



Verksamhetsberättelse

2016-10-21

Verksamhetsberättelse



2016-10-21

Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Förutsättningar för måluppfyllelse.....	4
4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016	5
4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort.....	5
4.2 Resultat av verksamhetens egna mått	5
4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.....	6
4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.	7
4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.....	7
4.6 Kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.....	8
4.7 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	9
5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden	10
6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår	10
6.1 Gymnasieskola.....	10
7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår	11
8 Sammanfattning	11



2016-10-21

1 Verksamheten

Barn och fritidsprogrammet (BF) är ett yrkesförberedande program som syftar till att eleverna ska bli väl förberedda för arbeten inom pedagogisk-, social- eller fritids-sektorn. Programmet ger inom de 2 500 poängen den allmänna behörigheten till högskolestudier om eleven önskar det.

Namnet till trots syftar programmet till att ge kunskaper om människans utveckling och levnadsförutsättningar genom hela livet. Programmets pedagogiska inriktning ger en god grund till de elever som vill fortsätta studera t ex till lärare för de lägre åldrarna eller arbeta som barnskötare. Den sociala inriktningen ger en god grund för att arbeta med människor i behov av stöd eller för vidare studier inom det sociala området. Båda inriktningarna kan vara en god grund för volontärarbete. Inriktningen Fritid och hälsa ger eleverna en god grund för att t ex studera till Idrottslärare och den gör dem till exempel förberedda för arbeten på gymanläggningar.

Barn-och fritidsprogrammet på Agneberg ger eleverna chans att delta i UF (Ung företagsamhet), få god insikt i hur samhället fungerar, och det ger eleverna ett bra utbud av APL-platser.

Vi vill också att eleverna ska få insikt i samhällslivet och utvecklas till demokratiska medborgare. En liten men lärorik del av detta har varit att eleverna i årskurs ett under läsåret besökte riksdagen.

Projektet "Varje människa kan göra skillnad", som drevs av Raoul Wallenberg Academy och Friends, populärt kallat "Kuben" avslutades i augusti. Med att kuberna visades upp i Kungsträdgården i Stockholm bland de lärare och elever som var med vid det tillfället fanns en lärare och en elev från BF. Syftet med projektet var att eleverna skulle få kunskap om de mänskliga rättigheterna, medmänsklighet och civilkurage.

För elever på inriktningen Fritid och hälsa har vi under många år haft en veckas vinterutbildning i norska fjällen eftersom det är snösäkert där under lågsäsong. Genom att utnyttja lågsäsongen kan vi göra detta på ett kostnadseffektivt sätt. Detta läsår deltog hela åk två i vinterutbildningen. Det var ett utmärkt sätt för elever på alla tre inriktningarna att träna sig i att leda olika aktiviteter och uppleva en annan miljö. Kanske dessutom väcka intresse för hälsosamma fritidsaktiviteter.

På programmet tjänstgjorde under läsåret 7 lärare och vi hade 64 elever.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och



2016-10-21

utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriterade läroplansmål för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för läsåret för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen av måluppfyllelsen som grund identifieras handlingsplaner/aktiviteter till kommande läsårs prioriterade läroplansmål.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse

BF:s budget 2015 omfattade 3 076 000 kronor och resultatet blev 300 000 kronor plus. BF ingår i rektorsområde BF, EK, HA. Rektorsområdets hela budget omfattade 17 066 000 kronor, resultatet för 2016 slutade på 26 000 kronor plus. BF och HA hade positiva resultat medan EK uppvisade ett negativt resultat, de tre programmen tillsammans gjorde att rektorsområdet totalt nådde ett positivt resultat. Vilket betyder att rektorsområdet var i ekonomisk balans. De program (BF och HA) som tappat elevunderlag under ett antal år ser nu ut som de har stabiliserat sig och ligger runt 22-24 elever per program. Personalbemanning på BF är i stort sett rätt, någon av lärarna tjänstgör till viss grad inom andra program och någon kurs inom programmet bemannas av en inlånad lärare.

