



Delårsuppföljning augusti 2025 nämnd

Delårsuppföljning augusti 2025 nämnd

Barn- och utbildningsnämnden



Innehållsförteckning

1 Sammanfattning	3
2 Ekonomiskt utfall	4
2.1 Ekonomiskt utfall Barn-och utbildningsnämnden	4
3 Uppföljning av styrkort	7
3.1 Trygghet.....	7
3.2 Arbetsmiljö	12
3.3 Kärnverksamhet.....	20
Delårsuppföljning av intern kontroll 2025	26
3.4 Företagsklimat	32
3.5 Valfärden	35
3.6 Arbetslinje	37
3.7 Energiförsörjning.....	45
3.8 God ekonomisk hushållning	46
4 Uppföljning av kommunfullmäktiges avslutade uppdrag.....	48
5 Grunduppdrag.....	49
5.1 Verksamhetsidé	49
6 Uppföljning av verksamhetens kvalitet.....	49
6.1 Målgrupp	49
6.2 Verksamhet	53
6.3 Medarbetare	55
6.4 Ekonomi.....	57
7 Uppföljning av utvecklingsområden.....	57
7.1 Elevernas frånvaro.....	57
7.2 Barn och elever med behov	59
7.3 Personalens arbetsmiljö	63



1 Sammanfattning

Det rådande världsläget medför ett fortsatt högt kostnadsläge vilket påverkar delar av utbildningsverksamheten i stor utsträckning.

Lag gällande brottsförebyggande arbete gäller från 1 juli 2025.

Nämndens resultat i delårsbokslutet visar ett överskott men resultat är lägre än samma period föregående år. Prognosen för helår visar ingen avvikelser.

Nettokostnadsutvecklingen ligger på en marginellt lägre nivå än samma period föregående år. Intäkterna från statsbidrag, IKE och avgifter ökar något för perioden och på helår prognostiseras ett överskott. Lokalkostnaderna ökar på grund av nybyggnationer.

Personalkostnadsavvikelsen ger för perioden ett underskott. Även på helår prognostiseras fortsatt underskott som dock är lägre än för perioden. Det här till följd av förändrade statsbidrag och volymomställningar.

Pågående omställning till lägre volymer fortsätter. Volymutvecklingen inom anpassad skola påverkas av förutsättningarna i högst omfattning då deras resursmodell ej är anpassad utifrån elevgruppen. Investeringsnivån ligger på en lägre nivå. De projekt som finns i planen är till stor del pågående.

Kärnverksamheten inom nämndens område är att genomföra utbildning som ger barn och elever förutsättningar att lära och utvecklas så långt som möjligt. Utbildningen ska utgå från barn och elevers behov och verka kompensatoriskt för ge den stimulans och det stöd som eleverna behöver. Detta område är fokusområde i nämndens regelbundna resultatdialog samt i övriga vertikala dialoger på alla nivåer.

Trygghetsarbetet genomförs systematiskt genom kartläggningar, handlingsplaner och uppföljningar. Säkerhetsarbete och beredskap att hantera extraordinära händelser har blivit ett viktigt fokusområde i samtliga verksamheter. Lagen om brottsförebyggande arbete i skolan började gälla 1 juli 2025 och den förstärker säkerhets- och beredskapsarbetet ytterligare.



2 Ekonomiskt utfall

2.1 Ekonomiskt utfall Barn-och utbildningsnämnden

Drift

	Nettokostnad tom aug	Budgeterad nettokostnad tom aug	Avvikelse mot periodiserad budget	Prognostiserad budgetavvikelse helår
Förskola	265,4	267,8	2,4	0
Grundskola/fritidshem	522,9	533,3	10,4	8,4
Anpassad skolform	58,6	53,9	-4,4	-10,3
Gymnasieskolan	144,6	149,5	4,9	1,4
Vuxenutbildning	51,1	51,6	0,5	-4
Gemensam verksamhet	35,0	32,8	-2,2	4,5
Kommunbidrag	1149,6	1149,6	0	0
Resultat	72,3	60,6	11,7	0

Investering

Projektamn	Igångsättningsbeslut J/N	Utfall tom aug	Budget tom aug	Budget helår	Prognos helår
Äsperöd förskola	J	7,2	10	15	8,9
Ny förskola norr Dalaberg 1:1, Myråsen	J	9,9	17,3	26	14,7
Källdals förskola	J	40,6	33,3	50	50
Bokenäs förskola	J	0,84	16,6	25	25
Inventarier, maskiner, fordon	N	5,8	13,3	20	20
Äsperödsskolan F-6	N	0,0	10	15	0,0
Övriga mindre lokalinvesteringar		1,3	0,0	0,0	1,3
Kök - reinvestering Norrskolan & Östrabo	J	7,3	0,0	0,0	12,5
Gymnasiet Östrabo 1. omklädningsrum	N	0,0	2,13	3,2	0,0
Gymnasiet/VUX Fordon/Trp Prgm	N	0,0	16,7	25	0,0



Gymnasiet Östrabo, lärosalar och matsal	J	0,0	3,3	5	0,0
Dalabergs förskola nybyggnad	J	0,0	10	15	0,0

Ekonomisk kommentar

Förskola

Delårsresultatet per 250831 för förskolan visar 2,4 mkr, prognosen för 2025 är 0 mkr.

Tre nybyggda förskolor har öppnat under året och del av Hovhultsskolan ändras till förskoleverksamhet. Samtidigt har verksamheten lämnat fem äldre förskoleenheter. Öppnande av nya förskolor och anpassningar i äldre lokaler belastar verksamheten, storleken på detta är svårberäknat.

Minskat barnafödande i både Uddevalla liksom de flesta kommuner i övriga Sverige och nya förskolor leder till att det nu finns platser att erbjuda i de flesta områden vilket var längesedan sist. Detta ställer stora krav på verksamheten att anpassa sina ekonomiska ramar till ett varierande barnantal som snabbt kan ändras över året.

Grundskola och Anpassad grundskola

Delårsresultatet per 250831 för grundskolan visar +10,4 mkr, prognosen för 2025 är +8,4 mkr. Flera enheter, främst inom årskurs F-6, ser minskade elevtal och då också minskad elevpeng. Anpassningar utifrån förändrade förutsättningar sker löpande. Grundskolan är restriktiv beträffande kostnader för att täcka för fler elever och ökade kostnader inom anpassad grundskola.

Delårsresultatet per 250831 för Anpassad grundskola visar -3,3 mkr, prognosen för 2025 är beräknad till -8,4 mkr. Orsaken till det stora underskottet är främst den stora elevökningen inom anpassad verksamhet. Elevökningen har pågått under flera år och redan vid ingången av 2025 stod det klart att den beslutade rambudgeten inte skulle hållas. I april 2024 var det ca 115 elever inom anpassad verksamhet, våren 2025 var antalet 123 och nu i augusti 2025 är det 131 elever inskrivna. En översyn av resurser till anpassad grundskola pågår.

Forshällaskolan bedriver sin förskoleklassverksamhet i lokaler på Sundstrand som tidigare varit förskolans, detta på grund av platsbrist. Enheten för flerspråkighet och integration har avvecklat sin mottagningsverksamhet och från HT25 hanteras utförandet av respektive skola. Ett engångsbidrag från Skolverket betalas ut för att täcka ökade kostnader kopplat till de planerade, men inställda, digitala nationella proven med ett belopp om ca 275 000 kr till grundskolan. HT25 bedrivs det akutskola på Linnéaskolan. Skolskjutskostnader beräknas hålla budget för 2025.

Stråket Anpassade grundskolas lokaler utökas från och med höstterminen 2025 med förskolans tidigare lokaler, detta på grund av ett större antal elever HT25.

Färre elever i de yngre åldrarna, på grund av sviktande befolkningsutveckling, innebär att antalet



elevplatser behöver motsvara det minskade elevtalen. Översyn pågår och beslut är taget att stänga Hovhultsskolan från januari 2026.

En översyn av den anpassade grundskolans ekonomiska förutsättningar pågår. Antalet elever med stora behov inom anpassad verksamhet ökar och resurstilldelningen ses över.

Gymnasieskola och Anpassad gymnasieskola

Gymnasieskola och anpassad gymnasieskolas gemensamma resultat för 2025 har en prognos i balans med budget. Anpassad gymnasieskola har en prognos på -1,4 mkr där orsaken är ökande elevtal samt att andelen resurskrävande elever är fler. Gymnasieskolans har en prognos på +1,4 mkr där orsak kan kopplas till åtstramningar och anpassningar för att få till en balans på helheten.

Gymnasieskolans ekonomi går inom nationella program enligt prognos. Framför allt är elevutvecklingen positiv och stämmer med elevprognos för budget. Påverkan nu och framåt är att fristående aktörer avvecklar helt i Uddevalla. Effekterna av detta är ett positivt utfall på intäkterna när elever i stället studerar inom Uddevalla Gymnasieskola. Kostnader som ökar är genomförandet av GY 25 gällande nya läromedel samt att viss inflation fortfarande påverkar och då främst kostnader för yrkesprogrammen. Inom anpassad gymnasieskola finns en särskild problematik med mer resurskrävande elever vilket medför ökade personalkostnader. Prognosen kring anpassad gymnasieskola säger att verksamheten kommer att få ett underskott.

Införandet av GY25 med start höstterminen 2025 ger förutom ökande kostnader för läromedel även en påverkan på administrationen som skall hantera två betygssystem samt olika kurs och ämnesplaner parallellt under två år. Nytt antagnings område utifrån dimensioneringslagen, Västra Fyrbodals består av 8 kommuner med förstahandsmottagning. Antagning inom detta avtal har skett första gången för läsåret 25/26. Efterfrågan på utbildning är hög inom gymnasieskolans program och andelen elever som får sitt förstahandsval minskar från tidigare ca 90 % till 83 %. Positivt är att andelen elever inom yrkesprogram fortsatt ökar och nu uppgår till ca 53 %. Under de kommande åren ökar andelen gymnasieelever betydande vilket kommer att kräva programutökningar med ökade kostnader för lokaler och läromedel.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildning och Komvux som anpassad utbildning har ett gemensamt resultat för 2025 med en prognos på ett underskott om -4,0 mkr. Underskottet kan helt hänföras till vuxenutbildningen och kan främst kopplas till lägre statsbidrag än budgeterat och höga kostnader inom utbildningarna buss och lastbil.

De ekonomiska avvikelserna finns framför allt inom rektorsområdet med Yrkeshögskolan och transportutbildningarna samt fortsatt problematik kring intäkter för regionalt yrkesvux.

Tidigare problem med avhopp på ett par yrkeshögskoleutbildningar påverkar den ekonomiska prognosen negativt. De korta kurser som Vuxenutbildningen beviljats, bidrar med nya intäkter under andra halvan av 2025. Inom rektorsområdet finns också transportutbildningarna (Buss och lastbil) där bristande planering och genomförande har lett till stora avvikelser gentemot budget. Det



handlar om högre personalkostnader än planerat och framför allt felaktiga förhyrningar av lastbilar till mycket höga kostnader. Kraftiga åtgärder har vidtagits bland annat genom tillsättande av ny rektor, nya upphandlingar och diskussioner med gymnasieskolan om en tidigareläggning av att samorganisera utbildningarna. Tidigare rapportering om att mängden ansökta platser inom regionalt yrkesvux, inte motsvarar det antal utbildningsplatser som verksamheten faktiskt genomför, påverkar fortsatt negativt. Den nya lagstiftningen med primära samverkansområden och fritt sök påverkar intäkterna från interkommunal ersättning negativt eftersom fler elever blir internsökande. Statsbidraget per årsstudieplats är lägre än den avgift verksamheten tidigare kunde fakturera i form av interkommunal ersättning för en viss utbildning.

Behoven på arbetsmarknaden är i ständig förändring och har lett till flera beslut om att ej starta utbildningar eller att senarelägga utbildningsstarter. Som tidigare rapporterats har komvux-utbildare runt om i Sverige relativt svårt att fylla sina utbildningsplatser och det är något som verksamheten delvis känner av i Uddevalla och som visar sig i att verksamheten inte genomför lika många årsstudieplatser som verksamheten planerar. I regeringens vårandringsbudget finns ett stycke om att höja statsbidragen för regionalt yrkesvux. Det finns inga beslut om och när detta eventuellt händer men om det genomförs kommer det kraftigt förbättra ekonomin i samtliga yrkesutbildningar. Inom Komvux påverkar GY25 utbildningarna i varierande grad. Utbildningen till undersköterska påverkas mycket och reglerna för statsbidrag för kombinationsutbildning inom vård har förändrats till det sämre. Det leder till mindre intäkter inom det specifika statsbidraget. Ökade krav på truckutbildning inom godstransport gör den utbildningen dyrare.

Gemensam verksamhet

Delårsresultatet per 250831 för Gemensam verksamhet visar -2,2 mkr, prognosen för 2025 är 4,5 mkr.

Skillnaden mellan delårets utfall och prognosen för hela 2025 härrör sig i att hantera volymomställningen samt att kvarvarande övriga kostnader inte kommer uppgå till budgeterade kostnader.

Under hösten kommer ett större arbete med ny budget samt organisation inför 2026 kopplat till nämndsdelningen att intensifieras. Det är svårbedömt att veta exakt hur verksamheten kommer att påverkas ekonomiskt kring hantering av delningen i två nämnder.

3 Uppföljning av styrkort

3.1 Trygghet

Att arbeta främjande, förebyggande samt åtgärdande kring barn/elever/studerandes upplevelse av trygghet är centralt i verksamhetens grunduppdrag och avgörande för måluppfyllelse och resultat. Trygghetsarbetet genomförs systematiskt genom kartläggningar, handlingsplaner och uppföljningar.



Arbetet dokumenteras och följs upp i enheternas planer mot diskriminering och kränkande behandling samt som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Under senare tid har säkerhetsarbete med fokus på att hantera extraordinära händelser blivit ett viktigt fokusområde i samtliga verksamheter. Säkerhetsarbetet genomförs i samverkan med kommunens säkerhetsavdelning samt med externa aktörer.

Nämndstrategier	Kommentar
<p>Åtgärder för förändring och förbättring vidtas på alla nivåer i organisationer när problem synliggörs genom det systematiska kvalitetsarbetet. Rätt beslut om åtgärd fattas på rätt nivå.</p>	<p>Förskola Strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) är fortsatt god och välkänd ute på enheterna. Ett intensivt arbete med fokus på samtliga pedagogers djupare förståelse för SKA under ledning av rektor pågår, vilket förväntas bidra positivt till förskolornas utveckling och resultat.</p> <p>Grundskola Planeringsdialoger och vertikala dialoger genomförs för att kunna identifiera gemensamma, men också enhetsspecifika, styrkor och framgångsfaktorer samt utvecklingsområden. Under de vertikala dialogerna under T2 2025 har skolornas systematiska arbete kring att uppnå en ökad närvaro, måluppfyllelse samt arbete mot kränkande behandling följts upp.</p> <p>En plan för kvalitetsförbättring i uppföljning av resultat för språk-, läs- och skrivutveckling i de tidiga årskurserna har arbetats fram i samverkan med förskolan.</p> <p>Gymnasieskola Det systematiska kvalitetsarbetet inom gymnasieskolan är ständigt pågående. Årshjulet justeras löpande efter behov. Principer för tjänsteplanering har fastställts på verksamhetsnivå och den planeringen finns med i verksamhetens planeringsprocesser framåt. Vertikala dialoger genomförs per enhet med verksamhetsledning. Beslutstödet för att underlätta analysarbetet avseende betyg framarbetas nu och beräknas vara i drift under läsåret 2025-26.</p> <p>Vuxenutbildning Det finns ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete i verksamheten. Stödenheterna arbetar flexibelt och resurserna riktas dit behoven är störst. Planerings- och resultatdialoger genomförs både enskilt med verksamhetschef och gemensamt i ledningsgruppen för att kunna identifiera styrkor och utvecklingsområden som är gemensamma. Arbetet med Styrning- och ledningsmodellen är ett levande arbete.</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
<p>N Barn- och utbildningsnämnden ska aktivt arbeta för ökad trygghet, studiero samt säkerhet i verksamheten</p>	<p>Bedömning: Förvaltningen bedömer att arbetet med trygghet och studiero fungerar i samtliga verksamheter. Säkerhetsarbetet behöver intensifieras i förskola och grundskola. Arbetet med uppdraget kommer att fortgå under hela mandatperioden.</p> <p>Förskola Barnens upplevda trygghet är fortsatt mycket hög, likväl utformningen av den fysiska säkerheten ute på förskolorna. Förskolan ingår i den tidplan som finns för införande av larm på samtliga enheter inom Barn- och utbildningsförvaltningen.</p> <p>Genom föreläsning i oktober för samtlig personal inom verksamhetsområdet gällande pågående dödligt våld (PDV) förväntas rektor, pedagoger och hela avdelningen förskola bli medvetna om vikten av förberedelse samt hur förhållningssätt och handling påverkar barnens psykiska hälsa om förskolan drabbas av akut kris.</p> <p>Grundskola I grundskolan ramar arbetet för ökad trygghet och studiero in av verksamhetsidén Likvärdig skola. Verksamhetsidén skriver fram begrepp för samsyn som evidensbaserat gynnar skolutveckling och goda förutsättningar för lärande.</p> <p>Inom verksamhet F-6/Fritidshem har det under vårterminen 2025 totalt anmälts 1285st befarade kränkningar till huvudmannen. Inom verksamhet 7-9/Anpassad grundskola uppgick antalet anmälningar om befarad kränkning till 269st under samma tidsperiod.</p> <p>Skolenheterna inom både F-6 och 7-9 visar en tydlig trend av ökade anmälningar från läsåret 20/21 fram till läsåret 23/24 då antalet anmälningar om befarade kränkningar minskade. Arbetet med att uppmärksamma och anmäla befarade kränkningar verkar i ett första läge ha lett till fler anmälningar och utredningar. Utifrån det något minskade antalet anmälningar under läsåret 2024/2025 kan man anta att arbetssätt och systematik lett till ett mer effektivt förebyggande arbete som motverkar antalet kränkningar reellt vilket är en viktig framgångsfaktor. Anmälningar måste ses som en framgångsfaktor utifrån att verksamheterna uppmärksammar, utreder och åtgärdar kränkningar, trakasserier och diskriminering.</p> <p>Rutinföljsamheten är generellt sett god vad det gäller att göra anmälan om befarad kränkning samt utredningar av de händelser som anmälts. De flesta kränkningarna bedöms vara verbala eller fysiska men det kan tänkas att det finns ett mörkertal av diskriminering på skolorna.</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>Det är till övervägande del pojkar som både utsätts och utsätter. Identifierade utvecklingsområden i arbetet med att motverka kränkningar är att minska pojkars utsatthet, att öka elevernas delaktighet i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering, att minska antalet befarade kränkningar på anpassad grundskola samt att samtala med rektorer om bedömning av händelser art utifrån diskrimineringsgrunderna.</p> <p>Resultat ifrån förra läsårets elevenkät visar på att studieron kan förbättras eftersom andelen elever i F-6 som upplever studiero alltid eller ofta är 54% och elever som anger att de har studiero ibland eller sällan är 50%. Resultat ifrån elevenkät för årskurs 7-9 som genomfördes 2024 ger vid handen att eleverna upplever arbetsro under lektionerna alltid eller ofta till 55%, ibland 37% och sällan 9%. På anpassad grundskola använder man elevhälsosamtalen som underlag för att mäta trygghet bland eleverna. Under vårterminen uppskattas 85% av eleverna känna sig trygga på sin skola.</p> <p>Grundskolans ledningsgrupp har genomfört en workshop utifrån lagändring kring skolans skyldighet att anmäla brott och ett stödjande material för kommunikation till elever och vårdnadshavare har arbetats fram. Översyn av beredskapsplan har påbörjats och reviderad mall för skolornas arbete för att hantera olika kris- och nödsituationer pågår. Grundskolan ingår i den tidplan som finns för införande av larm på samtliga enheter inom Barn- och utbildningsförvaltningen.</p> <p>Grundskolan kommer att fortsätta med att systematiskt arbeta genom att följa upp verksamheten utifrån verksamhetsidéen Likvärdig skola och Utifrån Uddevalla kommuns styr och ledningssystem.</p> <p>Gymnasieskola Gymnasieskolan är trots det stora antalet elever en trygg skola med relativt få kränkningar. Där flest kränkningar uppstått och anmälts under hösten finns ett tydligt orsakssamband med en snabb elevökning och en markant större årskurs i årskurs 1 i jämförelse med tidigare läsår. Det kan konstateras att det varit trångt och att en mindre elevgrupp i årskurs 1 har spridit oro i skolhuset Sinclair. Det framgår även i den trygghetsenkät som genomfördes i gymnasieskolan. Det förebyggande arbetet är viktigt och ett led i att få till ett bra flöde är att minska antalet entréer för elever in i skolhuset. Skolhus Sinclair gjorde en översyn under hösten och minskade från december flödet av elever vid den södra entrén. Elever hänvisas i stället till huvudentrén centralt i skolhuset. Liknande arbete har tidigare genomförts på skolhus Agneberg.</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>En uppföljningsenkät genomfördes under våren 2025 och visade att 97% av eleverna upplevde en trygg skoldag. 70 elever svarar i samma uppföljning att de inte är trygga under sin skoldag och i varje skolhus prioriteras det förebyggande arbetet samt arbetet med att identifiera otrygga platser. Otrygga platser identifieras och kameror sätts upp vid platser som identifieras i kartläggningen. I fritextsvaren framgår att de elever som svarar att de inte är trygga i skolan upplever otrygghet i ytor där många elever samlas och där du som elev behöver passera grupper av andra elever.</p> <p>En framgångsfaktor i trygghetsarbetet är arbets sättet med skolvård/elevkoordinator i varje skolhus. Det är en funktion som är viktig i det förebyggande arbetet och som får direkt effekt, särskilt vid ytor som korridorer där elever vistas när det inte har lektion. I skolhusen genomförs också aktiviteter för att främja gemenskap och skapa naturliga mötesplatser för elever. När obehöriga rör sig i skolhusen blir det mindre tryggt för elever och personal.</p> <p>Gymnasieskolans volymökning pågår. Läsårstarten 2025 visar detta tydligt. Skolhus Östrabo Y är det skolhus som växer snabbast tillsammans med den volymökning som pågår inom skolhus Sinclair. Det är viktigt att lokalplanering sker i takt med volymökningen och att avgörande projekt som exempelvis Transportcentrum och utbyggnad av Östrabo 1 sker enligt plan. Gymnasieskolan behöver fortsatt samverka med Vuxenutbildningen för samnyttjande av lokaler samtidigt som gymnasieskolans behov ökar successivt.</p> <p>Gymnasieskolan fortsätter att systematiskt arbeta förebyggande och främjande med fokus på följande åtgärder;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gymnasieskolans pågående volymökning<ul style="list-style-type: none">o Minska trängsel i skolhus Sinclair och Östrabo Y. Lokalsamverkan med Vuxenutbildningen är fortsatt prioriterad. Agneberg och Sinclair nyttjar salar på Margretegårde.2. Trygghet, studiero och säkerhet<ul style="list-style-type: none">o Snabb och likvärdig hantering vid avvikelser från ordningsregler3. Förebyggande arbete<ul style="list-style-type: none">o Ett aktivt och förebyggande arbete inom värdegrund och demokrati. Ökat fokus kommande läsår. Insatsen Snacka om sjukt kommer att fortsätta för elever i årskurs 2.o Samverkan mellan skolhusens skolvårdar/elevkoordinatorero Psykisk hälsa, fokus på det friska



