



Verksamhetsberättelse

2016-10-21

Verksamhetsberättelse



2016-10-21

Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Förutsättningar för måluppfyllelse.....	4
4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016	5
4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort.....	5
4.2 Resultat av verksamhetens egna mått	5
4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.....	6
4.4 Tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.	6
4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.	7
4.6 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.	8
4.7 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	8
5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden	10
6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår	10
6.1 Gymnasieskola.....	10
7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår	11
8 Sammanfattning	11



2016-10-21

1 Verksamheten

Ekonomiprogrammet är ett av de största programmen inom Uddevalla gymnasieskola. De senaste läsåren har vi haft en antagningsorganisation på 84 elever. Söktrycket har varit stort och antagningsbetygen har också legat relativt högt.

Vad är det då som lockar eleverna till det högskoleförberedande Ekonomiprogrammet? Det verkar som att elever tilltalas av programmet syfte, att ge eleverna kunskaper för högskolestudier främst inom ekonomi, juridik och andra samhällsvetenskapliga utbildningar. Utbildningen utvecklar elevernas kunskaper i t ex entreprenörskap, företagsekonomi, samhällsekonomi och juridik. Många elever ser också att det finns en möjlighet att få arbete inom den ekonomiska sektorn efter gymnasiet.

Ekonomiprogrammet ger eleverna förutsättningar för att utveckla grunderna för ett vetenskapligt förhållningssätt och träning i att söka, sovra, analysera och värdera information utifrån t ex företagsekonomiska och juridiska frågeställningar. Ett sätt att förbereda sig inför fortsatta studier.

Vi samverkar med ”samhället utanför skolan” genom att ta in många föreläsare från det lokala och regionala näringslivet. Vi gör också studiebesök på t ex tingsrätten.

Ekonomiprogrammet erbjuder eleverna två inriktningar från och med årskurs två, Ekonomiinriktningen där eleverna läser matematik i alla tre årskurser samt fördjupar sig i ekonomiska kurser. I Juridikinriktningen läser man kurser med ett juridiskt och samhällsvetenskapligt innehåll. Båda inriktningarna är nästan lika populära hos eleverna. Vi ser en svängning från Ekonomiinriktningen som varit den dominerande till juridikinriktningen som vuxit.

Ekonomiprogrammets elever har tre år i rad deltagit i FN rollspel ett sätt för eleverna att omsätta teoretiska kunskaper i samhällskunskap i praktisk övning.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de



2016-10-21

olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriterade läroplansmål för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för läsåret för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen av måluppfyllelsen som grund identifieras handlingsplaner/aktiviteter till kommande läsårs prioriterade läroplansmål.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse

EK:s budget 2015 omfattade 10 113 000 kronor och resultatet blev minus 415 00 kronor, detta hade främst två orsaker lärarkostnaderna låg något över budgeterat, det samma gällde läromedelskostnaderna. EK ingår i rektorsområde BF, EK, HA. Rektorsområdets hela budget omfattade 17 113 000 kronor, resultatet för 2015 slutade på 26 000 kronor plus. Budgetåret 2015 bidrog BF och HA till enhetens positiva resultat. EK kommer att behöva utöka personalorganisationen ytterligare inför 2016/2017 eftersom vi haft en positiv tillströmning av elever.

EK tog in samma elevantal, 84 stycken, 2015 som de gjorde de två föregående läsåren. Vi har nu tre i tre paralleller i samtliga årskurser. Genom att vi har så många elever har vi inga problem med att fylla de två nationella inriktningarna.

Under läsåret har arton lärare i huvudsak arbetat på EK, samtliga lärare har behörighet för sina ämnen och de har också lärarlegitimation.

Tillsammans med SA, SASPINT och EKSPINT kan vi erbjuda eleverna ett stort och varierande utbud av programfördjupningskurser. Dessa samläses i blandade grupper med elever från EK, SA, SASPINT och EKSPINT och lärare från dessa program undervisar eleverna.

