



## Verksamhetsberättelse

2016-10-21

# Verksamhetsberättelse

---



2016-10-21

## Innehållsförteckning

<b>1 Verksamheten .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun .....</b>	<b>3</b>
<b>3 Förutsättningar för måluppfyllelse.....</b>	<b>4</b>
<b>4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016 .....</b>	<b>4</b>
4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort.....	4
4.2 Resultat av verksamhetens egna mått .....	5
4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.....	5
4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta. ....	6
4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.....	6
4.6 Uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet. ....	7
4.7 Tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv. ....	7
4.8 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling. ....	8
4.9 Medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket. ....	9
<b>5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden .....</b>	<b>9</b>
<b>6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår .....</b>	<b>10</b>
6.1 Gymnasieskola.....	10
<b>7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår .....</b>	<b>10</b>
<b>8 Sammanfattning .....</b>	<b>11</b>



2016-10-21

## 1 Verksamheten

Rektorsområdet består av tre program: El-och energi, Estetiska samt Hantverksprogrammet. De olika inriktningarna inom programmen har skapat en verksamhet som på flera olika sätt kan utnyttja varandras kompetenser vad gäller estetiskt- såväl som praktiskt arbete. Kunskaper inom ljussättning kommer, till exempel, väl till pass när designade miljöer och kollektioner presenteras på mässor och utställningar. Dessutom innefattas vaktmästeriet på Östrabo Yrkes i ansvaret.

El- och energiprogrammet omfattar ca 75 elever och 11 personer i arbetslaget. Upptagningsområdet är Fyrbodalen där ca 55 % kommer från Uddevalla kommun.

Verksamhetens ekonomiska styrning är upplagd på elevpeng vilken stäms av månadsvis. Det finns en programsamordnare som har ett extra ansvar för mer direkta verksamhets- och driftsfrågor.

El- och energiprogrammet har stora teoretiska inslag i ämneskurserna vilket kan medföra svårigheter för elever med bristande förkunskaper i matematik. De alla flesta av eleverna går direkt ut i arbete efter examen.

## 2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriterade läroplansmål för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för läsåret för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen av måluppfyllelsen som grund identifieras handlingsplaner/aktiviteter till kommande läsårs prioriterade läroplansmål.



2016-10-21

### 3 Förutsättningar för måluppfyllelse

Vid skolstart uppstod en del personalomsättning, vilket medförde att två obehöriga lärare fick anställas första skolveckan. Anpassningar gjordes för att säkerställa undervisningen i olika el-kurser. Flera elever som inte uppnådde gymnasieexamen inom tre fick möjlighet att göra klart sina studier under hösten 2015.

Utvecklingen och efterfrågan från branschen är inom automation och styrning. För att möta detta behov krävs stora investeringar. Lokalerna tillgodoser programmets behov.

El- och energiprogrammet omfattar ca 70 elever och 11 personer i arbetslaget. Uppagningsområdet är Fyrbodalen där ca 55 % kommer från Uddevalla kommun.

### 4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016

#### 4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga	-	-	-				-	-	-
— Andel (%) elever som anser att de kan påverka arbetssätt, innehåll och redovisningsformer	-	-	-		53	53	-	-	-
↗ Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år				100	56	58		100	100
↗ Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola				17	12	11,8		13,3	13,3

Resultatmässigt har året varit gott. I ettan har nästan samtliga nått målen i sina kurser. Av årets treor har två inte nått branschens krav på anställningsbarhet, dvs. minst 2500 godkända poäng samt godkänt resultat på ECY-provet Skötsel av elanläggningar. Cirka 70 % har läst in den allmänna högskolebehörigheten. Dessutom var i början av läsåret 5 elever från förra avgångsklassen inne på ett fjärde år och kunde då uppnå branschens krav.

Det fanns inga flickor i avgångsklassen. Ett framgångsrikt samarbete mellan behörig lärare och nyanställda lärare genomfördes med gott resultat för avgångseleverna.

När vi jämför resultatet för El- och energiprogrammet med alla program inom Uddevalla Gymnasieskola ser vi att programmet ligger på genomsnittet. Jämfört med andra yrkesprogram ligger El- och energiprogrammet högre.