Samtliga lärare som är anställda på BF (sju stycken) innehar lärarlegitimation i de ämnen där så krävs. Under läsåret hade BF 72 elever, majoriteten flickor.

BF tog in en endast en klass med 25 elever på åk 1 höstterminen 2015. Vi har trots ett relativt lågt elevantal valt att ha alla tre nationella inriktningar från och med årskurs två. Detta möjliggörs genom att vi gör samläsningar i två till tre inriktningar då det är möjligt. Det visar sig också att detta att vi har tre inriktningar gör att elever sökt sig till Uddevalla gymnasieskola, vilket ju är positivt för programmets möjlighet att attrahera ännu fler elever.

BF har valt att till stor del använda sig av "hemklassrum" för klasserna, vilket bidrar till känslan av en liten enhet i en stor. Kursen Skapande verksamhet är förlagt till en sal med diskbank, vatten och avlopp i en sal som vi samnyttjar SA.

Eleverna använder Cromebook eller PC som de lånar under sina tre studieår, men dessa kan inte helt ersätta läroböcker. De senaste åren har vi införskaffat läroböcker anpassade till de nya ämnesplanerna.

Vi gör studiebesök och vi bjuder in gäster från elevernas kommande arbetsfält.



2016-10-21

4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016

4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga	-	-	-				-	-	-
— Andel (%) elever som anser att de kan påverka arbetssätt, innehåll och redovisningsformer	-	-	-	67		67	-	-	-
↗ Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år				63	83	68	100		100
↗ Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola				12	13	12	15,2		15,2

Andelen elever som upplever att de kan påverka arbetssätt, innehåll och arbetsformer har mer än fördubblats sedan föregående läsår, då motsvarande siffra var 33%.

Även andelen elever med gymnasieexamen efter tre år har stigit, från 82 % föregående läsår till 100% i juni 2016. Dock är det två elever som beviljats förlängd studiegång och kommer att nå gymnasieexamen under läsåret 2016/2017. Vi har strävat efter att ge eleverna på BF möjlighet att nå så långt som möjligt i sina studier detta genom att t ex erbjuda studiepass som eleverna använt. Men också genom att t ex anpassa provsituationer.

Det genomsnittliga betyget för eleverna på BF har höjts från 11,3 år 2014, till 12,0 år 2015 och till 15,2 juni 2016. Den goda utvecklingen beror på ett aktivt arbete med att stötta eleverna i deras studier t ex genom anpassningar och studiepass, men också genom en god egen insats av eleverna.

4.2 Resultat av verksamhetens egna mått

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
→ Antal avhopp				1		1	1	0	1
↗ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola				47	33	44	100		100

De goda resultatet beror på några olika anledningar, många elever med goda förutsättningar och studievana är en av skälen till gott resultat. Men också de anpassningar som gjorts för eleverna och det stöd som erbjudits och nyttjats speglas i resultatet.



2016-10-21

Prioriterat mål:

4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ska följa upp och dokumentera verksamheternas värdegrundsarbete och arbetet med upprättande och genomförande av plan mot kränkande behandling. Anledning till fortsatt prioritering av detta mål är alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Den förväntade effekten är att elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation ökar, liksom andelen elever som känner sig trygga i skolan. Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för hur arbetet med det prioriterade läroplansmålet har medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Analys av måluppfyllelse

Analys av måluppfyllelse

De områden som vi arbetade med utifrån elevenkäten 2014/2015 var demokrati, kön, sexuell läggning och självkänsla, samt fortsatt arbete med att göra handlingsplanen och årshjulet mer känt hos elever och personal samt att förbättra tryggheten på vissa platser i skolan.

Vi har gjort förändringar i caféet (möblering och enkla avskärningar) för att göra det mer trivsamt och tryggt.