Eleverna använder chromebook alternativt PC lärverktyg, som de lånar under sina tre studieår, men dessa kan inte helt ersätta läroböcker. De senaste åren har vi införskaffat läroböcker anpassade till de nya ämnesplanerna och vi har fått utöka beståndet av böcker vart efter årskurserna blivit större.

Vi gör studiebesök och vi bjuder in gäster från elevernas kommande arbetsfält. Läsåret 2015/2016 besökte årskurs två Stockholm för studiebesök i riskdagen och August Strindberg museet, de gjorde också några andra studiebesök i mindre grupper.



2016-10-21

4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016

4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga	-	-	-				-	-	-
— Andel (%) elever som anser att de kan påverka arbetssätt, innehåll och redovisningsformer	-	-	-	38	33	36	-	-	-
↗ Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år				87	89	88	95	81	89
↘ Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola				15	13	13,9	14,4	12,7	13,7

Andelen elever som nått högskoleexamen på EK har stigit men endast marginellt, samtidigt har genomsnittsbetyget sjunkit detta läsår även om skillnaden inte är stor. Orsaken går att finna i många olika delar en är att med ökat antal elever som antas till programmet har meritvärdet för att komma in sjunkit något. Vi förstår att vi måste arbeta mer med anpassningar för eleverna inom kursens ram och utöka möjligheten till studiepass där eleverna kan få lite mer tid och stöd. Vi behöver också ge fler elever möjlighet till särskilda anpassningar. Många elever på EK föredrar att läsa svenska istället för svenska som andra språk också detta kan påverka genomsnittsbetyget.

4.2 Resultat av verksamhetens egna mått

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
↗ Antal avhopp				2	3	5	3	4	7
↘ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola				73	69	67,4	73	53	64

Antal avhopp är fler än föregående år, men vi har också haft fler elever totalt än året innan. Elever har till största delen bytt utbildningsprogram inom Uddevalla gymnasieskola vanligen till ett yrkesprogram. Men en har avbrutit för att göra ett studieår utomlands.

Andelen elever med minst E i alla kurser sjönk detta läsår, och ligger i linje med att betygssnittet sjunkit. Genom att tidigt följa upp hur det går för eleverna och då sätta in lämpliga anpassningar för att hjälpa eleverna att nå minst E räknar vi med att vända kurvan uppåt igen.



2016-10-21

Prioriterat mål:

4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ska följa upp och dokumentera verksamheternas värdegrundsarbete och arbetet med upprättande och genomförande av plan mot kränkande behandling. Anledning till fortsatt prioritering av detta mål är alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Den förväntade effekten är att elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation ökar, liksom andelen elever som känner sig trygga i skolan. Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för hur arbetet med det prioriterade läroplansmålet har medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Analys av måluppfyllelse

De områden som vi arbetade med utifrån elevenkäten 2014/2015 var demokrati, kön, sexuell läggning och självkänsla, samt fortsatt arbete med att göra handlingsplanen och årshjulet mer känt hos elever och personal samt att förbättra tryggheten på vissa platser i skolan.

Vi har gjort förändringar i caféet (möblering och enkla avskärningar) för att göra det mer trivsamt och tryggt.

Vi bytte lås på toaletter som hade lås som eleverna upplevde som otrygga. Eleverna pekade även ut matsalen som en plats där de kan känna sig otrygga på grund av de långa matköerna. Det bli trångt och där kan det också uttalas kränkande ord. Som en del i att förbättra detta har vi gjort schemaanpassningar för att så långt det går fördela lunchrasterna så att köerna inte blir så långa, samt talat med elever om "god ton".

Det har funnits ett visst missnöje med planeringen av den del av temadagar som planeras centralt, för att komma till rätta med det har representationen i temadagsgruppen ändrats. Vi har nu en representant från rektorsområde BF EK HA i den gruppen.

I enkäten som genomfördes under vårterminen 2016 uppger 91 % av de svarande eleverna svarar att de trivs mycket bra, bra eller ganska bra och 97 % av de svarande eleverna uppger att de alltid är trygga, oftast är trygga eller ganska trygga på skolan, samma procentsiffra som i fjol.

Vi kommer att arbeta med att göra vår handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling mer känd genom att arbeta med den och de frågor den berör på t ex tid med elevansvarig lärare och temadagar.