2016-10-21

#### 4.2 Resultat av verksamhetens egna mått

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
↗ Antal avhopp					3	3	0	5	5
↗ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola				100	36	38,5		93	93

Elevantalet har varit stabilt och t o m ökat med tre. Ett resultat av bortfallet i början blev att det blev två mindre klasser i ettan och däri kan nog en del av det lyckade resultatet förklaras.

Vid skolstart gick två elever till GLU-EE. Övriga tre elever bytte program vid börja av höstterminen och orsaken är felval av program.

Betydligt flera elever har uppnått lägst E i samtliga kurser, vilket är ett resultat av ett medvetet arbete för att alla elever ska nå målet. Lärarna arbetar i högre utsträckning individualiserat så att eleverna har större möjlighet att nå målen. Detta sker bland annat via formativ bedömning i undervisningen.

Prioriterat mål:

#### 4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ska följa upp och dokumentera verksamheternas värdegrundsarbete och arbetet med upprättande och genomförande av plan mot kränkande behandling. Anledning till fortsatt prioritering av detta mål är alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Den förväntade effekten är att elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation ökar, liksom andelen elever som känner sig trygga i skolan. Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för hur arbetet med det prioriterade läroplansmålet har medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Analys av måluppfyllelse

Vi har genomfört en enkät med eleverna enligt planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Vi har fått en ökat svarsfrekvens men ser bland annat att tiden mellan enkäten och bearbetningen med resultat och handlingsplanen var för lång tid. Eleverna kopplade inte ihop enkäten med planen.

Till exempel ser vi att några känner sig otrygga i matsalen och att 10 elever känner att de blivit utsatt för diskriminering i skolan. Vi ser att det oklart på vilka grunder diskrimineringen är bland



2016-10-21

annat etnisk tillhörighet 2 elever, sexuell läggning 1 elev, ålder 1 elev och kön 1 elev. Resultatet är väntat och visar att vi fortsatt får arbeta med frågorna enligt vår plan. Vi kommer att se över vad som kan göras i matsalen där flest elever känner sig otrygga. 86% av de svarande upplever sig trygga överallt i skolan.

Prioriterat mål:

**4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultatuppföljningen visar en nedåtgående trend avseende elever som inte får godkända betyg i samtliga kurser. Den förväntade effekten av det prioriterade läroplansmålet är ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. Detta ska ske genom att fler elever får stöd inom ramen för kursen samt att fler elever väljer svenska som andraspråk. Resultatet är att färre provningar genomförs.

Analys av måluppfyllelse

Under läsåret har behovet av stöd i studieverkstaden varit större än tillgången på personal. Detta har inneburit att förstärkning under läsårets gång har varit nödvändig. Behovet har varit särskilt stort i matematik. Till nästa läsår kan det bli aktuellt att öka andel stödtimmar i lärares tjänster. Läsåret 2016-2017 inför vi studiepass för eleverna som bemannas av lärare i samtliga ämnen.

Prioriterat mål:

**4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat att det finns behov av att stärka friskfaktorer och att fler elever gör goda livsval.

Den förväntade effekten är att arbetet med det prioriterade läroplansmålet är att elevernas kunskaper ökar inom områdena sex- och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Alla enheter ska efter läsårets slut ska kunna redogöra för sin analys av arbetet med prioriterat läroplansmål.

Analys av måluppfyllelse

Vi har följt planeringen för Temadagarna och eleverna har upplevt att innehållet är viktigt.



2016-10-21

Uppföljning görs i samband med programträffar och med mina programsamordnare. Inom rektorsområdet finns en lärare med uppdrag i Temadagsgruppen för Gymnasieskolan. Det är ett bra stöd för lärare att genomföra dessa teman tillsammans

Prioriterat mål:

**4.6 Uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Anledningen till prioriteringen är elevernas måluppfyllelse. Den förväntade effekten är att fler elever ska nå gymnasieexamen.

