



Verksamhetsberättelse 2016/2017

Verksamhetsberättelse 2016/2017

Gymnasieskola



Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola	4
4 Resultat av mått.....	6
4.1 Mått från nämnd	6
4.2 Mått från verksamhetschef	7
5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017	8
5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia	8
5.2 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	9
5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	11
6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat	12
7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden	14
8 Uppföljning och analys av uppdrag i kommunfullmäktiges och nämndens styrkort.....	17
8.1 Nämnd	17
9 Slutsatser	18
10 Förslag till nämndens prioriterade läroplansmål för läsåret 2018/2019.....	19

Bilagor

Bilaga 1: Rapport - Uddevalla Gymnasieskola_Sveriges elevkårer

Bilaga 2: Resultat_stratsys_2017_rektor



1 Verksamheten

Uddevalla Gymnasieskola är en attraktiv utbildare för regionens ungdomar.

Antagningen visar att Uddevalla Gymnasieskola står stadigt och 46 % av eleverna kommer från annan kommun än Uddevalla. Utbildningsutbudet är fortsatt det mest omfattande i regionen. En viss minskning har skett av elever från andra kommuner innevarande år. Den totala elevvolymen är dock på en stabil nivå och vi ser framför oss en successivt ökande trend kommande år.

Uddevalla Gymnasieskola har tagit emot en stor andel nyanlända inom språkin introduktion. Under läsåret har ca 460 elever varit inskrivna.

Nationella lärlingsutbildningar erbjuds inom våra yrkesutbildningar. Läsåret 2016-17 gick i snitt 157 elever lärlingsutbildning. Målsättningen att öka till 300 lärlingsplatser och för att nå detta har lärlingsklasser inom Östrabo Yrkes och Agneberg startats. Utvecklingen av lärlingsutbildningar är framgångsrik i Uddevalla. Lärlingskompassen leds fortsatt från Uddevalla gymnasieskola. Till detta kommer att verksamheten nu har fått ett ESF-bidrag till projekt Yrkeskompassen. Detta projekt syftar till att främja yrkesutbildningar i landet.

Elitidrottsgymnasiet består av NIU – nationella idrottsutbildningar inom idrotterna fotboll, handboll och simning. Verksamheten är förlagd till Rimnershallen.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.



Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriteringar för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen som grund identifieras därefter utvecklingsområden för kommande läsår.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse gymnasieskola

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever (källa: Siris databas, Skolverket)	3067
Andel flickor (källa: Siris databas, Skolverket)	49
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb (källa: Siris databas, Skolverket)	45
Andel elever med utländsk bakgrund (källa: Siris databas, Skolverket)	22
Antal elever med åtgärdsprogram (källa: egen)	254
Antal definierade kränkning (källa: egen)	24
Antal elever per lärare (källa: Siris databas, Skolverket)	10,8
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (källa: Siris databas, Skolverket)	84,7
Andel lärare med specialpedagogisk examen (källa: Siris databas, Skolverket)	1,9
Antal tjänstgörande SYV (källa: Siris databas, Skolverket)	4,9

Organisation och resursfördelning

Rektorsenheternas ekonomi styrs via elevpengen, som så långt möjligt beskriver kostnader för elevens utbildning. Kostnader för elevhälsa, administration, lokaler ligger inte inom elevpengen.

Elevers behov av stöd och anpassningar för att klara utbildningens mål har ställt ökande krav på elevhälsan och lärarna. Under 2016-17 har förstärkningar genomförts inom elevhälsans funktioner. Bedömningen är att dessa åtgärder är väl avvägda och kommer att ge positiv effekt när det gäller elevers måluppfyllelse.

Vi ser fortsatt ett behov av att förstärka studie- och yrkesvägledningen. Utifrån att budgetförutsättningarna 2018 ger dessa möjligheter kommer en förstärkning att genomföras.



Målsättningen är att denna förstärkning ska riktas till att förebygga elevers avhopp och studieavbrott. Till detta kommer att uppföljningsansvaret behöver stärkas.

Andelen yrkesprogram är mycket hög, ca hälften av eleverna väljer yrkesutbildning. Elevpengen täcker lärarlöner och drift, men inte inköp av inventarier. För detta ändamål avsätts investeringar. Under senare år har förvaltningen tilldelat en mindre investeringsram än tidigare. Konsekvenserna av detta är nu att en stor del av rektorernas äskande under åren inte kunnat tillgodoses när det gäller fordon, maskiner, verktyg och utrustning som krävs för en modern yrkesutbildning. Detta betyder att det är ett stort uppdateringsbehov som nu behöver tillgodoses för att säkerställa kvalitet. Gymnasieskolans investeringsram behöver återställas. Särskilt utsatta yrkesprogram för uppdateringsbehov är Fordonsprogrammet, Industritekniska programmet samt Bygg- och anläggningsprogrammet.