Prioriterat mål:

4.4 Tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Eleverna behöver träna sig i att ta personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Det kan ske individuellt och/ eller i samråd med lärare. Ett sätt att ta personligt ansvar kan vara att ta tillvara de stöd som ges i studiepassen. Ett annat att använda sig av de mallar eleverna kommer att ha tillgång



2016-10-21

till för att få en bra struktur på olika texter som skrivs i kurserna.

Vi förväntar oss att eleverna får högre säkerhet i hur texter ska skrivas genom att de kan träna sig utifrån mallar som används på samma sätt oavsett kurs. Det blir också en bra träning inför vidare studier på högskola.

Analys av måluppfyllelse

En mallmapp för skrivande har skapats av lärarna på EK. Den finns alltid tillgänglig för eleverna så att de kan använda lämplig mall för den text de ska skriva. Det underlättar både för lärarna och eleverna. Avsikten är att eleverna tränas i att skriva texter på ett adekvat sätt. Genom att skriva olika texter upprepade gånger kommer eleverna att dels själva förstå vilken mall som ska användas och så småningom kunna skriva sina texter riktigt "på egen hand". Vi såg att eleverna kunde lägga större vikt vid innehållet i texten när de inte behöver fundera på formen för skrivandet. Vilket utvecklar elevernas skrivande/språk. Vi kommer även fortsättningsvis att använda skrivmallarna då vi ser att det är bra för språket.

Prioriterat mål:

4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultatuppföljningen visar en nedåtgående trend avseende elever som inte får godkända betyg i samtliga kurser. Den förväntade effekten av det prioriterade läroplansmålet är ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. Detta ska ske genom att fler elever får stöd inom ramen för kursen samt att fler elever väljer svenska som andraspråk. Resultatet är att färre provningar genomförs.

Analys av måluppfyllelse

Schemaläggningen, parallellläggning av SVE och SVA kurserna, har inneburit en möjlighet för alla elever att läsa svenska inom schemaramen. Det är svårt att redan nu säga om det är just schemaläggningen av svenska som andraspråk (SVA) som avgjort att elever med behov av SVA fått godkänt betyg i kursen. Men det har definitivt underlättat för eleverna att läsa den kursen på det sättet och det garanterar att eleverna får lika många timmar i kursen som de elever som läser svenska (SVE). Vi ser så pass goda resultat ur synpunkten att alla elever ska ha goda förutsättningar för lärande att detta med parallellläggning kommit för att stanna.



2016-10-21

Prioriterat mål:

4.6 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat att det finns behov av att stärka friskfaktorer och att fler elever gör goda livsval.

Den förväntade effekten är att arbetet med det prioriterade läroplansmålet är att elevernas kunskaper ökar inom områdena sex- och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Alla enheter ska efter läsårets slut ska kunna redogöra för sin analys av arbetet med prioriterat läroplansmål.

Analys av måluppfyllelse

I början av varje läsår brukar elevhälsan informera eleverna om att de kan få hjälp med tobaksavvänjning. Vi informerar om och följer upp att tobakslagen efterföljs (ingen rökning på skolgården) ett gemensamt arbete för oss som arbetar i skolan

Skolsköterskorna genomför hälsosamtal med eleverna i åk 1 då samtalar man om t ex sömn, stress, rökning och lite om risker med dopning.

Det är fler flickor än pojkar som upplever att de blir stressade av skolarbetet. För att minska stressen överlag använder vi klasskalendrar i Vklass där prov och inlämningar förs in, den är tillgänglig för att undervisande lärare. När lärare ser att det blir "tjockt" med inlämningar/prov så kan de då tillsammans med klassen byta tidpunkt eller redovisningsform.

En av våra centralt planerade temahalvdagar har temat sex och samlevnad, vi brukar ha en gästföreläsare och diskussioner före eller efter i klassen om temat. I naturkunskap är detta ett centralt innehåll och där får eleverna undervisning i samma tema.

Prioriterat mål:

4.7 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagga.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.