Analys av måluppfyllelse

Av årets treor har två inte nått branschens krav på anställningsbarhet, dvs minst 2500 godkända poäng samt godkänt resultat på ECY-provet Skötsel av el-anläggningar. Dessutom var i början av läsåret 5 elever från förra avgångsklassen inne på ett fjärde år och kunde då uppnå branschens krav. Ett framgångsrikt samarbete mellan behörig lärare och nyanställda lärare genomfördes med gott resultat för avgångseleverna.

Samtliga elever uppnådde kraven på yrkesexamen.

APL-platserna har en viktig betydelse för elevernas möjlighet att nå målen. Vi har en APL-ansvarig lärare som samordnar APL mellan skola och företagen. Detta för att säkerställa kvalitén och för att eleverna på arbetsplatserna får arbeta med ett innehåll som motsvarar det centrala innehållet i kurserna.

Prioriterat mål:

**4.7 Tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Öka elevernas förståelsen för programmets olika ämnen och kunna använda dessa kunskaper vidare i arbetslivet, samhällsliv och studier. Den förväntade effekten är att avgångseleverna ska vara anställningsbara och/eller med möjligheter till vidare studier.

Analys av måluppfyllelse

Resultatet av teamträffarna syns tydligt i verksamheten. Det har utvecklats mycket positivt för lärarna och deras arbetslag. Inför nästa läsår kommer en ändring i organisationen att göras i ledningsorganisationen på enheten. Ledningsgruppen på enheten kommer att bestå av en programsamordnare för respektive program, lärlingskoordinator samt rektor. Mötesstrukturen kommer också att förändras för att få fler teammöten.



2016-10-21

Så här ska vi gå vidare. Ämnesintegration, lärande för hållbar utveckling, internationalisering samt entreprenöriellt lärande är de områden som teamen arbetar med. Detta arbete ger effekt för eleverna som får ökade möjligheter och förutsättningar att tillägna sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och blir förberedd för vidare yrkesliv eller studier.

Anställningsbarheten är mycket hög.

Prioriterat mål:

**4.8 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagga.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av målpuppfyllelse

Lärarna har under läsåret haft regelbundna Teamträffar. Målbeskrivningen är med innehåll mot ämnesintegrering, bedömning för lärande, hållbar utveckling, ung företagsamhet, entreprenöriellt lärande samt internationalisering. En temavecka med alla elever inom Lärande för hållbar utveckling i samtliga pågående kurser har genomförts. Bland annat genomfördes filmvisning med föreläsning samt olika ämnesövergripande projekt på programmen. Eleverna var nöjda och uppskattade att samtliga undervisande lärare hade samma tema i sina ämnen. Det var särskilt positivt att det var specifikt för inriktningen eller programmet. Många arbetade med återvinning och då kopplat till just den utbildningen.

Syftet med temaveckan är att synliggöra följande del av program mål i respektive program.

“Programmålet signalerar att det finns en särskild tanke med programmet och att denna grundläggande tanke skall komma till uttryck i programmets samtliga kurser. Eleverna skall uppfatta sin utbildning som en helhet.

Program mål för EE:

“Ett miljöperspektiv präglar utbildningen både vad gäller fysisk och psykosocial arbetsmiljö och vad gäller förutsättningar för en ekologiskt hållbar utveckling.”

Fokusområdet fortsätter nästa läsår.





2016-10-21

Prioriterat mål:

**4.9 Medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Utbildningens lärare behöver har relevant ämneskompetens och följer programmets tekniska utveckling. Behovet av ämnesfördjupning i personalgruppen är stor. Den förväntade effekten är att lärare blir uppdaterade i sina ämnen och har en trygghet ämneskunskaperna.

Analys av måluppfyllelse

Analys har gjorts av timplanen och förändringar kommer att göras inför läsåret 2016-2017 med ändringar av programfördjupningskurser med fler kurser mot automation och styrning. Förändringen motsvarar samhällets utveckling mot lärande för hållbar utveckling inom energiområdet.

Vi har påbörjat investeringen i ny teknik för att kunna uppnå dessa mål.