Omgivande kommuner köper utbildningsplatser av Uddevalla gymnasieskola, vilket ger IKE (Interkommunal ersättning). Priserna behöver ses över för 2018 för att säkerställa kostnadstäckning. Kostnader har ökat inom elevstödet utifrån skollagens utökade krav på rektor. Den höga andel nyanlända ställer krav på modersmål, studiestöd och fler anpassningar i undervisningen. Det är också så att huvudmannen ger utbildningsgaranti för att elever ska kunna fullfölja sin utbildning. Detta innebär en risk för utbildaren som planerar och tillhandahåller utbildningen. En aspekt idag som inte tillräckligt beaktas i nuvarande beräkning av IKE.

Lokaler och materiella förutsättningar

Lokalanpassning har skett enligt tidigare plan. Elevvolymerna kommer nu att öka vilket gör att lokalplanen för kommande år behöver utvecklas. Antalet nyanlända samt ökat antal obehöriga elever från grundskolan har gjort att det har tillförts ytterligare lokalytor för Introduktionsprogrammen. Nyanlända bedöms behöva stanna fler år inom IM. Genomgångstiderna är 2-4 år för att erövra språk och behörighet för nationella program. En viss anpassning för IMs behov sker fortsatt av lokalytorna på Sinclair 2018.

När det gäller yrkeslokaler kommer det att krävas viss anpassning. Störst är behovet inom transportinriktningen på Fordonsprogrammet. Idag har vi ett av landets största fordonsprogram med stor efterfrågan. Om efterfrågan fortsätter att öka måste fler lokaler tillföras. Under planperioden är bedömningen att ombyggnad samt viss nybyggnad behöver ske inom Fordonsprogrammet.

Under läsåret har Skolinspektionen genomfört tillsyn. Skolinspektionen har påpekat brister gällande trängsel och elevers tillgång till elevsociala ytor samt gruppum i skolhus Margretegårde. Bristerna är åtgärdade men påpekandet är en signal om att nuvarande gymnasieskola inom flera av enheterna har ett ökat elevantal. Detta gäller främst Agneberg; Margretegårde och Östrabo 1.

Vi ser redan nu att vissa övriga resurser så som elevernas matsalar har mycket högt tryck. Luncherna behöver serveras fördelat mellan 10.45 och 12.40 och omfördelning har skett mellan



skolhusen.

4 Resultat av mått

4.1 Mått från nämnd

Mått	Flic ka 201 4/20 15	Poj ke 201 4/20 15	Tot alt 201 4/20 15	Flic ka 201 5/20 16	Poj ke 201 5/20 16	Tot alt 201 5/20 16	Flic ka 201 6/20 17	Poj ke 201 6/20 17	Tot alt 201 6/20 17
	– Andel (%) barn och elever som känner sig trygga (brukarenkät)				-	-	-		
↗ Andel (%) elever som anser att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter (brukarenkät)	48	53	51	-	-	-	51	57	54
– Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år (Skolverket)				90	81	85			
– Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola (Skolverket)			13,9	14,1	12,5	13,4			
– Andel (%) elever på Språkintröduktion (IMSPR) som övergått till nationellt program inom två år (egen undersökning)									
– Andel elever på Programinriktat individuellt val (IMPRO) som blivit behöriga till nationellt program inom ett år (Skolverket)									

Officiell statistik är ej tillgänglig vid skrivandet av verksamhetsberättelsen. Vid analys används därför eget framtaget underlag.

Mått Andel (%) elever på Språkintröduktion (IMSPR) som övergått till nationellt program inom två år (egen undersökning)

Det stora flödet av elever inom Språkintröduktion, IMSPR, gör detta svårsmätt. En ögonblicksbild på elevantalet kan vara 250 elever men flödet med elever under ett läsår kan motsvara 700 elever. Elever skrivs ut på grund av en mängd olika anledningar så som flytt, utvisning eller ålder.

Många elever inom IMSPR har tillfälliga personnummer, TF-nummer, vilket försvårar urvalet då vi måste försäkra oss om att vi mäter på rätt elev. Ungefär hälften av eleverna kan få ett nytt personnummer inom en tvåårsperiod.

Andel elever på Programinriktat individuellt val (IMPRO) som blivit behöriga till nationellt



program inom ett år (Skolverket)

På sidan Jämförelsetal hittar vi uppgifter om andel elever som byter till nationellt program från IM under föregående år och där är det betydligt högre siffror för UG jämfört med Riket. Då inflödet av elever till IM varit stort under året ser vi inte att fler slutsatser kan dras av dessa siffror.

Byte föregående år fr. IM till nationellt program, andel (%) av nybörjare i huvudmannens skolor			
2014	2015	2016	
	43	40	38
	25	25	26

Andel elever på Programinriktat individuellt val som blivit behöriga till nationellt program inom ett år

När det gäller IMPRO behöver vi bli bättre på att följa upp om eleverna blivit behöriga till nationellt program inom ett år. Uppföljningen sker idag på rektorsenheterna, men tas inte upp samlat för UG. Ett aktivt arbete har skett tillsammans med rektorsenheterna senare år för att inom de nationella programmen ge utökade platser för IMPRO. Resultatet av detta arbete är att andelen IMPRO-elever har ökat. Bedömningen är att detta leder till att fler elever motiveras och lyckas i sin gymnasieutbildning. Detta kommer att följas upp under kommande år.

