhetssituation. Investeringsnivån ligger på en hög nivå. Flertalet projekt är pågående enligt plan. Förseningar i tidigare projekt gör att investeringsnivån överstiger årets investeringsbudget.

Barn- och utbildningsnämnden arbetar för ett helhetsgrepp kring barns och elevers utbildning, från förskola till gymnasieskola/vuxenutbildning. En trygg och jämlik skola med goda studieresultat lägger grunden för Uddevalla kommun som en självklar tillväxtmotor och ett mer tryggt och hållbart Uddevalla. Det systematiska kvalitetsarbetet för höjda kunskapsresultat och ökad trygghet och studiero innefattar återkommande resultatdialoger på alla nivåer. Arbetsättet syftar till god analys, träffsäkra insatser, utveckling av arbetsätt och samutnyttjande av resurser. Satsning på likvärdighet i form av förändrad skolstruktur, kompensatoriska insatser för elever och språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt är prioriterat. God kompetensförsörjning, digitalisering och en lokalförsörjning i balans är också centralt för att uppnå en utbildning av hög kvalitet.

2 Ekonomiskt utfall

2.1 Ekonomiskt utfall Barn-och utbildningsnämnden

	Nettokostnad tom augusti 2023	Budgeterad nettokostnad tom augusti 2023	Avvikelse mot periodiserad budget	Prognosavvikelse helåret
Förskola	274,8	281,3	6,5	1,2
grundskola/fritidshem	550,7	543,3	-7,4	-8
Anpassad skolform	53,9	52,8	-1,1	-1
Gymnasieskolan	142,9	147,1	4,3	1
Vuxenutbildning	49,6	50,1	0,5	0,8
Gemensam verksamhet	30,4	36,4	6	1,5



Kommunbidrag	1153,3	1153,3	0	0
Resultat	51,1	42,2	8,8	-4,5

	Utfall tom augusti	Budget tom augusti	Budget 2023	Prognos helår
Investeringar	38,6	71,3	107	125,2

Förskola

Förskoleverksamheten uppvisar ett överskott i perioden och prognosen totalt för helåret är fortsatt positiv. Stora lokalförändringar har skett under året. Blekets, Ljungs-Hälle och Sångvägens förskolor har öppnat. Äsperöds förskola har flyttat till ersättningslokaler. Linets förskola har utrymmts. Bussen på Hälle flyttats till Lane-Ryr. Den kommunala dagbarnvårdarverksamheten har upphört.

När hösten nu kommit är många förskolor fullbelagda vilket gör att redan nu kommer att råda platsbrist på Östra-, Sundsstrands- och Herrestadsområdet. Det finns ett överskott av platser framförallt på Norr men också i centrala Ljungskile.

Ny lag för att öka deltagandet i förskolan gör kommunen skyldig att genomföra uppsökande verksamhet för barnen som inte är på förskola från det att barnet ska fylla tre år till barnet fyller sex år. Kommunen ska upplysa om förskolans syfte och barnens rätt till förskola. Det är också obligatoriskt att erbjuda och reservera plats på förskola inför hösten från det barnet ska fylla tre år även om inte föräldrarna ansökt om det, till barn som har bott i Sverige under en kort tid. Hur många barn som utnyttjat denna möjlighet framgår ännu inte.

Grundskola

Alla grundskolans enheter arbetar med att effektivisera sin organisation. Minskade kostnader avseende de beräknade neddragningarna på ca 40 tjänster kan inte verifieras förrän septemberlönerna är klara. Resultatdialogerna har gett en bredare och djupare kunskap om varje skolenhet vilket har gett bättre verktyg till sektionschef att sätta in rätt åtgärder.

En stor utmaning är att skolstrukturförändringarna påverkat ekonomin på några enheter mer än vad som kunnat förutses. Det rör sig bl.a om sämre delningstal, fritidsverksamhet inom årskurs 4-6 samt resurser till tidigare socioekonomiskt utsatta enheter. Utmaningarna är troligtvis tillfälliga.

Verksamheten söker de statsbidrag som är relevanta och har ett beviljat nytt bidrag avseende speciallärare. Under hösten kommer även statsbidrag att sökas för skolsociala team och läromedel.

Inom verksamheten har sju nya chefer rekryterats. Dessa får fullt stöd men det finns en risk att det kan ta ett tag att lära känna verksamheten så pass bra att man får ekonomin under full kontroll.

Administrationen genomgår en stor omorganisation som också innefattar en anpassning till givna ekonomiska ramar vilket medför att ekonomin kommer att vara i balans under nästa år.



Verksamhetens flex- och SU-grupper genomgår en verksamhetsförändring med bland annat målet att resurserna ska nå fler elever samt att en- till en-lösningarna blir färre.

Anpassad grundskola

Anpassad grundskola uppvisar ett negativt resultat för perioden på 0,9 mkr och prognosticerar ett underskott på 0,4 mkr för året. Prognosen innebär ett underskott främst kopplat till lönekostnader och dyrare köp av platser samtidigt som intäkterna minskar då färre elever från annan ort är placerade i kommunen. Positivt är att skolskjutsarnas kostnader fortsätter att sjunka efter pandemin då fler åter igen kan samåka.

Gymnasieskola

Gymnasieskolans årsprognos visar ett positivt utfall om +1,0 mkr, även för perioden är avvikelserna mot budget positiv. De interkommunala kostnaderna, intäkterna, samt köp av plats beräknas ge överskott för året. Elevantalet på fristående gymnasieskolor i Uddevalla fortsätter att minska höstterminen 2023 medan det ökar i den kommunala gymnasieskolan. Elevökningen sker enligt befolkningsprognos där ungdomar i gymnasieålder nu ökar.

Verksamheten arbetar för en personaleffektiv bemanning där samordning sker så långt det är schemamässigt möjligt mellan skolhusen. Från och med läsårsstarten har en ny rektor anställts med placering på Sinclair där programmen barn och fritid samt försäljning och service huvudsakligen har sin undervisning. Satsningen bidrar till att rektorerna får något lägre medarbetare per rektorsenhet i syfte att stärka arbetsmiljön.

En ökad elevtillströmning i kombination med inflationen har medfört att läromedelskostnaderna nu tydligt ökar. Stor försiktighet råder kring inköp men inom vissa program, bl. a. flera yrkesprogram, har elevtalen ökat kraftigt och läromedel måste köpas för genomförande av undervisning.

Höstterminen 2022 startades en alternativ studieväg med program för elever inom NPF spektra och där finns nu 17 elever. Totalt beräknas denna studieväg kunna omfatta ca 60 elever. Behoven inom NIKE-/Arbetsmarknadsavdelningen är stort och gymnasiets bidrag uppgår till 1,0 mkr samt att skolans Introduktionsprogram finansierar en tjänst via sin elevpeng inom NIKE.

Elevunderlag förändras genom att strömningarna till olika program kan variera stort mellan olika läsår. Det innebär att personalkostnaderna på programmen ofta måste anpassas utifrån nya förutsättningar. Arbete pågår ständigt med att se över personalbemanning. Individuella programmet har nu fått fler elever än normalt från kommunens särskilda undervisningsgrupp Källan, ungdomar med stort behov av särskilt stöd. Verksamheten arbetar med en lösning kring den utmaningen. Anpassningar av tjänster har skett på GLU-Östrabo, Internationell samhäll- och ekonomiprofil (SPINT), samt vård- och omsorgsprogrammet. Beslut har fattades under våren att lägga ner SPINT i den form som finns nu då för få elever söker till programmet. En ny variant med engelskinriktning kommer att utredas som ett val inför år 2.

Teaterverksamheten som finansieras av gymnasiebudget prognosticerar ett underskott på -200 tkr. Behovet att upprustning blir allt större, något som ej ryms i den budget som är tilldelad.,



Anpassad gymnasieskola

Årsprognosen för anpassad gymnasieskola visar ett negativt resultat om -0,6 mkr. Anpassad gymnasieskola möter nu de ekonomiska utmaningar som sedan tidigare funnits inom anpassad grundskola. Elevkullarna från anpassad grundskola ökar i antal och behovet av stöd i form av personal som arbetar nära eleverna ökar. Verksamheten har mer än dubblat antalet elever som hela sina skoldagar har behov av 2 och ibland 3 personal, främst habiliteringspersonal för att hantera elever och personals säkerhet. Detta är mycket kostnadsdrivande och har inneburit förstärkning av fyra icke budgeterade habiliteringspersonal till individuella programmet och till fritidsverksamheten (Korttidstillsyn för skolungdom).

Verksamheten har större kostnader än budgeterat för elever som valt andra anpassade gymnasieskolor. Detta på grund av mycket hög prissättning hos mottagande kommun men också på att eleverna haft större behov än vad som kunnat förutses. Elevboendet Malögården går fortfarande med ett kraftigt minus men boendetillströmningen ser för första gången god ut, boendet har fyra boende från september och flera förfrågningar om platser.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningens budget och hittills ställda prognoser har följts åt. Budgeten lades med ett litet överskott. Prognosen från april pekade på +0,8 mkr och kvarstår kring samma årsprognos vid delårsbokslutet per augusti.