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>4. Tydliga, likvärdiga rutiner</p> <ul style="list-style-type: none">○ Förtydliga kränkingsrutinen för personal så att utredning sker skyndsamt○ Enhetlig och likvärdig hantering kring rapportering till CSN○ Tydliggörande och medvetandegörande av ordningsregler <p>Vuxenutbildning</p> <p>Verksamheten har kontinuerligt mycket höga resultat vad gäller trygghet. Vid senaste uppföljningen i april 2025 angav eleverna att:</p> <p>81% upplever alltid trygghet (jämf. H-24 92%.) 60% upplever alltid studiero (jämf. H-24 69%.) 69% upplever alltid trivsel (jämf. H-24 86%.) 94% har inte upplevt diskriminering eller kränkande behandling.</p> <p>Det är högre andel elever än tidigare som svarar att de aldrig känner sig trygga. Nästan alla som angett det har kommenterat skolskjutningen i Örebro och/eller en allmänt växande känsla av otrygghet i samhället som anledning. Det går inte att utifrån kommentarerna se att otryggheten är direkt kopplad till verksamheten.</p> <p>Den senaste tiden har trygghetsarbetet fått ett kraftigt utökat fokus mot säkerhet.</p> <ul style="list-style-type: none">• Inrymningsövningar har genomförts i alla skolhus, tillsammans med elever och polis.• Inrymningslarm är installerat på Margretegårde och I17.• Inrymningsapp är framtagen och kommer vara möjlig att använda under senare delen av hösten 2025.• Skalskyddet har förstärkts. Det krävs tagg eller kod för att komma in i skolhusen. Det finns en bemannad reception som kan ta emot besökare som ännu inte är elever.

3.2 Arbetsmiljö

Förskola

Trots nya mer ändamålsenliga lokaler, som verksamhetsområde förskola i allt högre utsträckning bedriver verksamhet inom, är sjuktalen höga. Utifrån framtagen analysrapport av förskolans sjuktal domineras sjuktalen av långtidssjukfrånvaro som varat i tre månader eller längre. En rad åtgärder är



vidtagna för att sänka sjuktalet och arbetet följs upp systematiskt av verksamhetschef tillsammans med HR. Åtgärderna rör dels rektors arbete med långtidsärenden, dels hur verksamhetsområdet kan stärka balansen mellan de krav som ställs och de resurser enheterna tillhandahålls.

Grundskola

Verksamhetens arbetsmiljöarbete pågår fortlöpande och utgår ifrån uppsatta mål för förbättrad arbetsmiljö utifrån sociala och organisatoriska arbetsmiljömål. Rektorer har ett målinriktat systematiskt arbetsmiljöarbete, samverkar med skyddsombud och arbetar utifrån SAM-hjulet. Verksamheten har fortsatt god samverkan med fackliga organisationer. Rektorer, enhetschefer och verksamhetschefer tar ansvar utifrån de samverkansrutiner som finns inom kommunen.

Gymnasieskola

Mycket låg sjukfrånvaro inom gymnasieskolan. Det finns verksamhetsspecifika principer för tjänsteplaneringsarbete som är fastställda. Uppföljning och riskbedömning är inlagd i årshjulet.

Gymnasieskolans volymökning pågår. Läsårstarten 2025 visar detta tydligt. Skolhus Östrabo Y är det skolhus som växer snabbast tillsammans med den volymökning som pågår inom skolhus Sinclair. Till det kommer att samtliga fristående aktörer inom gymnasieskolan har avvecklat sina verksamheter i Uddevalla. Från hösten 2025 sker ingen antagning till någon fristående huvudman. Det innebär att Uddevalla gymnasieskolas samtliga program fylls.

Det är viktigt att lokalplanering sker i takt med volymökningen och att avgörande projekt som Transportcentrum och utbyggnad av Östrabo 1 sker enligt plan. Gymnasieskolan behöver fortsatt samverka med Vuxenutbildningen för samnyttjande av lokaler samtidigt som gymnasieskolans behov ökar successivt.

Vuxenutbildning

Verksamhetens arbetsmiljöarbete baseras i stort på mål och strategier för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. Målen och strategierna ses över i samverkan varje år men har inte förändrats det senaste året i syfte att hålla i befintliga handlingsplaner. Under 2024 startades en hälsogrupp med medarbetare från samtliga enheter, delvis med anledning av resultat från medarbetarenkäter som visar på upplevd brist på återhämtning. Hälsogruppen arbetar bland annat med att tillgängliggöra olika typer av friskvård för all personal. Det finns en god samverkan med de fackliga parterna. Insatserna har gett resultat, exempelvis i minskad sjukfrånvaro. Uppföljning av hälsosatsningen i maj 2025 visade att fler medarbetare använder friskvårdstimmen och att insatserna lett till ökad fysisk hälsa och ökad trivsel på arbetsplatsen.

Nämndstrategier	Kommentar
Arbeta för en lokalförsörjning i balans och bättre användning och samutnyttjande av lokaler, samt utforma framtida lokaler till moderna, flexibla lärmiljöer utifrån ett hållbarhetsperspektiv.	Förskola Verksamhetsområdet följer den strategiska lokalförsörjningsplanen och samverkar fortsatt gynnsamt med grundskolan vad gäller volymväxlingar mellan skolformerna.



Nämndstrategier	Kommentar
	<p>Grundskola Grundskolan får ta del av statsbidraget vid namn "Flexibla lärmiljöer" vilket kommer att ge möjlighet att komplettera lärmiljöerna så att de kan anpassas efter olika elevers behov.</p> <p>Verksamhet F-6/Fritidshem Grundskolan samverkar med förskolan vad gäller omstruktureringar av lokaler för att möta volymväxlingar mellan skolformerna. Skolvalet påverkar skolornas volymer. För att möta den utmaningen har det startats en process för att se över lokalanvändningen totalt sett. Genomlysning av lokalbehov på grundskolekontoret är färdigställd.</p> <p>Verksamhet 7-9/Anpassad Grundskola Skolvalet påverkar skolornas volym och kräver en flexibilitet kring lokalerna. För åk. 7-9 används lokalerna idag effektivt och skolorna fyller sina elevtal. Bygglovsansökan för Ljungskileskolan för de äldre eleverna är inlämnad. Några högstadieskolor påverkas av trångboddhet i idrottshallarna utifrån en utökning av timplanen för ämnet vilket åtgärdas genom schematekniska lösningar. På sikt kommer situationen kring idrottshallarna att förbättras eftersom elevtalet sjunker. Ett politiskt inriktningsbeslut om att Västerskolans nuvarande idrottshall ska ersättas med en fullmättshall har tagits. Arbetet med att verkställa inriktningsbeslutet har påbörjats.</p> <p>Gymnasieskola Gymnasieskolans volymökning pågår, vilket läsårstarten 2025 visar tydligt. Skolhus Östrabo Y är det skolhus som växer snabbast tillsammans med den volymökning som pågår inom skolhus Sinclair. Till detta kommer att samtliga fristående aktörer inom gymnasieskola har avvecklat sin verksamhet i Uddevalla. Från hösten 2025 sker ingen antagning till någon fristående huvudman. Det innebär att Uddevalla gymnasieskolas samtliga program fylls. Det är viktigt att lokalplanering sker i takt med volymökningen och att avgörande projekt som Transportcentrum och utbyggnad av skolhus Östrabo 1 sker i planerat tempo. Gymnasieskolan behöver fortsatt samverka med Vuxenutbildning för samnyttjande av lokaler och gymnasieskolans behov ökar successivt. Pågående lokalsamverkan med Vuxenutbildningen, vilket är prioriterat dels som en del i att minska trängsel i skolhus Sinclair och Agneberg, dels för att nyttja yrkeslokaler effektivt. Margretegårde, Agneberg och Östrabo Y samnyttjas till viss del med Vuxenutbildningen.</p> <p>Vuxenutbildning Vuxenutbildningen samnyttjar lokaler och utrustning med</p>



Nämndstrategier	Kommentar
	gymnasieskolan i relativt hög grad. Flera utbildningar genomförs på kvällstid för att öka lokalnyttjandet, vilket är runt 90%. Lokalerna och lärmiljöerna är ändamålsenliga.

Politiska uppdrag	Kommentar
<p>N Barn- och utbildningsnämnden ska aktivt arbeta för attraktiva lokaler och välfungerande skolmiljöer</p>	<p>Bedömning: Förvaltningen bedömer att alla verksamheter arbetar aktivt med attraktiva lokaler och välfungerande skolmiljöer. Arbetet med uppdraget kommer att fortgå under hela mandatperioden.</p> <p>Förskola Verksamhetsområdet följer den strategiska lokalförsörjningsplanen långtgående, dock med vissa justeringar av tidplan för till exempel nybyggnation av Parkens förskola, vilken skjutits fram på grund av fördröjd detaljplan. Tre nybyggda förskolor har öppnat som verksamhetsområdet framgångsrikt nu kan bedriva verksamhet i. Förutom pågående nybyggnationer pågår även en del anpassningar av äldre lokaler, alternativt lokaler som det tidigare inte varit förskoleverksamhet i. Ett exempel på detta är utbyggnationen av Sångvägens förskola, där renovering av grundskolans tidigare lokaler pågår.</p> <p>Grundskola Genomlysningen av lokalerna på grundskolekontoret är färdigställd. En centraliserad upphandling av elevmöbler till femton klassrum på nio olika skolor varav fyra högstadieskolor och fem låg- och mellanstadieskolor har genomförts. Centrala upphandlingar utifrån en helhet och likvärdighet ger bättre ekonomiska villkor.</p> <p>Grundskolan får ta del av statsbidraget vid namn "Flexibla lärmiljöer" vilket till viss del kommer att ge skolor möjlighet att komplettera lärmiljöerna så att de kan anpassas efter elevers behov.</p> <p>Verksamhet F-6/Fritidshem Arbete med Ljungskileskolan för de yngre eleverna och trafikplanering kring Nya Äsperödsskolan har fortgått under perioden.</p> <p>Grundskolan samverkar med förskolan vad gäller in och utträde ur lokaler för att möta volymväxlingar mellan skolformerna. Arbetet med volymanpassning utifrån sjuknade elevtal på F-6 behöver fortsätta. Efter årsskiftet kommer lokalerna på Hovhultsskolan att användas av andra verksamheter i samråd med förskolan och andra verksamheter inom grundskolan.</p>




Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>Verksamhet 7-9/Anpassad Grundskola</p> <p>Skolvalet påverkar skolornas volym och kräver en flexibilitet kring lokalerna. För åk. 7-9 används lokalerna idag effektivt och skolorna fyller sina elevtal vilket påverkar schemaläggning på några av skolorna. Ett intensivt arbete görs kring nybyggnation av Ljungskileaskolan för de äldre eleverna som på sikt ska ersätta Linnéaskolan. Bygglovsansökan för Ljungskileaskolan för de äldre eleverna är inlämnad.</p> <p>Några högstadieskolor påverkas så att de berörs av att lägga ett teoretiskt pass i ämnet idrott och hälsa för att idrottshallarna är trångbodda utifrån utökning av timplanen för ämnet. På sikt kommer situationen kring idrottshallarna att förbättras då elevtalet sjunker. Ett politiskt inriktningsbeslut om att Västerskolans nuvarande idrottshall ska ersättas av en fullmättshall har tagits. Arbetet med att verkställa inriktningsbeslutet har påbörjats.</p> <p>Anpassad grundskola Stråket har utökat sina lokaler för att möta behoven utifrån ökat elevantal. Medarbetarens arbetsmiljö har samtidigt kunnat ses över så att det finns bättre möjlighet för arbetsrum och konferens.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Gymnasieskolans volymökning pågår, vilket läsårstarten 2025 visar tydligt. Skolhus Östrabo Y är det skolhus som växer snabbast tillsammans med den volymökning som pågår inom skolhus Sinclair. Till detta kommer att samtliga fristående aktörer inom gymnasieskola har avvecklat sin verksamhet i Uddevalla. Från hösten 2025 sker ingen antagning till någon fristående huvudman. Det innebär att Uddevalla gymnasieskolas samtliga program fylls.</p> <p>Det är viktigt att lokalplanering sker i takt med volymökningen och att avgörande projekt som Transportcentrum och utbyggnad av Östrabo 1 sker i planerat tempo. Gymnasieskolan behöver fortsatt samverka med Vuxenutbildningen för samnyttjande av lokaler och gymnasieskolans behov ökar successivt. Pågående lokalsamverkan med Vuxenutbildningen, vilket är prioriterat dels som en del i att minska trängsel i skolhus Sinclair och Agneberg, dels för att nyttja yrkeslokaler effektivt. Margretegårde, Agneberg och Östrabo Y samnyttjas till viss del med Vuxenutbildningen.</p> <ul style="list-style-type: none">• El och energiprogrammets undervisningslokaler uppdateras, pågående• Metodrum på Vård och omsorgsprogrammet är färdigställt, invigt och används.• Ventilationsarbete på Agneberg färdigställdes under våren 2025.• Transportcentrum är avgörande för att möta behov av lokaler inom yrkesprogrammen.