4.2 Mått från verksamhetschef

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
↗ Antal avhopp	50	51	101	46	76	122	56	68	124
↘ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola				71	61	66	68	60	63,7
↘ Antal prövningar			496			419			380
↗ Antal elever med ett fjärde gymnasieår	17	13	30	17	14	31	27	19	46



5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017

Prioriterat mål:

5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat ett behov av att skapa goda förutsättningar för nyanlända elever inom gymnasieskolan, genom att bl.a. skapa flera tillfällen för elever med olika bakgrund att mötas i skolan. Den förväntade effekten är ökat samspel mellan IM-elever och elever på nationella program.

Analys av måluppfyllelse

Läsåret 2016-17 inleddes med en kompetensutvecklingsdag kring inkludering och integration. Samtliga lärare inom UG deltog och responsen efteråt var mycket god.

Arbetet med gymnasiepraktiken fortsätter. Eleverna följs upp individuellt och vi ser att det går att förkorta genomströmningstiden på IM genom att elever snabbare kommer i kontakt med nationella program. Det finns elever som skulle kunna gå en snabbare väg för att kunna studera på nationellt program.

Integrationsgruppen har i uppdrag att driva utvecklingsarbetet för ökad inkludering och integration. En omorganisation av Introduktionsprogrammen har genomförts med införande av en kartläggningsenhet. Detta för att kvalitetssäkra elevens individuella studieplan samt arbeta enligt de mallar Skolverket har tagit fram för kartläggning. Integrationsgruppen har också arbetat med rutiner för att validera IM-elevernas betyg samt skapa förutsättningar för provningar inom främst Språkintröduktion. Detta för att effektivisera Introduktionsprogrammen och öka genomströmningen för eleverna.

Gymnasiepraktik och Miljöpraktik har båda varit framgångsrika vägar för elever inom Språkintröduktion att snabbare komma i kontakt med nationella gymnasieprogram, få fördjupad vägledning samt öka kontaktytor med svensktalande ungdomar. Rektor på IM lyfter att för en handfull elever var utfallet så bra att de fortsatte sin gymnasiepraktik resten av läsåret för att sedan söka in till det nationella programmet. Utvärderingen som integrationsgruppen genomförde visar på att det finns flera förbättringsområden i genomförande och planering men erfarenheterna från första läsåret tyder att det är en framgångsrik väg att gå för att öka genomströmning på Introduktionsprogrammets Språkintröduktion. Måttet behöver följas under längre tid för att se om så är fallet.

Exempel på andra insatser för ökad inkludering och integration finns på programmen. Estetiska programmet på Sinclair har under läsåret genomfört fler elevaktiviteter där skolhuset bjuder in nyanlända för att delta. Ex från GLU-MA: Eleverna på GLUMA genomförde klassvis olika aktiviteter tillsammans med inbjudna elever från IM. Exempelvis bowling, tacomys, multiknyt



(rätter från IM-elevernas länder) Detta har resulterat i ett närmande på framför allt individnivå och en ökad vi-känsla i huset.

Nästa steg: Under läsåret 2017/18 fortsätter UG med både Gymnasiepraktik och Miljöpraktik. Planering och genomförande justeras för att underlätta för enheterna att ta emot eleverna på ett bra sätt. Tätare kontakt mellan UG Ledningsgrupp och arbetsgruppen för Inkludering och integration planeras också. Ett utvecklingsarbete har nu skett så att från och med hösten 2017 kunna erbjuda yrkesintroduktion för större elevgrupper. Största målgruppen för detta arbete är elever inom språkintröduktion. Bedömningen är att det kan komma att omfatta 40-50 elever.

Prioriterat mål:

5.2 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolans resultat visar att genomsnittligt betygspoäng sjunker något jämför med föregående år. Förstelärare har i uppdrag att arbeta för ökad måluppfyllelse och att identifiera kompetensutvecklingsbehov inom ämnesgruppen. Genom kollegialt lärande kan lärarna tillsammans arbeta för ökad kompetens och ökad måluppfyllelse hos eleverna.

Den förväntade effekten är att fler elever når kunskapskraven i respektive ämne, liksom att den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne ökar.

Analys av måluppfyllelse

Genomsnittligt betygspoäng för UG ligger i nivå med föregående år utifrån vad vi kan se i eget statistiskt underlag. Arbetet för ökad måluppfyllelse pågår ständigt och har särskilt fokus läsåret 2016-17. Ett led i detta är att lärares användning av lärplattformen, Vklass, kartläggs. En ökad användning av lärplattformens funktioner förväntas leda till en effektivare kommunikation med elever kring studieresultat. På längre sikt ser vi att detta kan stärka resultat kopplat till måluppfyllelse.

Det gemensamma arbetet i stratsys har bland annat inneburit att samtliga rektorer använder samma mall till sin verksamhetsberättelse. Detta underlättar i jämförelser mellan program och i förhållande till riket. Verksamhetschef har följt upp kvalitetsredovisningen per enhet och under hösten har vi haft en gemensam resultatuppföljningskonferens för att hitta framgångsfaktorer och för att gemensamt följa upp gymnasieskolans resultat och använda det vi ser i vårt utvecklingsarbete. Rektorer för samtliga nationella program, introduktionsprogrammen samt gymnasiesärskolan deltog. Till den matris med våra mått och nyckeltal lades då uppgifter om elever med ett fjärde år, avbrott för att bredda och fördjupa resultatuppföljningsdiskussionerna.