Personalförändringar kan påverka resultatet bland annat på grund av flera sjukskrivningar i samma personalgrupp. Det finns risk för något ökade kostnader i samband med vikarier och tidigare lagda rekryteringar för att täcka upp frånvaro. Påverkan på årsbokslutet beräknas dock bli ganska liten.

Under 2023 pågår flera projekt som finansieras av statsbidrag som SKUA och projekt från SPSM. Flera av dem avslutas under 2024. Det kommer innebära nya krav på anpassningar av personalgruppen som påbörjas redan 2023.

Staten har beslutat om att människor som omfattas av massflyktingdirektivet ska ha rätt att läsa sfi och svenska som andraspråk. Ett särskilt statsbidrag har utlysts på 100 mkr som Uddevalla vuxenutbildning kommer söka. Eventuell tilldelning kommer påverka årsbokslutet positivt.

Inför 2024 har Uddevalla vuxenutbildning ingått i ett nytt primärt samverkansområde med Orust kommun och Kunskapsförbundet väst. Statsbidrag för Regionalt Yrkesvux söks gemensamt i det primära samverkansområdet. Tilldelningsbeslut inför 2024 har redan kommit och är oroande. Sämst tilldelning är det på Yrkesvux i kombination med språkstöd och Lärling i kombination med språkstöd. Paradoxalt resultat eftersom Skolverket tydligt uppmuntrar alla komvux-utbildare att satsa på denna utbildningsform eftersom den visat sig vara effektiv för att förkorta tiden till arbete för nyanlända. Tilldelningen i för Uddevalla vuxenutbildning skiljer sig inte från genomsnittet i Sverige som är ca 60 procent av de sökta medlen.



Anpassad utbildning för vuxna

Årsprognosen för anpassad utbildning för vuxna som bedrivs av vuxenutbildningen visar mot ett nollresultat. Antal antagna personer är för närvarande 41 elever. Tillsammans utgör dessa elever 75 kursdeltagare (vissa läser flera kurser). Det är en likvärdig nivå på elever jämfört med 2022.

Aktuella kurser på grundläggande nivå är matematik, svenska, svenska som andraspråk, teknik, samhällskunskap, engelska, hem- och konsumentkunskap, individ och samhälle samt språk och kommunikation. Aktuella kurser på gymnasial nivå är svenska, bild och engelska. Majoriteten av eleverna går delkurser som är individanpassade.

Gemensam verksamhet




Delårsresultatet visar ett överskott och prognosen ett resultat i nivå med överskottsmål. Kostnader för anpassning av lokaler beräknas ligga betydligt över budget. Omvärldsförändringar, omställningstryck samt fortsatt hög inflation är faktorer som påverkar de ekonomiska förutsättningarna.

3 Uppföljning av styrkort

Indikator	Resultat kvinna T3 2022	Resultat kvinna T2 2023	Resultat man T3 2022	Resultat man T2 2023	Resultat totalt T3 2022	Resultat totalt T2 2023
Sjukfrånvaro Korttid % R12	3,92	3,24	3,44	2,95	3,8	3,16
Kommentar Förskola I relation till pandemins korttidsfrånvaro på över 5% i T2 kan dagens 4,29 % verka som en framgång. Korttidsfrånvaron går åt rätt håll, men är inte tillräckligt låg. I arbetet med både kort- och långtidssjukfrånvaro pågår en insats för varje enskild rektor med strukturerat stöd av sektionschef och HR-partner i uppföljning av sjukfrånvaro. En gemensamt planerad insats kring organisatorisk och social arbetsmiljö pågår MÅL: Ökad professionalitet med <ul style="list-style-type: none">Fokus på uppdragetMinskad förändringsoroFramförhållning MEDEL: Individuell löpande avstämning på uppdraget med alla medarbetare för <ul style="list-style-type: none">Nära ledarskapKonstruktiv återkopplingstyra störa stötta Detta syftar att bidra till så god arbetsmiljö som möjligt.						
Grundskola Den totala korttidsfrånvaron fortsätter att minska och närmar sig nu 3% efter att under -22 ha legat på över 4%. Män har högre procentuell korttidsfrånvaro än kvinnor i grundskolans verksamhet. Ser man till enheterna så har anpassad grundskola, 7-9 skolan Linneaskolan och 6 st F-6 skolor högre korttidsfrånvaro än 4%.						



Indikator	Resultat kvinna T3 2022	Resultat kvinna T2 2023	Resultat man T3 2022	Resultat man T2 2023	Resultat totalt T3 2022	Resultat totalt T2 2023
Gymnasieskola						
Sjukfrånvaro Korttid är mycket låg inom gymnasieskolan. Kvinnor har högre korttidsfrånvaro än män, båda under 3%.						
Vuxenutbildning						
Korttidsfrånvaron är fortsatt låg inom verksamheten. Sjukfrånvaron har gått ner något under hela 2023. Generellt ses att fler faktiskt är hemma och sjukskrivna när de är sjuka, t ex förkylning.						

Politiska uppdrag	Kommentar
  Barn- och utbildningsnämnden har utifrån Plan Integration 2030, (Område: arbete och studier) 2021-06-10 (Dnr KS 2021/00174) fått i uppdrag att genomföra verksamhetsövergripande insatser gällande språkinsatser med svenska som huvudspår (KF ÖS 3)	Förskola SKUA har ökat pedagogernas medvetenhet om vikten av att agera språkliga modeller och professionella kommunikationspartners. Pedagogerna är delaktiga i barnens lek, interagerar, samtalar och ställer frågor mer än tidigare, vilket är betydelsefullt för barnens språkutveckling. Vikten av att barnen har ett väl utvecklat språk i relationsskapande och lek uppmärksammas och diskuteras av pedagogerna i högre utsträckning än tidigare. Grundskola Skolverkets insats i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt pågår och lyfts som framgångsrikt på i stort sett samtliga enheter. En lyckad strategi har varit att låta rektor vara delaktig i val av innehåll utifrån identifierade utvecklingsområden i det systematiska kvalitetsarbetet. Insatsen är idag väl förankrad i enheternas SKA.. Gymnasieskola Kompetensutvecklingsinsatsen inom Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA, pågår och fortsätter under läsåret 2023-24. Insatsen syftar till att höja studieresultat. Vuxenutbildning Insatsen språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt pågår enligt plan med goda resultat. Insatsen har till stor del bestått av kompetensutveckling och kollegialt lärande. Vuxenutbildningen har under våren tagit fram ett utkast på språkplan och har efterfrågat synpunkter och idéer från lärledarna som jobbar i insatsen Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Planen kommer att beslutas september 2023. Uppdraget anses genomfört och kommer därför att slutrapporteras 2023 efter dialog vid Uppsiktspliktsmöte i maj. Resultatet av uppdraget kommer fortsättningsvis att följas upp inom det ordinarie kvalitetsarbetet.
 Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2021-2023 fått i uppdrag att tillsammans arbeta med trygghetsskapande aktiviteter. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att	Utifrån arbetet med barns integritet och förskolans strategiska jämställdhetsplan, skapar enheterna samtyckeskultur, vilket ytterligare stärker barnens självständighet och trygghet. Grundskolan har påbörjat ett arbete tillsammans med kommunens