Politiska uppdrag	Kommentar
	<ul style="list-style-type: none"> • Skolbiblioteken har uppdaterats med moderna studiemiljöer. • Matsalar Sinclair och Agneberg uppdateras med nya möbler och effektiva lösningar för minskad köbildning. Leverans och genomförande under vecka 44, 2025. <p>Vuxenutbildning Vuxenutbildningen har goda och ändamålsenliga lärmiljöer. Det finns möjligheter till tysta rum för enskilda studier i alla byggnader. På Karolinen, vid Östrabo Y, behöver lokalerna förbättras ur arbetsmiljöaspekt, vilket det finns en plan för.</p>
<p>N Barn- och utbildningsnämnden ska aktivt arbeta för en god arbetsmiljö för medarbetare</p>	<p>Bedömning: Förvaltningen bedömer att alla verksamheter arbetar aktivt för en god arbetsmiljö för medarbetare. Sjukfrånvaron behöver fortsatt minska i förskolan. Arbetet med uppdraget kommer att fortgå under hela mandatperioden.</p> <p>Förskola Arbetet med att säkerställa goda förutsättningar för rektorer fortskrider. I genomförda resultatdialoger framgår en tydlig utveckling i rektors upplevda och faktiska mandat i att leda sin förskola. Rektor vidtar åtgärder utifrån sin enhets behov och prioriterar arbetet självständigt. Den här typen av insats i kombination med vidtagen struktur för tjänsteplanering förväntas inverka positivt på medarbetares psykosociala arbetsmiljö, där rektor i större utsträckning ansvarar för enhetens utvecklingsområden och medarbetarnas prioritering av arbetsuppgifter.</p> <p>Grundskola Verksamhetens arbetsmiljöarbete pågår fortlöpande och baseras på mål för förbättrad arbetsmiljö. I februari formulerades fem nya arbetsmiljömål utifrån fysiska och psykosociala aspekter så som till exempel översyn av lokaler, att än mer effektivt använda den kompetens som finns i organisationen och ansöka om statsbidrag för att förstärka personalstyrkan.</p> <p>Genom tillämpningsprinciper för tjänstefördelning synliggörs underlag för tjänstefördelning och prioritering av arbetsuppgifter vilket stärker rektor i att skapa goda förutsättningar för balans mellan krav och resurser. Det finns en god samverkan med de fackliga parterna.</p> <p>Gymnasieskola Nya principer för tjänsteplaneringsarbete är fastställda för gymnasieskolan. Uppföljning och riskbedömning är inlagt</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>i årshjulet.</p> <p>Vuxenutbildning Verksamhetens arbetsmiljöarbete baseras i stort på mål och strategier för den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. Målen och strategierna ses över i samverkan varje år men har inte förändrats det senaste året i syfte att hålla i befintliga handlingsplaner. Under 2024 startades en hälsogrupp med medarbetare från samtliga enheter, delvis med anledning av resultat från medarbetarenkäter som visar på upplevd brist på återhämtning. Hälsogruppen arbetar bland annat med att tillgängliggöra olika typer av friskvård för all personal. Det finns en god samverkan med de fackliga parterna. Insatserna har gett resultat, exempelvis ses minskad sjukfrånvaro. Uppföljning av hälsosatsningen i maj 2025 visade att fler använder friskvårdstimmen och att insatserna lett till ökad fysisk hälsa och ökad trivsel på arbetsplatsen.</p>

Indikator	Resultat kvinna T3 2024	Resultat kvinna T2 2025	Resultat man T3 2024	Resultat man T2 2025	Resultat totalt T3 2024	Resultat totalt T2 2025
Korttidssjukfrånvaron ska minska R12 (ny definition)	3,7	3,6	3	2,8	3,5	3,4
 Bedömning: Förvaltningen bedömer att den totala korttidssjukfrånvaron R12 (ny definition) har minskat något T2 2025 (3,4%) i jämförelse med T3 2024 (3,5%). Arbetet med uppdraget kommer fortgå under hela mandatperioden.						
Förskola Korttidssjukfrånvaron (R12) minskar stadigt över en femårsperiod och ligger nu T2 2025 på 4,6% (-0,4 procentenheter i jämförelse med föregående helårsvärde T3 2024 och -0,1 procentenheter i jämförelse med T1 2025). Sedan 2021 har korttidsfrånvaron minskat med 1,4 procentenheter. Fördelningen av korttidssjukfrånvaro mellan åldersgrupperna speglar personalstrukturen för verksamhetsområdet, med undantag för åldersgruppen 30-39 år som uppvisar en mycket låg korttidssjukfrånvaro (1,6%). Barnskötare (R12 5,3%) och förskollärare (R12 4,7%) är de stora personalgrupperna inom verksamhetsområdet, vilka båda uppvisar nedåtgående trender vad gäller korttidssjukfrånvaro.						
Grundskola Verksamhet F-6/ fritidshem Korttidssjukfrånvaron (R12) för tertiäl 2 2025 är 3,5% vilket är samma nivå som redovisades i tertiäl 1 2025 och lägre än tertiäl 3 2024 (3,6%). Korttidsfrånvaron för män är 3,8% och för kvinnor 3,4%. Lägst frånvaro redovisas i åldersgrupp 60+, 1,8% och i åldersgrupp 40-49 år, 2,1%. Lärargrupperna har låg andel sjukfrånvaro.						
Verksamhet 7-9/ anpassad grundskola Korttidssjukfrånvaron (R12) för tertiäl 2 2025 är 3,6% vilket är en något lägre nivå än som redovisades i tertiäl 1 2025 och på samma nivå som för tertiäl 3 2024 (3,6%). Korttidsfrånvaron för män är 3,5% och för kvinnor 3,7%. Lägst frånvaro redovisas i åldersgrupp 40-49 år (0,6%) samt för åldersgruppen 60+ (0,6). Rektorsgruppen samt lärargrupperna har låg andel sjukfrånvaro.						



Indikator	Resultat kvinna T3 2024	Resultat kvinna T2 2025	Resultat man T3 2024	Resultat man T2 2025	Resultat totalt T3 2024	Resultat totalt T2 2025
Gymnasieskola Korttidssjukfrånvaron (R12) för T2 2025 är 2,4%, vilket är stabilt på samma nivå som T3 2024. 2,9% för kvinnor och 2,4% för män, vilket är samma nivå som T3 2024 och fortsatt lågt.						
Vuxenutbildning Korttidssjukfrånvaron (R12) för vuxenutbildningen är på liknande nivå 2,2% som tidigare tertialer. Det är relativt jämnt över åldersgrupperna och minst för 60+. Lärargruppen brukar ha låg frånvaro men den har ökat lite. Frånvaron är ganska jämnt spridd mellan enheterna. Frånvaron är inte arbetsrelaterad.						
Indikator	Resultat kvinna T2 2025	Resultat man T2 2025	Resultat totalt T2 2025			
 Sjukfrånvaron skall minska	9,3	4,8	8,1			
 Bedömning: Förvaltningen bedömer att den totala sjukfrånvaron har minskat T2 2025 (8,1%) i jämförelse med T1 2025 (8,3%). Arbetet med uppdraget kommer att fortgå under hela mandatperioden.						
Förskola Tidigare rapporterade ökande sjuktal har nu vänt till en marginell minskning (-0,2 procentenheter) från T1 13,7% till T2 13,5%. I jämförelse med föregående års helårsvärde minskar korttidsfrånvaron (-0,4 procentenheter) medan långtidsfrånvaron ökar (0,2 procentenheter). Vid jämförelse av årets första sju månader med samma period föregående år minskar dock all sjukfrånvaro upp till 90 dagar medan långtidsärenden som varat i längre än tre månader är 1,5 procentenheter högre. En djupare analys av verksamhetsrådets sjuktal visar flera historiska förklaringsvariabler till de höga sjuktalen, vilka redovisas i separat rapport. Åtgärder som vidtagits är exempelvis bibehållen prioritering av att skapa balans mellan krav och förutsättningar (genom exempelvis process för tjänsteplanering och att på olika sätt stärka rektors mandat och ansvar i att leda sin enhet), verksamhetschefs systematiska uppföljning av enheternas sjukfrånvaro och att skapa goda förutsättningar för närvarande pedagogiskt ledarskap på varje förskola.						
Grundskola Verksamhet F-6/Fritidshem Sjukfrånvaron på rullande tolv månader (R12) är för T1 2025 7,8% vilket är exakt samma tal som i T1 2025. Kvinnors sjukfrånvaro är högre än mäns vilket är ett mönster som syns över tid. Korttidsfrånvaron ligger på 3,5%. Total sjukfrånvaro per olika professioner 250731: Lärarassistenter: 14,6% Lärare, praktiskt estetiska ämnen: 7,7% Lärare, F-3: 5,3% Lärare, tidiga år: 0,1% Rektor: 1,3%						
Verksamhet 7-9/Anpassad Grundskola Sjukfrånvaron R12 är 8,0% vilket är en minskning i jämförelse med T1 2025 då den totala sjukfrånvaron var 8,1%. Kvinnors sjukfrånvaro (8,6%) är högre än mäns (6,6) vilket är ett mönster som syns över tid. Medarbetare under 29 år sticker ut negativt vad det gäller sjukfrånvaro ifrån arbetet (8,2%) i jämförelse med till exempel åldersgrupp 30-39 vars andel sjukfrånvaro är 3,0%. Korttidsfrånvaron ligger på 3,7%. Total sjukfrånvaro per olika professioner 250731: Lärarassistenter: 0,0% Lärare, praktiskt estetiska ämnen: 0,0%						



Indikator	Resultat kvinna T3 2024	Resultat kvinna T2 2025	Resultat man T3 2024	Resultat man T2 2025	Resultat totalt T3 2024	Resultat totalt T2 2025
Lärare, senare år: 3,8% SYV: 0,0% Rektor: 1,1%						
Gymnasieskola Under perioden 1 maj till 31 juli är sjukfrånvaron mycket låg. Under perioden är det annan personal än lärare som har sjukfrånvaro. Marginell skillnad mellan kvinna och man. Gymnasieskolans resultat är 5,5% för T2 2025, jämfört med 5.3% för T1 2025, vilket är stabilt men inte minskande.						
Vuxenutbildning Sjukfrånvaro total R12 för år 3,8%, vilket är lågt och dessutom en minskning från mars (4,4%) och september 2024 (5,8%). Det är både andelen sjukfrånvaro och antal sjukfrånvarande som minskat. Samma siffra för hela förvaltningen är 8,1%.						
Korttidssjukfrånvaron ligger på en fortsatt låg, och ganska jämn, nivå på 2,3% R12.						
Verksamheten har satsat på arbetsmiljö och i synnerhet friskfaktorer och hälsa med fokus på hållbar vardag, vilket bedöms vara en faktor till det goda resultatet.						

3.3 Kärnverksamhet

Förskola

Verksamhetsområde förskola arbetar fortsatt för en likvärdig förskola där alla barns rätt till en högkvalitativ utbildning tillgodoses. Verksamhetsområdet arbetar fokuserat med målbilder vad gäller bland annat undervisningskvalitet, barnhälsoarbete, samverkan med externa parter, personals kompetens och frisknärvaro, kvalitativa och ändamålsenliga lokaler samt barns regelbundna närvaro på förskolan. Tillsammans bildar dessa målbilder en helhet som bildar bästa möjliga grund för barnets livslånga lärande.

Grundskola

På enheterna pågår ett aktivt kvalitetsarbete för ökade kunskapsresultat och för ökad närvaro genom ett pågående trygghetsarbete där ett relationellt ledarskap ses som en framgångsfaktor. Som strategier används bland annat verksamhetsidé Likvärdig skola, didaktiska och pedagogiska ämnesträffar samt ett systematiskt arbete utifrån plan för ökad närvaro. Uddevalla grundskolors guide till skolframgång, innehållande syfte, mål, utgångspunkter för skolutveckling samt ett urval av kompetensutveckling, är framskriven.

Fokus för skolutveckling genom nätverksträffar och kompetensutveckling under läsåret 2025-2026 kommer att vara fortsatt implementering av de evidensbaserade begreppen för samsyn samt ämnesdidaktik. Rekrytering av förstelärare är fullföljd inför nästa tvåårsperiod. F-6/Fritidshem arbetar vidare med läsa- skriva och räkna garantin och alla högstadieskolor har en lokal plan för att öka måluppfyllelsen för ämnet matematik.



Gymnasieskola



Resultat från 2025 års avgångselever visar på goda resultat gällande andel elever med gymnasieexamen. Vertikala dialoger visar att det på rektorsenheterna pågår ett aktivt kvalitetsarbete för ökat studieresultat. Resultaten varierar mellan program. De program där resultat har avvikelser är Vård- och omsorgsprogrammet inom yrkesprogram samt Estetiska programmet inom högskoleförberedande program.

För gymnasieskolan i stort avviker matematik som ämne när det gäller betyget F och därmed påverkan på resultatet för andel elever med gymnasieexamen. Estetprogrammet har ett pågående utvecklingsarbete kring matematik då matematikkurserna har lågt resultat och många satta F-betyg. På Vård- och omsorgsprogrammet har metodrummet inneburit en ökad kvalitet på undervisning i yrkesämnena och ökade möjligheter att genomföra praktiska moment i skolan. Det har inte hunnit få effekt på 2025 års avgångselever men det finns indikationer på att det ökar motivation för eleverna.

Det är fortsatt utmaning i att motivera elever till att ta del av de möjligheter som finns för stöd. En framgångsfaktor är att planera för stöd tidigt under läsåret, att det finns med i schemat från början. En viktig del i arbetet för ökade studieresultat är motivationshöjande insatser och åtgärder samt det arbete som beskrivs nedan under Trygghet, studiero och säkerhet. Införandet av GY25 med ämnesbetyg medför ökat fokus på betyg och bedömning. Det blir nytt på gymnasieskolan att sätta ämnesbetyg i stället för kursbetyg.

Vuxenutbildning

Kärnverksamheten är central i hela verksamheten, även hos stödfunktionerna vars uppdrag är att stötta lärare och rektorer i det pedagogiska uppdraget. Verksamhetens kärnuppdrag ökar utbildningsnivån, stöttar lokala arbetsgivares kompetensförsörjning och bidrar till välfärden bland annat genom vårdutbildningar och uppdragsutbildningar till Socialtjänsten.

Politiska uppdrag	Kommentar
 <p>Barn- och utbildningsnämnden har utifrån flerårsplan 2023-2025 fått i uppdrag att arbeta fler unga ska nå behörighet till yrkesprogram på gymnasiet</p>	 <p>Bedömning: Förvaltningen bedömer att verksamheterna aktivt arbetar med uppdraget. Arbetet med uppdraget kommer att utvärderas vid årsskiftet.</p> <p>Förskola För att kommunen ska kunna nå målet att fler ungdomar ska nå behörighet till yrkesprogram på gymnasiet krävs en förskola av hög kvalitet som är tillgänglig för alla barn. Att erbjuda högsta möjliga undervisningskvalitet för de barn som har en placering i förskolan är en avgörande del i det arbetet, att nå vårdnadshavare som inte ännu placerat sina barn i förskola är en annan avgörande del. Under höstterminen kommer verksamhetsområde förskola att tillsammans med kommunikationsenheten påbörja en kampanj för att få fler barn i förskola. Kampanjen inkluderar öppet hus på våra förskolor,</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>kampanjer i sociala medier, informativa filmer och löpande samarbeten med externa samverkanspartners så som BVC, familjeresursen, socialtjänsten, öppna förskolan och civilsamhället.</p> <p>Grundskola</p> <p>Verksamhet F-6/Fritidshem</p> <p>Andel elever som bedöms uppfylla kriterierna för godtagbara kunskaper följs per årkurs F-5 och därefter meritpoäng för årskurs 6. Meritpoängen för årskurs sex efter vårterminen 2025 är 221 vilket är en mindre variation i jämförelse med förra läsåret då meritvärdet var 222.</p> <p>I syfte att ytterligare stödja den tidiga språk, läs- skriv och matematikutvecklingen för årskurserna F-3 har en plan för än bättre kvalitet i uppföljningen av resultaten tagits fram i samverkan med förskolan. Därtill kommer även läsa-, skriva och räknagarantin att fokuseras på under nätverksträffar under läsåret.</p> <p>Uppföljningen av resultat, samt lärandet som ligger till grund för dem, tillsammans med analys leder till riktade insatser för att gynna kunskapsutvecklingen. Varje skola/enhet fick i juni tillgång till ett Skolblad där resultat sammanställdes som underlag för rektorernas analyser tillsammans med enheternas medarbetare.</p> <p>Verksamhet 7-9/Anpassad Grundskola</p> <p>Lsåret 2024-2025 redovisar en förbättring av behörigheten till yrkesprogrammen. Efter vårterminen 2024 redovisades en andel på 88,5% och efter vårterminen 2025 är behörigheten 90%.</p> <p>Grundskolan och anpassade grundskolan fortsätter att systematiskt följa och analysera kunskapsresultaten för samtliga årskullar. Uppföljningen av resultat, samt lärandet som ligger till grund för dem, tillsammans med analys leder till riktade insatser för att gynna kunskapsutvecklingen. Varje skola/enhet fick i juni tillgång till ett Skolblad där resultat sammanställdes som underlag för rektorernas analyser tillsammans med enheternas medarbetare. Skolbladen ligger till grund för resultatdelen i de vertikala dialogerna i T2 2025.</p> <p>Gemensam kompetensutveckling för att ytterligare höja undervisningens kvalitet har under läsåret varit ämnesdidaktik med särskilt fokus på svenska, svenska som andraspråk och matematik. Alla högstadieskolor har formulerat en lokal plan för att öka måluppfyllelsen i matematik och under höstterminen kommer kvalitetsdialoger att genomföras gemensamt i ledningsgruppen med matematiken som fokus.</p> <p>Gymnasieskola</p> <p>Inom gymnasieskolan är det IM som arbetar inom detta</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>uppdrag. För läsåret 2024-2025 var det 19 av 41 elever som blev behöriga till gymnasiet. Det går att se en försiktig trend att det är några elever som bara har ett ämne kvar för att bli behöriga. Ofta handlar det om ämnet matematik.</p>
<p>N Barn- och utbildningsnämnden ska aktivt arbeta för att främja studiemotivation</p>	<p>Bedömning: Förvaltningen bedömer att arbete pågår i alla verksamheter med att främja studiemotivation men att arbetet med resultatindikatorerna inom kärnverksamheten behöver intensifieras. Arbetet med uppdraget kommer att fortgå under hela mandatperioden.</p> <p>Förskola Genom att varje dag skapa lust att lära, främja närvaro på förskolan och tillsammans med vårdnadshavare följa upp lärandet skapas bästa möjliga grund för barnens vidare lärande under barnens resterande skoltid.</p> <p>Grundskola Arbete utifrån verksamhetsidén "Likvärdig skola" fortlöper. Inom ramen för verksamhetsidéns fem prioriterade områden arbetar enheterna utifrån evidensbaserade metoder för förbättrat lärande och ökad upplevelse av trygghet och studiero, vilket i sin tur förväntas påverka elevers motivation för studier positivt. Den övergripande kompetensutvecklingen fokuserar på traditionella och moderna metoder för lärande vilket kan stimulera till ytterligare variation och differentiering i undervisningen. Genom att anpassa undervisningen så att den är situerad för grupp och individ siktar grundskolan på att behålla och utveckla elevers lust att lära.</p> <p>Grundskolans plan för studie och yrkesvägledning är färdigställd och skriver fram vikten av att skolan samverkar med samhället och arbetslivet så att elever får konkreta erfarenheter för framtida val. Som komplement till planen finns en metodbank där exempel på arbetssätt, material och övningar har sammanställts för årkurserna F-6. Grundskolans studie- och yrkesvägledare ser att gymnasievalet kan verka motiverande för elever utifrån att koppla sina drömmar om framtiden till skolarbetet framför dem.</p> <p>Gymnasieskola Gymnasieskolans arbetar för att främja studiemotivation på följande sätt;</p> <ul style="list-style-type: none">• Specialpedagoger arbetar så att eleverna kan bli mer delaktiga i processen för att bestämma vilket stöd som behövs.• Programspecifika åtgärder så som metodrum på Vård och omsorgsprogrammet är färdigställt,



Politiska uppdrag	Kommentar		
	<p>invigt och används nu. Det har fått både en motivationshöjande effekt och en kvalitetshöjande effekt på undervisning i yrkesämnena.</p> <ul style="list-style-type: none">• "Snacka om sjukt", ett främjande arbete som fokuserar på det friska. Hur är det att vara ungdom?• Kajsa Bergqvist (fd. friidrottare) föreläser för årskurs 3-elever om motivation och att nå sina mål (16 okt 2025).• Elevassistenter utbildas gällande studiestrategier och AI för att kunna öka elevers studiemotivation och självständighet.• Samtliga lärare utbildas inom AI för att motivera elever att använda AI-verktyg <p>Vuxenutbildning Vuxenutbildningens arbete för att främja studiemotivation utgår från undervisning som är anpassad för vuxna. Det innebär exempelvis ett förhållningssätt om att vuxna elever och studerande har erfarenheter och kunskaper som kan tillvaratas för ett ökat lärande. Det handlar också om att relatera undervisningen till elevens kort- och långsiktiga mål med utbildningen. Även dimensionering av utbildningar har en direkt koppling till elevers motivation och i förlängningen elevers tid till egen försörjning, varför verksamheten satsar på kombinationsutbildningar där yrkeskurser kombineras med språkstöd.</p> <p>Andra sätt att bidra till studiemotivation är att visa upp utbildningar t ex genom Öppet hus och studiebesök på utbildningar och arbetsplatser, samt genom högt elevinflytande i utbildningarna.</p>		
Indikator	Resultat kvinna T2 2025	Resultat man T2 2025	Resultat totalt T2 2025
N Elevers genomsnittliga meritvärde/betygspoäng, ska öka			
<p>Bedömning: Förvaltningen bedömer att elevers genomsnittliga meritvärde/betygspoäng minskar i jämförelse med tidigare mätperiod. Arbetet med uppdraget kommer att fortgå under hela mandatperioden.</p> <p>Grundskola Verksamhet F-6/Fritidshem Efter förra läsåret 2023/2024 var den genomsnittliga meritpoängen för årskurs 6, 223 vilket var en ökning i jämförelse med året innan (217). Nationellt meritvärdestal efter förra läsåret 2023/2024 var 223, 6.</p> <p>Enligt tidigare mönster i betygsättningen höjs meritpoängen under vårterminen varför prognosen för läsåret 2024/2025 förväntas vara mellan 216-218 meritpoäng vid läsars slut, vilket är en minskning i jämförelse med läsåret innan. Det är relativt stora skillnader i meritpoäng mellan enheterna efter betygsättning i årskurs 6. Flickors meritvärde är ca. 30</p>			