2016-10-21

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

Temadagen 11/5 om hållbar utveckling blev inte som planerad då vi fick många sena återbud från inbjudna föreläsare. En av föreläsarna som kom fick inte komma till sin rätt på grund av att lokalen blev för liten till elevgruppens storlek.

Vi kommer att fortsätta med att bjuda in denna föreläsaren igen men då under lektionstid och i lämplig lokal. I övrigt använder vi samma modell som har fungerat väl.

Eleverna har läst och diskuterat Tim Jacksons "välfärd utan tillväxt". Detta för att belysa både ekonomi och hållbar utveckling.

Läsåret 2016/2017 kommer årskurs 2 att behandla mänskliga rättigheter och demokrati i ett koncept som ges via att vi är en FN-skola.

UF - Företagen är etablerade inom EK och tisdagen den 9 februari genomfördes en UF-mässa på Bohusläns museum. Dagen fungerade bättre än förra året, men lokalen är inte optimal för ändamålet. Ett av företagen gick vidare från den regionala mässan i Trollhättan till UF:s SM i Stockholm.

Nästa steg är att fortsätta med UF kommande läsår då det ger eleverna praktiska erfarenheter av det som lär sig teoretiskt. En förhoppning är att den lokala mässan hålls på en annan plats än Bohuslänsmuseum då det blev trångt att vara där.

Temahalvdag 1: eleverna mötte representanter från ungdomsförbunden. Syftet var att öka det politiska intresset. Närvaron var god men representanterna lyckades inte fånga elevernas intresse. Temat återkommer troligtvis nästa valår då det ju är mycket aktuellt.

Temahalvdag 2: temadagen kunde tyvärr inte genomföras på grund av omflyttningar i kalendarier som inte meddelades i tid.

Temahalvdag 3: Ettorna kommer att ha tema hållbar utveckling, Tvåorna får besök av kommunens konsumentvägledare. Treorna har omprovstillfälle.

Vi tror att temadagarna skulle kunna förbättras om vi fick förfoga över dessa dagar helt och hållet själva. Det blir splittrat med en dag och två olika innehåll. En del elever upplever den centralt planerade halvdagen mindre meningsfull.

Nästa läsår har vårt rektorsområde en representant i Temadagsgruppen som planerar de centrala temahalvdagarna.

En lyckad studieresa till riksdagen i Stockholm har genomförts med årskurs 2 den 7-8 mars. Utöver riksdagen besökte alla elever Strindberg museét. Flera studiebesök var väldigt bra och klassammanhållningen stärktes mellan eleverna. Studiebesök som gjordes på Danske Bank och Justitiekanslern (JK), var riktigt bra. Därtill besökte klasserna olika statliga myndigheter och ekonomiska institutioner. Detta år blev besöken korta och transporten mellan dem något stressig. Nästa läsår genomförs resan igen med årskurs 2 förutsatt att det finns ekonomisk möjlighet till det.



2016-10-21

Avresedag ska (om möjligt) flyttas från måndag till tisdag, början av mars är en lämplig tid. Kanske kan två övernattningar vara aktuellt också, för att ge mer tid till besök inom den ekonomiska och juridiska sektorn.

5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden

Flickors upplevda stress och pojkars lust till lärande är inte något som vi behandlar som två olika punkter då de flesta av oss upplever att de går in i varandra. Elever oavsett kön kan uppleva stress i skolarbetet på grund av vårt betygssystem och på grund av tidspress. Detta bemöter vi genom att vara tydliga med kunskapsmålen, för att ge eleverna möjlighet att sikta mot ett rimligt mål. Tidspressen kan också vara av olika slag, den faktiska i skolan med mycket som ska presteras på relativt kort tid och den extra tidspress som uppstår då elever har fritidsintressen som kräver tid (t ex idrottsengagemang) eller extra arbete för att få en egeninkomst. I skolan kan vi flytta prov/inlämningstider efter överenskommelse med eleverna, vi varierar redovisningsformer för att ge eleverna möjlighet att visa kunskap på det sätt som passar dem bäst. Det kan både minska stress och skapa motivation/ lust att lära. Ett annat sätt att skapa lust att lära är att knyta an undervisningen till elevernas "vardag" och samtala om nyttan med att lära sig olika saker. Elevhälsoteamet finns med i det förebyggande arbetet mot stress i ex hälsosamtalen.