Politiska uppdrag	Kommentar
leda detta arbete (KF ÖS 4)	<p>säkerhetschef med fokus på in- och utrymning. Enheterna tränar regelbundet på ut- och inrymning, där rutinerna för inrymning är angelägna att fortsatt lyfta och diskutera, framför allt gällande larmning och låsning av skolans ytterdörrar. Hot- och våldsplanen har reviderats på elev- och medarbetarnivå.</p> <p>Arbetsgruppen för gymnasieskolan gällande Trygghet och säkerhet har fortsatt att träffas regelbundet. Under perioden har test av appfunktion för larm, kommunikation och information utvärderats inom gymnasieskolan. Gymnasieskolan arbetar vidare med förebyggande åtgärder för att öka den upplevda tryggheten.</p> <p>Vuxenutbildningen arbetar ständigt för att främja trygghet och studiero i utbildningen. Arbetet dokumenteras i enheternas planer mot diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Uppdraget anses genomfört och kommer därför att slutrapporteras 2023 efter dialog vid Uppsiktspliktsmöte i maj.</p>
KF Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2021-2023 fått i uppdrag att tillsammans förbättra den drogförebyggande samordningen. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete (KF ÖS 5)	<p>Grundskolans drogförebyggande organiseras inom elevhälsan på respektive enhet. Samtliga enheter har också en lokal handlingsplan och drogpolicy.</p> <p>Funktionen drogförebyggande samordnare är viktig för gymnasieskolan eftersom funktionen medför att arbetet bedrivs på ett systematiskt sätt aktivt och reaktivt. Drogförebyggande samordnare på UG är fortsatt en del i Drogfri Ungdom som driver och samordnar det specifika drogförebyggande arbetet i kommunen. Drogförebyggande samordnaren på UG har fortsatt uppdraget att kunskapshöja och informera elever, föräldrar och personal på UG. Drogtester görs på ytterligare några yrkesprogram i förebyggande syfte och till hösten planeras en större satsning på Östrabo Yrkes. Drogförebyggande samordnare ingår i arbetsgruppen Trygghet och säkerhet på gymnasieskolan.</p> <p>Uppdraget anses genomfört och slutrapporteras 2023 efter dialog vid Uppsiktspliktsmöte i maj.</p>
KF Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2021-2023 fått i uppdrag att tillsammans arbeta för barn och unga på Tureborg. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete (KF ÖS 5)	<p>Arbete pågår för byggnation av ersättningslokaler till de förskolor som finns i området, vilket skulle möjliggöra ökad trygghet och högre måluppfyllelse.</p> <p>Uppdraget anses genomfört och slutrapporteras 2023 efter dialog vid Uppsiktspliktsmöte i maj.</p>
N Rapportera en sammanfattning av nulägesanalysen av kunskapsresultat/ måluppfyllelse, trygghet och studiero. Identifierade problem, orsaker till problem samt vilka åtgärder och insatser som formulerats ska framgå. Uppföljning och utvärdering av insatser ska rapporteras. Om behov finns av stöd från huvudmannen för att åtgärda ett problem som identifierats	<p>Kunskapsresultat/ måluppfyllelse: Resultat och nulägesanalys Förskola</p> <p>Det långsiktiga arbetet med språk som prioriterat område i kombination med Skolverkets riktade insats ger goda effekter hos pedagoger bland annat genom en ökad medvetenhet om vikten av att agera språklig modell och professionell kommunikationspartner. Förskolans språkmått svarar på frågan i vilken utsträckning förskolan ger barn förutsättningar till utveckling och lärande genom att enhetens personal och rektor tillsammans skattar sig på en fyrgradig skala. Enligt</p>







Politiska uppdrag	Kommentar
i det systematiska kvalitetsarbetet ska detta framgå.	<p>skattning i språkmåttet har användning av visuellt stöd ökat. Förändringar i lärmiljöerna skapar goda förutsättningar för barnen att lära och utforska nya ord och begrepp utifrån sina behov och önskemål bland annat i leken.</p> <p>Grundskola Vid uppföljning av elevernas kunskapsresultat både gällande bedömningar och betyg konstateras att samtliga årskullar gör en progression, följer sin utvecklingskurva och utvecklas i sitt lärande över tid. En betydande utmaning är det ökade antalet elever som behöver särskilt stöd, vilka inte gör en lika stor utveckling kunskapsmässigt.</p> <p>Årskull 2007, årskurs 9 under läsåret 22/23, nådde ett genomsnittligt meritvärde på 215, ett lägre resultat än prognosen. 86% av eleverna nådde gymnasiebehörighet innan prövning, vilket är ett högre resultat än prognos.</p> <p>Matematik och svenska som andraspråk respektive svenska är de ämnen som har flest andel elever som inte når godtagbara kunskaper. Skolverkets insats i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt pågår och lyfts som framgångsrikt på i stort sett samtliga enheter. En arbetsgrupp i matematik har bildats för att arbeta med att ta fram en matematikplan. Arbetet fortsätter under detta läsår med målsättning att vara klart under våren 2024.</p> <p>Anpassad Grundskola Elevgrupperna har generellt god måluppfyllelse. Tydligt är att insatsen inom det språk-och kunskapsutvecklande arbetssättet har haft en positiv effekt på elevernas språkutveckling.</p> <p>Gymnasieskola Enligt gymnasieskolans egen statistik för avgångseleverna var det 700 elever av 833 avgångselever som avgick med gymnasieexamen, 84%. För gymnasieskolan totalt sett är resultatet stadigt, men tre program avviker med lägre resultat, Gymnasial lärlingsutbildning (Agneberg), Vård och omsorg samt Estetiska programmet.</p> <p>Kompetensutvecklingsinsatsen inom Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA, går nu in i ett läsår där genomförande står i fokus. Insatsen följs upp och förväntas få effekt både inom trygghet och studiero samt studieresultat.</p> <p>Anpassad gymnasieskola Enligt egen statistik har 19 av 21 avgångselever nått gymnasieexamen, 90%.</p> <p>Vuxenutbildning Verksamheten visar en god måluppfyllelse i de allra flesta utbildningar, med vissa undantag som matematik och utbildningar som har hög andel avbrott.</p> <p>Generellt utifrån hela verksamheten De ämnen som har låg måluppfyllelse generellt är svenska, svenska som andra språk och matematik Kompetensutvecklingsinsats inom Språk- och kunskapsutvecklande</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>arbetsätt, SKUA, genomförs enligt plan i samtliga verksamheter. Insatsen syftar till ökad måluppfyllelse och resultat börjar identifieras både gällande positiv språkutveckling samt effekter kring ökad studiero och trygghet.</p> <p>Antalet elever i behov av stöd upplevs öka i verksamheterna.</p> <p>De flesta verksamheterna lyfter frånvaro som en stor utmaning i relation till måluppfyllelse och resultat.</p> <p><u>Trygghet och studiero: Resultat och nulägesanalys</u></p> <p>Förskola På trygghetsmättet skattar sig enheterna rimligt högt på alla frågor utom på frågan: ta ansvar för egna och andras professionella förhållningssätt. Verksamheten behöver fortsätta göra insatser för ökad samsyn kring roller och uppdrag. En del i arbetet med barns trygghet är analys av tillbud, skador och kränkningar. Rektorerna framhåller att hög personalnärvaro bidrar till att tryggheten i barngruppen ökar.</p> <p>Grundskola Enheterna arbetar systematiskt med att förebygga och främja trygghet för eleverna, där utredning och uppföljning av kränkingsanmälningar är en del. Rutiner kring arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling har justerats i grundskolans gemensamma årshjul och mallen har reviderats. Insatser har genomförts för att förbättra det förebyggande arbetet kring hot och våld. Kommunens chef för säkerhetsavdelningen har arbetat med rektorsgruppen kring inrymning.</p> <p>Rektorer rapporterar om ett medvetet arbete kring studiero på varje enhet, med fokus på att förbättra studieron genom att stärka elevidentiteten, undervisa strategier kring studieteknik men även ett målinriktat arbete med att höja elevers motivation för skolarbetet.</p> <p>Anpassad grundskola Inom anpassad grundskola skattar elever och vårdnadshavare tryggheten högt. För att behålla tryggheten när ny personal eller vikarier sätts in har enheterna bland annat arbetat med att utveckla samarbetet i personalgruppen. Arbetet har även bidragit till att höja studieron för eleverna.</p> <p>Fritidshem Elevers upplevda trygghet på fritidshemmen bedöms vara relativt hög. I rektors beskrivningar arbetar pedagogerna fokuserat med att utveckla samarbete, skapa grupptillhörighet, delaktighet samt utveckla elevers förmåga att kommunicera och lösa konflikter.</p> <p>Gymnasieskola Uppföljningen som genomfördes i april visar på goda resultat när det gäller trygghet. På Östrabo Y pågår ett arbete för ökad trygghet utifrån den handlingsplan som togs fram efter att flera tillbud anmälades under föregående läsår.</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>I skolhuset Agneberg har skolvärdarna spelat en avgörande roll för tryggheten och studieron. Utredning pågår för hela gymnasieskolan när det gäller larmsystem för att kunna ha larm både för utrymning och inrymning via samma system. Under hösten 2023 genomförs utbildning i skolsäkerhet för chefer och medarbetare.</p> <p>Anpassad gymnasieskola Uppföljningen visar att Eleverna känner sig trygga och trivs (95%) samt upplever en hög grad av studiero (97%).</p> <p>Vuxenutbildning Resultaten vid uppföljning av trygghet och studiero är fortsatt höga för hela vuxenutbildningen. Resultaten är lika över enheterna, med ett litet undantag för studiero där RO1 som har yrkeshögskoleutbildningarna har lite sämre resultat än övriga.</p> <p>Problem samt åtgärder Arbetet inom samtliga verksamheter gällande språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt fortsätter genom Skolverksatsningen, Nyanländas lärande. Arbetet är i en genomförande fas i samtliga verksamheter och inom några verksamheter börjar man se positiva resultat kring barn/elevs språkutveckling.</p> <p>En arbetsgrupp i matematik har bildats i grundskolan för att arbeta med att ta fram en matematikplan. Arbetet fortsätter under detta läsår med målsättning att vara klart under våren 2024.</p> <p>Frånvaro identifieras i de flesta verksamheter som en avgörande faktor i relation till resultat och måluppfyllelse.</p> <p>Flera verksamheter uppger att antalet elever i behov av stöd upplevs öka. Kombinerat med ekonomiska åtgärder för att komma i balans är detta ett problemområde som är identifierat.</p> <p>Lokaler som inte är anpassade för en undervisning som möter elevers behov är en utmaning för flera verksamheter och detta påverkar både studiero och måluppfyllelse.</p> <p>Fortsatt arbete med trygghet och säkerhet är ett prioriterat område i samtliga verksamheter. Det förebyggande arbetet tydliggörs, kompetensutveckling och samarbete med kommunens säkerhetsavdelning pågår.</p> <p>Behov av stöd från huvudman Flera verksamheter lyfter behovet av en fungerande lokalförsörjning med lokaler där undervisningsmiljön kan anpassas till elevers olika behov.</p>
<p>KF Kultur- och fritidsnämnden har utifrån flerårsplan 2020-2022 och 2021-2023 fått i uppdrag att tillsammans med socialnämnden och barn- och utbildningsnämnden skapa förutsättningar för att förbättra ungdomars välbefinnande (KF ÖS 4)</p>	<p>Uppdraget samordnas av Kultur och fritidsförvaltningen. En processplan har tagits fram, med fokus på Tureborg. Underlaget har kopplats ihop med de främjandemedel som ligger under kommundirektören.</p> <p>Barn- och utbildningsnämnden har infört ett mått på ungas psykiska ohälsa, som utgår från svar på den årliga elevhälsoenkäten. Enkäten genomförs under vårterminen inför personligt hälsosamtal med alla</p>


Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>elever i årskurs 4, 8 och 1 på gymnasiet. På detta sätt kan den psykiska ohälsan bland unga följas systematiskt.</p> <p>Uppdraget anses genomfört och slutrapporteras 2023 efter dialog vid Uppsiktspliktsmöte i maj.</p>
<p>N </p> <p>1 </p> <p>2  Beskriv vilket stöd och vilka samarbetsformer utbildningen bidrar med för att bedriva undervisning som främjar en hållbar utveckling utifrån skolans styrdokument, FN:s globala hållbarhetsmål som är relaterade till utbildning, samt kommunens miljömål 1 och 2. Vilka är de viktigaste lärdomarna och vad behöver utvecklas?</p>	<p>Lärande för hållbar utveckling är övergripande för förskoleverksamhetens uppdrag. Utöver stöd i det livslånga lärandet är centrala delar i arbetet för hållbarhet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minskat matsvinn - Digitala nätverk - Samtyckeskultur <p>Förskoleverksamheten är också aktiv i chefsnätverket för lärande för hållbar utveckling, cESD.</p> <p>Förskoleverksamheten har också omsorgsuppdrag. För de ekonomiska och ekologiska dimensionerna av hållbarhet i en tid av ekonomisk åtstramning och klimathot blir frågan om att barn kan bli blöjfria tidigare viktig för familjerna, för förskolan och för samhället.</p> <p>Enheterna i grundskolan arbetar på olika vis med lärande för hållbar utveckling (LHU) utifrån skolans styrdokument. Enheterna lägger olika tyngd på valda delar i LHU, flertalet kring det kritiska förhållningssättet, öka studiemotivationen, delaktighet och inflytande samt de globala målen. Tydligt är att perspektivet hållbar utveckling finns med i flertalet ämnen och eleverna har över tid ökat sitt lärande i frågan. Genom införande av ny läroplan (Lgr22) skapas ännu bättre förutsättningar som främjar elevernas lärande, utveckling och välmående. Vårens K-dag genomfördes med fokus på nya skrivningar i läroplanens inledande kapitel om jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer.</p> <p>Fritidshemmen arbetar aktivt med lärande för hållbarhet samtliga tre delar, med särskilt fokus på den sociala delen, att fånga upp elevernas intresse och stötta så att de utvecklas till sin fulla potential.</p> <p>Uddevalla gymnasieskola är en FN-skola, vilket innebär ett starkt fokus på FN och mänskliga rättigheter.</p> <p>Inom gymnasieskolan och gymnasiesärskolans program är hållbar utveckling en del genom att styrdokumenterna omsätts inom kurser.</p> <p>Vuxenutbildningen har under flera år haft en grupp som jobbar specifikt för hållbar utveckling utifrån aspekterna ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet. Årshjulet för gruppens arbete har setts över och utmynnat i att fyra fokusområden per år blir till ett per år, i syfte att kunna fördjupa arbetet med respektive tema. Som första tema i det nya årshjulet har värdegrund valts. Temat har valts utifrån de uppdaterade delarna i läroplanen gällande jämställdhet och sexualitet, samt identifierade behov av förnyad kompetensutveckling inom hedersrelaterat våld.</p>
<p>KF 6  Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2020-2022 fått i uppdrag att utveckla digitala och automatiserade processer (KF ÖS 6)</p>	<p>Inom Förskolans administration drivs utvecklingsarbetet framåt med hjälp av en projektanställd processledare.</p> <p>Införandet av Tieto/Edlevo i Grundskolan har öppnat möjligheter att automatiskt visualisera elevers frånvaro både enskilt och övergripande. Det har gjorts i samband med den pågående utvecklingsprocessen av</p>

Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>"Beslutsstödet". Målsättningen är att på ett mer kostnadseffektivt och arbetsbesparande sätt kunna följa måluppfyllelsens progression över tid.</p> <p>Gymnasieskolan: Inrättande av heltidstjänst, IT-pedagog. E-tjänster Digitala möten Rutiner för övergångar har setts över och digitaliserats</p> <p>Inom Vuxenutbildningen pågår flera processer för ökad digitalisering och automatisering, med fokus främst på hantering av ansökningar.</p> <p>Uppdraget anses genomfört och slutrapporteras 2023 efter dialog vid Uppsiktspliktsmöte i maj.</p>

3.1 Trygghet

Att arbeta främjande, förebyggande samt åtgärdande kring barn/elever/studerandes upplevelse av trygghet är centralt i verksamhetens grunduppdrag och avgörande för måluppfyllelse och resultat. Trygghetsarbetet genomförs systematiskt genom kartläggningar, handlingsplaner och uppföljningar. Arbetet dokumenteras och följs upp i enheternas planer mot diskriminering och kränkande behandling samt som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Under senare tid har säkerhetsarbete med fokus på att hantera extra ordinära händelser blivit ett viktigt fokusområde i samtliga verksamheter. Säkerhetsarbetet genomförs i samverkan med kommunens säkerhetsavdelning.

Politiska uppdrag	Kommentar
 <p>Barn- och utbildningsnämnden och socialnämnden har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att arbeta med barn med särskilda behov.</p>	<p>Förskola</p> <p>Förskoleverksamhetens dokument "Att tidigt fånga barn i behov av särskilt stöd" är en beskrivning av förskolornas stöd till barn med särskilda behov, och där beskrivs också i korthet samverkan med socialtjänst och barnhälsovård. I och med den nya lagen för Förskola för fler barn, där kommunen ska söka upp barn i språklig sårbarhet (nyanlända med flera), finns ytterligare en möjlighet till gemensamma insatser mellan socialtjänst, BVC och mötesplats Dalaberg. Verksamheten utökar nu kuratorsresurs från 10% till 100%, vilket kommer att stärka arbetet för barn i behov av särskilt stöd, oavsett om behovet är eget eller gällande familjens situation i övrigt.</p> <p>Grundskola</p> <p>Samtliga skolor arbetar fokuserat och intensivt med de elever som bedöms riskera att inte nå kunskapsmålen. Det finns ett tydligt fokus på det kompensatoriska uppdraget, extra anpassningar och särskilt stöd. Den reviderade centrala elevhälsoplanen med gemensamma rutiner har skapat bättre förutsättningar för arbetet. Under nuvarande läsår implementeras planen och lokala planer ska arbetas fram. Det finns flera goda exempel på hur skolledningen anpassar resurser för att alla</p>