Indikator	Resultat kvinna T2 2025	Resultat man T2 2025	Resultat totalt T2 2025
meritpoäng högre än pojkars.			
Verksamhet 7-9/Anpassad Grundskola Efter läsåret 2023/2024 var den genomsnittliga meritpoängen för elever som avslutade grundskolan 223, 6 meritpoäng efter statistiken i Kolada vilket är en förbättring med läsåret innan dess. Efter avslutad hösttermin 2024 redovisades en genomsnittlig meritpoäng på 206. Utifrån tidigare statistik kan det förväntas att meritpoängen höjs cirka 8-9 meritpoäng totalt under vårterminen vilket gör att prognosen för meritpoängen för läsåret 2024/2025 hamnar kring 215, vilket är en minskning i jämförelse med läsåret innan. Det är 29,5 meritpoäng i skillnad mellan flickors och pojkars genomsnittliga resultat efter avslutat läsår 2024. Flickors meritpoäng redovisar 239,4 och pojkars meritpoäng 209,9.			
N Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, ska öka			
Bedömning: Förvaltningen bedömer att andelen elever i åk.9 som är behöriga till yrkesprogram ökar i jämförelse med tidigare mätperiod. Arbetet med uppdraget kommer att fortgå under hela mandatperioden. Grundskola Verksamhet F-6/Fritidshem 63% av eleverna hade godkänt på alla delar av de nationella proven i åk. 3 vilket är en förbättring i jämförelse med förra läsåret då 58% hade godkänt på alla delar. Resultaten för nationella proven i svenska är 64% av eleverna som är godkända och i matematik 61%. Resultatet i matematik är förbättrat då samma siffra då var 56%. Att i den systematiska uppföljningen se till andel elever som uppnår målen för alla ämnen är en viktig markör utifrån grundskolans kunskapssyn och syn på lärande. Däremot har kärnämnen en viktig status utifrån att få behörighet till gymnasiet. Efter vårterminen 2025 visar resultaten i årskurs 6 medelbetygspoäng 12,2 för svenska (förra läsåret 12,3), 10,8 för matematik (förra läsåret 10,8) och 14,2 för engelska (förra läsåret 14,9). Det är särskilt värt att nämna att pojkar i årskurs 6 hade högre medelbetygspoäng än flickor i matematik, vilket är glädjande och en källa till vidare samtal i de vertikala dialogerna. Verksamhet 7-9/Anpassad Grundskola Behörigheten till yrkesprogram är 90% och har därmed ökat efter läsåret 2024-2025 i jämförelse med läsåret innan då behörigheten var 88,5%. För att höja gymnasiebehörigheten är matematik är ett av grundskolans prioriterade utvecklingsområden.			
N Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor, ska öka			
Bedömning: Förvaltningen bedömer att andelen gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor ökar i jämförelse med tidigare mätperiod. Arbetet med uppdraget kommer att fortgå under hela mandatperioden. Gymnasieskola Andel elever med gymnasieexamen inom 4 år är högre än riket 2024. Kvinnorna ligger över riket och männen under. Officiell statistik för 2025 finns att tillgå i Kolada i december. Det finns inget senare värde än 2024. Egen statistik visar på 83% av avgångselever har gymnasieexamen. Den statistiken tar inte hänsyn till hur många år eleven gått men indikerar ett stabilt resultat, men det går alltså inte att jämföra med nationell statistik.			
N Andelen elever med betyget A, ska öka			

Indikator	Resultat kvinna T2 2025	Resultat man T2 2025	Resultat totalt T2 2025
-----------	-------------------------	----------------------	-------------------------



Bedömning: Förvaltningen bedömer att andelen elever med betyget A behöver öka i jämförelse med tidigare mätperiod och att arbetet behöver intensifieras i gymnasieskolan. Arbetet med uppdraget kommer att fortgå under hela mandatperioden.

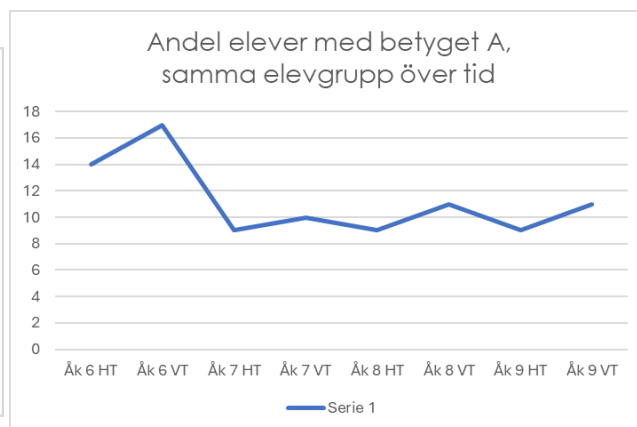
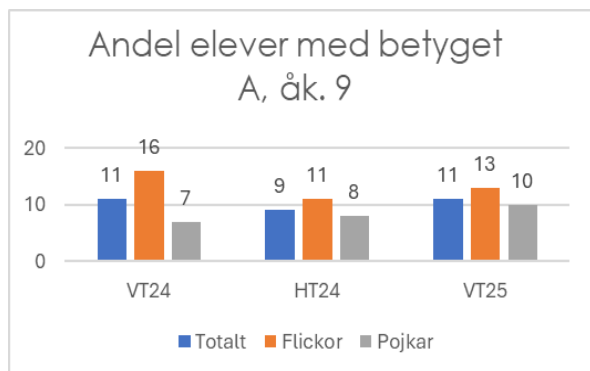
Grundskola

Verksamhet F-6/Fritidshem

Efter vårterminens 2025 hade 9% av eleverna i åk. 6 betyget A vilket är på samma nivå som läsåret innan. Statistiken visar tendensen att fler elever får A efter vårterminens slut varför en jämförelse mellan höstterminers slut bedöms vara mest intressant i nuläget. Flest A sätts i engelska och historia.

Verksamhet 7-9/Anpassad Grundskola

Andelen elever med betyget A är på samma nivå som efter vårterminen förra läsåret. Andelen A har ökat för samma elevgrupp under läsåret för både flickor och pojkar. I jämförelse med förra läsåret har andelen flickor med betyget A minskat något medan pojkars andel A har ökat.



Gymnasieskola

Identifierat är att yrkesämnena är ämnen med en låg spridning. Ett analysarbete pågår på respektive yrkesprogram där åtgärder tas fram.

Delårsuppföljning av intern kontroll 2025

Barn- och utbildningsnämnden beslutade vid sitt sammanträde 2024-12-12 om att godkänna genomförda granskningar enligt internkontrollplan 2024, samt att förvaltningen skulle arbeta vidare utifrån angivna rekommendationer som framkom i granskningarna. Barn- och utbildningsnämnden beslutade vid samma sammanträde om internkontrollplan 2025 utifrån Risk- och väsentlighetsanalysen för internkontroll 2025 inom Barn- och utbildningsnämnden. Under våren 2025 har några internkontrollpunkter genomförts medan resterande internkontrollpunkter 2025 kommer att genomföras under hösten 2025. Nedan följer en sammanfattning av de granskningar som genomförts under delårsuppföljningen T2.



N Internkontroll 2025 gällande 1.Granskning av upphandling

Genomförandet av Internkontroll 2025 gällande 1.Granskning av upphandling visar på följande resultat T2 2025;

Resultat

Barn- och utbildningsförvaltningens leverantörstrohet för perioden januari – juni 2025 uppgår till 84,53 % (BUN januari – december 2024 86,22%, Uddevalla kommun januari - juni 2025 88,34%).

Direktupphandling av utbildningstjänster kan ske till ett högre värde, upp till 8,1 miljoner i stället för 700 000 kr som direktupphandlingsgränsen är för övrigt.

Vid kontroll av de 10 leverantörer utan avtal med högst inköpsvolym framkom följande:

- 10 av 10 leverantörer ligger inom ett prisbasbelopp (58 500 kr) upp till direktupphandlingsgränsen (700 000 kr).
- 0 av 10 leverantörer avser direktupphandling av utbildningstjänster upp till direktupphandlingsgränsen (8,1 miljoner).

Följande förutsättningar har identifierats för inköpen:

- En leverantör avsåg direktupphandling som ej skett enligt kommunens tillämpningsanvisning, men totalt sett har gränsen (700 tkr) ej överskridits. Åtgärd är vidtagen genom att upphandling finns från och med första juni 2025.
- En leverantör avsåg direktupphandling som ej skett enligt kommunens tillämpningsanvisning, men inköpen har skett under en längre period än jan-juni och totalt sett har gränsen (700 tkr) överskridits. Åtgärd är på gång genom att upphandling pågår.
- Två leverantörer avsåg direktupphandlingar som ej skett enligt kommunens tillämpningsanvisningar, men ingår i ett område är inköpen sker löpande och totalt sett överskrider direktupphandlingsgränsen (700 tkr). För detta område inväntas upphandling som Adda (Adda ägs av SKR och har som uppdrag är att hjälpa offentlig sektor med strategisk försörjning av varor, tjänster och kompetens) genomför.
- Sex leverantörer avser direktupphandlingar som ej följt kommunens tillämpningsanvisningar.

Slutsatser

De leverantörer som hanterats i denna rapport har inköpsvolymmer som understiger direktupphandlingsgränsen (700 000 kr). Resultatet indikerar att efterlevnad av tillämpningsanvisningarna för direktupphandlingar behöver förbättras inom Barn- och



utbildningsförvaltningen.

En risk som bedöms vara stor är att när en stor förvaltning genomför inköp inom många verksamheter är det svårt att se till varandras inköpsbehov och därmed att många mindre inköp av liknande art inte överskrider gränser för upphandling tillsammans.

En annan risk är att avtal inte lämnas in till inköpsavdelningen när upphandling genomförs vilket medför att avtalstroheten inte matchas i beslutsstödet Power BI.

Ytterligare en risk som kan uppstå är att avtalade inköp betalas via tredje part och då inte matchas i beslutsstödet Power BI mot avtalad leverantör.

Åtgärder

För att öka kunskapen om regelverket kring upphandling och inköp behöver samtliga personer som hanterar inköp i Uddevalla kommun ta del av den information och utbildningar som upphandlingsenheten erbjuder. Därigenom kan efterlevnad av tillämpningsanvisningarna förbättras inom Barn- och utbildningsförvaltningen. Det finns redan idag utbildningsmaterial att tillgå i kunskapsportalen om *"Upphandling, inköp och avtal"* samt att samtliga anställda som är utsedda beställare eller på något sätt gör inköp till kommunen behöver genomföra utbildning samt kunskapstest för *"Grundläggande inköpsutbildning"* eller *"Direktupphandling"* utifrån vilket uppdrag personen är tilldelad och anmälan sker via Kunskapsportalen. Inköpsavdelningen eller inköpsamordnaren kan även tillhandahålla riktade utbildningstillfällen. Resultatet i granskningen visar att det finns ett fortsatt utbildningsbehov inom Barn- och utbildningsförvaltningen. Under hösten planeras utbildningstillfällen tillsammans med inköpsavdelningen och inköpsamordnaren.

Inom Barn- och utbildningsförvaltningen finns flera anställda som genomför direktupphandlingar löpande, inte bara inköpsamordnaren. En rekommendation är därför att Barn- och utbildningsförvaltningen skapar ett forum där samtliga anställda inom förvaltningen som hanterar direktupphandlingar samt inköpsfrågor samlas.

N Internkontroll 2025 gällande 2. Avdragsförbud

Genomförandet av Internkontroll 2025 gällande 2. Avdragsförbud visar på följande resultat T2 2025;

Resultat

Vid granskningstillfället fanns det inget material att granska och därmed kunde inte den här punkten fullföljas som planerat. Bakgrunden till det här är att det historiskt sett oftast förekommer fakturor kopplade till avdrag och



representation under senare delen av året.

Slutsatser

En slutsats kan inte fattas då inget material har funnits att tillgå för granskning.

Åtgärder

Inga åtgärder vidtagna efter denna granskning, då något material inte fanns att tillgå.

N Internkontroll 2025 gällande 3. Kontroll av redovisning av fakturor från betalkort

Genomförandet av Internkontroll 2025 gällande 3. Kontroll av redovisning av fakturor från betalkort visar på följande resultat T2 2025;

Resultat

Under granskningen har det framkommit flertalet brister i hanteringen av fakturor för betalkort. Granskningen har skett på samtliga 25 fakturor som avser perioden, vilket genererat 53 separata poster i ekonomisystemet. Framför allt är det syfte med köpen som ej angivits samt avsaknad av deltagarlista. Resultatet visar även att ett tiotal fakturor har felaktig övrig kontering och momshantering.

Förskolan har inga betalkort inom sin verksamhet och bortfaller därför från granskningen. Grundskolan har enbart tre betalkort utfärdade, samtliga inom Källans verksamhet. Gymnasiet/vuxenutbildning har således majoriteten av de utfärdade betalkorten och är även där störst avvikelse har observerats.

Slutsatser

En slutsats som går att dra av granskningen är att det finns behov av fortsatta kontroller, eventuellt med tätare mellanrum framöver. En annan slutsats som går att dra utifrån granskningsresultatet är att kunskap om *Bestämmelser för betalkort* samt *Uddevalla kommuns upphandlingsavtal*, vid tidpunkten för kontrollen, till viss del saknas/är bristfällig.

Ytterligare en slutsats till varför ett tiotal poster har felaktig momshantering är att de förbipasserat momskontrollen då inget momskonto konterats, och således flödat fel. En möjlig orsak till felaktig övrig kontering är att osäkerhet i vilken kodsträng i ekonomisystemet posten som hör till fakturan ska bokföras på.

Åtgärder

En rutinbeskrivning kommer kommuniceras ut till alla kortinnehavare under hösten 2025 samt informationsutskick kring kontering.

Vidtagna åtgärder är att e-post skickats till kortinnehavarna med uppmaning att komplettera saknade uppgifter inför bokslut 2024, men behöver



	<p>fortsatt hanteras kontinuerligt i fakturahanteringen genom att felaktigheter återsänds för rättelse/komplettering till berörd handläggare i konteringssteget.</p> <p>I Förebyggande syfte har <i>"Tillämpningsanvisningar avseende Riktlinjer för kontroll (attest) av ekonomiska transaktioner i Uddevalla kommun"</i> också kommunicerats ut till kortinnehavare, administratörer samt attestanter. Gällande vissa specifika transaktioner har e-post gått ut till kortinnehavare och attestant med instruktioner om att komplettera uppgifter som saknas.</p> <p>Avvikelseerna kvarstår i grundskolan, gymnasieskolan och vuxenutbildningen och granskningspunkten föreslås av den anledningen att fortsätta inom de här verksamheterna.</p>
<p>N Internkontroll 2025 gällande 4. Kontroll av bidrag till fristående verksamhet</p>	<p>Genomförandet av Internkontroll 2025 gällande 4. Kontroll av bidrag till fristående verksamhet visar på följande resultat T2 2025;</p> <p>Resultat Vid årets första kontroll iaktogs inga avvikelser. Utbetalningarna överensstämmer med fattade beslut.</p> <p>Slutsatser Bidragens omfattning och komplexitet gör att efterkontroller är nödvändiga för att säkerställa så många delar som möjligt i bidragsprocessen. Vid nästa kontroll senare under hösten 2025 (perioden juli-dec) granskas enbart tilläggsbelopp.</p> <p>Åtgärder Inga åtgärder vidtagna efter denna granskning.</p>
<p>N Internkontroll 2025 gällande 5. Granskning av dokumentation och stödinsatser i Prorenata</p>	<p>Planering pågår för genomförande av kontrollen under hösten 2025 enligt plan.</p>
<p>N Internkontroll 2025 gällande 6. Utdrag ur belastningsregister vid anställning</p>	<p>Genomförandet av Internkontroll 2025 gällande 6. Utdrag ur belastningsregister vid anställning visar på följande resultat T2 2025;</p> <p>Resultat Verksamhetschefer inom förskola, grundskola och gymnasieskola har under våren 2025 fått återkoppling av resultatet från 2024 års granskning. I samband med denna återkoppling vidarebefordrades informationen att verksamhetscheferna ska med samtliga enhetschefer med anställningsansvar gå igenom Barn- och utbildningsförvaltningens rutiner för registerkontroll inför anställning av personal för att säkerställa att rutinerna efterlevs framöver.</p> <p>Denna granskning visar att det finns en avvikelse på</p>



13,33 % av det totala urvalet, där det helt saknas notering för belastningsregister eller där det saknats ett giltigt utdrag vid anställningens start. Förskolan har ingen avvikelse, grundskolan har en avvikelse på 30 % och gymnasieskolan har en avvikelse på 10 %.

Slutsatser

Förskolan

Granskningen visar att det inte finns några avvikelser i förskolan i de stickprov som genomförts under den aktuella mätperioden. Den avvikelse som uppmärksammades i förskolan i samband med granskningen 2024 var en anställning från bemanningsenheten. Bemanningenheten har fått återkoppling om denna avvikelse. Stickprovsurvalet på 10 anställningar motsvarar ca 91% av verksamhetens anställningar under den givna perioden. Med anledning av att förskolan konsekvent under flera år har uppnått god kvalitet vid internkontrollen gällande hanteringen av utdrag ur belastningsregistret föreslås granskningspunkten utgå för förskolans del.

Grundskolan

Granskningen visar att grundskolan har en avvikelse på 30 % i de stickprov som genomförts under den aktuella mätperioden. Stickprovsurvalet motsvarar 3,86% av verksamheternas anställningar under den givna perioden. Grundskolan har de senaste två kontrollerna haft en avvikelse på 30 % i stickprovsurvalet och en grundlig kontroll rekommenderas för att kontrollera hur utbrett problemet är. Avvikelser kvarstår och granskningspunkten föreslås av den anledningen fortsätta för grundskolans del.

Gymnasieskolan

Granskningen visar att gymnasieskolan har en avvikelse på 10 % i de stickprov som genomförts under den aktuella mätperioden. Stickprovsurvalet motsvarar ca 16 % av verksamheternas anställningar under den givna perioden. Gymnasieskolan har förbättrat sitt resultat och minskat andelen avvikelser till denna kontroll. Vid föregående kontroll var den totala avvikelserna på 30 %. Avvikelser kvarstår och granskningspunkten föreslås av den anledning fortsätta för gymnasieskolans del.