Stärka elevers inflytande och delaktighet när det gäller det nära samarbetet mellan elever och lärare så går detta delvis hand i hand med hur vi arbetar för att minska elevernas stress. Förutom inflytande över när och hur redovisning av kunskaper ska ske så har de också inflytande över arbetsformer. Vi har som mål att eleverna ska klassråd mellan programråden och att eleverna ska ta tillfället i akt att delta i skolans HSG och i Ungdomsfullmäktige. Det händer att elever avstår från dessa mer formella inflytandet ofta anger de att de inte hinner med, skolarbetet går först.

6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår

6.1 Gymnasieskola

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
Det är skolans ansvar att varje elev kan observera människans samspel	Lärande för hållbar utveckling	Inspirationsdag för lärare- Från ord till handling



2016-10-21

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.		Fokusvecka
Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	Integration och inkludering	Gymnasiepraktik Kompetensutvecklingsdag för personal
Det är skolans ansvar att varje elev tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	Studieresultat och motivation	Kompetensutveckling för lärare

7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
Kunskaper	Ökad måluppfyllelse samt förståelse för begreppet hållbar utveckling Öka elevernas förståelse för demokrati och ett fungerande konstitutionellt system Mänskliga rättigheter Ekonomi och juridik	PM Hållbar utveckling Stockholmsresa- Besöka Riksdagen Föreläsning Amnesty Ekonomi- och juridikdag för åk 2

8 Sammanfattning

Ekonomiprogrammet är ett av de största programmen inom Uddevalla gymnasieskola. De senaste läsåren har vi haft en antagningsorganisation på 84 elever. Söktrycket har varit stort och antagningsbetygen har också legat relativt högt. Det verkar som att elever tilltalas av programmet syfte, att ge eleverna kunskaper för högskolestudier främst inom ekonomi, juridik och andra samhällsvetenskapliga utbildningar. Utbildningen utvecklar elevernas kunskaper i t ex entreprenörskap, företagsekonomi, samhällsekonomi och juridik. Ekonomiprogrammet ger eleverna förutsättningar för att utveckla grunderna för ett vetenskapligt förhållningssätt och träning i att söka, sovra, analysera och värdera information utifrån t ex företagsekonomiska och juridiska frågeställningar. Ett sätt att förbereda sig inför fortsatta studier. Ekonomiprogrammet erbjuder eleverna två inriktningar från och med årskurs två, Ekonomiinriktningen och Juridikinriktningen



2016-10-21

Ekonomiprogrammets elever har tre år i rad deltagit i FN rollspel ett sätt för eleverna att omsätta teoretiska kunskaper praktiskt. Tillsammans med SA, SASPINT och EKSPINT kan vi erbjuda eleverna ett stort och varierande utbud av programfördjupningskurser.

Vi gör studiebesök och vi bjuder in gäster från elevernas kommande arbetsfält. Läsåret 2015/2016 besökte årskurs två Stockholm för studiebesök i riskdagen och August Strindberg museet, de gjorde också några andra studiebesök i mindre grupper.

Andelen elever som nått högskoleexamen på EK har stigit det senaste året men endast marginellt, samtidigt har genomsnittsbetyget sjunkit lite detta läsår även om skillnaden inte är stor. Orsaken går att finna i många olika delar en är att med ökat antal elever som antas till programmet har meritvärdet för att komma in sjunkit något. Vi kommer att arbeta mer med anpassningar för eleverna inom kursens ram och utöka möjligheten till studiepass där eleverna kan få mer tid och stöd.