Politiska uppdrag	Kommentar														
	<p>ska nå målen. Det handlar om mötesrutiner med regelbundna uppföljningar, flexibelt stöd, speciallärare eller representanter från elevhälsa knutna till olika arbetslag, kollegialt lärande och tvåläraresystem. Fortsatt sker inflyttning av elever, där många är i omfattande behov av stöd. Enheterna lyfter sedan tidigare svårigheter och stora utmaningar med att skapa goda förutsättningar utifrån befintlig organisation och tilldelade ekonomiska och lokalmässiga resurser. Betydelsen av att kunna ge olika sorters stöd utifrån behov men också utforma stödet så att det ges i ett så tidigt skede som möjligt är centralt i pågående utvecklingsarbete kring organisationen för särskilt stöd.</p>														
N Barn- och utbildningsnämnden ska aktivt arbeta för ökad trygghet, studiero samt säkerhet i verksamheten	<p>Förskola</p> <p>Trygghetsarbetet i förskola är en grundbult i verksamheten. Under våren 2023 har ett utvecklingsarbete pågått, där arbete skett utifrån förskolans obligatoriska moment i kartläggningsarbetet inför formulerandet av plan mot diskriminering och annan kränkande behandling. Ett mått på trygghet i verksamheten har skapats och använts under våren.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Delfråga</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>I vilken utsträckning arbetar vi medvetet med det främjande arbetet kring diskriminering och annan kränkande behandling?</td><td>86%</td></tr><tr><td>I vilken utsträckning arbetar vi lågaffektivt och utifrån förhållningssättet barn gör rätt om de kan?</td><td>77%</td></tr><tr><td>I vilken utsträckning arbetar vi medvetet med normkreativitet?</td><td>64%</td></tr><tr><td>I vilken utsträckning arbetar vi medvetet med det förebyggande arbetet kring diskriminering och annan kränkande behandling?</td><td>77%</td></tr><tr><td>I vilken utsträckning vilar vårt förhållningssätt på vetenskaplig grund?</td><td>68%</td></tr><tr><td>I vilken utsträckning tar vi ansvar för egna och andras professionella förhållningssätt?</td><td>45%</td></tr></tbody></table> <p>Arbetet med det professionella förhållningssättet pågår.</p> <p>Grundskola</p> <p>Enheterna arbetar systematiskt med att förebygga och främja trygghet för eleverna, där utredning och uppföljning av kränkingsanmälningar är en del. På samtliga enheter identifieras årliga insatser som följs upp i plan mot diskriminering och kränkande behandling. Rutiner kring detta arbete har justerats i grundskolans gemensamma årshjul och mallen reviderats. Insatser har också genomförts för att förbättra det förebyggande arbetet kring hot och våld. Kommunens chef för säkerhetsavdelningen har arbetat med rektorsgruppen kring inrymning. Hot- och våldsplänen har reviderats och presenterats för rektorsgruppen. Arbetet kvarstår att säkerställa skolbyggnader vid inrymning, såsom exempelvis sätta in centralstyrda lås på ytterdörrarna.</p>	Delfråga		I vilken utsträckning arbetar vi medvetet med det främjande arbetet kring diskriminering och annan kränkande behandling?	86%	I vilken utsträckning arbetar vi lågaffektivt och utifrån förhållningssättet barn gör rätt om de kan?	77%	I vilken utsträckning arbetar vi medvetet med normkreativitet?	64%	I vilken utsträckning arbetar vi medvetet med det förebyggande arbetet kring diskriminering och annan kränkande behandling?	77%	I vilken utsträckning vilar vårt förhållningssätt på vetenskaplig grund?	68%	I vilken utsträckning tar vi ansvar för egna och andras professionella förhållningssätt?	45%
Delfråga															
I vilken utsträckning arbetar vi medvetet med det främjande arbetet kring diskriminering och annan kränkande behandling?	86%														
I vilken utsträckning arbetar vi lågaffektivt och utifrån förhållningssättet barn gör rätt om de kan?	77%														
I vilken utsträckning arbetar vi medvetet med normkreativitet?	64%														
I vilken utsträckning arbetar vi medvetet med det förebyggande arbetet kring diskriminering och annan kränkande behandling?	77%														
I vilken utsträckning vilar vårt förhållningssätt på vetenskaplig grund?	68%														
I vilken utsträckning tar vi ansvar för egna och andras professionella förhållningssätt?	45%														



Politiska uppdrag	Kommentar																				
	<p>På liknande sätt har ett systematiskt arbete har påbörjats gällande studiero. Enheterna arbetar med att förbättra studieron genom att stärka elevidentiteten, undervisa strategier kring studieteknik men även ett målinriktat arbete med att höja elevers motivation för skolarbetet. Rutin för uppföljning av närvaro och frånvarorapportering har reviderats för så att kunna bättre främja närvaron. Andra exempel på framgångsrika insatser för ökad studiero är gemensam lektionsstruktur, kollegialt lärande med fokus på det pedagogiska ledarskapet, införande av mobilfri skoltid, begränsat datoranvändande under lektionstid, organiserade rastaktiviteter, ökad vuxennärvaro på raster, samt färgkodning på läromedel i olika ämnen för att underlätta för eleverna.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Arbetet inom trygghet och studiero fortsätter inom gymnasieskolan och arbetsgruppen Trygghet och säkerhet arbetar enligt plan vidare med att tillse beredskap genom kompetensutveckling och tekniska lösningar. Den app som testats inom Anpassad gymnasieskola föregående läsår har enligt rektor bidragit till att personal upplever ökad trygghet. Utredning pågår angående larmsystem för att kunna ha larm både för utrymning och inrymning via samma system. Under hösten 2023 kommer gymnasieskolans chefer genomgå utbildning i skolsäkerhet. Därefter kommer all personal att utbildas.</p> <p>Vuxenutbildning</p> <p>Vuxenutbildningen genomför undersökning kring elevers upplevelser av trygghet, studiero och trivsel per år och resultaten är genomgående goda.</p> <p>Resultat från senaste undersökningen april-maj 2023:</p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>Trygghet</th><th>Studiero</th><th>Trivsel</th></tr></thead><tbody><tr><td>Alltid</td><td>90%</td><td>66%</td><td>81%</td></tr><tr><td>Oftast</td><td>9%</td><td>25%</td><td>15%</td></tr><tr><td>Ibland</td><td>1%</td><td>8%</td><td>4%</td></tr><tr><td>Aldrig</td><td>0%</td><td>1%</td><td>0%</td></tr></tbody></table> <p>Verksamheten har en krisgrupp som arbetar med säkerhetsfrågor och en Akutplan som uppdateras utifrån behov. Det finns ett pågående arbete kring att ta fram rutiner för inrymning. Det finns i dagsläget inte något system för att meddela varandra vid en inrymningssituation.</p>		Trygghet	Studiero	Trivsel	Alltid	90%	66%	81%	Oftast	9%	25%	15%	Ibland	1%	8%	4%	Aldrig	0%	1%	0%
	Trygghet	Studiero	Trivsel																		
Alltid	90%	66%	81%																		
Oftast	9%	25%	15%																		
Ibland	1%	8%	4%																		
Aldrig	0%	1%	0%																		

3.2 Arbetsmiljö

Samtliga verksamheter inom förvaltningen arbetar systematiskt med arbetsmiljöarbetet. Utifrån medarbetarenkätens resultat pågår ett arbete kring medarbetares upplevelse gällande hög arbetsbelastning. Rektorer arbetsmiljö är ett fokusområde och här pågår ett arbete för att minska antalet medarbetare per chef.



Politiska uppdrag	Kommentar
KF Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att arbeta med heltidsanställningar	Förskola Förskoleverksamheten har flera år arbetat för bättre arbetsmiljö, bland annat genom att förutsättningarna för rektorer stärkts så att varje rektor nu har färre enheter och färre underställda. Sektionschef med ansvar för rektorerna har arbetat för ett nära ledarskap och utveckling av rektors styrkor. Medarbetarenkäter visar ganska lågt resultat på personalens möjlighet till återhämtning och möjlighet att få stöd vid hög arbetsbelastning. Eftersom detta är gemensamma utvecklingsområden för rektorerna drivs arbetet utifrån gemensamma underlag, vilket främjar likvärdigheten. Utöver riskbedömningar och handlingsplaner vid uppdagad risk är kompetensutveckling viktigt för ett sunt och fortsatt arbetsliv. Förskoleverksamheten har under innevarande läsår utökat antalet kompetensutvecklingsdagar från 4 dagar per år till 6 dagar per år. Detta främjar god arbetsmiljö och stärker kommunen som attraktiv arbetsgivare. Det finns en lång tradition av heltidsnorm inom förskoleverksamheten och för närvarande arbetar 11 av 348 personer deltid. Grundskola Heltid som norm. Verksamheten strävar efter att erbjuda tjänster som är heltid i grunden. Vid rekryteringar ses detta alltid över för att få till så många heltidstjänster som möjligt Gymnasieskola Inför varje läsår görs en översyn över visstidsanställningar och möjligheter för kombinationstjänster utreds där. Tjänsteplaneringen sker enligt gemensam tidsplan och i samverkan med fackliga parter för en god transparens. Vuxenutbildning Vuxenutbildningen arbetar kontinuerligt med att erbjuda heltidsanställningar i så hög grad som möjligt. De allra flesta har heltidsanställning och de undantag som finns beror till största del på att individen själv önskar det. Heltidsanställningar, och att vara en attraktiv arbetsgivare, är delar i verksamhetens kompetensförsörjningsplan..
N Barn- och utbildningsnämnden ska aktivt arbeta för attraktiva lokaler och välfungerande skolmiljöer	Förskola Lokalförsörjning är ett stort och svårt arbete för förskoleverksamheten. Under 2023 har verksamheten haft stora anpassningskostnader. Det finns planering för flera nya förskolor som framför allt ska ersätta utdömda byggnader. Idogt arbete för både ledning och personal pågår, för att de lokaler som står till buds i nuläget ska vara tillräckligt bra för