## **5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden**

Under läsåret har vi implementerat LearnWare, ett läroprogram på nätet, i verksamheten. LW har inte använts i alla kurser, utan får tas i bruk steg för steg. En del problem har funnits och arbetslaget har framfört kritik till P&L angående utformningen av delar av programmet. Vi har dessutom träffat representanter från dem och ska så göra även när höstterminen drar igång. Någon definitiv utvärdering av LW kan ännu inte göras.

När det gäller APLen har vi i stor sett fått ut eleverna på det dom ska ha. Vissa svårigheter uppstod när det blev parallellläggning av ett åk 2 och 3, men det fick lösas med att vi utökade området där vi hade APL-platser. Den medvetna satsningen på att inte bara söka bra APL-platser, utan även sådana där eleverna hade möjlighet att få vidare anställning föll väl ut. Av de 15 elever som avslutade sina studier gick 9 st. ut i arbete inom elbranschen och ytterligare 5 har anställningslöfte till hösten om företagen har behov av dem då.

Kontakterna med verksamheter utan för skolan har skett genom studiebesök på bland annat Lillesjöverken och kraftstationen på Strömberget. Dessutom har skolan besökts av utomstående experter, t ex kommunens energirådgivare. Elever från avgångsklassen har ansvarat för elförsörjningen till Gymnasiemässan i Agnebergshallen inom ramen för deras gymnasiearbete. Vi har även gjort fyra projekt hos byggprogrammet, som gymnasiearbete. Elever från årskurs 1 och 2 har genomfört arbetet med att byta kortläsare på fastigheterna som Östrabo Y disponerar. Det var ett arbete som omfattade cirka 130 kortläsare.

Branschråd har hållits två gånger under läsåret. Dessutom bjöd arbetslaget in till ett frukostmöte med branschföretag, men pga det ringa intresset så sköts detta upp.



2016-10-21

Arbetslaget har kompetensutvecklat sig inom styr och automationsdelarna. Dels genom att delta på branschens s.k. Kompetensbåt och dels genom att delta i en seminariedag om styrning och energispar. Detta har passat bra ihop med den teknikförstärkning som skett inom dessa områden när det gäller programmets övningsutrustning. Det ger oss goda förutsättningar att i utbildningen föra in frågan om en hållbar utveckling då det idag inom elbranschen handlar mycket om EUs ekodesigndirektiv.

## 6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår

### 6.1 Gymnasieskola

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
Det är skolans ansvar att varje elev kan observeramänniskans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	Lärande för hållbar utveckling	Inspirationsdag för lärare- Från ord till handling Fokusvecka
Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	Integration och inkludering	Gymnasiepraktik Kompetensutvecklingsdag för personal
Det är skolans ansvar att varje elev tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dess kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	Studieresultat och motivation	Kompetensutveckling för lärare

## 7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
Medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.	Eleverna ska ha en god förståelse för den tekniska utvecklingen.	Besök Elmässan Besöka Euroskills
Uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunskande för att vara väl	Eleverna ska ha lägst E i sina yrkeskurser Eleverna ska efter genomförd APL kunna beskriva sitt eget	Studiepass Samarbete med APL-platsen



2016-10-21

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
förberedd för yrkeslivet.	yrkeskunnande.	

## 8 Sammanfattning

Vad gäller kommande läsår så måste vi fortsätta förnyelsen av tekniken på programmet. Den styrutrusning vi köpt innevarande läsår kommer att användas i ytterligare kurser, bland annat två nya kurser som vi tar upp nästa läsår. Dessutom måste under kommande läsår ytterligare investeringar göras för att modernisera upp kurserna fastighetsautomation och belysningsteknik. En sida som måste utvecklas nästa läsår är APL- verksamheten. Möjligheterna att göra detta finns, eftersom nu två av lärarna gått skolverkets kurs APL-utvecklare. Arbetet med att ta fram en elektronisk variant av dagbok/loggbok ska försöka slutföras. Ytterligare som väntar nästa år är att utvidga samarbetet med branschen. Nya vägar får skapas och dessutom planerar vi att ta in fler externa experter till skolan.

När det gäller de elektroniska hjälpmedlen har vi förhoppningar på att arbetet med att använda Google Classroom blir lyckat.

Arbetslaget kommer vidare arbete med ämnesintegration och lärande för hållbar utveckling