Vi bytte lås på toaletter som hade lås som eleverna upplevde som otrygga. Eleverna pekade även ut matsalen som en plats där de kan känna sig otrygga på grund av de långa matköerna. Det bli trångt och där kan det också uttalas kränkande ord. Som en del i att förbättra detta har vi gjort schemaanpassningar för att så långt det går fördela lunchrasterna så att köerna inte blir så långa, samt talat med elever om "god ton" i språkbruk.

Det har funnits ett visst missnöje med planeringen av den del av temadagar som planeras centralt, för att komma till rätta med det har representationen i temadagsgruppen ändrats. Vi har nu en representant från rektorsområde BF EK HA i den gruppen.

I enkäten som genomfördes under vårterminen 2016 uppger 91 % av de svarande eleverna svarar att de trivs mycket bra, bra eller ganska bra och 97 % av de svarande eleverna uppger att de alltid är trygga, oftast är trygga eller ganska trygga på skolan, samma procentsiffra som i fjol.

Vi kommer att arbeta med att göra vår handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling mer känd genom att arbeta med den och de frågor den berör på t ex tid med elevansvarig lärare och temadagar.



2016-10-21

Prioriterat mål:

4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultatuppföljningen visar en nedåtgående trend avseende elever som inte får godkända betyg i samtliga kurser. Den förväntade effekten av det prioriterade läroplansmålet är ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. Detta ska ske genom att fler elever får stöd inom ramen för kursen samt att fler elever väljer svenska som andraspråk. Resultatet är att färre provningar genomförs.

Analys av måluppfyllelse

Schemalaggningen, parallellläggning av SVE och SVA kurserna, har inneburit en möjlighet för alla elever att läsa svenska inom schemaramen. Det är svårt att redan nu säga om det är just schemalaggningen av svenska som andra språk (SVA) som avgjort att de få elever med behov av SVA fått godkänt betyg i kursen. Men det har definitivt underlättat för eleverna att läsa den kursen på det sättet och det garanterar att eleverna får lika många timmar i kursen som de elever som läser svenska (SVE). Vi ser så pass goda resultat ur synpunkten att alla elever ska ha goda förutsättningar för lärande att detta med parallellläggning kommit för att stanna.

Prioriterat mål:

4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat att det finns behov av att stärka friskfaktorer och att fler elever gör goda livsval.

Den förväntade effekten är att arbetet med det prioriterade läroplansmålet är att elevernas kunskaper ökar inom områdena sex- och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Alla enheter ska efter läsårets slut ska kunna redogöra för sin analys av arbetet med prioriterat läroplansmål.

Analys av måluppfyllelse

Temadagar är genomförda kring Demokrati, Må bättre och Identitet och självkänsla. Upplevelsen är att eleverna var entusiastiska till innehållet och utvärderingen bekräftar den bilden.



2016-10-21

Prioriterat mål:

4.6 Kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Inom verksamheter där våra elever kommer att arbeta eller studera vidare krävs att de kan arbeta både självständigt och tillsammans med andra. De behöver kunna samverka och de behöver kunna leda grupper/arbeten.

Den förväntade effekten är att eleverna känner tillit till sin egen förmåga även i miljöer som för dem är ovana.

Analys av målluppfyllelse

Fjällutbildningen på Skeikampen för åk 2, området är historiskt känt från OS 1994.

Vi förberedde resan genom att eleverna fick gå igenom lämplig utrustning. Vi pratade om hur man klär sig, kost och bra mat att ha med på skidutflykter, hur man sköter sin skidutrustningen och hygien när det är minusgrader ute samt säkerhet i utemiljö. I BF:s yrkeskurser har vi gått igenom hur man planerar och leder grupper i olika situationer.

Vi lärare och elever gjorde en riskanalys inför resan.

Hållbar utveckling - maten var tillagad lokalt på skolan med närproducerade produkter. Vi reste i gemensam buss tillsammans med HT och bussen med förare hade möjlighet att vara kvar i fjällen med oss vilket minimerade miljöpåverkan, då bussen inte behövde köras från och till under veckan. Vi hade aktiviteter tillsammans med Gaustals vidaregåendeskola. Då mötte vi och norska lärare och elever för gemensamma aktiviteter, som var förberedda innan resan.