De områden som vi arbetade med utifrån elevenkäten till Handlingsplanen mot diskriminering och kränkande behandling 2014/2015 var demokrati, kön, sexuell läggning och självkänsla, samt fortsatt arbete med att göra handlingsplanen och årshjulet mer känt hos elever och personal samt att förbättra tryggheten på vissa platser i skolan. Vi har gjort förändringar i caféet (möblering och enkla avskärningar) för att göra det mer trivsamt och tryggt. Vi bytte lås på toaletter som hade lås som eleverna upplevde som otrygga. Eleverna pekade även ut matsalen som en plats där de kan känna sig otrygga på grund av de långa matköerna. Som en del i att förbättra detta har vi gjort schemaanpassningar för att så långt det går fördela lunchrasterna så att köerna inte blir så långa.

Det har funnits ett visst missnöje med planeringen av den del av temadagar som planeras centralt, för att komma till rätta med det har representationen i temadagsgruppen ändrats. Vi har nu en representant från rektorsområde BF EK HA i den gruppen.

I enkäten som genomfördes under vårterminen 2016 uppger 91 % av de svarande eleverna svarar att de trivs mycket bra, bra eller ganska bra och 97 % av de svarande eleverna uppger att de alltid är trygga, oftast är trygga eller ganska trygga på skolan, samma procentsiffra som i fjol.

Vi kommer att arbeta med att göra vår handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling mer känd genom att arbeta med den och de frågor den berör på t ex tid med elevansvarig lärare och temadagar

Eleverna behöver träna sig i att ta personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Det kan ske individuellt och/ eller i samråd med lärare. Ett sätt att ta personligt ansvar kan vara att ta tillvara de stöd som ges i studiepassen. Ett annat att använda sig av de skrivmallar eleverna har tillgång till för att få en bra struktur på olika texter som skrivs i kurserna. Genom att skriva olika texter upprepade gånger förstår eleverna att dels själva vilken mall som ska användas och så småningom kan de skriva sina texter riktigt "på egen hand". Vi såg att eleverna kunde lägga större vikt vid innehållet i texten när de inte behöver fundera på formen för skrivandet. Vilket utvecklar elevernas skrivande/språk. Vi kommer även fortsättningsvis att använda skrivmallarna då vi ser att det är bra



2016-10-21

för språket

Schemalaggningsen, parallell laggnings av SVE och SVA kurserna, har inneburit en möjlighet för alla elever att läsa svenska inom schemaramen. Det gynnar alla elevers möjlighet att utveckla det svenska språket.

UF - Företagen är etablerade inom EK och är en del i att ge eleverna möjlighet att omsätta teori i praktik. I år gick ett av företagen vidare från den regionala mässan i Trollhättan till UF:s SM i Stockholm. Nästa steg är att fortsätta med UF kommande läsår eftersom det ger eleverna praktiska erfarenheter av det de lär sig teoretiskt och det uppskattas av våra elever.

Temadagarna, den halva som är centralt planerad har delvis gett upphov till samtal om deras former och bitvis också innehållet. Det kan vi komma till rätta med nästa läsår därför att temadagarnas arbetsgrupp utökats och vårt rektorsområde en representant med.

En lyckad studieresa till riksdagen i Stockholm genomfördes under vårterminen med årskurs 2 . Utöver besök i riksdagen besökte alla elever Strindberg muséet, samt gjorde andra studiebesök kopplade till ekonomi och juridik. Detta år blev besöken korta och transporten mellan dem något stressig. Nästa läsår genomförs resan igen med årskurs 2 förutsatt att det finns ekonomisk möjlighet till det. Kanske kan två övernattnings varaktigheter vara aktuellt också, för att ge mer tid till lämpliga studiebesök.

Nästa läsår kommer vi att ha som mål att arbeta med att

Ökad måluppfyllelse samt förståelse för begreppet hållbar utveckling, genom ett samarbete mellan kurserna svenska, samhällskunskap och naturkunskap i åk 1

Öka elevernas förståelse för demokrati och ett fungerande konstitutionellt system detta gör vi genom att med åk två åka till Stockholm, den resan ska både för och efterarbetas i olika kurser

Vi ska arbeta med Mänskliga rättigheter via FN-rollspel i december, årets tema är Utfiskning. Detta arbete förarbetas, genomförs och utvärderas av deltagande elever. Målet är att öka deras kunskaper om mänskliga rättigheter och hur FN arbetar.