Åtgärder

Grundskolan

Verksamhetsutvecklare på planeringsenheten genomför en granskning av samtliga anställningar som genomförts under perioden 20250103 - 20250603 inom grundskolans verksamhetsområde. Syftet med granskningen är att kartlägga omfattningen av eventuella avvikelser gällande dokumentering av utdrag ur belastningsregister. Resultatet kommer sedan redovisas för verksamhetschefer samt för berörda personer inom



	<p>grundskolans organisation under hösten. Lämpliga åtgärder utifrån granskningen kommer därefter att vidtas och redovisas till Barn- och utbildningsnämnden senast i december 2025.</p> <p>Gymnasieskolan Verksamhetsutvecklare på planeringsenheten genomför en granskning av samtliga anställningar som genomförts under perioden 20250103 - 20250603 inom gymnasieskolans verksamhetsområde. Syftet med granskningen är att kartlägga omfattningen av eventuella avvikelser gällande dokumentering av utdrag ur belastningsregister. Resultatet kommer sedan redovisas för verksamhetschef samt för berörda personer inom gymnasieskolans organisation under hösten. Lämpliga åtgärder utifrån granskningen kommer därefter att vidtas och redovisas till Barn- och utbildningsnämnden senast i december 2025.</p>
<p>N Internkontroll 2025 gällande 7. Kontroll av elevers skolgång hos annan huvudman - krav på kontakt med huvudman. Ledighet vid synnerliga skäl. Skolplikt vid längre utlandsvistelse och Fullgörande av skolplikt på annat sätt</p>	<p>Planering pågår för genomförande av kontrollen under hösten 2025 enligt plan.</p>
<p>N Internkontroll 2025 gällande 8. Granskning av sambandet mellan resultat vid nationella prov och betyg</p>	<p>Planering pågår för genomförande av kontrollen under hösten 2025 enligt plan.</p>
<p>N Kommunövergripande Internkontroll 2025 gällande 9. Rutin: "Hantering av arbetsskador och tillbud"</p>	<p>Planering pågår för HR:s genomförande av kontrollen under hösten 2025 enligt plan.</p>

3.4 Företagsklimat

Grundskola

Grundskola och Anpassad grundskola har antagit en ny plan för studie och yrkesvägledning. Planen fastslår att elever ska ges goda möjligheter att välja inriktning på sina fortsatta studier genom god samverkan med övriga samhället samt med gymnasiala utbildningar. För elevers motivation till studier och förståelse för utbildningsval och framtida yrkesval samverkar grundskolan också med näringslivet och närsamhället till exempel genom PRAO (Praktisk arbetslivsorientering) och studiebesök. Utifrån plan för studie och yrkesvägledning ska varje skolenhet utarbeta en årlig aktivitetsplan utifrån vägledningsspektiv och varje utvecklingssamtal ska innehålla samtal om framtidsplaner, drömmar och mål.

Under våren har verksamheten genomfört omvärldsbevakning gällande SAO-arbeten (Studiemotiverande Arbetslivsorientering) som är en ny anställningsform för högstadiel elever. SAO-

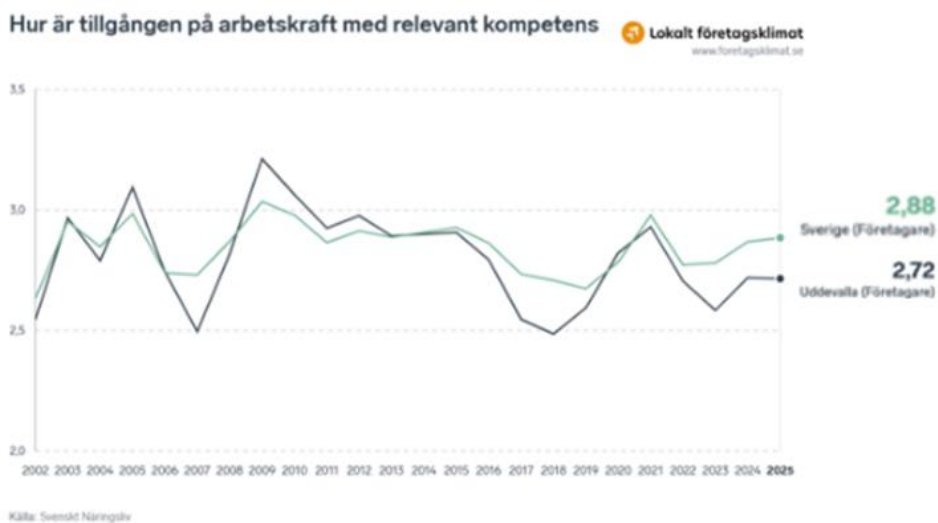
arbeten är en form av långsiktiga och betalda arbeten som ersätter PRAO i sin nuvarande form. Syftet med SAO-arbeten är att jämna ut startlinjen in till arbetslivet för framför allt elever i utsatta områden. Tanken är att integrera arbetslivserfarenhet och undervisning för att öka studiemotivation samtidigt som utanförskap förebyggs och förhindras.

Gymnasieskola

Gymnasieskolan har ett välutvecklat samarbete med näringslivet främst genom branschråd där respektive bransch deltar. Gymnasieskolans yrkesprogram växer och i takt med det växer även behovet av APL- (Arbetsplatsförlagt lärande) platser. Särskilt omfattande samverkan sker inom de lärlingsförlagda utbildningarna där företagets handledare genomgår utbildning och där eleven får minst halva skoltiden förlagd på företag. Det blir allt vanligare att företagen väljer att anställa under lärlingstiden eftersom matchningen mot företagets kompetensbehov stämmer överens med rekryteringsbehovet.

Vuxenutbildning

Generellt är arbetsgivarna nöjda med lärlingsutbildningar och särskilt när de har varit med och påverkat utbildningen genom både planering och genomförande. Det är också de utbildningarna som leder till anställning inom branschen i högst grad. Vid senaste uppföljning av elevers sysselsättning efter gymnasial yrkesutbildning gick 89% av eleverna vidare till arbete. Tillgången på arbetskraft med relevant kompetens upplevs av företagare något lägre i Uddevalla jämfört med riket, men har förbättrats (Svenskt näringslivs enkät Företagsklimat, 2025). Ett utvecklingsområde är att öka arbetsgivares kännedom om möjligheterna med vuxenutbildning. En åtgärd som genomförts av den anledningen är att skapa filmer tillsammans med arbetsgivare och att arbetsgivare även är delaktiga i marknadsföring och informationsinsatser.



Verksamheten avser att ta fram en metod för att mäta arbetsgivares upplevelse av yrkesutbildningar framöver.



Nämndstrategier	Kommentar
<p>Arbeta för att elever ska kunna genomföra skolplikten utomlands i samband med vårdnadshavares arbetsplacering.</p>	<p>Grundskola Grundskolan arbetar för att få till ett bra samarbete med de skolor där elever som fullgör skolplikt på annat sätt och går skolan i andra länder. Verksamheter organiserar och planerar också för att eleverna ska komma tillbaka och kunna gå som vanligt i skolan när de återvänder.</p>
<p>Samarbeta med näringsliv och andra kommuner relaterat till yrkesutbildningar</p>	<p>Gymnasieskola Gymnasieskolan har en väl fungerande samverkan med näringsliv kopplat till yrkesprogram. Gymnasieskolan har ett utvecklingsområde som omfattar APL där samverkan med arbetsplatser förfinas utifrån respektive bransch. Gymnasieskolan samverkar med vuxenutbildningen exempelvis genom Lärlingscentrum. Antagning 2025 visar på ett ökande intresse för yrkesprogram. Östrabo Yrkes är snabbast växande i elevantal och andelen elever inom yrkesprogram ökar.</p> <p>Vuxenutbildning Vuxenutbildningen har en väl fungerande samverkan med näringsliv kopplat till yrkesutbildningar på gymnasial och eftergymnasial nivå. Arbetet med kompetensförsörjning har utvecklats de senaste åren bland annat med hjälp av utbildningskoordinatorer som omvärldsbevakar, initierar och driver kompetensförsörjningsfrågor vilket blir ett underlag för verksamhetens planering och dimensionering av yrkesutbildningar. Samverkan sker med många olika parter så som gymnasiet, arbetsmarknadsavdelningen, Arbetsförmedlingen, privat och offentlig sektor, branschföreträdare, med fler. Några forum för samverkan där vuxenutbildningen är en central part är Lärlingscentrum och Jobbcentrum. Nya utbildningar på gymnasial och eftergymnasial nivå tas fram kontinuerligt i samverkan med arbetslivet. Aktuella exempel är inom CNC, marinteknik, industri, kock och larm och säkerhet.</p> <p>Vuxenutbildningen samverkar med Orust kommun samt Kunskapsförbundet Väst (Vänersborgs kommun och Trollhättans kommun) kring yrkesutbildningar. Samverkan utgår från gemensam planering och dimensionering. Inga yrkesutbildningar startar utan att kompetensbehov har lyfts från branschen själva. Inför start av yrkesutbildningar tas hänsyn till förutsättningar för det arbetsplatsförlagda lärandet och arbetsgivarmedverkan i utbildningen. Verksamheten har ett mål om minst 30% arbetsplatsförlagt lärande i alla yrkesutbildningar.</p>



3.5 Valfärden

Förskola

Verksamhetsområde förskola möjliggör vårdnadshavares förvärvsarbete eller studier, både under dagtid, kvällstid, nattetid och helger samt säkerställer att förskoletiden är trygg, lärorik och rolig och väcker på så sätt barnens lust för livslångt lärande i vidare studier. Verksamheten arbetar språk- och kunskapsutvecklande och stärker på så sätt möjligheten att tillgodogöra sig vidare kunskap.

Grundskola

Grundskolan ska utbilda så att elever kan inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare (Skollagen 1 kap. 4§).

Under perioden har beslut tagits om att göra en omorganisering av central undervisningsgrupp så att den ställs om till resursskola. En resursskola leds av en rektor med mandat att ta beslut gällande den enskilda eleven vilket ytterligare kan höja kvalitén framöver. Resursskolan ska starta läsåret 2026-2027.

Gymnasieskola

Gymnasieskolan i Uddevalla bidrar aktivt till valfärden genom insatser som stärker både elevernas framtidsmöjligheter och personalens arbetsmiljö. Under våren 2025 genomfördes *Framtidsdagen* i samverkan med offentlig sektor, Arbetsförmedlingen och lokala företag – ett initiativ som främjar samarbete mellan skola och samhälle.


Satsningen på psykisk hälsa fortsätter, med mycket positiv respons från eleverna inom projektet *Snacka om sjukt*, där fokus ligger på att mötas kring det friska och mänskliga. Skolvårdar finns nu i samtliga skolhus och arbetar relationsskapande och förebyggande, vilket stärker tryggheten i skolmiljön.

För att öka attraktiviteten och undervisningskvaliteten för Vård- och omsorgsprogrammet har ett metodrum nu tagits i drift, och elever i årskurs två har möjlighet att söka körkortsbidrag – en konkret insats för att underlätta framtida yrkesliv samtidigt som det kan motivera elever till att studera på vård och omsorgsprogrammet.

Vuxenutbildning

Verksamheten utbildar för valfärden genom vårdutbildningar på olika nivåer och i olika former, med eller utan svenska. Vuxenutbildningen utbildar även språkombud för att höja kompetensen om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt inom Socialtjänsten. I samband med att behovet av barnskötare minskar riktas den utbildningen mot validering samt mot utgången lärar- och elevassistent i stället. Den största utbildningen är till undersköterska, som kan studeras utan tidigare

kunskaper, eller på distans med validering för dem med arbetslivserfarenhet från vården. Verksamheten har också kortare utbildningar mot vården. Verksamheten genomför språkutbildning för anställda i Socialtjänsten i samband med att Socialtjänsten genomför språktester. Första utbildningsomgången genomfördes vår 2025 och insatsen kommer fortsätta höst 2025.

Politiska uppdrag	Kommentar
<p>N Barn- och utbildningsnämnden ska samverka med Socialnämnden gällande Tidiga samordnade insatser (TSI)samt gällande Hedersrelaterat våld (HRV)</p>	<p> Bedömning: Förvaltningen bedömer att samverkan med Socialnämnden gällande TSI fungerar och att alla verksamheter arbetar med Hedersrelaterat våld. Arbetet med uppdraget kommer fortgå under hela mandatperioden.</p> <p>Förskola En styrgrupp och en arbetsgrupp är framtagen för att arbeta fram en struktur för TSI-samverkan med socialtjänsten, grundskolan och kultur och fritid. I arbetsgruppen deltar representanter från samtliga förvaltningar.</p> <p>Grundskola Insatser mot hedersrelaterat våld arbetas med på olika sätt på enheterna utifrån den lokala situationen på varje skola. Grundskolan kommer besvara enkät utifrån medarbetares erfarenheter av hedersrelaterat våld och förtryck i april och två enheter kommer därtill att genomföra djupintervjuer med elever samt vara delaktiga i sammanställning och analys tillsammans med GAPF (Riksorganisationen "Glöm Aldrig Pela och Fadime). Grundskolan inväntar resultaten ifrån enkäten.</p> <p>Två 7-9- skolor har haft föreläsningar av Atilla Yoldas i syfte att motverka machokultur. Föreläsningarna riktades till elever i årkurs 8 och till alla medarbetare.</p> <p>Ny organisation för tidigt samordnade insatser (TSI) har tagit form i Uddevalla kommun samtidigt som den gamla fortgår. TSI ska verka för trygga uppväxtvillkor, hög skolnärvaro och behörighet till gymnasiet. Arbetet utgår ifrån en tvärprofessionell och förvaltningsövergripande samordning och en styrgrupp och arbetsgrupp har inrättats. Arbetsgruppen har fått i uppdrag av styrgruppen att i ett "hela eleven och hela dagen-perspektiv" samverka för ovanstående mål och verka operativt för att uppnå dem.</p> <p>I syfte att öka närvaron och måluppfyllelsen hos eleverna har skolan och socialtjänsten förbättrat sin samverkan. Ursprungligen fanns det två separata uppdrag: ett fokuserat på elever med hög frånvaro och ett på de "försvunna barnen" som inte dyker upp vid terminsstarten. Dessa två uppdrag blev till ett pilotprojekt</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>där två skolor, Hovhultskolan och Västerskolan, fick en utsedd socialsekreterare som direktkontakt in till socialtjänsten.</p> <p>Utvärderingen av pilotprojektet visar på att ökad samverkan lett till att skola och socialtjänst förstår varandras arbetsuppgifter bättre. Man arbetar i det gemensamma uppdraget tillsammans, med olika kunskaper och tar stöd av varandra på ett annat sätt än tidigare. De regelbundna avstämningarna mellan socialsekreterare och elevhälsa (kurator) har lett till ökad förståelse och kunskap kring hur de olika verksamheterna arbetar med sina specifika utmaningar. Pilotprojektet upplevs ha ökat möjligheterna för barn att få rätt stöd i rätt tid varför alla högstadieskolor nu medverkar från och höstterminen 2025.</p> <p>Gymnasieskola Gymnasieskolan anordnade tillsammans med Hälsökällan Fyrbodal och Trollhättans stads socialtjänst en fortbildningsdag om våld i ungas parrelationer där hedersrelaterat våld varit en del av innehållet. Även Uddevallas socialtjänst deltog. I september 2025 kommer en föreläsning om hedersrelaterat våld för samtlig personal på gymnasiet genomföras med syftet att öka personalens kunskap om vad hedersrelaterat våld kan vara.</p> <p>Vuxenutbildning Vuxenutbildningen har genomfört kompetensutveckling i form av föreläsning för all personal inom hedersrelaterat våld och klansamhällen samt därefter arbetat vidare med diskussionsmaterial för pedagoger.</p>

3.6 Arbetslinje

Förskola

Verksamhetsområde förskola bidrar till stärkt arbetslinje utifrån flera perspektiv:

- Förskolan är en attraktiv arbetsgivare som tillhandahåller flertalet förmåner så som specialiserade stödfunktioner, pedagogiska verktyg och arbetskläder,
- Förskolan möjliggör vårdnadshavares förvärvsarbete eller studier genom att erbjuda barnomsorg,
- Förskolan erbjuder framtidens förvärvsarbetare en undervisning av hög kvalitet som skapar lust för livslångt lärande och vidare studier.

Grundskola

Personal- och kompetensförsörjningsarbetet är långsiktigt och fortgår. Det är av vikt att vara en



attraktiv arbetsgivare och för att kunna rekrytera och behålla god kompetens genomförs löpande aktiviteter för att svara mot detta. Grundskolan följer elevernas behörighet till gymnasiet och arbetar ständigt för förbättrade studieresultat genom analyser i det systematiska kvalitetsarbetet som ligger till grund för den kompetensutveckling som behöver tillföras verksamheterna för att gynna elevers kunskapsresultat.

En kompetensförsörjningsplan utarbetas med utgångspunkt i att vara en attraktiv arbetsgivare. Som del i och konsekvens av det systematiska kvalitetsarbetet har en guide för Uddevallas grundskolors skolframgång tagits fram. I guiden fastslås prioriterade områden för skolutveckling och kompetensutveckling under varje begrepp för samsyn i verksamhetsidén Likvärdig skola tillsammans med utgångspunkter för hur skolutveckling och kompetensutveckling bedrivs. Grundskolan har beslutat att Uddevallas grundskolor ska samverka med Högskolan Väst som övningsskolor för lärarstudenter.

Utarbetade principer för tjänstefördelning borgar för likvärdighet mellan skolorna samt för tydlighet i prioriteringar av arbetsuppgifter. Anpassad grundskola Stråket och Norgården har anmält sig till högskolekursen Kunskapsbedömning för anpassad skola. Alla medarbetare deltar i utvecklingsarbetet.

Gymnasieskola

Gymnasieskolan i Uddevalla arbetar strategiskt för att stärka arbetslinjen genom att erbjuda en stabil och attraktiv arbetsmiljö för behöriga pedagoger, med låg personalomsättning och goda rekryteringsresultat. Insatser för kompetensutveckling planeras i dialog med berörda parter och möjliggörs genom statsbidrag och etablerade ersättningsmodeller för VFU- (Verksamhetsförlagd utbildning) handledning.

Skolan tar emot många lärarstudenter och bidrar därmed aktivt till kompetensförsörjningen i regionen. Genom strukturerat utvecklingsarbete, digitalisering och kvalitetssäkring av APL (Arbetsplatsförlagt lärande) skapas förutsättningar för elever att nå målen och förberedas för arbetslivet. Samtidigt rustas personalen med moderna verktyg och aktuell kompetens genom utvecklingsarbetet kring AI, som leds av IT-pedagog.

Gymnasieskolan är och har ambitionen att fortsätta vara en viktig aktör i välfärden – både som utbildningsmiljö och som arbetsgivare.

