



Verksamhetsberättelse

2016-10-21

Verksamhetsberättelse



2016-10-21

Innehållsförteckning

| | |
|--|----------|
| 1 Verksamheten | 3 |
| 2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun | 3 |
| 3 Förutsättningar för måluppfyllelse..... | 4 |
| 4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016 | 4 |
| 4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort..... | 4 |
| 4.2 Resultat av verksamhetens egna mått | 5 |
| 4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet..... | 5 |
| 4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta. | 6 |
| 4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger..... | 6 |
| 4.6 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling. | 7 |
| 4.7 Kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen..... | 7 |
| 5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden | 8 |
| 6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår | 8 |
| 6.1 Gymnasieskola..... | 8 |
| 7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår | 9 |
| 8 Sammanfattning | 9 |



2016-10-21

1 Verksamheten

Bygg och Anläggningsprogrammet på Östrabo Y är en branchrekommenderad skola. Här har du som elev möjlighet att få både ett yrkesbevis samt grundläggande högskolebehörighet. Detta ger dig de bästa förutsättningar för ditt framtida yrkesliv.

I årskurs 1 får du möjligheten att prova på olika inriktningar i något som vi kallar "rundgång". Detta för att du som elev skall göra ett val av yrke inom byggnadsområdet som är baserat på dina egna erfarenheter. De yrkesområden som du får prova på är Maskin och Anläggning, Byggnadssnickeri, Mureri och plattsättning, Plåtslageri samt Måleri. Efter att rundgången är avslutad gör du ett val av inriktning för dina vidare studier på Bygg och Anläggningsprogrammet.

I den andra årskursen är du ute i två dagar på praktik och tre dagar inne på skolan. Under dessa tre dagar läser du gymnasiegemensamma ämnen samt byggteori och specialkurser inom byggämnet så som ställningsbyggande, högalyft, heta arbeten mm. Under det tredje året så ökar praktiken till tre dagar i veckan.

Intresset för att söka till Bygg och anläggningsprogrammet har förändrats under läsåret 2015-16. Programmet har ökat sammanlagt från 185 föregående år till 214 elever hösten 16. Detta har föranlett oss att öka upp antalet klasser från fem till sex inför starten 2016. Min förhoppning är att detta inte är en tillfällighet utan en trend och att intresset för Bygg och anläggningsprogrammet fortsatt kommer att öka. Man kan misstänka att det inte är en slump då det finns ett stort fokus från media och bransch att belysa bristen på arbetskraft inom byggsektorn.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriterade läroplansmål för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och



2016-10-21

bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för läsåret för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen av måluppfyllelsen som grund identifieras handlingsplaner/aktiviteter till kommande läsårs prioriterade läroplansmål.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse

Jag bedömer att de ekonomiska förutsättningarna är relativt goda. Majoriteten av lärare på programmet har lärarbehörighet samt legitimation. Som nämnts tidigare har intresset för programmet ökat från 185 till 214 elever vilket föranlett till 2 nyrekryteringar av karaktärlärare. Lärartätheten är hög då 18 lärare är knutna till programmet.

I fråga om lokaler och verkstäder så är de materiella förutsättningarna goda med en del undantag. Ett av undantagen är den maskinpark som är på inriktningen anläggning-maskin. Dessa grävare börjar att bli så pass slitna så vi riskerar att få stora kostnader i reparationer. Risker är att dessa reparationer inte kommer att klaras inom den budget för programmet då det rör sig om stora summor förknippat med grävmaskiner. Detta är en situation som börjar bli allt mer akut.

Under det gångna året har vi dock drabbats av upprepade inbrott där utrustning har stulits. Det beräknade svinnet uppgår till ca: 250.000 kr under det gångna läsåret. Detta har naturligtvis fått en del ekonomiska konsekvenser. Förhoppningsvis skall det vara historia då våra verktygslager nu är larmade och fått ett ökat inbrottskydd.

4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016

4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort

| Mått | Flic | Poj | Tot | Flic | Poj | Tot | Flic | Poj | Tot |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | ka | ke | alt | ka | ke | alt | ka | ke | alt |
| | 201 | 201 | 201 | 201 | 201 | 201 | 201 | 201 | 201 |
| | 3/20 | 3/20 | 3/20 | 4/20 | 4/20 | 4/20 | 5/20 | 5/20 | 5/20 |
| | 14 | 14 | 14 | 15 | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 |
| — Andel (%) barn och elever som känner sig trygga | - | - | - | | | | - | - | - |
| — Andel (%) elever som anser att de kan påverka arbetssätt, innehåll och redovisningsformer | - | - | - | | 45 | 44 | - | - | - |
| ↗ Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år | | | | | 75 | 75 | 100 | 87 | 88 |
| ↗ Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola | | | | | 12 | 11,5 | 12,2 | 11,6 | 13,4 |

Att andelen elever som har fått sin gymnasieexamen är relativt hög. Det är sannolikt förknippat med att branschen kräver detta. Då det påverkar den kommande lärlingstiden och lönen efter utbildningen.