Turåkning var obligatorisk, alla elever fick låna utrustning för turåkning under veckan. Alpin skidåkning var frivillig och vi genomförde lärarledd skidskola.

Under veckan genomfördes, förutom skidåkningen, studiebesök, gemensamma aktiviteter för att främja den sociala hållbara utvecklingen.

Eleverna bodde gruppvis i egna lägenheter där de fick träna sig i självhushållning och problemlösning.

Utbildningen resulterade i förbättrade relationer i BF-gruppen samt ökade kunskaper i ovanstående områden.

Vi ser så många positiva praktiska lärtillfällen för eleverna samt att vi ser att eleverna utvecklas på ett bra socialt sätt denna fjällvecka kommer att vara en del av utbildningen i åk 2 även läsåret 2016/2017. Eleverna får en utmaning genom att de tränar sig att leda grupper i en ovan miljö. De får erfarenheter av hållbar turism, och ett hälsosamt levnadssätt. Kommande läsåret kan de elever som var till Skeikampen agera "bollplank" för de elever som genomför nästa fjällvecka.



2016-10-21

Prioriterat mål:

4.7 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområdena kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flag.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

En samarbetsdag för elever inom Barn- och fritidsprogrammet har genomförts ett av syftena är att få eleverna att förstå att man genom sitt sätt att vara och agera kan påverka hållbarutvecklingen sociala dimensionen. På Barn och fritidsprogrammet har vi gemensam uppstart för åk 1 och 2 tillsammans där åk 3 är funktionärer. Eleverna delas upp i årskursövergripande grupper och går en bana med samarbetsövningar och problemlösningsuppgifter i Agnebergshallen Resultatet uppfyller syftet med dagen är att eleverna lär känna varandra och sina lärare tidigt vilket skapar trygghet inom programmet.

Skapande verksamhet

Vi har i kursen Skapande verksamhet använt material som är miljövänligt och återbrukat. Vi källsorterar i vår skapande verksamhet och vi samarbetar med en allergiförskola. Kursen har en tydlig koppling till hållbarutveckling både den ekologiska och ekonomiska dimensionen. Vi fortsätter denna verksamhet även nästa läsår och kommer att sätta ut pappersåtervinningslådor i Barn- och fritidsprogrammets alla klassrum

- Återvinningsmaterial och naturmaterial plockas av eleverna
- Giftfritt, läsning av produktblad och jämförelse av likvärdiga produkter för att göra bra val
- återvinningsmaterial och återbruk för att främja hållbar utveckling
- pappersåtervinning

Tema- Hållbar utveckling

Temadagen Hållbar utveckling uteblev, istället har vi haft inspirationsföreläsning samt workshop med Louise Lindén, Live Green.

En del av eleverna deltog i vidare aktiviteter kopplat till musiktävlingen Imagine som arrangerades utifrån ett hållbart perspektiv.



2016-10-21

Vi planerar att fortsätta arbeta med hållbarhetsfrågor nästa läsår på Barn och fritidsprogrammet

I kursen Naturkunskapen startade en insamling av pantflaskor och burkar där våra elever samlade in och pantade flaskor för 1600kr. De skänkte pengarna till musikhjälpen. Vi samlade in kläder och saker som skänktes till organisationen Pay It forward. Vi har genomfört två friluftslivsdagar i kursen Idrott och hälsa med vandring och paddling som kopplar till hållbar utveckling

5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden

En Handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen för rektorsområdet. Detta sker delvis tillsammans med de övriga rektorsområdena i skolhuset, då det är viktigt att delar av denna är överensstämmande för samtliga elever och personal. I ett gemensamt hus behöver värdegrund och regler delvis vara de samma. Andra delar måste anpassas till rektorsområdet och ytterligare något kan behöva anpassas till programmets karaktär.