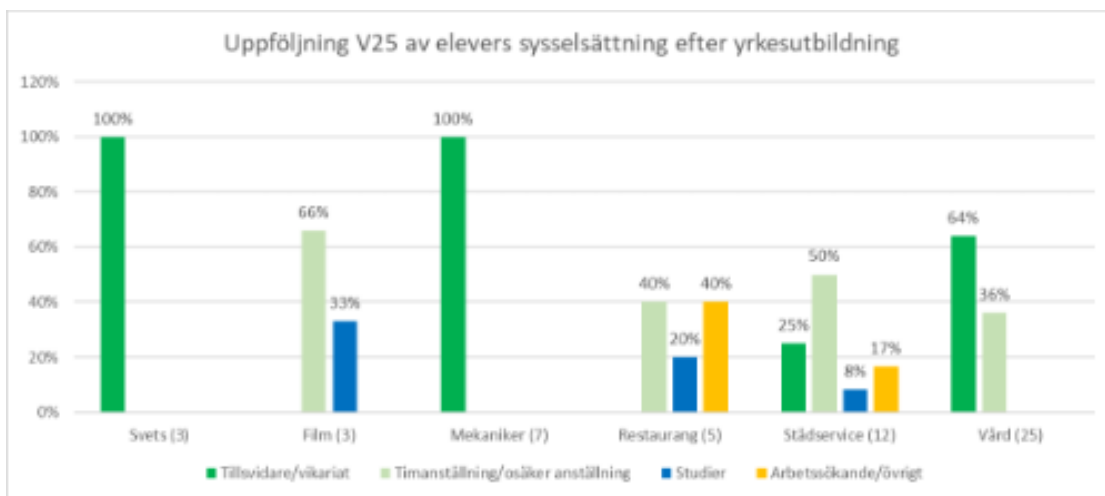
Vuxenutbildning

Vuxenutbildningens övergripande uppdrag är kompetensförsörjning och verksamheten arbetar med det på flera sätt, genom att:

- tillhandahålla en stor bredd av yrkesutbildningar i olika former, på olika språknivåer och med möjlighet att läsa i kombination med svenska
- erbjuda flera utbildningar med låg språknivå där stöd i språket ges integrerat med yrkesutbildningen
- erbjuda lärcentrum - som möjliggör för invånare att studera yrkeshögskole- och

- universitetsutbildning via annan utbildningsanordnare på hemmaplan
- planera, starta och genomföra yrkesutbildningar i nära samverkan med arbetslivet, ofta i lärlingsform
- samverka med andra utbildningsanordnare för att utöka utbudet för invånarna
- driva Lärlingscentrum som syftar till att samordna och effektivisera kompetensförsörjningsarbetet hos vuxenutbildningen, gymnasiet och arbetsmarknadsavdelningen
- driva frågan gällande behov av att samordna kompetensförsörjningsfrågor på lokal och delregional nivå
- medverka i Jobbcentrum för samverkan kring individer som står långt från arbetsmarknaden

Den senaste uppföljningen av elevers sysselsättning 6 månader efter avslutad gymnasial yrkesutbildning visar att 92% är i arbete eller studier varav 89% i arbete och 3% i studier. De elever som inte är i sysselsättning är oftast föräldralediga, sjukskrivna eller arbetssökande.



Nämndstrategier	Kommentar
Arbeta för att upplevas som en attraktiv arbetsgivare, både för framtida och nuvarande medarbetare. Rätt förutsättningar ska skapas för behöriga pedagoger att kunna ägna sig åt sitt kärnuppdrag.	<p>Förskola Utbildningsgraden på förskolornas personal är hög, både vad gäller legitimerade förskollärare och utbildade barnskötare. Genom en successiv övergång till större enheter ökar rektors förutsättningar att organisera förskolan så att pedagoger ges rätt förutsättningar för att ägna sig åt sitt kärnuppdrag. Genom att stärka rektorens i sitt mandat och pedagogiska ledarskap frigörs tid för förskolorna att arbeta fokuserat med just deras utvecklingsområden, vilket underlättar rektors handlingsutrymme vid fråga om prioritering av arbetsuppgifter.</p> <p>Grundskola Verksamheten utarbetar en kompetensförsörjningsplan</p>



Nämndstrategier	Kommentar
	<p>där att vara en attraktiv arbetsgivare är i fokus. Det görs bland annat genom att satsa på god arbetsmiljö och uppmuntra till friskvård. Kompetensutveckling planeras långsiktigt på ett övergripande plan för hela verksamheten och på individnivå i medarbetarsamtalet. Som ett komplement till den övergripande kompetensförsörjningsplanen har grundskolan Guide till Skolframgång där internt nätverkande, intern kompetensutveckling och samverkan synliggörs och erbjuds medarbetare.</p> <p>Rekryteringen av 61 förstelärare är färdigställd och de har tagit del av sin första nätverksträff tillsammans med rektorer. Rekryteringen var formaliserad utifrån en kravprofil och rektorer och stödfunktioner i staben samarbetade kring intervjuer och ansökningar.</p> <p>Gymnasieskola Gymnasieskolan i Uddevalla arbetar målmedvetet för att vara en attraktiv arbetsplats för både nuvarande och framtida medarbetare. Genom låg personalomsättning, goda rekryteringsresultat och en hög andel behöriga pedagoger skapas stabilitet och kvalitet i verksamheten. För att säkerställa att pedagoger ges rätt förutsättningar att fokusera på sitt kärnuppdrag – undervisning och lärande – finns en tydlig plan för kompetensutveckling. Den utformas i dialog med berörda parter och bygger på behov i verksamheten. Ersättningsmodellen för handledning av VFU- (Verksamhetsförlagd utbildning) studenter används och har möjliggjort utveckling både individuellt och i arbetslag.</p> <p>Gymnasieskolan söker relevanta statsbidrag för att stärka och bredda kompetensen hos befintlig personal. En stödorganisation med funktioner som administration och vaktmästeri finns uppbyggd runt kärnverksamheten, och elevstödet samordnas under en enhetschef för att skapa tydlighet och god struktur.</p> <p>Vuxenutbildning Verksamheten har en kompetensförsörjningsplan där attraktiv arbetsgivare är ett fokusområde. Det görs bland annat genom att satsa på god arbetsmiljö och uppmuntra till friskvård, och resultat ses exempelvis genom kontinuerligt låg sjukfrånvaro. Kompetensutveckling planeras långsiktigt på ett övergripande plan för hela verksamheten och på individnivå i medarbetarsamtalet. Vuxenutbildningen arbetar aktivt för att ge pedagoger goda förutsättningar för kompetensutveckling, till exempel genom att söka bidrag och anpassa tjänster. Det gäller bland annat behörighetsgivande utbildning för yrkeslärare, fortbildning i svenska för språklärare, specialpedagogutbildning, rekryteringsutbildning för blivande rektorer.</p>



Nämndstrategier	Kommentar
	Uppdragsdialoger för planering och diskussion kring innehåll i tjänst genomförs halvårsvis både enskilt med varje lärare och med Sveriges Lärares ombud.
Hitta och genomföra nya, mer flexibla och effektiva arbetsätt och arbetsformer, nya och innovativa sätt att samverka och organisera verksamheten i syfte att effektivisera och nå högre måluppfyllelse.	<p>Förskola Från och med läsåret 25/26 kommer stödfunktionerna i större utsträckning att utgå från förskolorna och därmed kunna tillhandahålla ett ökat operativt stöd. Rektorerna involverar barnhälsans olika professioner aktivt i enhetens systematiska kvalitetsarbete och ser över vilka administrativa arbetsuppgifter som administratörer kan genomföra för att frigöra tid för enhetens pedagogiska personal.</p> <p>Grundskola Sedan höstterminen 2024 startades har grundskolans ledningsgrupp arbetat i referensgrupper med olika uppdragsområden. Ledningsgruppen består av grundskolans och den anpassade grundskolans rektorer, grundskolans verksamhetschefer samt enhetschef för den centrala elevhälsan. De olika referensgrupperna har formerats utifrån verksamhetsidén Likvärdig skola. Syftet med arbetssättet är att bereda kvalificerat underlag inför beslut av verksamhetschefer samt nämnd, gemensamt processarbete och aspektrikedom samt gemensamt analysarbete som gynnar organisationens utveckling på kort och lång sikt. För innevarande läsår formaliseras referensgrupperna så att de har en processledare och uppdragen till referensgrupperna förtydligas med kortare intervall.</p> <p>Verksamhet F-6/Fritidshem Den övergripande kompetensutvecklingen hade fokus på didaktisk och pedagogisk utveckling med utgångspunkt i kompetensutvecklingsplan för pedagogisk personal inom grundskolan och fritidshem.</p> <p>Verksamhet 7-9/Anpassad grundskola Den övergripande kompetensutvecklingen fokuserar arbete med begreppen för samsyn i verksamhetsidén Likvärdig skola samt ämnesdidaktik. Rektorer kommer att genomföra kvalitetsdialoger kring de förbättringsåtgärder som de genomför utifrån sina formulerade utvecklingsområden. De vertikala dialogerna visar att alla rektorer har planerat förbättringsåtgärder med ämnet matematik i fokus vilket kommer att vara ett av de prioriterade områdena under kvalitetsdialogerna.</p> <p>Gymnasieskola Gymnasieskolan i Uddevalla bedriver ett strukturerat utvecklings-, planerings- och förbättringsarbete genom ledningsgruppens arbetsgrupper. Dessa grupper tillsätts utifrån aktuella behov och fungerar som en garanti för att arbetet genomförs och förankras i ledningsgruppen. Vid behov bjuds expertfunktioner in, både från</p>




Nämndstrategier	Kommentar
	<p>gymnasieskolan och externa aktörer, vilket stärker kvaliteten och breddar perspektiven.</p> <p>Under hösten 2025 återupptas arbetsgruppen för digitala nationella prov, med målet att minska den manuella hanteringen och effektivisera arbetsflöden. Samtidigt pågår validering av det försenade beslutstödet för betygsstatistik, som förväntas tas i drift under läsåret 2025–2026. Detta kommer att bidra till ett effektivare uppföljningsarbete.</p> <p>Gymnasieskolan planerar även ett utvecklingsarbete kring arbetsplatsförlagt lärande (APL), med syfte att kvalitetssäkra dokumentation och uppföljning. En ökad digital hantering är en del av detta arbete, vilket sker med respekt för verksamhetens behov och i dialog med berörda parter.</p> <p>Skolan har ett starkt fokus på att ta till sig ny teknik. Arbetet kring AI-verktyg leds av IT-pedagog i samverkan med ledningsgruppen och omfattar både elever och personal. Kompetenshöjande insatser för lärare och elever genomförs löpande.</p> <p>Vuxenutbildning Verksamheten har satsat på AI för all personal och för pedagogisk personal i synnerhet. Flera k-dagar och workshops har genomförts med fokus på chatbotar, promptning och AI-verktyg som kan användas i undervisningen. Användningen av AI ökar långsamt men säkert. Uppföljningen i mars 2025 visade att 19% av pedagogerna använder AI som stöd i sitt arbete minst en gång i veckan, och att 5% använder det i undervisningen tillsammans med eleverna minst en gång i veckan.</p>

Politiska uppdrag	Kommentar
<p>N Barn- och utbildningsnämnden ska skapa möjligheter för en god kompetensförsörjning genom att: - Arbeta för att vara en attraktiv utbildningskommun- Personal erbjuds kontinuerlig kompetensutveckling - Undersöka möjligheter gällande ekonomisk kompensation till pedagoger/blivande pedagoger vid studier</p>	<p>Bedömning: Förvaltningen bedömer att arbete pågår i alla verksamheter men arbetet behöver intensifieras. Kompetensförsörjning i verksamheterna är en fortsatt utmaning i arbetet. Arbetet med uppdraget kommer att fortgå under hela mandatperioden.</p> <p>Förskola Verksamhetsområdet har en mycket låg personalomsättning där medarbetare med adekvat utbildningsgrad i låg utsträckning lämnar oss för annat arbete eller arbete hos annan arbetsgivare. Vid annonsering av nya tjänster är utbudet av behöriga kandidater stort där verksamheten ser att många</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>intresserar sig för förskolan som arbetsgivare.</p> <p>Grundskola Under perioden har ett beslut tagits gällande att Uddevalla ska samverka med Högskolan Väst utifrån att vara övningskolor för lärarstudenter. Högskolan Väst har presenterat konceptet för skolledningen och för referensgrupp attraktiv arbetsgivare. Under höstterminen kommer arbetet med att bli övningskolor att fortlöpa och planen är att Uddevalla går med i samverkansforum kring övningskolekonceptet efter årsskiftet.</p> <p>Verksamheten utarbetar en kompetensförsörjningsplan där att vara en attraktiv arbetsgivare är i fokus. Det görs bland annat genom att satsa på god arbetsmiljö och uppmuntra till friskvård. Kompetensutveckling planeras långsiktigt på ett övergripande plan för hela verksamheten och på individnivå i medarbetarsamtalet. Som ett komplement till den övergripande kompetensförsörjningsplanen och verksamhetsidén Likvärdig skola har grundskolan Guide till Skolframgång där internt nätverkande, intern kompetensutveckling och samverkan synliggörs och erbjuds medarbetare.</p> <p>Rekryteringen av 61 förstelärare är färdigställd och de har tagit del av sin första nätverksträff tillsammans med rektorer. Rekryteringen var formaliserad utifrån en kravprofil och rektorer och stödfunktioner i staben samarbetade kring intervjuer och ansökningar.</p> <p>Gymnasieskola Gymnasieskolan i Uddevalla bedöms som en mycket attraktiv utbildningsmiljö för elever och attraktiv arbetsplats för personal. Sjukfrånvaron är låg och personalomsättningen likaså. Rektorena rapporterar ett starkt söktryck vid utannonsering av lärartjänster, och det råder låg omsättning bland både lärare och skolledning. Skolan uppvisar goda resultat när det gäller andelen personal med pedagogisk högskoleexamen, vilket bidrar till hög kvalitet i undervisningen. Ett stort antal VFU- (Verksamhetsförlagd utbildning) studenter tas emot varje år, och flera av dessa väljer att påbörja sin lärarkarriär i Uddevalla efter avslutad utbildning.</p> <p>Ersättningsmodellen för handledning av lärarstudenter inom VFU är aktivt använd och har möjliggjort kompetensutveckling både på individnivå och i arbetslag. Inför varje nytt läsår tas en plan för kompetensutveckling fram, och gymnasieskolan söker aktivt relevanta statsbidrag för att ytterligare bredda och fördjupa kompetensen hos befintlig personal.</p> <p>Det breda utbildningsutbudet gör det möjligt för ungdomar att hitta sin önskade utbildning inom kommunen. Från och med antagningsåret 2025 finns</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>ingen fristående aktör som tar in elever i årskurs ett.</p> <p>Vuxenutbildning Verksamheten har en kompetensförsörjningsplan där attraktiv arbetsgivare är ett fokusområde. Det görs bland annat genom att satsa på god arbetsmiljö och uppmuntra till friskvård, och resultat ses exempelvis genom kontinuerligt låg sjukfrånvaro. Kompetensutveckling planeras långsiktigt på ett övergripande plan för hela verksamheten och på individnivå i medarbetarsamtalet. Vuxenutbildningen arbetar aktivt för att ge pedagoger goda förutsättningar för kompetensutveckling, till exempel genom att söka bidrag och anpassa tjänster. Det gäller bland annat behörighetsgivande utbildning för yrkeslärare, fortbildning i svenska för språklärare, specialpedagogutbildning, rekryteringsutbildning för blivande rektorer.</p> <p>Det finns brist på utbildade yrkeslärare vilket är utgör en utmaning vid rekrytering. Vid några tillfällen har utbildade yrkeslärare anställts, som i samband med anställning påbörjat lärarutbildning parallellt med arbetet. En fördel med det är dock att personen kommer direkt från arbetslivet och har med sig uppdaterade branschkunskaper och kontakter, något som är mycket positivt både för utbildningen som sådan och i arbetsgivarkontakter.</p>
<p>N Barn- och utbildningsnämnden ska arbeta för att stärka språkutvecklingen i svenska</p>	<p> Bedömning: Förvaltningen bedömer att alla verksamheter aktivt arbetar för att stärka språkutvecklingen i svenska. Arbetet med uppdraget kommer att fortgå under hela mandatperioden.</p> <p>Förskola En rutin och ett avtal för språktester har nu upprättats och gäller från höstterminens start, vilka gör gällande att språktester ska genomföras innan anställning upprättas för de kandidater som saknar gymnasiebetyg i svenska. Satsningen grundar sig på vetenskapen om att personalens språkliga kunskaper har en avgörande inverkan på barns språkliga utveckling.</p> <p>I övrigt fortsätter förskolorna att ha stort fokus på språkutveckling där enhetens resultat på språkkartläggningen ligger till grund för enhetens vidare arbete med att förbättra sin undervisning. På övergripande nivå ser verksamheten tydliga samband mellan förskolornas resultat på språkkartläggningen och SCB:s socioekonomiska index, där mer socioekonomiskt missgynnade förskolor också har lägre resultat på språkkartläggningen. Kartläggningen och dess samband med socioekonomiska välstånd agerar underlag för verksamhetsområdets kompenserande åtgärder.</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>Grundskola I den Språk-, läs- och skrivplan som arbetats fram efter insatsen med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt beskrivs grundskolans gemensamma pedagogiska strategi för kvalitativ undervisning i grundskolans alla former. Planen fastslår att grundskolan ska arbeta med strukturerad läs-, språk och skrivundervisning och därtill ska analysarbete tillsammans med elevhälsan noga följa eleverns utveckling emot målen.</p> <p>Under läsåret kommer de gemensamma nätverken som arbetar med elever i åren F-3 att fokusera läsa-, skriva- och räknagarantin. Ett gemensamt övergripande arbete för att ytterligare förbättra resultatkvaliteten och processkvaliteten kommer att påbörjas under höstterminen 2025.</p> <p>Gymnasieskola Gymnasiereformen, GY25, omsätts nu i praktiken. De första eleverna tas emot hösten 2025. Reformen innebär ett ökat fokus på progression inom ämnet och blir en naturlig fortsättning på den kompetensutvecklingsinsats som genomförts inom SKUA, språkutvecklande arbetssätt. Verksamheten arbetar med att stärka ämnesspråken som eleverna möter under sin gymnasietid.</p> <p>Vuxenutbildning Vuxenutbildningen har en språkplan med fokus på fortsatta språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i dagliga rutiner. Verksamheten erbjuder en stor bredd av yrkesutbildningar i kombination med svenska, för att möjliggöra studier mot yrke för elever med låg språknivå. Inom svenska för invandrare finns yrkesspår, där SFI-studierna riktas mot specifika yrkesområden. Behovet av yrkesutbildningar som inte har för hög språknivå har varit stort under flera år, och är fortsatt stort. Utbildningarna kräver dubbla lärarresurser (yrkeslärare och språklärare) men alternativet är att en majoritet av elevgruppen står utan utbildning och utan väg in arbetslivet.</p> <p>Verksamheten har under en längre period utbildat språkombud till Socialtjänsten och genomför nu även språkundervisning för anställda inom Socialtjänsten.</p>

3.7 Energiförsörjning

Förskola

Samtliga nya förskolor byggs utifrån bästa möjlig hållbarhet, både vad gäller val av material och



driftkostnader i relation till underhållsbehov. Ungefär hälften av förskolorna är certifierade av Grön Flagg, vilket innebär att förskolorna särskilt aktivt och framgångsrikt bedriver undervisning utifrån ett socialt, ekologiskt och ekonomiskt hållbarhetsperspektiv. De olika förskolorna har olika inriktningar, vilka varierar mellan allt från rörelse och hälsa till återvinning och återbruk.

Grundskola

Vid nybyggnation av nya grundskolor utgår planering och projektering ifrån Uddevalla kommuns och Sveriges kommuner och regioners (SKR) funktionsprogram. Inom ramen för funktionsprogrammet beaktas att minska driftskostnader och underhållsbehov för byggnationerna. Skolbyggnader ska vara hållbara ur ett livscykelperspektiv och därför uppfylla högt ställda tekniska krav. Funktionsprogrammet skriver också fram vikten av delaktighet inför nybyggnationer vilket ses som en viktig faktor för elevers förståelse för vikten av hållbarhet och minskat energiförsörjning för framtiden. Delaktighet bidrar också till efterlevnad av de åtgärder som görs i det vardagliga arbetet för att minska energiåtgång.