Angående könsfördelningen så är byggranchen en mycket könssegregerad bransch. Detta är något



2016-10-21

som samtliga intresse organisationer inom bygg uppmärksammat och försöker att förändra. Denna situation återspeglas naturligtvis också i skolmiljön. I antagningen till programmet 16/17 så är antalet flickor 9%.

Utifrån den statistik som rör den genomsnittliga betygspoängen så är det svårt att se några direkta trender. Det skall nämnas att vi har satt in en del åtgärder i år för att ge möjlighet för eleverna att läsa upp underkända betyg. Det återstår att se om det kommer att ha några effekter på kommande års statistik. Ett mönster som kan urskiljas både lokalt och nationellt och har belysts av forskning. Det är att många elever inom de praktiska ämnena nöjer sig med att få ett godkänt betyg. Orsaken till detta kan vara flera. Detta förhållande kan jag endast spekulera i. Sannolikt är en av orsakerna kopplat till Gymnasiereformen 2011. Den har begränsat möjligheterna för skolorna att skapa vägar för eleverna med en tydlig inriktning mot högskolestudier inom yrkesprogrammen.

4.2 Resultat av verksamhetens egna mått

| Mått | Flic | Poj | Tot | Flic | Poj | Tot | Flic | Poj | Tot |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | ka | ke | alt | ka | ke | alt | ka | ke | alt |
| | 201 | 201 | 201 | 201 | 201 | 201 | 201 | 201 | 201 |
| | 3/20 | 3/20 | 3/20 | 4/20 | 4/20 | 4/20 | 5/20 | 5/20 | 5/20 |
| | 14 | 14 | 14 | 15 | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 |
| ↗ Antal avhopp | | | | | 9 | 9 | 1 | 15 | 16 |
| ↗ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola | | | | | 44 | 43,6 | 100 | 62 | 67 |

Prioriterat mål:

4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ska följa upp och dokumentera verksamheternas värdegrundsarbete och arbetet med upprättande och genomförande av plan mot kränkande behandling. Anledning till fortsatt prioritering av detta mål är alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Den förväntade effekten är att elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation ökar, liksom andelen elever som känner sig trygga i skolan. Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för hur arbetet med det prioriterade läroplansmålet har medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Analys av måluppfyllelse

Enkäten är genomförd. Utifrån svaren ser vi att eleverna upplever att det är en trygg arbetsplats. 97% av de som svarat känner sig trygga på skolan. Underlaget har också givit möjlighet att reda ut frågor gällande arbetsmiljö på apl-plats. Det är få som upplever sig ha blivit diskriminerade, men



2016-10-21

det förebyggande arbetet behöver fortsätta.

Lärarna har tillsammans med eleverna bearbetat planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Prioriterat mål:

4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultatuppföljningen visar en nedåtgående trend avseende elever som inte får godkända betyg i samtliga kurser. Den förväntade effekten av det prioriterade läroplansmålet är ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. Detta ska ske genom att fler elever får stöd inom ramen för kursen samt att fler elever väljer svenska som andraspråk. Resultatet är att färre provningar genomförs.

Analys av måluppfyllelse

Kartläggning genomförd under hösten 2015. Stödet för dessa elever planeras tillsammans med elevhälsan. Bland annat används studieverkstad, men det sker också genom särskilda anpassningar inom ramen för kurserna.

I nuläget finns inga elever på Byggprogrammet som har behov av undervisning inom svenska som andraspråk dock bör nämnas att sannolikheten att behovet av svenska som andraspråk kommer att öka.

Prioriterat mål:

4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat att det finns behov av att stärka friskfaktorer och att fler elever gör goda livsval.

Den förväntade effekten är att arbetet med det prioriterade läroplansmålet är att elevernas kunskaper ökar inom områdena sex- och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Alla enheter ska efter läsårets slut ska kunna redogöra för sin analys av arbetet med prioriterat läroplansmål.

Analys av måluppfyllelse

Aktiviteten flyttad till läsåret 2016-17.



