

# Religionskunskap

**Kurskod: SGRREL7**

**Verksamhetspoäng: 150**

Människor har i alla tider och i alla samhällen försökt förstå och förklara sina levnadsvillkor och de sociala sammanhang som de ingår i. Religioner och andra livsåskådningar är därför centrala inslag i den mänskliga kulturen. I dagens samhälle är kunskaper om religioner och andra livsåskådningar viktiga för att skapa ömsesidig förståelse mellan människor.

## Syfte

Undervisningen i kursen religionskunskap inom särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå syftar till att eleven utvecklar kunskaper om religioner och andra livsåskådningar i det egna samhället och på andra håll i världen.

Undervisningen ska även bidra till att eleven utvecklar kunskap om och förståelse för hur kristna traditioner har påverkat det svenska samhället och dess värderingar. Vidare ska undervisningen stimulera eleven att reflektera över olika livsfrågor, sin identitet och sitt etiska förhållningssätt.

Undervisningen syftar också till att eleven utvecklar kunskaper om, och ett kritiskt förhållningssätt till, hur man kan hantera information från olika källor. Genom undervisningen ska eleven också stimuleras till att använda ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om religioner och andra livsåskådningar.

*Genom undervisningen i kursen religionskunskap ska eleven ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*

- jämföra och reflektera över kristendomen, andra religioner och andra livsåskådningar,
- reflektera över hur religioner har påverkat och påverkar skeenden i samhället,
- reflektera över livsfrågor och moraliska dilemman,
- söka, granska och värdera information från olika källor och göra egna överväganden och
- använda ord, begrepp och symboler som behövs för att samtala om religioner.

## Centralt innehåll

### **Religioner och andra livsåskådningar**

- Kristendomen i Sverige. Från enhetskyrka till religiös mångfald, andra livsåskådningar och sekularisering.

- Centrala tankegångar i världsreligionerna kristendom, islam, judendom, hinduism och buddhism.
- Religiöst motiverade levnadsregler, ritualer, högtider, symboler och berättelser inom kristendom, judendom och islam.

### Identitet och livsfrågor

- Livsfrågor som är betydelsefulla för eleven, till exempel identitet, livsstil, könsroller, relationer och kärlek.
- Några etiska begrepp, till exempel rätt och orätt, jämlikhet och solidaritet.

### Ämnesspecifika begrepp

- Ord, begrepp och symboler som kan användas i samtal om religioner och andra livsåskådningar.

## Kunskapskrav

### Betyget E

Eleven kan jämföra kristendomen och några andra världsreligioner genom att **bidra** till resonemang om heliga platser, ritualer och levnadsregler och till att ge exempel på likheter och olikheter. Eleven kan **medverka** i att jämföra och beskriva religionens betydelse i Sverige från enhetskyrka till religiös mångfald och sekularisering.

Eleven kan samtala om olika livsfrågor, moraliska dilemman och värderingar genom att **medverka** i att framföra och bemöta åsikter. Dessutom **bidrar** eleven till resonemang om vad religion och andra livsåskådningar kan betyda för människors identitet, livsstil och grupptillhörighet.

Eleven kan **medverka** i att hämta information om religioner och andra livsåskådningar från olika källor och gör **något eget övervägande** vid resonemang om informationens trovärdighet och relevans. Eleven kan använda **några** ämnesspecifika ord, begrepp och symboler i resonemang om religioner och andra livsåskådningar.

### Betyget D

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Betyget C

Eleven kan jämföra kristendomen och några andra världsreligioner genom att föra **enkla** resonemang om heliga platser, ritualer och levnadsregler och ge exempel på likheter och olikheter. Eleven kan på ett **delvis fungerande** sätt

jämföra och beskriva religionens betydelse i Sverige från enhetskyrka till religiös mångfald och sekularisering.

Eleven kan samtala om olika livsfrågor, moraliska dilemman och värderingar genom att framföra och bemöta åsikter på ett **delvis fungerande** sätt. Dessutom för eleven enkla resonemang om vad religion och andra livsåskådningar kan betyda för människors identitet, livsstil och grupptillhörighet.

Eleven kan på ett **delvis fungerande** sätt hämta information om religioner och andra livsåskådningar från olika källor och för då **enkla och delvis underbyggda** resonemang om informationens trovärdighet och relevans. Eleven kan använda **många** ämnesspecifika ord, begrepp och symboler på ett **delvis ändamålsenligt** sätt i resonemang om religioner och andra livsåskådningar.