I vårt uppföljningsarbete ser vi att det är fler program som har höga resultat när det gäller åk 13 jämfört med åk 12. rektorerna lyfter också att de vill titta vidare på utveckling av betygsresultat,



genom att jämföra meritvärde från årskurs 9 med genomsnittligt betygspoäng för motsvarande avgångsklass.

Det var intressant att till betygsresultat lägga andel elever med förlängd studiegång, dvs det vi i dagligt tal kallar 4-åringar. Dessa finns inte med i genomsnittligt betygspoäng.

Avbrott/bytesstatistiken behöver också analyseras djupare. Vad beror avgångarna på? Under resultatkonferensen diskuterades IMPRO och vikten av att följa upp vårt arbete med IMPRO. När IMPRO-eleverna blir behöriga finns det med i det nationella programmets statistik.

UGs svensklärare har under läsåret deltagit i Läslyftet.

BF:s lärargrupp har under många år arbetat aktivt med att vara tydliga i uppgifter och vad som krävs för att uppnå godkända resultat. På BF knyts alla uppgifter eleverna gör till kursens centrala innehåll och kunskapskraven, när man påbörjar ett nytt något större arbetsområde presenterar lärarna dels uppgifter, men också vilken del av kursen som arbetet motsvarar och visar på gällande kunskapskrav. Exempel i bifogad fil. Under arbetets gång får eleverna feedforward. Genom att lärarna konsekvent arbetar på detta sätt får eleverna kontinuerligt träning i att arbeta självständigt och i grupp mot uppsatta mål.

Ex från BA: Vi har påbörjat ett arbete genom att göra en självvärdering för att öka måluppfyllelsen. Genom detta arbete har frågor om likvärdig bedömning, att ha en gemensam bild av utbildningen, att stärka allas delaktighet inom lärargruppen lyfts.

Ex från EE och HV: Tydligare dokumentation har krävts av alla lärare i lärplattformen Vklass och har därmed bidragit till en ökad användning av Vklass med syfte att tydliggöra för eleverna om deras måluppfyllelse. Förnyade utbildningsinsatser inom Vklass kommer att göras under kommande läsår inom ramen för programmets teamträffar och verksamhetsträffar.

Ex från FT; Under läsåret har hela lärargruppen vid två tillfällen fått dels en repetitionsutbildning på de delar av Vklass som upplevdes ge mest bekymmer i hanteringen. Härutöver har även hela arbetslaget deltagit på ShowIT för att ytterligare skärpa kompetensen och förståelsen för användandet av Vklass.

Detta har haft en bra effekt men det finns behov av ytterligare utbildningsinsatser.

Ex från GLU-AG; Lärarlagets och elevhälsans fokus på god sömn och minskad (negativ) stress är ytterligare åtgärder som syftar till att stödja elevernas studiero och kunskapsinhämtning. Genom lärplattformen vklass får eleverna överblick över sina studier samt information, uppgifter, studiematerial, feedback/feedforward och resultat. En kartläggning av lärares vklass-användningen visar att merparten av lärargruppen använder vklass på ett effektivt vis. Vid medarbetarsamtalet 2016 var lärares vklass-användning en punkt. Några utvecklingsområden har identifierats; att i större uträkning lägga in bedömningar och resultat i vklass och att fler uppgifter läggs i vklass till eleverna. Uppföljning görs nästa medarbetarsamtal, d.v.s. 2017.

Nästa steg: UG ledningsgrupp önskar fortsätta med gemensamma resultatkonferenser läsåret 2017-



18. På programmen sker motivationshöjande aktiviteter och andra aktiviteter som syftar till ett höjt studieresultat. Det arbetet behöver ske utifrån elevernas och programmets förutsättningar.

Prioriterat mål:

5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagg.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av målpuppfyllelse

Samtliga rektorsenheter rapporterar att samarbetet med Globala skolan är positivt och leder till ökad medvetenhet.

En fokusvecka kring lärande för hållbar utveckling har genomförts på samtliga program.

Aktiviteterna anpassades efter resp programs inriktning. Exempel på genomförda aktiviteter på några program följer nedan

- Kläd- och prylbyttardag och ekologiska fotavtryck på Barn- och fritidsprogrammet.
- En produkts väg från råvara till slutkonsument på Handel- och administrationsprogrammet.
- Diskussioner och seminarier runt arbetsmiljön på elevernas framtida yrken samt arbetsmiljön i skolan på Bygg- och anläggningsprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet.
- Fokus på återvinning av fordon där skillnader mellan möjligheterna på äldre och nyare fordon tagits upp, på Fordons och transportprogrammet.
- På lärlingsutbildningen, GLU-MA, har eleverna genomfört en undersökning på sina apl-företag om hur avfall fraktionerades och hur man i övrigt arbetade med återvinning och återanvändning, smartare användning av råvaror och energi.
- På RL har eleverna lagat vegetarisk mat.
- Filmvisning och undervisningsinnehåll med koppling till ett hållbart samhälle på Naturvetenskapliga och Vård- och omsorgsprogrammet
- Skrivande kring FN:s globala mål och kring den enskilda elevens möjligheter till insats för ett hållbart samhälle, arbete med GAP-minder och Hans Roslings forskning samt med

ekologiska fotspår i samhällskunskap och 1800-talets reformer kring demokratisering, vägen mot jämställdhet och välfärd i historia.