Gymnasieskola

Projekt Ung Hållbarhet fortsätter inom gymnasieskolan. Megaspel är en aktivitet som sker inom hållbar utveckling, en arena för ämnesintegrering och kunskapsutveckling,

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen har en grupp för hållbar utveckling som samverkar kring material och tips vad gäller ekonomisk, ekologisk och social hållbarhet. Inga utvecklingsområden identifierades i den externa miljörevisionen som genomfördes.

3.8 God ekonomisk hushållning

Förskola

Tre nybyggda förskolor har öppnat under året och del av Hovhultsskolan ändras till förskoleverksamhet. Samtidigt har verksamheten lämnat fem äldre förskoleenheter. Öppnande av nya förskolor och anpassningar i äldre lokaler belastar verksamheten, storleken på detta är svårberäknat.

Det minskade barnafödande i både Uddevalla liksom de flesta kommuner i övriga Sverige och nya förskolor leder till att det nu finns platser att erbjuda i de flesta områden vilket var längesedan sist. Detta ställer dock stora krav på verksamheten att anpassa sina ekonomiska ramar till ett varierande barnantal som snabbt kan ändras över året.

Grundskola

Ett engångsbidrag från Skolverket betalas ut för att täcka ökade kostnader kopplat till de planerade digitala nationella proven som ställdes in i våras.



Verksamhet F-6/Fritidshem

Flera enheter berörs av ofördelaktiga delningstal vilket negativt påverkar utfallet. Det är till exempel en utmaning att anpassa verksamheter utifrån minskade elevtal i lägre åldrar.

Inför höstterminen är det planerat för att en förskoleklass förflyttas på grund av platsbrist vilket kommer leda till ökade kostnader för personal, lokaler samt skolskjuts. Färre elever i de yngre åldrarna, på grund av sviktande befolkningsutveckling, gör att antalet elevplatser behöver motsvara det minskade elevtalet. Översyn pågår och beslut är taget att nuvarande verksamhet på Hovhultsskolan flyttas från januari 2026.

Verksamhet 7-9/Anpassad grundskola

De flesta enheter har en budget i balans och enheten för flerspråkighet och integration har avvecklat sin mottagningsverksamhet och från höstterminen 2025 hanteras utförandet av respektive skola.

Anpassad grundskola har ett stadigt ökande elevunderlag och budgeten är en rambudget vilket gör att verksamheten arbetar aktivt med att hitta de ekonomiskt bästa lösningarna. Anpassad grundskola har från och med augusti utökat sina lokaler för att möta behovet utifrån det ökande elevantalet, vilket medför kostnader. En översyn av den anpassade grundskolans ekonomiska förutsättningar pågår. Antalet elever med stora behov inom anpassad verksamhet ökar och resurstilldelningen ses över.

Gymnasieskola

Verksamheten har idag god budgetföljsamhet inom enheterna med personalkostnader inom balans samt klarat genomförandet av gymnasiereformen med statsbidrag och kommunbidrag. Uddevalla Gymnasieskola erbjuder idag ett mycket attraktivt utbildningsutbud för regionen. Utöver det i princip kompletta programutbudet finns attraktiva särskilda val som elitidrottsgymnasiet samt riksantagning inom finsnickeri och florist. Inom lärlingsutbildningarna finns naturbruk. Fristående gymnasieskolor har nu helt avvecklat i Uddevalla.

Sammantaget gör detta att Uddevallas elever i allt högre grad väljer att utbilda sig i Uddevalla Gymnasieskola. Från det nya samverkansområdet västra Fyrbodalen samt från övriga kommuner kommer ca 40% av eleverna till Uddevalla Gymnasieskola.

Under de kommande 5 åren ökar nu ungdomskullarna i gymnasieålder och bedömningen är att detta kommer att leda till att allt fler elever kommer till Uddevalla Gymnasieskola från Uddevalla och regionen. Dessa trender kommer stärka ekonomiska förutsättningar för verksamheten.

Utmaningen är nu att växa inom befintlig utbildningsorganisation. Förutsättningar för detta är goda då lokalerna samutnyttjas inom gymnasiet och med vuxenutbildningen samt att lokalplanen utvecklas. Tillgången till behöriga lärare är god inom verksamheten och vid rekrytering. Personalen fördelas inom rektorsenheterna för att möta förändringar och tillse hela tjänster.




Vuxenutbildning

Verksamhetens budget är stabil och består till stor del av statsbidrag, särskilt vad gäller yrkesutbildning på gymnasial nivå samt yrkeshögskola. Verksamheten strävar efter upplägg där bland annat svenska för invandrare kombineras med yrkesutbildning. Det primära syftet med det är att öka elevernas motivation och korta vägen till egenförsörjning, men det påverkar också budgeten positivt genom att yrkesutbildning är statsbidragsfinansierad. Samtliga tillgängliga statsbidrag söks, och beviljas i hög grad. En utmaning i budgetarbetet är prognos och uppföljning av yrkesvuxbidraget, då bidragen varierar baserat på hur många elever som söker och hur många som fullföljer utbildning, vilket är svårt att förutse.

Första uppföljningen 2025 visar att personalkostnader är i balans men intäkterna minskar något, på grund av färre elever än beräknat i yrkesutbildningar. Avbrott är en stående utmaning. För utbildningar med start i augusti 2025 är söktrycket lägre än önskat, vilket innebär att alla utbildningar inte är helt fulla. Utbildningarna fortsätter därför vara sökbara, även några veckor in på starten av utbildningen. Rektorer har fått i uppdrag att se möjligheten att öka antal poäng per period, vilket påverkar statsbidraget.

4 Uppföljning av kommunfullmäktiges avslutade uppdrag

Politiska uppdrag	Kommentar
N Barn- och utbildningsnämnden ska arbeta för att relevant elevhälsa för förskola inrättas under mandatperioden	 Bedömning: Förvaltningen bedömer att politiskt uppdrag kan avslutas T1 2025 eftersom förskolan har inrättat relevant barnhälsa vid anställning av kurator och psykolog. Förskola Barnhälsan inom verksamhetsområde förskola består av specialpedagoger, logoped, kurator och snart även psykolog. Tillsammans bistår de med kompetenshöjande insatser och stöd för rektorer och personal utifrån respektive funktions specialiserade kompetens. Projektet Barns psykiska hälsa är ett exempel på kompetenshöjande insats som sträcker sig över en längre period, med målet att utveckla förhållningssätt som främjar barns psykiska hälsa och utveckling ute på förskolorna. Genom kollegialt lärande förvärvas nyvunnen kompetens till reell kompetens i det enskilda arbetslaget.



5 Grunduppdrag

5.1 Verksamhetsidé

Förvaltningschef

Organisatoriskt är förvaltningen indelad i fyra ansvarsområden/verksamhetsområden – förskola, grundskola, gymnasieskola samt vuxenutbildning inklusive yrkeshögskola. Därutöver finns ett förvaltningsledningskontor med stödjande stabsfunktioner. Finansiering sker i form av kommunbidrag, ersättningar från andra kommuner samt statsbidrag. Följande verksamheter/skolformer anordnas:

- *Förskolan* är en frivillig skolform och erbjuds alla barn från 1 till 5 års ålder.
- *Förskoleklass* är obligatoriskt från det år då barnen fyller sex år.
- *Grundskolan* är en obligatorisk skolform med egen läroplan för elever mellan 7 – 16 år. Kommunen ansvarar för att alla elever med Uddevalla som hemkommun får tillgång till grundskola.
- *Anpassad grundskola* är en obligatorisk skolform med egen läroplan för mottagna elever mellan 7 – 16 år.
- *Fritidshem* är en frivillig skolform för barn mellan 6 och 13 år.
- *Gymnasieskolan* är en frivillig skolform för ungdomar mellan 16 och 20 år med egen läroplan.
- *Anpassad gymnasieskola* är en frivillig skolform med egna kursplaner och betygskriterier.
- *Vuxenutbildningen* består av kommunal vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå inklusive yrkes- och lärlingsutbildningar, särskild utbildning samt svenska för invandrare. Utöver det ingår yrkeshögskoleutbildningar inom vuxenutbildningens verksamhet.

Verksamhetsidén bygger dels på lagstyrda skolformer som kommunen är skyldig att erbjuda, dels de frivilliga skolformer som kommunfullmäktige via beslut lagt till. Verksamheten i BUF ska eftersträva hög målnuppfyllelse för alla barn och elever samt att det råder god trygghet och studiero i samtliga skolformer

6 Uppföljning av verksamhetens kvalitet

6.1 Målgrupp

Kvalitet och effektivitet utifrån målgruppernas perspektiv/de vi är till för

Analys & Slutsats



Grad av uppnådd kvalitet

4

Analys

Grundskolans förändring där resultaten för varje årskull mäts över tid i stället för att jämföra årskurs med årskurs ger ett bättre underlag för kvalitativa analyser och bedömning av insatta åtgärder. Frånvaro är en betydande faktor för elevers resultat. En systematisk uppföljning av verksamheternas arbete med att främja närvaro är påbörjad. Utifrån underlag gällande kartläggningar i ProRenata ska verksamheterna presentera en analys vid resultatdialogen i nämnden. Att kartläggningar och utredningar på individnivå genomförs och leder till handlingsplaner är avgörande för att minska frånvaron. Främja närvaro har varit en fokusfråga vid vertikala dialoger mellan rektor och verksamhetschef under verksamhetsåret 24/25.

Tryggheten upplevs som hög av barn och elever i samtliga verksamheter. Resultatet gällande trygghet är dock lägre i Skolinspektionens elevenkät än i lokala enkäter.

Studieron ligger i nivå med riket, men den upplevda studieron i grundskolan måste öka för att måluppfyllelsen och kunskapsresultaten ska bli högre.

Det pågår arbete i verksamheterna gällande elever i behov av stöd, men ett bredare perspektiv där stöd ses i ett sammanhang utifrån andra faktorer som frånvaro, studiero, psykisk hälsa samt samverkan mellan professioner behövs.

Slutsats

På verksamhetsnivå behövs fortsatt arbete med uppföljning och analys inom flera områden som studiero, frånvaro och särskilt stöd.

Arbete med att främja närvaro och elever i behov av stöd är och behöver fortsatt vara prioriterade utvecklingsområden på förvaltningsnivå. Redovisning av respektive verksamhets resultat vid nämndens resultatdialog med återkommande fokus kring närvaro och barn/elevers psykiska hälsa har påbörjats.

Kvalitetsfaktor	Uppföljning
Meritvärde/kunskapsutveckling	<p>Grad av uppnådd kvalitet 4</p> <p>Uppföljning Nationell statistik 2024 visar att:</p> <p>Betyget E i åk 6 har ökat något i engelska, men sjunkit i matematik. Pojkar når ett högre resultat i matematik än flickor, här har resultatet sjunkit med 1,3% medan resultatet för flickor sjunkit med 6,1%.</p> <p>Meritvärdet för Grundskolan, åk 9, har ökat. Ökningen är ungefär lika stor för pojkar och flickor, men flickorna ligger ca 30 meritpoäng högre än pojkarna.</p>



Kvalitetsfaktor	Uppföljning
	<p>Andel elever med gymnasieexamen inom 4 år är högre än riket. Kvinnorna ligger över riket och männen under.</p> <p>NY nationell statistik kommer hösten 2025.</p>
Trygghet	<p>Grad av uppnådd kvalitet 4</p> <p>Uppföljning Arbete med att följa upp och analysera antalet kränkningar av respektive verksamhet två gånger per år genomförs. Stödmaterial är utarbetat på förvaltningsnivå. Analysen är en del av underlaget till nämndens resultatdialog. Det råder stor skillnad i antalet anmälda kränkingsärenden/antalet elever från respektive verksamhet. I både Grundskolan och Gymnasiet är antalet anmälda kränkingsärenden lägre vårterminen 2025 är höstterminen 2024.</p> <p>Eleverna i grundskolan, gymnasiet och vuxenutbildningen har under flera år i lokala trygghetsenkäter svarat att upplevelsen av trygghet är mycket hög. I Skolinspektionens elevenkät är resultatet för trygghet lägre för samtliga elevgrupper (åk5, åk8 och år2) än i de lokala trygghetsenkäterna. Resultatet för åk 5 och 8 har sjunkit något sedan senaste mätningen.</p>
Studiero	<p>Grad av uppnådd kvalitet 4</p> <p>Uppföljning I grundskolan finns ingen större skillnad mellan pojkars och flickors upplevda studiero. Studieron upplevs högre i åk 5 än i åk 8, men resultatet i åk 5 har sjunkit sedan förra mätningen medan resultatet för åk 8 ökat något.</p> <p>Även om siffrorna i åk 5 och i åk 8 ligger i nivå med eller något över riket är de fortfarande låga. Ett arbete är pågående inom grundskolans verksamhet för att öka resultatet på frågorna gällande studiero.</p> <p>Studiemotivation är starkt relaterat till studiero och här behöver nämndens mål kring ökad studiemotivation fortsatt vara i fokus.</p>
Stöd	<p>Grad av uppnådd kvalitet 4</p> <p>Uppföljning Avgörande är verksamheternas förmåga att uppmärksamma, utreda, åtgärda och följa upp barn och</p>



Kvalitetsfaktor	Uppföljning
	<p>elevers behov av stöd. Insatser behövs både på individ och gruppnivå.</p> <p>För ett fungerande stöd behövs kontinuerlig kompetensutveckling av personal och ändamålsenliga lokaler. God kompetensförsörjning med möjlighet att rekrytera behörig personal samt en god arbetsmiljö som medför att medarbetare vill stanna gynnar barn och elevers kunskapsutveckling.</p> <p>Viktigt är också tillgången till professioner med expertkompetens som tex Barn- och Elevhälsans yrkesroller. Samarbetet mellan professioner både internt och externt, tex polis och socialtjänst, är andra betydande faktorer.</p> <p>I flera verksamheter pågår arbete utifrån uppdraget gällande likvärdighet. Arbetet består tex av implementering av gemensamma rutiner, kollegialt lärande gällande genomförande av särskilt stöd, anpassningar av undervisning på grupp- och individnivå samt tillgång till personal med uppdrag gällande trygghet och coaching av elever.</p> <p>Framöver behöver relevant och kontinuerlig kompetensutveckling vara ett fokusområde. Ett annat viktigt område är att hitta framgångsrika former för att främja barn och elevers psykiska hälsa samt att utveckla arbetet med att främja närvaro.</p> <p>Barnhälsa i förskolan möjliggör att barn får stöd tidigt i sitt lärande.</p> <p>Samarbetet med polis och socialtjänst kan utvecklas, främst i grundskolans verksamhet. Ett förvaltningsövergripande arbete mellan Barn-och Utbildning, Socialtjänsten och Kultur och Fritid är påbörjat. Samarbetet möjliggörs av ny lagstiftning och målet är ett gemensamt förebyggande arbete med barn och unga i fokus.</p> <p>Det arbete som pågår för att undervisningen ska bedrivas i ändamålsenliga lokaler behöver fortsätta. Funktionella och bra lokaler underlättar för genomförandet av undervisning som möter barns och elevers behov.</p>



6.2 Verksamhet

Kvalitet och effektivitet i verksamheterna och processen

Analys & Slutsats

Grad av uppnådd kvalitet

5

Analys

Att det systematiska kvalitetsarbetet håller hög kvalitet är avgörande för en framgångsrik utveckling av verksamheten. Förvaltningen arbetar utifrån kommunens modell för styrning och ledning. Systematiskt kvalitetsarbete är sedan länge ett krav enligt lag för förskola och skola och förvaltningen har i flera år arbetat i dialogform kring resultat. Fortsatt finns en utmaning i att få till en fungerande modell för styr och ledning samtidigt som kvalitetsarbetet också måste innehålla uppföljningar utifrån lagkrav såsom skollag och arbetsmiljölag mfl.

Dialogerna behöver fortsätta utvecklas och bli ett tydligt underlag för analys och slutsats hos överordnad chef. Förvaltningens SKA-grupp med representanter från samtliga verksamheter och med uppdrag att hålla samman arbetet med Styr- och Ledningsmodellen samt utveckla förvaltningens SKA-arbete har visat sig vara en tydlig framgångsfaktor.

För att främja likvärdighet mellan enheter samt för att öka kvaliteten i ett förvaltningsövergripande perspektiv behöver planer, rutiner och strukturer för arbetet med trygghet samt elever i behov av stöd utvecklas. Resultat av arbete och insatser behöver analyseras och framgångsfaktorer definieras.

Slutsats

Framöver behöver fortsatt arbete med styr- och ledningsmodellen vara i fokus för förvaltningsledningen. Resultatdialogerna i nämnden behöver innehålla mer regelbunden analys kring kränkingsärenden samt kompletteras med analys gällande närvaro som en egen punkt. Önskvärt är också en tydligare koppling av arbetsmiljöarbetets betydelse för verksamhetens resultat.

Kvalitetsfaktor	Uppföljning
SKA	<p>Grad av uppnådd kvalitet</p> <p>5</p> <p>Uppföljning</p> <p>Systematiskt kvalitetsarbete och kommunens modell för styrning och ledning är en återkommande punkt på dagordningen i förvaltningschefens ledningsgrupp. Förvaltningens SKA-grupp med representanter från samtliga verksamheter och med uppdrag att hålla samman arbetet utifrån Styr- och Ledningsmodellen samt att utveckla förvaltningens SKA-arbete har visat sig vara en tydlig framgångsfaktor. Vertikala dialoger genomförs på alla nivåer i förvaltningen.</p>



Kvalitetsfaktor	Uppföljning
	<p>Resultatdialogerna i nämnden följs upp och utvecklas utifrån uppföljningen. Dialogerna har utvecklats mot ett större fokus på analys av uppnådda resultat och framgångsfaktorer. Dialogerna framöver kommer att fortsätta att utvecklas i relation till styr- och ledningsmodellen.</p>
Trygghet	<p>Grad av uppnådd kvalitet 4</p> <p>Uppföljning En revidering har gjorts gällande vilken information nämnden får vid sammanträden gällande ärenden om kränkande behandling. Utöver information får nämnden vid resultatdialogen en analys av genomfört arbete och uppnådda resultat från respektive verksamhet.</p> <p>Under året har verksamheterna utvecklat arbetet med rutiner och hantering av extraordinära händelser. Samtliga verksamheter har aktuella kris-/akutplaner. Dessa kommer nu att arbetas om till beredskapsplaner utifrån gällande lagstiftning.</p>
Stöd	<p>Grad av uppnådd kvalitet 4</p> <p>Uppföljning I flera verksamheter pågår arbete utifrån uppdraget gällande likvärdighet. Arbetet består tex av implementering av gemensamma rutiner, kollegialt lärande gällande genomförande av särskilt stöd, anpassningar av undervisning på grupp- och individnivå samt tillgång till personal med uppdrag gällande trygghet och coaching av elever.</p> <p>Framöver behöver relevant och kontinuerlig kompetensutveckling vara ett fokusområde. Ett annat viktigt område är att hitta framgångsrika former för att främja barn och elevers psykiska hälsa samt att utveckla arbetet med att främja närvaro.</p> <p>Barnhälsa i förskolan möjliggör att barn får stöd tidigt i sitt lärande.</p> <p>Samarbetet med polis och socialtjänst kan utvecklas, främst i grundskolans verksamhet. Ett förvaltningsövergripande arbete mellan Barn-och Utbildning, Socialtjänsten och Kultur och Fritid är påbörjat. Samarbetet möjliggörs av ny lagstiftning och målet är ett gemensamt förebyggande arbete för barn och unga.</p>



Kvalitetsfaktor	Uppföljning
	Det arbete som pågår för att undervisningen ska bedrivas i ändamålsenliga lokaler behöver fortsätta. Funktionella och bra lokaler underlättar för genomförandet av undervisning som möter barns och elevers behov.