2016-10-21

Prioriterat mål:

4.6 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområdena kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagga.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

I nuläget har fyra av våra lärare varit på kurs rörande passivhus i Alingsås. Tanken är att samtliga bygglärare skall fått möjligheten att gå denna kurs. Det är viktigt att ha denna kompetens inom programmet. Detta skapar en diskussion rörande olika tekniker för att minska miljöpåverkan. Detta är ett ständigt pågående arbete. Främst är det inom måleri som kemikaliehanteringen har varit stor. Det har skett ett arbete för att minska mängden miljöfarliga kemikalier och produkter. Idag används uteslutande vattenbaserade färger.

Vid starten av våren 2016 genomfördes en workshop tillsammans med Chalmers rörande hållbar utveckling och metodik, bland annat backcasting. Detta var ett första steg för att öka medvetandet inom hållbar utveckling inom bygg- och vvs.

Vi har i tillgång till körträning för anläggningsmaskiner i nio simulatorer vilket ger nödvändiga färdigheter i hanteringen av maskinerna. Vilket ger stora vinster i säkerhet och arbetsmiljö.

Prioriterat mål:

4.7 Kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Elever på bygg och anläggning skall känna sig trygga att bedömning sker på likvärdigt sätt.



2016-10-21

Den förväntade effekten är ökad dialog inom arbetslaget för att främja kollegialt arbete.

Analys av måluppfyllelse

Självvärderingen är genomförd. Underlaget visar att det finns flera utvecklingsområden att gå vidare med. Nästa steg är att hitta åtgärder för förbättring.

Utvecklingsområden som identifierats är bland andra

Fördjupning i kärnverksamheten

Samsyn i kursplanering

5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden

Genom att årligen göra en enkät rörande trygghet och studiero som samtliga elever. Den genomförs tillsammans med sin EA-lärare. På detta vis får vi ett underlag för den årliga revideringen av likabehandlingsplanen.

Under det gångna läsåren har jag kunnat skapa mig en bild av programmet. Mycket av mitt fokus har fortsatt legat på den inre organisationen och skapa en trygg arbetsmiljö. Under denna tid har jag gjort en del observationer som i förlängningen gjort att jag hade för avsikt att starta ett utvecklingsarbete för ämnesgruppen i Bygg och Anläggning. Denna grupp skulle ledas av vår Förstelärare. Olyckligtvis så blev han sjukskriven under en längre tid vilket fick till följd att projektet avstannade. Men då behovet kvarstår så är min avsikt att starta projektet under läsåret 16/17.

6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår

6.1 Gymnasieskola

| Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017 | Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen | Enhetens aktiviteter |
|---|---|---|
| Det är skolans ansvar att varje elev kan observera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling. | Lärande för hållbar utveckling | Seminarier och workshops är under planering 2016/17 Inspirationsdag för lärare- Från ord till handling Fokusvecka |
| Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia. | Integration och inkludering | Gymnasiepraktik Kompetensutvecklingsdag för personal |
| Det är skolans ansvar att varje elev tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, | Studieresultat och motivation | Kompetensutveckling för lärare |



2016-10-21

| Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017 | Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen | Enhetens aktiviteter |
|--|---|----------------------|
| arbetsliv och vardagsliv. | | |
| | | |

7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår

| Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017 | Förväntad effekt | Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen |
|--|---|--|
| Systematiskt utvecklingsarbete inom Ämnesgruppen | Öka den kollegiala samverkan | Ämnesseminarier |
| Utveckling av programmet | Förbereda på ett ökat intresse för programmet | arbete med ökade inriktningsval inom anläggning mark |
| Hållbarutveckling | Ökad medvetenhet om hållbart byggande | Seminarie, workshop |

8 Sammanfattning

I nuläget är vi i en expansiv fas. Vilket föranleder en hel del utvecklingsarbete för att kunna möta intresset för programmet. Vi har i år fått möjligheten att åter starta inriktningen mot plåtarbete på det nationella programmet. Det förs också en diskussioner att starta upp anläggningsinriktningen inför kommande år.

Jag bedömer att denna situation skapat en nytändning hos personalen och har stor påverkan på hur verksamheten utvecklas. Vi märker också ett ökat intresse från branschen att medverka för att öka elevernas anställningsbarhet.

Under rubriken Systematiskt utvecklingsarbete skall ett långsiktigt arbete påbörjas med målet att stärka bl.a. måluppfyllelse, likvärdigbedömning och pedagogisk utveckling. Arbetet kommer att bygga på seminarier och självvärdering av det egna arbetet. Arbetet kommer att ledas i första hand av vår förstelärare. Grundläggande frågor för detta arbete är: Hur vet vi att eleverna lär sig det vi undervisar om? Har vi genomfört en kvalitativ framgångsrik undervisning? Detta arbete kommer att redovisas i slutet av läsåret till rektor med tillhörande kvalitetsförbättringar som framkommit under de pedagogiska samtalen.