Rektorerna lyfter att fokusveckan har fallit väl ut. Det ger en möjlighet att tydligare fokusera på att eleverna ska få god kunskap om både social hållbar utveckling och på miljöaspekter. Till exempel vittnar elever om att deras apl-företag fick ett påtagligt incitament för att öka takten i utvecklingen av dessa områden. Eleverna har fått en mycket större medvetenhet om hur viktigt det är att ha frågan levande och att alla kan vara med och bidra till en mer hållbar utveckling. Elever och personal har på många olika sätt framfört positiv respons.

Miljöperspektivet i undervisningen ska ge eleverna insikter så att de till viss del själva kan medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan". "Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling



Eleverna på lärlingsutbildningen, GLU-MA gjorde en undersökning på sina apl-företag om hur avfall fraktionerades och hur man i övrigt arbetade med återvinning och återanvändning, smartare användning av råvaror och energi. I flera fall vittnade eleverna om att deras företag fick ett påtagligt incitament för att öka takten i utvecklingen av dessa områden. Eleverna vittnar om att de genom detta fått en mycket större medvetenhet om hur viktigt det är att ha frågan levande och att alla kan vara med och bidra till en mer hållbar utveckling. Detta arbetsområde berör både yrkesämnen och flera gymnasiegemensamma ämnen som svenska, naturkunskap, matematik, samhällskunskap mfl.

Nästa steg: Under läsåret 2017-18 sker arbetet med detta prioriterade mål på enhetsnivå och utifrån programmets beskaffenhet och förutsättningar.

6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat

Genomsnittligt betygspoäng, GBP

GBP ligger i nivå med föregående år. Högskoleförberedande program har högre GBP för eleverna. NA har högst GBP.

Skillnader mellan yrkesprogram är större än skillnaden mellan högskoleförberedande program. VF, FT och IN har lägst GBP. De yrkesprogram som har högst GBP är EE, BF och HT inom GLUAG.



Flickorna har generellt fortsatt högre resultat än pojkarna inom flertalet program. Påtaglig är skillnaden till exempel på Teknikprogrammet och Ekonomiprogrammet. Flickor möter gymnasieskolans pedagogik och studieupplägg generellt bättre än pojkar. Detta gäller så väl högskoleförberedande program som yrkesprogram.

Vad behöver vi arbeta vidare med? Åtgärder/Insatser

Fortsatt arbete med Studieteknik och motivation i lärprocessen.

Tillgodose fler lärstilar med stöd av lärplattformen.

Andel elever som fullföljt gymnasieexamen

Yrkesprogrammen har sedan tidigare stora skillnader i resultat som inte direkt kan relateras till elevernas studieförutsättningar. Program där över 90% fullföljer med gymnasieexamen är BF, EK, EE, FT, HT (GLUAG), NA, SA och EKSPINT

Hög andel med gymnasieexamen återfinns inom FT samtidigt som GBP för FT är lägst inom UG. Arbetssätten inom FT leder till att elevernas studieförmåga stärks och att resultaten blir klart bättre än genomsnittet när det gäller gymnasieexamen. FTs elever når i hög utsträckning lägst E i kurserna.

De yrkesprogram som har hög andel gymnasieexamen samt mycket hög andel lägst E är El- och Energiprogrammet, EE samt Barn- och Fritidsprogrammet, BF.

Samhällsvetenskapliga programmet har hög andel elever med gymnasieexamen samt hög andel lägst E. Liknande mönster finns inom Naturvetenskapliga programmet, NA.

Ekonomiprogrammet har hög andel med gymnasieexamen men har lägre andel med lägst E.

Flickorna har generellt ett högre resultat än pojkar. Dock är det så när det gäller gymnasieexamen för hela UG att skillnaden mellan pojkar och flickor är liten.

Vad behöver vi arbeta vidare med? Åtgärder/Insatser

Vi behöver fortsatt studera skillnader i arbetssätt som finns mellan arbetslag på de olika yrkesprogrammen för att bättre förstå framgångsfaktorer, som kan förklara dessa resultatskillnader.

Aktivitet : att EE, FT och BF att hitta gemensamma framgångsfaktorer i arbetssättet kring elevernas lärande.

att de fem högskoleförberedande programmen tillsammans hittar framgångsfaktorer i arbetet med studieresultat och motivation.



Andel elever med minst E i alla ämnen

HA, VF, IN sticker ut med lågt resultat när det gäller lägst E i alla kurser. Till det kommer att en lägre andel än UGs genomsnitt klarar gymnasieexamen. Särskilt låga resultat har IN och HA.

Detta mått visar på större skillnader mellan flickors och pojkars resultat än de mått som gäller GBP och andel gymnasieexamen. Dessa skillnader behöver vi uppmärksamma. Ett program med stor skillnad är SA där pojkar har lägre resultat än flickor. Detsamma gäller EK och TE. Skillnaderna blir tydligare på högskoleförberedande program.