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>att bedriva undervisning i.</p> <p>Grundskola</p> <p>Grundskolans arbete kring lokalförsörjning är ett pågående arbete och flera projekt är i gång och andra kommer att påbörjas. Vid nybyggnation tas alltid samutnyttjande av lokaler med i beräkningen och planeringen. I uppdraget med lokaler och skolmiljöer ingår att skapa bra förutsättningar i den fysiska lärmiljön. Det handlar om ljus, ljud och möbler. Arbete pågår samtidigt att synliggöra möjligheter med att använda organisation av möblering i klassrummet som en resurs för att förbättra lärmiljön.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Det finns en lokalgrupp för gymnasieskolan som har möte regelbundet och stämmer av lokalfrågor enligt en planeringsmatris. Gymnasieskolan kommer inom en 5-årsperiod öka i volym, vilket ställer krav på en planeringsprocess med täta avstämningar för att vara förberedd på en ökad mängd elever. Gymnasieskolan finns idag i fyra skolhus och växer inom befintliga lokaler så som Sinclairhuset där fler undervisningslokaler arbetas fram.</p> <p>Vuxenutbildning</p> <p>Vuxenutbildningen har över lag goda och ändamålsenliga lärmiljöer.</p>
<p>N Barn- och utbildningsnämnden ska aktivt arbeta för en god arbetsmiljö för medarbetare</p>	<p>Förskola</p> <p>I arbetsmiljöarbetet har fler insatser gjorts gällande den fysiska arbetsmiljön på många enheter. Verksamheten har dessutom en pågående gemensam insats för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön, vilket bland annat inbegriper teman under APT på alla enheter. Varje rektor har fått enskilt stöd av sektionschef och HR-partner i arbetet med tillbud och skador, vilket fortsätter under hösten med stöd i arbetet med kort- och långtidssjuka samt rehab.</p> <p>Grundskola</p> <p>Exempel på insatser som görs på enheterna är "smart" schemaläggning för att säkerställa att medarbetare får ut sin rast, samarbete ledning, personal och HR för att ta fram en plan för arbetsmiljöarbetet, att koppla ihop SKA och SAM.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Några exempel på gymnasieskolans aktiviteter, som syftar till en god arbetsmiljö:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gymnasieskolan fastställer planering för varje läsår när det gäller kompetensutveckling och samverkan.• Extra tillfällen läggs för beredning av arbetsmiljöfrågor tillsammans med fackliga parter utöver ordinarie samverkansmöten.• Vid ledningsgruppens möte varje vecka finns punkten Systematiskt arbetsmiljöarbete med där SAM-kalendern lyfts in.• Dialog och transparens eftersträvas när det gäller tjänsteplanering inför ett nytt läsår.



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>Vuxenutbildning</p> <p>Verksamheten prioriterar arbetsmiljöarbetet med utgångspunkt i gällande mål och strategier för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. Resultat på medarbetarenkäter visar bland annat på en hög trivsel men också en upplevd hög arbetsbelastning/brist på återhämtning, resultat som bidragit till framtagandet av mål och strategier för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. Dessa mål och strategier följs upp regelbundet både på enhets- och verksamhetsnivå. Uppdragsdialog är en av strategierna för att hantera arbetsbelastning. Verksamheten uppmuntrar till friskvård och har infört en personalklubb.</p> <p>Samverkan med fackliga parter har utökats vilket ses mycket positivt.</p>

Indikator	Kommentar
N Sjukfrånvaron skall minska	<p>Förskola</p> <p>Förskoleverksamhet har generellt högre sjukfrånvaro än många andra verksamheter. I strävan efter minskad sjukfrånvaro har verksamheten tre olika fokus:</p> <p>Aktivt arbetsmiljöarbete: riskbedömningar, åtgärder och uppföljningar systematiskt</p> <p>Organisatorisk och social arbetsmiljö: Gemensamt material till APT byggt på analyser av rektorernas arbete på enheterna</p> <p>Sjukfrånvaro och rehab: Varje enskild rektor får stöd i arbetet med uppföljning av sjukfrånvaro och rehab av sektionschef och HR-partner.</p> <p>Grundskola</p> <p>Den totala sjukfrånvaron har minskat och ligger nu nästan 1% lägre jämfört med resultat från juli förra året. På de enheter där sjukfrånvaron har ökat är det synliggjort och analys pågår för att förbättra resultatet.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Vid jämförelse av den totala sjukfrånvaron för verksamheterna inom Barn och utbildning ligger gymnasieskolan lågt. Det är Vuxenutbildningen som har lägre sjukfrånvaro. Ingen månad sticker ut hittills under 2023 förutom att sommarmånaderna är lägre än vanligt. Åldersgruppen -29 år har högst sjukfrånvaro, men den är relativt låg även där. Lägst sjukfrånvaro inom gymnasieskolan har åldersgruppen 40-49 år.</p> <p>Vuxenutbildning</p> <p>Sjukfrånvaron korttid % R12 har minskat från 2,4% T3 2022 till 2,07% T2 2023.</p>

3.3 Kärnverksamhet



Förskola

Förskolan är första skolformen i utbildningsledet och ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov samt utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning. Förskolan har också ett kompensatoriskt uppdrag vilket innebär att utbildningen inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans resurser därför inte ska fördelas lika.

Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning. Utbildningen i förskolan är frivillig och riktar sig främst till barn från 1 års ålder. Barn från 3 år ska erbjudas plats i förskola.

Grundskola

Grundskolans huvuduppdrag är att utbildningen ska främja alla elevers lust att lära samt skapa goda förutsättningar för alla elever att utvecklas så långt som möjligt. Utbildningen ska utgå från elevernas behov och verka kompensatoriskt för ge den stimulans och det stöd som eleverna behöver. Skolornas systematiska kvalitetsarbete ligger till grund för verksamhetens utvecklingsområden.

Gymnasieskola



Huvuduppgiften för gymnasieskolan är utbildning och undervisning genom att skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper.

Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet.

Utbildningen ska bidra till elevernas allsidiga utveckling

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet samt bedriva individanpassad utbildning som stödjer eleverna till fortsatta studier och arbete. Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs på alla enheter och det yttersta målet för samtliga medarbetare är att bidra till en utbildning av hög kvalitet, något som är en röd tråd i alla enheters prioriterade åtgärder. Verksamhetens prioriterade åtgärder handlar om kvalitetssäkring av undervisning, genom insatserna inom Nyanländas lärande, och färre avbrott.

Politiska uppdrag	Kommentar
  Barn- och utbildningsnämnden har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att arbeta fler unga ska nå behörighet till yrkesprogram på gymnasiet	Förskola Förskolans läroplan, Lpfö18, har entreprenöriellt lärande som grund, vilket innebär fokuserat arbete på kommunikation, kreativitet och initiativförmåga. Detta kombinerat med arbetet för barns integritet, måltidspedagogik och samtyckeskultur stärker barns självkänsla, och förmåga att göra hållbara val. På så sätt bidrar förskolan till barns skolframgång och framtida anställningsbarhet.



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>Grundskola</p> <p>Detta är ett av Grundskolans huvudsakliga verksamhetsmål vilket genomsyrar alla de processer och arbeten som utförs. Samtliga yrkesprofessioner arbetar för att fler elever ska komma in på gymnasiet och avsluta ett gymnasieprogram. På enhetsnivå och verksamhetsnivå följs de olika årskullarnas progression och utveckling över tid. Arbetssättet underlättar analys- och uppföljningsprocessen så att stöd kan riktas dit det behövs samt genomföras i tid. Flera enheter arbetar på liknande sätt med regelbundna uppföljningar flera gånger per termin med elevers lärande och utveckling respektive undervisningen i fokus. Uppföljningarna sker i nära samarbete med elevhälsans personal. Stödinsatserna är flexibla, vilket innebär att resurserna riktas till de elever som behöver hjälp under aktuell period. Det innebär att stödet ges till olika elever olika perioder utifrån behov. Samtliga processer sker i samverkan och samarbete mellan personalen och olika yrkesprofessioner.</p>
<p>KF ❤️ Kommunstyrelsen, barn- och utbildningsnämnden, socialnämnden och kultur- och fritidsnämnden har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att gemensamt arbeta med förebyggande verksamheten. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete. (KF ÖS 5)</p>	<p>Förskola</p> <p>Förskola av hög kvalitet är den mest framgångsrika förebyggande insatsen samhället kan göra. Det är oroande att personaltätheten i de kommunala förskolorna har en nedåtgående trend och verksamheten arbetar för ökning av personaltätheten. Utöver det har verksamheten fokus på organisation och arbetssätt.</p> <p>Grundskola</p> <p>I grundskolans uppdrag är det förebyggande och främjande arbetet centralt. Med anledning av det ökade antalet elever i behov av stöd tenderar det åtgärdande och reparativa arbetet att ta över. Utifrån ett verksamhetsperspektiv behöver enheterna sträva efter att hitta en balans mellan insatserna. Utanför grundskolan pågår flera förebyggande projekt som ska främja elevers utveckling. En viktig lärdom är att samla alla olika förebyggande insatser under ett projekt för att tydligare följa insatserna hur de samspelar och komplettera varandra.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Gymnasieskolan bedriver ett omfattande förebyggande arbete, som beskrivs i gymnasieskolans elevhälsoplan. I elevhälsoplanen finns gemensamma rutiner för övergång från grundskola, byte eller avbrott, elever i behov av stödinsatser samt främjande av närvaro. Bilden nedan beskriver det närvarofrämjande arbetet för alla elever.</p>

Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>ÅTGÄRDANDE INSATSER RIKTADE TILL FÅ ELEVER Fördjupad kartläggning av elevs frånvaro Insatser för att få elev tillbaka till skolan krävs</p> <p>FÖREBYGGANDE INSATSER RIKTADE TILL NÅGRA ELEVER Enkel sammanställning av orsak till elevs frånvaro Tidiga insatser för att öka elevs närvaro krävs</p> <p>NÄRVAROFRÄMJANDE ARBETE RIKTAT TILL ALLA ELEVER Kontinuerligt arbete för att skapa förtroendefulla relationer, trygg skolmiljö och god lärmiljö Samtal med elever om vikten av närvaro och konsekvenser av missad undervisning i relation till måloppfyllelse Mentor följer upp elevers närvaro varje vecka och kontaktar elev och vårdnadshavare om elev är frånvarande Samverkan mellan lärare och elevhälsoteam Skolans rutiner för övergång från grundskolan, handlingsplan mot kränkande behandling och diskriminering samt skolans ordningsregler</p> <p>Det förebyggande arbetet inom drog- och brottsförebyggande drivs av samordnare med särskilt uppdrag. Denna samordnare ingår i arbetsgruppen för Trygghet och säkerhet. Drogförebyggande samordnare är sakkunnig i det drogförebyggande arbetet på gymnasiet men även i kommunen. Drogförebyggarens huvudsakliga uppgift är att möta elever, vårdnadshavare samt skolpersonal för att förebygga droganvändning samt vara ett stöd vid misstanke om drogbruk. I det förebyggande arbetet ingår att förmedla kunskap utifrån forskning och beprövad erfarenhet, både i det enskilda elevarbetet och i det övergripande förebyggande arbetet.</p> <p>Vuxenutbildning Vuxenutbildningen arbetar förebyggande i och med att målgruppen till stor del består av individer som finns i utanförskap eller riskerar att finnas i utanförskap. Verksamheten arbetar aktivt med att utöka vårdutbildningen och att erbjuda flera varianter och validering. Exempelvis finns vårdutbildning med och utan svenska, i form av distans, lärling och ordinarie skolförlagd och verksamheten har också skapat en utbildning mot servicemedarbetare i sjukhusmiljö. Verksamheten utför också uppdragsutbildning inom vård samt en ny utbildning "sjukvårdsbiträde" i samarbete med VGR, Kunskapsförbundet och Orust kommun.</p>
<p>N Barn- och utbildningsnämnden ska aktivt arbeta för att främja studiemotivation</p>	<p>Förskola Förskolan är första steget i svenskt skolväsende. Ett övergripande målområde är livslångt lärande för hållbar utveckling. Att stärka barns integritet och förmåga att göra självständiga val är en del i grunden för att främja studiemotivation genom hela individens skolgång.</p> <p>Grundskola Rektorer rapporterar om ett medvetet arbete kring studiero på varje enhet, med fokus på att förbättra studieron genom att stärka elevidentiteten, undervisa strategier kring studieteknik men även ett målinriktat arbete med att höja elevers motivation för skolarbetet. Hösten gemensam kompetensutvecklingsdag har temat "Strategier för god undervisning och elevers lärande" där motivation och skolanknytningsstärkande aktiviteter berörs. Källan, särskild undervisningsgrupp, har arbetat fram arbetssätt för att främja</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>studiemotivation vilka framåt kommer användas som stöd på de enskilda enheterna. Arbetsgrupper bestående av olika professioner inom elevhälsan har reviderat rutiner för närvaro samt för elever som riskerar att ej nå målen.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Gymnasieskolan har en gemensam elevhälsoplan med syftet med att beskriva elevhälsoarbetet inom Uddevalla Gymnasieskola. Elevhälsoarbetet skall främst bedrivas förebyggande och främja lärande och hälsa. Elevhälsans förebyggande arbete avser att minska risker för att elever hamnar i fysiska, psykiska, sociala och studiemässiga svårigheter utifrån identifierade riskfaktorer. Elevhälsans främjande arbete fokuserar på att öka elevernas fysiska, psykiska, sociala och studiemässiga välbefinnande.</p> <p>Varje rektorsenhet innefattar, förutom ett elevhälsoteam, även lärarlag där mentorer för eleverna ingår. Lärarlaget är en viktig del i arbetet med att skapa miljöer som främjar elevers lärande, utveckling och hälsa, tillsammans med elevhälsoteamet. Mentor är den som har ansvar för en helhetsbild kring elevens gymnasiestudier. Eleven möter dagligen lärare inom lärarlaget genom undervisningen. Elevhälsoteamet finns till för alla elever och samarbetar med mentor och lärarlag kring enskilda elever, grupper/klasser eller hela program utifrån behov.</p> <p>Varje funktion inom elevhälsan verkar för elevens studiemotivation utifrån sin profession. Till detta kommer rektorsenhetens motivationshöjande arbete. Det innebär till exempel möjligheter att få stöd och handledning i studieverkstad. Studieverkstäder finns i samtliga skolhus inom gymnasieskolan.</p> <p>Vuxenutbildning</p> <p>Vuxenutbildningens arbete för att främja studiemotivation utgår från undervisning som är anpassad för vuxna. Det innebär exempelvis ett förhållningssätt om att vuxna elever och studerande har erfarenheter och kunskaper som kan tillvaratas för ett ökat lärande. Det handlar också om att relatera undervisningen till elevens kort- och långsiktiga mål med utbildningen.</p>

Indikator	Kommentar
N Elevers genomsnittliga meritvärde/betygspoäng, ska öka	Årskull 2007, årskurs 9 under läsåret 22/23, nådde ett genomsnittligt meritvärde på 215, ett lägre resultat än prognosen. Årskursen följde sin utvecklingskurva.
N Andelen elever med betyget A, ska öka	<p>Grundskola</p> <p>Andelen elever med betyget A är en ny indikator för året och den andel elever som hade A i betyg vårterminen -23 blir startvärde och därför kan ingen jämförelse göras i nuläget.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Information om den nya indikatorn har genomförts i samband med läsårets start till samtliga lärare inom gymnasieskolan. Eftersom indikatorn är ny finns ännu ingen jämförelse att göra.</p>



3.4 Företagsklimat

Nämndstrategier	Kommentar
Arbeta för att elever ska kunna genomföra skolplikten utomlands i samband med vårdnadshavares arbetsplacering.	
Samarbeta med näringsliv och andra kommuner relaterat till yrkesutbildningar	

3.5 Välfärden

Politiska uppdrag	Kommentar
N Barn- och utbildningsnämnden ska arbeta för att relevant elevhälsa för förskola inrättas under mandatperioden	Förskola Under hösten 2023 görs en förändring i förskolans utvecklingsenhet, då en utveckeltjänst görs om till en kuratorstjänst. Samhällsförändringar, omgivningens krav samt en ökad psykisk ohälsa påkallar behovet av utökad kuratorstjänst. I tjänsten läggs också uppdraget att driva arbetet med social hållbarhet.
N Barn- och utbildningsnämnden ska samverka med Socialnämnden gällande Tidiga samordnade insatser (TSI) samt gällande Hedersrelaterat våld (HRV)	Förskola Förskoleverksamhetens ledningsgrupp har barns psykiska hälsa och välbefinnande som prioriterat område från hösten 2023. I det ligger ett identifierat behov av sammanhållen insatskedja och forskningsbaserade metoder, enligt FORTE - forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd. Grundskola Grundskolan har tillsammans med förebyggande enheten på socialtjänsten arbetat fram arbetssätt för TSI (tidigt samordnade insatser). Samarbetet har kunnat genomföras som projekt genom finansiell stöd från sociala investeringsfonden. Teamet för TSI, Magneterna, har varit igång sedan september 2021. Magnetens uppdrag handlar om att utveckla nya arbetssätt för att i ett tidigt skede nå barn och unga i riskzonen för socialt utanförskap. Målet är att öka förutsättningarna för barn att lyckas i skolan och att skapa trygga uppväxtvillkor. Teamet har till syfte att utforma arbetssätt som en insats som ska fylla gapet mellan förebyggande insatser och mer omfattande insatser mellan socialtjänst och skola. Ännu är det för tidigt att dra några slutsatser, men positiva effekter från elev-, föräldrar- och skolperspektiv finns. Planering pågår hur teamets arbetssätt kan fortsätta även när projektiden är slut.