### Betyget B

Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

### Betyget A

Eleven kan jämföra kristendomen och några andra världsreligioner genom att föra **välutvecklade** resonemang om heliga platser, ritualer och levnadsregler och ge exempel på likheter och olikheter. Eleven kan på ett **väl fungerande** sätt jämföra och beskriva religionens betydelse i Sverige från enhetskyrka till religiös mångfald och sekularisering.

Eleven kan samtala om livsfrågor, moraliska dilemman och värderingar genom att framföra och bemöta åsikter på ett **väl fungerande** sätt. Dessutom för eleven **välutvecklade** resonemang om vad religion och andra livsåskådningar kan betyda för människors identitet, livsstil och grupptillhörighet.

Eleven kan på ett **väl fungerande** sätt hämta information om religioner och andra livsåskådningar från olika källor och för då **välutvecklade och väl underbyggda** resonemang om informationens trovärdighet och relevans. Eleven kan använda **många** ämnesspecifika ord, begrepp och symboler på ett **ändamålsenligt** sätt i resonemang om religioner och andra livsåskådningar.

## RELIGIONSKUNSKAP

Kunskapskrav för betyg E	Kunskapskrav för betyg C	Kunskapskrav för betyg A
<p>Eleven kan jämföra kristendomen och några andra världsreligioner genom att <b>bidra</b> till resonemang om heliga platser, ritualer och levnadsregler och till att ge exempel på likheter och olikheter. Eleven kan <b>medverka</b> i att jämföra och beskriva religionens betydelse i Sverige från enhetskyrka till religiös mångfald och sekularisering.</p>	<p>Eleven kan jämföra kristendomen och några andra världsreligioner genom att föra <b>enkla</b> resonemang om heliga platser, ritualer och levnadsregler och ge exempel på likheter och olikheter. Eleven kan på ett <b>delvis fungerande</b> sätt jämföra och beskriva religionens betydelse i Sverige från enhetskyrka till religiös mångfald och sekularisering.</p>	<p>Eleven kan jämföra kristendomen och några andra världsreligioner genom att föra <b>välutvecklade</b> resonemang om heliga platser, ritualer och levnadsregler och ge exempel på likheter och olikheter. Eleven kan på ett <b>väl fungerande</b> sätt jämföra och beskriva religionens betydelse i Sverige från enhetskyrka till religiös mångfald och sekularisering.</p>
<p>Eleven kan samtala om olika livsfrågor, moraliska dilemman och värderingar genom att <b>medverka</b> i att framföra och bemöta åsikter. Dessutom <b>bidrar</b> eleven till resonemang om vad religion och andra livsåskådningar kan betyda för människors identitet, livsstil och grupptillhörighet.</p>	<p>Eleven kan samtala om olika livsfrågor, moraliska dilemman och värderingar genom att framföra och bemöta åsikter på ett <b>delvis fungerande</b> sätt. Dessutom för eleven <b>enkla</b> resonemang om vad religion och andra livsåskådningar kan betyda för människors identitet, livsstil och grupptillhörighet.</p>	<p>Eleven kan samtala om livsfrågor, moraliska dilemman och värderingar genom att framföra och bemöta åsikter på ett <b>väl fungerande</b> sätt. Dessutom för eleven <b>välutvecklade</b> resonemang om vad religion och andra livsåskådningar kan betyda för människors identitet, livsstil och grupptillhörighet.</p>
<p>Eleven kan <b>medverka</b> i att hämta information om religioner och andra livsåskådningar från olika källor och gör <b>något eget övervägande</b> vid resonemang om informationens trovärdighet och relevans. Eleven kan använda <b>några</b> ämnesspecifika ord, begrepp och symboler i resonemang om religioner och andra livsåskådningar.</p>	<p>Eleven kan på ett <b>delvis fungerande</b> sätt hämta information om religioner och andra livsåskådningar från olika källor och för då <b>enkla och delvis underbyggda</b> resonemang om informationens trovärdighet och relevans. Eleven kan använda <b>många</b> ämnesspecifika ord, begrepp och symboler på ett <b>delvis ändamålsenligt</b> sätt i resonemang om religioner och andra livsåskådningar.</p>	<p>Eleven kan på ett <b>väl fungerande</b> sätt hämta information om religioner och andra livsåskådningar från olika källor och för då <b>välutvecklade och väl underbyggda</b> resonemang om informationens trovärdighet och relevans. Eleven kan använda <b>många</b> ämnesspecifika ord, begrepp och symboler på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt i resonemang om religioner och andra livsåskådningar.</p>