Program där pojkar får lika eller bättre resultat än flickor VO, NA, EKSPINT.

Fordonsprogrammet, FT, Hantverksprogrammet, HV har en uppföljning som visar på att samtliga IMPRO-elever blivit behöriga till nationellt program inom ett år. På VO blev 1 av 8 IMPRO-elever behörig under första läsåret och på IN blev ingen av de två IMPRO-eleverna behöriga under första läsåret.

Till detta kommer att antal elever med ett fjärde gymnasieår ökar något inom UG och att andelen elever med ett annat modersmål än svenska ökar. Rektorererna ser idag det fjärde gymnasieåret som en tydligare möjlighet för elever som av olika skäl har behov av förlängd studietid för att fullgöra sin gymnasieutbildning.

Vad behöver vi arbeta vidare med? Åtgärder/Insatser

Riktade aktiviteter/uppdrag till berörda rektorsenheter gällande utveckling för ett ökat studieresultat

Uppföljning för UG när det gäller elever som blir antagna inom IMPRO.

7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden

Trygghet och studiero

Ett gemensamt värdegrundsarbete inom UG sker inom ramen för temadagar. Under läsåret har temadagar med temat Demokrati och förståelse, Identitet och självkänsla samt Kärlek och sexualitet genomförts.

Resultatet av det övergripande arbetet är att gymnasieskolan under året har infört ID-kort för elever



och personal. Lokaler där elever upplevt otrygghet har setts över och kameraövervakning har utökats. Till detta kommer att antal entréer har reducerats kraftigt. Besökare hänvisas i huvudsak till huvudentréer. ID-kort innehåller behörighet till låssystem till de undervisningsområde de är i.

Uppföljning kring trygghet och studiero genomförs årligen på resp rektorsenhet. Det är hög trivsel på Uddevalla gymnasieskola. Det kan vi se i rektorsenheternas uppföljning. Det sker ett aktivt arbete på enheterna för att det ska fortsätta att så vara.

Det som framgick i enkäten "Trygghet och studiero" var att eleverna i större utsträckning än tidigare kände sig otrygga i matsalen. I den enkät som vi på Agneberg utvärderar Handlingsplanen mot diskriminering och kränkande behandling svarar 93% att de alltid, oftast eller ganska ofta känner sig trygga på Agneberg. Motsvarande siffra året innan var 96%, när vi sedan frågar elever när/var de känner sig otrygga nämner de matsalskän ("folk" tränger sig före/ är högljudda) och entrén ("folk" kommenterar, ger blickar).

Uppföljningen på Östrabo Y visar också på att matsalen kan vara en miljö som elever känner sig otrygga i och under läsåret har enheterna arbetat med att öka tryggheten. Ett exempel på åtgärd är att fler vuxna äter i matsalen. Vi har också sett över fördelningen av elever på samtliga matsalar inom UG.

Skolinspektionen pekade på brister i trygghet och studiero på Margretegårde, vilket sannolikt har med det ökade elevantalet i skolhuset att göra. Det blir trångt i korridorer och biutrymmen och få uppehållsytor finns då för eleverna när de inte har lektion. IMs elever trivs men de nyanlända känner ett utanförskap då de inte i tillräckligt stor utsträckning kommer i kontakt med "svenska" elever.

Ett program som har ett särskilt fokus på värdegrundsarbetet är BA och VF. De kränkningar som kommit in handlar uteslutande om att flickor upplevt sig utsatta. Utifrån Skolinspektionens beslut sker också ett åtgärdande arbete gällande att förstärka värdegrundsarbetet.

I trygghetsenkäterna på Agneberg framkommer att eleverna har önskemål om att prioritera ämnen som kön, etnisk tillhörighet och religion under kommande arbete med likabehandling. Några elever nämner också att de önskar kunskap om ångest och rasism.

Nästa steg

Förebyggande arbetet kring diskrimineringsområdena ska lyftas fram ytterligare inom elevhälsan och med inriktning mot sexuella kränkningar, genus samt kränkande beteenden.

Elevers delaktighet

Måttet har ökat och under läsåret har ett digitalt verktyg för kursutvärderingar införts. Elevskyddsombud har utbildats och finns nu på alla program.



Ett exempel från Agneberg- RL visar att eleverna upplever att de har inflytande över sin undervisning i mycket högre grad än två år tidigare. Sannolikt beror detta på kontinuitet i EA-tid, dvs. klassens tid med elevansvariga lärare, fungerande forum för programråd och andra samverkansformer och att lärarlaget bjuder in eleverna att påverka arbetsformer i de respektive kurserna.

Nästa steg

Använda kursutvärderingar för att öka graden av delaktighet inom samtliga kurser och program.

Planera in utbildning för nya elevskyddsombud så att det genomförs före skyddsronden.

Genomströmning Introduktionsprogrammen

Antal elever som ges möjlighet att påbörja studier på nationellt program genom IMPRO har kraftigt utökats. Samtliga yrkesprogram har möjligheten. Omfattningen är ca 50 elever per läsår. Det är viktigt att följa hur det går för dessa elever. Det återstår ett arbete att skapa struktur för uppföljningen.