3.6 Arbetslinje

Kompetensförsörjning är en av verksamhetens stora utmaningar framöver. Nationellt råder brist på legitimerad personal som lärare och förskollärare, men även andra professioner är svårrekryterade. Avgörande är framgångsrik rekrytering, men lika viktigt är en god arbetsmiljö för att behålla den personal som redan finns i verksamheterna.



Politiska uppdrag	Kommentar
<p>N Barn- och utbildningsnämnden ska arbeta för att stärka språkutvecklingen i svenska</p>	<p>Förskola</p> <p>Förskoleverksamheten har under våren 2023 formulerat den skolformsspecifika språkplanen, som biläggs den av nämnden beslutade verksamhetsövergripande handlingsplanen för språkinsatser med svenska som huvudspår. Språkplanen krokar i arbetet med SKUA och förankras under hösten 2023. Utöver det erbjuds och reserveras plats i förskola för barn i språklig sårbarhet. Barn om behöver stöd i sin språkutveckling och som är i förskola enbart 15 timmar beviljas utökad tid.</p> <p>Grundskola</p> <p>Skolverkets insats i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt pågår och lyfts som framgångsrikt på i stort sett samtliga enheter och i alla skolformer. Det har ökat medvetenheten att undervisa språkutvecklande hos lärare i samtliga skolformer och stadier, grundskola, anpassad grundskola och fritidshem. En lyckad strategi har varit att låta rektor vara delaktig i val av innehåll utifrån identifierade utvecklingsområden i det systematiska kvalitetsarbetet. Insatsen är idag väl förankrad i enheternas SKA. En annan framgångsfaktor är formen för det kollegiala lärandet där fokus har funnits på att våga prova nytt och hålla fast vid det för att förbättra förutsättningarna för elevernas lärandeprocess.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Kompetensutvecklingsinsatsen inom Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA, pågår och fortsätter under läsåret 2023-24. Insatsen syftar till att höja studieresultat.</p> <p>Vuxenutbildning</p> <p>Insatsen språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt pågår enligt plan med goda resultat. Insatsen har till stor del bestått av kompetensutveckling och kollegialt lärande. Vuxenutbildningen har under våren tagit fram ett utkast på språkplan och har efterfrågat synpunkter och idéer från lärledarna som jobbar i insatsen Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Planen kommer att beslutas september 2023.</p>
<p>N Barn- och utbildningsnämnden ska skapa möjligheter för en god kompetensförsörjning genom att: - Arbeta för att vara en attraktiv utbildningskommun- Personal erbjuds kontinuerlig kompetensutveckling - Undersöka möjligheter gällande ekonomisk kompensation till pedagoger/blivande pedagoger vid studier</p>	<p>Förskola</p> <p>Förskoleverksamhetens rektorsgrupp driver gemensam rekrytering och personalplanering för att i möjligaste mån ha rätt person på rätt plats och för att borga för likvärdighet. Personalen erbjuds kontinuerlig kompetensutveckling, för närvarande mest med fokus på SKUA.</p> <p>Grundskola</p> <p>Grundskolan genomför AIL (Arbetsplatsintegrerad Lärarutbildning) och för närvarande arbetar 13 lärarstudenter på enheter samtidigt som de studerar på Högskolan Väst, mot lön och studielön. Syftet är att göra lärarutbildningen och läraryrket mer attraktivt. Uddevalla är den kommun som tagit emot flest AIL-studenter i regionen. Utbildningen kommer förändras något till nästa läsår genom intensifiering så att utbildningens längd kortas ner. Det finns liknande utbildning för lärare i fritidshem, men då arbetar de en dag i veckan.</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>Grundskolan har i samverkan med förskolan, gymnasiet och VUX ett systematiskt arbete kring VFU (verksamhetsförlagd utbildning) som syftar till att verka för attraktiv arbetsgivare och kompetensförsörjning. Utvärderingen av förra läsårets arbete visade på att ett omtag behöver göras bland annat för att antalet handledare som deltar från grundskolan, gymnasiet och VUX är lågt. Arbetet behöver justeras för att bättre möta upp behovet. Frågan har skickats vidare till verksamhetscheferna för beslut i frågan.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Plan för kompetensutveckling sätts för varje nytt läsår. Plan för verksamhetsförlagd utbildning uppdateras löpande för att kunna ta emot studenter på ett bra sätt och visa gymnasieskolan som en attraktiv arbetsplats. Vid introduktion av nyanställda har vi kunnat konstatera att många vfu-studenter väljer att söka arbete på gymnasieskolan. Möjligheter för att erhålla statsbidrag för att kompetenshöja personal erbjuds och gymnasieskolan deltar i det som berör verksamheten.</p> <p>Vuxenutbildning</p> <p>Verksamheten har en levande kompetensförsörjningsplan där att vara en attraktiv arbetsgivare är ett fokusområde. Det görs bland annat genom att satsa på god arbetsmiljö och uppmuntra till friskvård och resultat ses exempelvis genom kontinuerligt låg sjukfrånvaro. Kompetensutveckling planeras långsiktigt på ett övergripande plan för hela verksamheten och på individnivå i medarbetarsamtalet. Vuxenutbildningen arbetar aktivt för att ge pedagoger goda förutsättningar för kompetensutveckling, till exempel genom att söka bidrag och anpassa tjänster.</p>

3.7 Energiförsörjning

3.8 God ekonomisk hushållning

Förskoleverksamheten utgår ifrån budget i balans och att samtidigt erbjuda förskola med hög kvalitet. En svårighet är att synliggöra vilka skillnader ekonomiska resurser får för kvaliteten, då verksamheten är komplex och olika faktorer samspekar. Att bedriva förskola med hög kvalitet gynnar barnens skolframgång och framtida anställningsbarhet.

För förskoleverksamheten är en övergripande strategi att arbeta för Lärande för hållbar utveckling, där de olika dimensionerna har stor betydelse. Inom måltidspedagogik, skapande av samtyckeskultur, lärande undervisningsmiljöer inne och ute läggs grunden för god ekonomisk hushållning också i framtiden.

I **Grundskolan** fortsätter arbetet med handlingsplaner för ekonomi i balans. På vissa enheter går det bättre än på andra. I det stora hela finns det en ökad medvetenhet hos rektorerna som på sikt kommer leda till bättre ekonomisk hushållning.



Gymnasieskolan har en utarbetad plan för uppnå ekonomi i balans och för året finns förutsättning att klara sin verksamhet inom ram. Insatser har gjorts för att minska kostnader inom såväl drift som personal. Rektorer påtalar dock problematiken med inflationens påverkan på läromedelspriser och stor försiktighet råder kring inköp. Gymnasiet har ett flertal yrkesutbildningar där vissa inköp måste göras för att kunna genomföra undervisning. Några exempel på prisökningar är drivmedel och arbetskläder, reservdelar för service och underhåll, blommor, stål, livsmedel och kopieringspapper.

Vuxenutbildningen söker aktivt alla bidrag som är möjliga att söka, ofta med gott resultat. Under 2023 har verksamheten kunnat utöka tillfälligt med tre tjänster utöver ordinarie verksamhet/tjänster, helt finansierat av statsbidrag. Två av tjänsterna omfattar specialpedagogiska resurser och en tjänst processleder en insats kring kartläggning och validering.

Statsbidraget för yrkesvux utgör en stor andel av den totala budgeten och finansierar också en stor del av kostnaderna för yrkesutbildningarna. Verksamheten stämmer av prognos och nuläge regelbundet och kan i viss mån anpassa utbildningar efter statsbidrag, vid behov.

Kompetensutveckling planeras långsiktigt och mycket kompetensutveckling kan ges av personer som redan finns i verksamheten och som har spetskompetens inom särskilda områden, exempelvis kartläggning, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och individanpassad undervisning.

4 Uppföljning av kommunfullmäktiges och nämndens avslutade uppdrag

Politiska uppdrag	Kommentar
KF ❤️ Barn- och utbildningsnämnden har utifrån flerårsplan 2021-2023 fått i uppdrag att vidareutveckla mobila team för att motverka psykosocial ohälsa och drogförebyggande åtgärder (KF ÖS 6)	Kommunfullmäktige har 2023-01-11 godkänt Barn och utbildningsnämndens slutrapportering av uppdraget från flerårsplan 2021–2023 om att vidareutveckla mobila team för att motverka psykosocial ohälsa och drogförebyggande åtgärder. Arbetet med TSI magneten är startat och utökat till fler skolenheter. Uppdraget anses slutfört och implementerat.