6.3 Medarbetare

Kvalitet och effektivitet med avseende på kompetens, medarbetarskap, ledarskap och arbetsmiljö

Analys & Slutsats

Grad av uppnådd kvalitet

4

Analys

Det systematiska arbetsmiljöarbetet har varit fokusområde de senaste åren och detta har resulterat i en ökad tydlighet kring hur arbetsmiljöarbetet påverkar verksamhetens resultat. Fortfarande kan arbetet med uppföljning och analys utvecklas.

Framöver väntar stora pensionsavgångar inom förvaltningens verksamhet och kompetensförsörjning är därför ett prioriterat område framöver. En god arbetsmiljö är en avgörande faktor för att kunna rekrytera och behålla behörig personal.

Slutsats

De insatser som påbörjats både i verksamheterna och på förvaltningsnivå behöver fortsätta. Medarbetarperspektivet bör fortsatt vara ett prioriterat utvecklingsområde på förvaltningsnivå. Arbetet med en strategisk förvaltningsövergripande plan för kompetensförsörjning är genomfört. Uppföljningen av det systematiska arbetsmiljöarbetet behöver tydligare kopplas till verksamhetens resultat.

Kvalitetsfaktor	Uppföljning
Rätt kompetens	Grad av uppnådd kvalitet 5 Uppföljning Behörigheten för lärare i grundskolan och lärare i gymnasieskolan ligger ca 3,5% högre än riket. Grundskolans behörighet är oförändrad medan gymnasiets ökat med 2%.



Kvalitetsfaktor	Uppföljning
	<p>I förskolan är andelen behöriga förskollärare 8% högre än snittet i riket.</p> <p>I nuläget är det framför allt lärare med viss ämnesbehörighet, tex matematik/No, i grundskolans senare årskurser som är svåra att rekrytera.</p>
Motiverade medarbetare och chefer	Grad av uppnådd kvalitet 4
Hållbart medarbetarskap	Uppföljning Inga nya resultat eftersom medarbetarundersökningen flyttas från HT 24 till HT 25.



6.4 Ekonomi

Kvalitet och effektivitet utifrån god ekonomisk hushållning

Analys & Slutsats

Kvalitetsfaktor	Uppföljning
Budget i balans	<p>Grad av uppnådd kvalitet</p> <p>4</p> <p>Uppföljning Kostnad/elev i kommunal verksamhet ligger, enligt statistik från Kolada, under resultatet för riket både för grundskolan och gymnasiet, men något över riket för förskolan.</p>

7 Uppföljning av utvecklingsområden

7.1 Elevernas frånvaro

Vad är utmaningen idag?

Vi har inget samlat grepp om hur vi arbetar systematiskt med att följa upp frånvaro och främja närvaro. Vi har en "acceptans" att elever uppnår hög frånvaro innan vi agerar aktivt

Varför är detta utvecklingsområde viktigt?

Elevernas resultat och trivsel kan nära kopplas till graden av frånvaro. Ju högre frånvaro desto större risk att målen inte uppnås

Vilka konkreta effekter är önskvärda inom utvecklingsarbetet?

En lägre fastställd gräns för acceptabel frånvaro – ex maximalt 10%. Att snabba och aktiva åtgärder sätts in innan maxgränsen nås. Att eleverna upplever att dom "syns" och att det spelar roll för skolan om man är där eller inte

Analys & Slutsats



Grad av uppnådd kvalitet

5

Analys

Närvaro är en avgörande faktor för att barnet/eleven ska lyckas i sin kunskapsutveckling. Forskning visar att frånvaro i förskolan tenderar att fortsätta i grundskolan och det är därför viktigt att uppmärksamma frånvaro tidigt.

Fungerande rutiner med fokus på närvaro är avgörande, liksom ett strukturerat främjande och förebyggande arbete.

Samverkan mellan olika professioner som elevhälsa, pedagoger och skolledning behöver följa tydliga rutiner så att oro kring frånvaro uppmärksammas och hanteras.

Frånvaro är ett symptom som kan bero på många olika orsaker och därför är det viktigt att rutiner kring närvaro/frånvaro kopplas samman med andra rutiner tex behov av särskilt stöd och hantering av kränkingsärenden.

Ökad psykisk ohälsa bland barn och unga är ett samhällsproblem som ofta visar sig i stor frånvaro från utbildningen.

Ny välfärdslagstiftning som väntas träda i kraft 1 juli öppnar för nya möjligheter till samverkan med socialtjänsten i det främjande och förebyggande arbetet.

Slutsats

Att öka närvaron i utbildningen är ett komplext dilemma. Att minska frånvaro kräver fungerande rutiner, utredningar som möjliggör individuella handlingsplaner och regelbundna uppföljningar.

För att främja närvaro behövs ett främjande och förebyggande arbete.

Tidig upptäckt och ett helhetsperspektiv kring barnet/eleven behövs för att verksamheten ska kunna sätta in rätt åtgärder.

Arbetet behöver bedrivas både på förvaltnings-, verksamhets- och enhetsnivå.
Målsättningar behövs både på kort och lång sikt.

Frånvaro är nu ett område för regelbunden analys i respektive verksamhet och del av resultatdialogen i nämnd.

En förvaltningsövergripande plan är framtagen och verksamheterna har sett över sina rutiner. Främjande av närvaro har varit ett fokusområde för enheter, verksamheter och förvaltning under hela läsåret 24/25. Första kvartalet 2025 sjunker antalet utredningar av problematisk skolfrånvaro både i grundskolan och vid gymnasiet.



Främjande av närvaro behöver vara ett samverkansområde inom tidiga insatser tillsammans med socialtjänsten.

Ökad närvaro behöver fortsätta att vara ett utvecklingsområde.

Strategi	Aktivitet	Kommentar
En gemensam struktur och samsyn	▶ Systematisk och kontinuerlig uppföljning	
	▶ Närvaroarbeta	Arbete för att främja närvaro har varit fokus vid vertikala dialoger mellan VC och EC i grundskolan.

7.2 Barn och elever med behov

Vad är utmaningen idag?

Vi använder inte våra samlade resurser på ett optimalt sätt. Det finns en bristande samsyn om hur vi bäst möter elever med behov. Olika verksamheter/enheter agerar på olika sätt.

Varför är detta utvecklingsområde viktigt?

Andelen barn och elever med behov och särskilda insatser ökar. Vi arbetar inte tillräckligt samordnat och strategiskt med frågan och använder då heller inte de samlade resurserna på ett tillräckligt optimalt sätt

Vilka konkreta effekter är önskvärda inom utvecklingsarbetet?

Att vi ger fler elever rätt stödinsats på rätt nivå. Att måluppfyllelsen ökar på kort och lång sikt

Analys & Slutsats

Grad av uppnådd kvalitet

4

Analys

För att alla barn och elever ska utvecklas så långt som möjligt i enlighet med läroplanens mål behövs ett strukturerat och fungerande arbete med särskilt stöd. Alla elever har rätt att mötas på ett professionellt sätt utifrån var hen befinner sig. Avgörande är verksamheternas förmåga att uppmärksamma, utreda, åtgärda och följa upp barn och elevers behov av stöd. Insatser behövs både på individ och gruppnivå.



För ett fungerande stöd behövs kontinuerlig kompetensutveckling av personal och ändamålsenliga lokaler.

God kompetensförsörjning med möjlighet att rekrytera behörig personal samt en god arbetsmiljö som medför att medarbetare vill stanna gynnar barn och elevers kunskapsutveckling.

Viktigt är också tillgången till professioner med expertkompetens som tex Barn- och Elevhälsans yrkesroller. Samarbetet mellan professioner både internt och externt, tex polis och socialtjänst, är andra betydande faktorer.

Slutsats

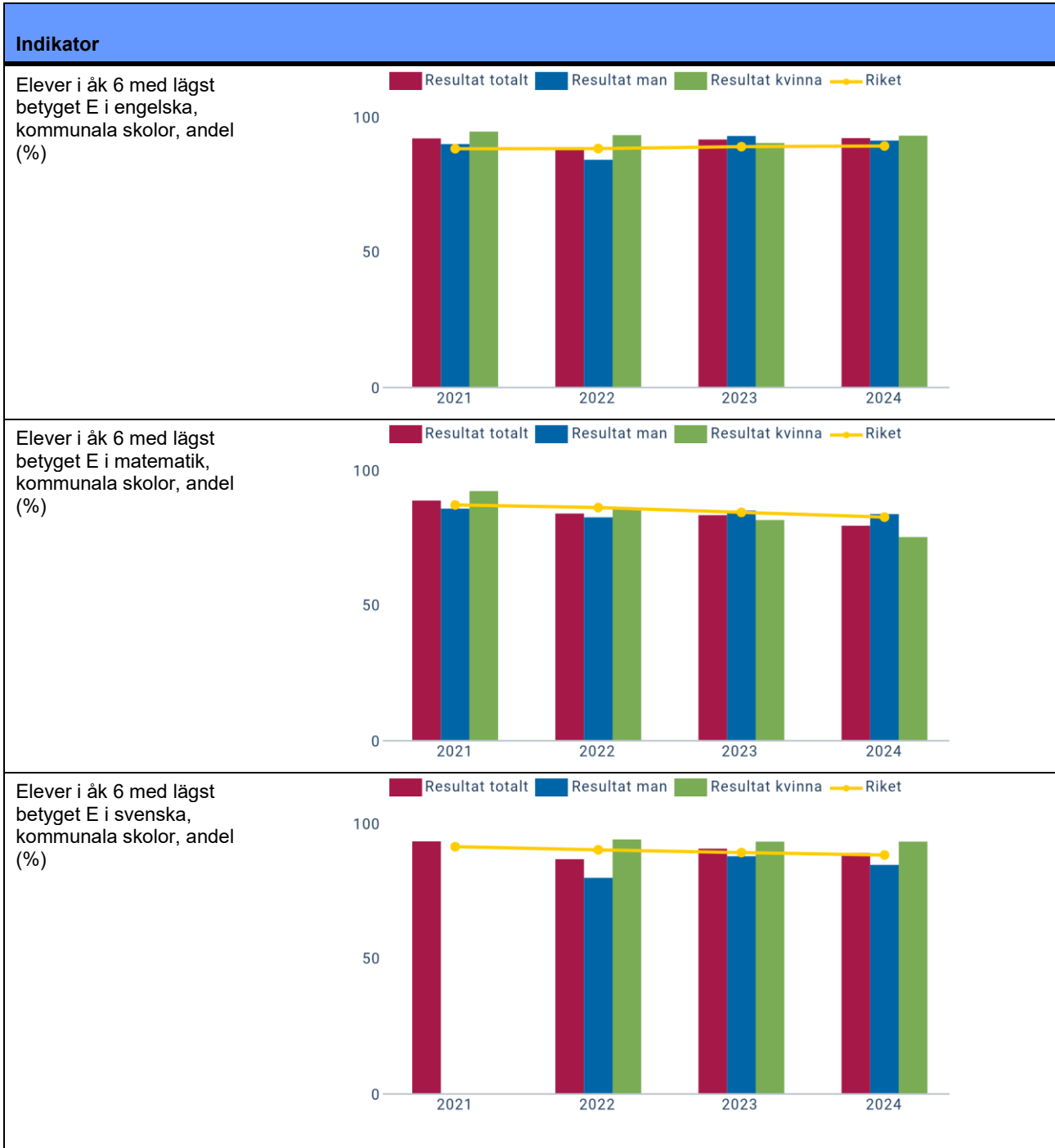
I flera verksamheter pågår arbete utifrån uppdraget gällande likvärdighet. Arbetet består tex av implementering av gemensamma rutiner, kollegialt lärande gällande genomförande av särskilt stöd, anpassningar av undervisning på grupp- och individnivå samt tillgång till personal med uppdrag gällande trygghet och coachning av elever.

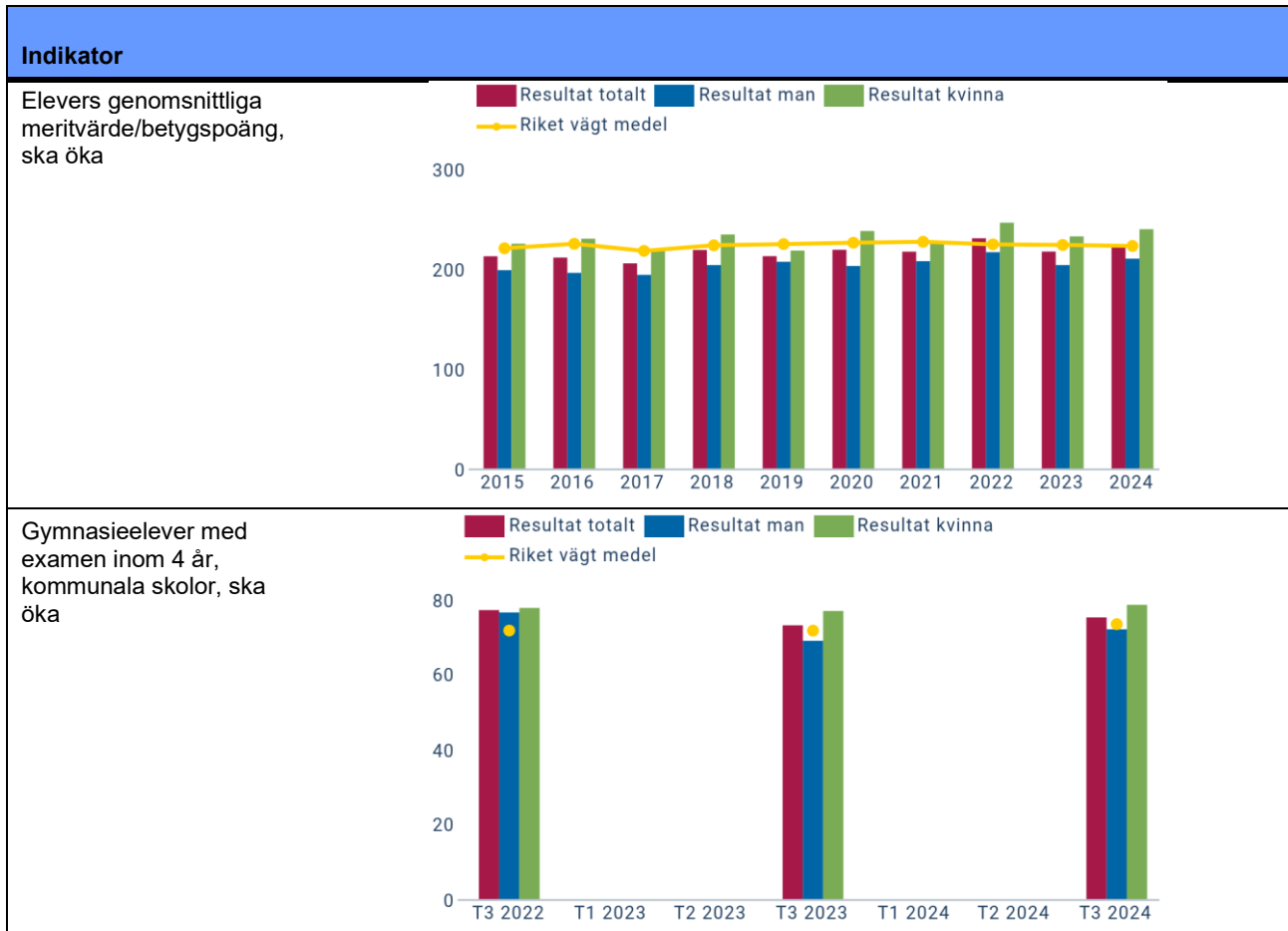
Framöver behöver relevant och kontinuerlig kompetensutveckling vara ett fokusområde. Ett annat viktigt område är att hitta framgångsrika former för att främja barn och elevers psykiska hälsa samt att utveckla arbetet med att främja närvaro.

Fortsatt utveckling av relevant Barnhälsa i förskolan möjliggör att barn får stöd tidigt i sitt lärande. Samarbetet med polis och socialtjänst kan utvecklas, främst i Grundskolans verksamhet.

Det arbete som pågår för att undervisningen ska bedrivas i ändamålsenliga lokaler behöver fortsätta. Funktionella och bra lokaler underlättar för genomförandet av undervisning som möter barns och elevers behov. Dessutom bidrar de till en god arbetsmiljö för medarbetare.

En långsiktig och tydlig plan för kompetensförsörjning är också ett viktigt utvecklingsområde. Under året har ett förvaltningsövergripande samarbete påbörjats med socialförvaltningen och Kultur och fritid i syfte att hitta en organisation för styrning och ledning av gemensamt arbete med barn och unga i fokus.





Strategi	Aktivitet	Kommentar
Barnhälsa förskolan	✓ Psykolog	Psykolog anställd april 2025.
Utveckling av TSI arbetet	▶ Struktur för fortsatt arbete	20250409 genomförs en uppstartsdag för avdelningschefer i båda förvaltningarna utifrån uppdraget att identifiera möjliga utvecklingsområden framåt. I augusti 2025 finns en förvaltningsövergripande modell för samarbete utifrån styrkedjan. Modellen innehåller också ett förslag på gemensam arbetsorganisation. Fortsatt arbete sker under hösten.



7.3 Personalens arbetsmiljö

Vad är utmaningen idag?

Stora delar av förvaltningens personal upplever en negativ arbetsbelastning. SAM-arbetet ger ännu inte önskad effekt

Varför är detta utvecklingsområde viktigt?

Brister i personalens arbetsmiljö påverkar kärnuppdraget negativt. Det bidrar också till ökad personalomsättning och lägre kontinuitet

Vilka konkreta effekter är önskvärda inom utvecklingsarbetet?

Att personalens upplevda arbetsbelastning förbättras

Analys & Slutsats

Grad av uppnådd kvalitet

3

Analys

I samtliga verksamheter har det arbetats mer strukturerat med mål och handlingsplaner för det organisatoriska och sociala arbetsmiljöarbetet.

Både förskolan och grundskolan har genomfört kompetensutvecklingsinsatser för rektorer med stöd av HR.

Medarbetarundersökningen genomförs i september 2025 och därför finns i nuläget inga nya resultat att jämföra med.

Slutsats

Även om vissa resultat går åt rätt håll behöver personalens arbetsmiljö vara ett fokusområde framöver. Pågående insatser behöver fortsätta. Det är också viktigt att definiera framgångsfaktorer och lyfta goda exempel. Kopplingen mellan det systematiska arbetsmiljöarbetet och verksamhetens resultat behöver bli tydligare.

Strategi	Aktivitet	Kommentar
Tjänsteplaneringsprocessen	✔ Ta fram förvaltningsövergripande tillämpningsanvisning	Tillämpningsanvisningen är framtagen och beslutad.
Samordning kring kompetensförsörjning	✔ Plan för kompetensförsörjning	En förvaltningsövergripande plan för kompetensförsörjning är framtagen och beslutad.
Arbetsmiljöarbete och måluppfyllelse	▶ Utveckling av styrmodell	Arbetet pågår förvaltningsövergripande.