Det finns en tydlig målsättning om att öka genomströmningen på Introduktionsprogrammen. Eleverna ska snabbt komma i kontakt med nationellt program och få fördjupad vägledning för att kunna göra kloka val. Gymnasiepraktik och Miljöpraktik är ett sätt att uppnå detta.

Nästa steg

En tydligare uppföljning på hur det går för de elever som har en IMPRO-plats på nationellt program genom att lägga det som en aktivitet i stratsys.

Utöka möjligheten till Gymnasiepraktik och Miljöpraktik.

Yrkesintroduktion, IM-YRK ska komma närmare det nationella yrkesprogrammet. Läsåret 2017-18 organiserar UG ca 35 platser inom Yrkesintroduktion på de nationella yrkesprogrammen. Flest platser organiseras med inriktning mot Vård och omsorg, VO.



8 Uppföljning och analys av uppdrag i kommunfullmäktiges och nämndens styrkort

8.1 Nämnd

Uppdrag	Kommentar
Pojkars lust till lärande ska öka genom att förstärka personalens kompetens.	Uppdragen kring Flickors upplevda stress och pojkars motivation föreslås avslutas. Resultat från LUPP och brukarundersökningar pekar delvis i annan riktning. Det förebyggande arbetet kring stress och studiemotivation är levande och riktas till både pojkar och flickor. Nästa steg blir att ta reda på orsaker till stress och brist på motivation. Uppföljning med de elever som avbryter eller byter program blir viktig. Den uppföljningen görs på varje rektorsenhet. Fokusområdet Studieresultat och motivation fortsätter lå 2017-18.
Stödja och följa upp förstelärsatsningen.	Förstelärmöten genomförs fortsatt regelbundet under läsåret. Förstelärare driver arbetet i ämnesgruppen och sammankallar ämnesgruppen enligt särskild plan. Under våren 2017 har rekrytering av ytterligare fyra förstelärare genomförts. Av dessa är tre yrkeslärare, det var en tydlig målsättning vid rekryteringen att öka andelen yrkeslärare i förstelärargruppen.
Sommarpraktikplatserna ska utökas/ utvecklas för elever i åk 9 och gy. åk 1.	Ingen aktivitet genomförd för sommaren 2017. Sommarskola samt sommaraktiviteter har dock genomförts enligt plan.
Elevhälsoarbetet ska stärkas.	UG har från och med hösten 2017 genomfört förstärkningar ytterligare inom elevhälsan. Förstärkningen är relativt omfattande och finansieras delvis av statsbidrag. Omfattning tre tjänster inom funktionerna specialpedagog, kurator och skolsköterska. Utöver det har det inom Introduktionsprogrammet Språkintrouktion anställts kurator och socialpedagog för att möta behov.
Det drogförebyggande arbetet ska intensifieras/utvecklas.	Fokus har legat på att utbilda idrottslärarna i den nationella metoden PRODIS, förebyggande dopningsarbete. Uddevalla gymnasieskola gym är certifierade anläggningar utifrån Prodismodellen och varje anläggning har en dopningsansvarig. Utökad samarbete med transportprogrammet. Vi har arbetat fram tydligare drogtestavtal, och information till föräldrar och personal kommer att ske ht-17. Det drogförebyggande arbetet har intensifierats och målet är uppfyllt. Aktiviteterna kommer att vara löpande och regelbunden uppföljning skall göras. Det drogförebyggande arbetet behöver kontinuerlig utveckling och det är viktigt med omvärldsbevakning. Drogfri ungdom kommer att ta fram en ny strategi inför 2018, de drogförebyggande samordnarnas uppdrag kommer att bli tydligare kopplade till strategin
Öka personalens trygghet att hantera normbrytande, utmanande beteende genom ökad tillgång till utbildning och handledning.	Gymnasie-id är nu fullt genomfört och omfattar samtliga elever och personal. Rutiner för tillgänglighet är förändrade så att främst huvudentréer är öppna under dagtid. Övriga entréer kräver tillhörighet via gymnasie-id. Kameraövervakningen är, utifrån bedömningar som gjorts vid trygghetsvandringar, utökad. Kvaliteten i kameraövervakningsutrustningen är höjd för att öka kvaliteten i filmerna. Samtliga entréer är utrustade kameror. När det gäller yttre miljöer så som skolgårdar och körgårdar och andra inhägnade områden vid yrkesprogram, har det utifrån ökning av stölder och inbrott genomförts flera åtgärder. Viktigast i detta är vägbom vid Östrabo Y, bevakningskameror som täcker inhägnat skolområde samt ljusautomatik som lyser upp mörka områden.



9 Slutsatser

Uddevalla gymnasieskola har tre fokusområden för läsåret 2017-18; Inkludering och integration, Studieresultat och motivation samt Lärande för hållbar utveckling. Inom dessa fokusområden prioriteras läroplansmål och det beslutas om gemensamma insatser och aktiviteter.

Inkludering och integration

Gymnasiepraktik och Miljöpraktik har båda varit framgångsrika vägar för elever inom Språkintröduktion att snabbare komma i kontakt med nationella gymnasieprogram, få fördjupad vägledning samt öka kontaktytor med svensktalande ungdomar. Utvärderingen som arbetsgruppen genomförde visar på att det finns flera förbättringsområden i genomförande och planering men erfarenheterna från första läsåret tyder att det är en framgångsrik väg att gå för att öka genomströmning på Intröduktionsprogrammets Språkintröduktion.