Planen upprättas under början av höstterminen utifrån insamlandet av underlag t ex genom den enkät som görs för Handlingsplanen. Vi har tre gemensamma temadagar inom Uddevalla gymnasieskola, ena halvan av dagen planeras gemensamt för hela gymnasiet med t ex föreläsningar av inbjudna "experter" och för- och efter-arbete av ämnet. Den andra halvan av dagen planeras inom rektorsområdets program.

Flertalet elever känner till lagen mot diskriminering och kränkande behandling samt skolans handlingsplan, men de är inte lika medvetna om innehållet i dem. I det fortsatta arbetet ska vi ge eleverna kunskaper avseende innehåll både i lag och handlingsplan. Detta ska ske vid många tillfällen temadagarna, på tid med elevansvarig lärare samt i kurser där detta har en naturlig koppling.

6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår

6.1 Gymnasieskola

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
Det är skolans ansvar att varje elev kan observera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	Lärande för hållbar utveckling	Inspirationsdag för lärare- Från ord till handling Fokusvecka
Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	Integration och inkludering	Gymnasiepraktik Kompetensutvecklingsdag för personal
Det är skolans ansvar att varje elev tillägnar sig goda kunskaper i de	Studieresultat och motivation	Kompetensutveckling för lärare



2016-10-21

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda desskunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.		

7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
Normer och värden	Vi förväntar oss att våra elever skall få en större förståelse för rätten att vara olika och att de skall få en öppnare dialog kring dessa frågor.	Människors lika värde och rätten till att vara olika kommer att vara ett av de mål vi skall arbeta med. Det skall genomsyrasamtliga BF-kurser och vi kommer att ha en gemensam BF-temadag utifrån dettamål och HBTQ-frågor. Då kommer vi att arbetaårskursöverskridande
Elevens ansvar och inflytande	Vi förväntar oss ett större engageman för att delta i klassråd, programråd och HSG samt att eleverna upplever att de kan vara med och påverka.	Vi fortsätter att arbeta med elevernas ansvar och inflytande genom att organisera programråd så att det känns meningsfullt att engagera sig. En stående punkt på klassrådet och programrådets dagordning kommer att var, Förbättra något på BF eller planera, genomföra en aktivitet på BF-programmet så att eleverna upplever att de kan vara med och påverkar vardagliga arbetsmiljö.
Bedömning och betyg	Vi förväntar oss att elevernas resultat på inlämningsuppgifter och prov förbättras då de fått kunskaper om hur de ska reovisa vad de lärt sig.	Vi vill arbeta med elevernas förståelse för begrepp i läroplaner och betygskrav, vad det är som krävs för att man skall kunna få ett visst betyg t ex träna på se samband, dra slutsatser, vara nyanserad och välgrundad

8 Sammanfattning

Barn och fritidsprogrammet (BF) är ett yrkesförberedande program som syftar till att eleverna ska bli väl förberedda för arbeten inom pedagogisk-, social- eller fritids-sektorn. Programmet ger inom de 2 500 poängen den allmänna behörigheten till högskolestudier om eleven önskar det. Namnet till trots syftar programmet till att ge kunskaper om människans utveckling och levnadsförutsättningar genom hela livet.



2016-10-21

BF är sedan införandet av GY-11 en program med endast en klass per årskurs, men vi har trots ett relativt lågt elevantal valt att ha alla tre nationella inriktningar från och med årskurs två. Detta möjliggörs genom att vi gör samläsningar i två till tre inriktningar då det är möjligt.

Barn-och fritidsprogrammet på Agneberg strävar efter att ge våra elever stärkt självkänsla, goda kunskaper och erfarenheter från samhället utanför klassrummet. Detta gör vi genom att ge eleverna chans att delta i UF (Ung företagsamhet), få god insikt i hur samhället fungerar som en del av detta görs besök i huvudstaden och i riksdagen. Vi ger eleverna ett bra utbud av APL-platser. Vi vill också att eleverna ska få insikt i samhällslivet och utvecklas till demokratiska medborgare. Vi gör studiebesök och vi bjuder in gäster från elevernas kommande arbetsfält.

För elever på inriktningen Fritid och hälsa har vi under många år haft en veckas vinterutbildning i norska fjällen eftersom det är snösäkert där under lågsäsong. Genom att utnyttja lågsäsongen kan vi göra detta på ett kostnadseffektivt sätt. Detta läsår deltog hela åk två i vinterutbildningen. Det var ett utmärkt sätt för elever på alla tre inriktningarna att träna sig i att leda olika aktiviteter och uppleva en annan miljö. De gav dem också en chans att reflektera över hållbar turism samt väckte det kanske intresse för hälsosamma fritidsaktiviteter.

Andelen elever med gymnasieexamen efter tre år har stigit, i år låg det mycket högt. Samtliga elever som avslutade sina studier på BF fick sin yrkesexamen! Vi har strävat efter att ge eleverna på BF möjlighet att nå så långt som möjligt i sina studier detta genom att t ex erbjuda studiepass som eleverna använt. Men också genom att t ex anpassa provsituationer. Även det genomsnittliga betyget för eleverna på BF har höjts från 11,3 år 2014, till 12,0 år 2015 och till 15,2 juni 2016. Schemalagningen för svenska och svenska som andraspråk har gjordes om, kurserna är nu mer parallell lagda vilket innebär att båda kurserna har lika många undervisningstimmar.

Vi har aktivt arbetat med begreppet ”Hållbar utveckling” inom de tre dimensionerna social, ekonomisk och ekologisk. Detta genom en dag med samarbetsövningar inom programmets tre årskurser och i ämnet Skapande verksamhet genom val av arbetsmaterial.

Kommande läsår 2016/2017 har vi valt att ha följande mål

* Normer och värden och då fokusera på människors lika värde och rätten till att vara olika. Det skall genomsyra samtliga BF-kurser och vi kommer att ha en gemensam BF-temadag utifrån rätten att vara olika och HBTQ-frågor. Ett arbete som ska ske årskursöverskridande vid en temadag i början på vårterminen 2017. Vi förväntar oss våra elever skall få en större förståelse för ”rätten att vara olika” och att de skall få en öppnare dialog kring dessa frågor.

* Elevers ansvar och inflytande, vi fortsätter att arbeta med elevernas ansvar och inflytande genom att organisera programråd så att det känns meningsfullt att engagera sig. En stående punkt på klassrådet och programrådets dagordning kommer att var, ”Förbättra något på BF eller planera och genomföra en aktivitet på BF-programmet” så att eleverna upplever att de kan vara med och påverkar sin dagliga arbetsmiljö. Vi förväntar oss ett större engageman för att delta i klassråd, programråd och HSG och att eleverna upplever att de kan vara med och påverka, ett arbete som ska



2016-10-21

ske regelbundet under hela läsåret.

* Bedömning och betyg, vi ska arbeta med elevers förståelse för begrepp i läroplaner och betygskrav, vad det är som krävs för att man skall kunna få ett visst betyg t ex träna på se samband, dra slutsatser, vara nyanserad och välgrundad. För att göra detta krävs att BF-lärarna har tid att ta fram ett bra och konkret material. Vi förväntar oss att elevernas resultat på inlämningsuppgifter och prov förbättras. Alla BF-klasser arbetar med det en halvdag.

* Fortsatt arbete med hållbar utveckling BF16 kommer att delta i SGUs tävling om hållbar utvecklingen och panta flaskor och burkar för att skänka pengarna till Musikhjälpen, i kursen Naturkunskap. Alla BF-klasser skall arbeta med begreppet ”Hållbar utveckling” och synliggöra vad det är. Vi förväntar oss att eleverna skall förstå vad begreppet står för och att de känner att det är ett viktigt område som de kan vara med och påverka.