Så här arbetar vi för förbättrat kunskapsresultat och ökad måluppfyllelse

Under läsåret 2017/18 fortsätter UG med både Gymnasiepraktik och Miljöpraktik. Planering och genomförande justeras för att underlätta för enheterna att ta emot eleverna på ett bra sätt. Tätare kontakt mellan UG Ledningsgrupp och arbetsgruppen för Inkludering och integration planeras också.

Utvecklingsarbetet med målsättning att etablera yrkesintröduktionsplatser på samtliga yrkesprogram kommer att leda till att detta blir en studieväg för betydligt fler elever inom språkintröduktion samt andra elevgrupper inom IM under kommande läsår.

Studieresultat och motivation

Analys/Framgångsfaktorer

Satsningen på studiehandledare med annat modersmål, arabiska, dari, somaliska, har förstärkt inlärningsförutsättningar för elever med annat modersmål på nationella program.

Utvecklingen av studieverkstäder inom rektorsenhetererna gör det fortsatt möjligt för elever att läsa in/om kurser samt få lärarstöd för särskilda behov.

Förstelärarna omfattar nu huvuddelen av gymnasieskolans ämnen. Detta möjliggör programövergripande kollegialt lärande inom ämnesgrupper, till exempel likvärdig bedömning samt pedagogiska arbetssätt.

Lärplattformen kommer att fortsätta att utvecklas, vilket i ännu högre grad gör det möjligt för eleverna att förstärka sitt lärande med digitala verktyg. Utbildningsinsatser för lärarna ges löpande inom ShowIT.

Utvärderingsverktyget, UTV5, kommer från och med hösten 2017 att användas fullt ut inom UG.



Det ger ökad möjlighet till delaktighet och inflytande för elever.

För elever i behov av särskilt stöd (funktionsnedsättningar) ökar fortsatt resursbehoven. Andelen elever i behov av vuxenstöd för att minska påverkan av funktionsnedsättningen på lärande ökar. Gymnasieskolans nuvarande resurser och elevassistentorganisation kan inte fullt ut möta dessa behov idag. En specialpedagog med samordningsansvar för elevassistentgruppen och dess planering och kompetensutveckling har förstärkt arbetet på senare år.

Så här arbetar vi för förbättrat kunskapsresultat och ökad måluppfyllelse

Nästa steg: UG ledningsgrupp fortsätter med gemensam resultatuppföljning under läsåret 2017-18 med målsättning att utifrån jämförelse av resultat kunna påvisa framgångsrika arbetssätt.

Satsningen på förstärkning av elevhälsan ger ökade möjligheter att ge specialpedagogstöd inom studieverkstäderna och inom undervisningen.

Lärande för hållbar utveckling

Analys/Framgångsfaktorer

Samarbetet med Globala skolan har varit framgångsrikt och gett såväl lärare som elever kompetensutveckling de senaste två åren.

Så här arbetar vi för förbättrat kunskapsresultat och ökad måluppfyllelse

Arbetet fortsätter nu på respektive program utifrån examensmål. Miljöperspektivet i undervisningen ska ge eleverna insikter så att de till viss del själva kan medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.

Under tre år har gymnasieskolan arbetat med att öka kunskap och stärka elever och lärares värderingar utifrån hållbar utveckling. Effekter har nåtts via ökade kunskaper men också inarbetade aktiviteter inom de nationella programmen. Hållbarhetsperspektiv har arbetats fram inom kunskapsmoment och fokusvecka har genomförts på samtliga program.

10 Förslag till nämndens prioriterade läroplansmål för läsåret 2018/2019

Förslag till prioriterade läroplansmål för läsåret 2018/2019	Handlingsplaner/utvecklingsåtgärder	Förväntad effekt
Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda	Studieresultat och motivation - identifiera framgångsfaktorer inom yrkesprogram och	Resultatförbättring inom befintliga mått som mäter elevernas måluppfyllelse.



<p>kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.</p>	<p>högskoleförberedande program - uppföljning av kursutvärderingar - stärka och utveckla lärarens användande av lärplattform, Vklass - arbeta för att stärka elevens studieteknik och motivation i läroprocessen - tillgodose fler lärostilar hos eleverna med stöd av lärplattformen - förebygga avhopp</p>	<p>- Genomsnittligt betygspoäng - Andel elever med lägst E i samtliga kurser - Andel elever med gymnasieexamen - Genomströmning IM</p>
<p>Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet</p>	<p>Identitet och självkänsla - UG temadagar - Förebyggande arbete kring diskrimineringsområdena inom elevhälsans arbete och med inriktning mot sexuella kränkningar, genus samt kränkande beteenden -</p>	<p>- Trygghetsenkäter på rektorsenheter. - Antal kränkningar</p>
<p>Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.</p>	<p>Integration och inkludering - Gymnasiepraktik och Miljöpraktik - Yrkesintroduktion - Preparandutbildning</p>	<p>- Ökad genomströmning IM</p>