



Verksamhetsberättelse

2016-10-21

Verksamhetsberättelse



2016-10-21

Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Förutsättningar för måluppfyllelse.....	3
4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016	4
4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort.....	4
4.2 Resultat av verksamhetens egna mått	5
4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.....	5
4.4 Stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.	6
4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.	7
4.6 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.	7
4.7 Tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	8
4.8 Kan använda sina kunskaper som redskap för att reflektera över sina erfarenheter och sitt eget sätt att lära.....	9
4.9 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	9
5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden	10
6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår	11
6.1 Gymnasieskola.....	11
7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår	12
8 Sammanfattning	12



2016-10-21

1 Verksamheten

Akademi Sinclair är en energifylld verksamhet som präglas av liv och lust. Här bedrivs Samhällsvetenskapligaprogrammet Media och Estetiska programmet med inriktningarna Bild, Dans, Media, Teater och Musik. Hela verksamheten bedrivs i ett hus vilket är mycket unikt för ES-program i Sverige. Hos oss har vi 350 elever och ca femtio personal. Hos oss är Olikheten normen och på det viset får vi kreativiteten att flöda genom alla programmens kurser. Hos våra elever växer tilltron sig stark till den egna drivkraften och den egna självbilden i takt med den kunskapsinhämtningen som råder för just var och en.

Skolan vill ge en stark positiv upplevelse som får varje människa att uvecklas till goda samhällsmedborgare.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriterade läroplansmål för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för läsåret för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen av måluppfyllelsen som grund identifieras handlingsplaner/aktiviteter till kommande läsårs prioriterade läroplansmål.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse

På skolan finns 350 elever och ca femtio personal. Vi har organiserat i arbetslag men även i ämneslag då vi anser det är viktigt att träffas i många forum. Alla lärare har behörighet och lärarlegitimation för sin undervisning. Flertalet av lärarna har jobbat många år och det är lätt att anställa till vår kända skola.



2016-10-21

Elevpengen är mycket liten utifrån kostnader för material och vår stora uppgift att möta elever med behov av särskilt stöd. För att skolan ska kunna arbeta för att utjämna skillnader hos elever måste resurserna fördelas till skolan utifrån elevernas behov. Det görs inte i dag i den omfattning som behövs. Här behöver vi ett lyft så att eleverna än mer kan tillägna sig sin utbildning och samhällets erbjudanden för att få uppleva ett rikt kulturutbud.

Våra lokaler har rustats upp men mycket finns kvar att göra. Eftersom vi har inställningen att skolan är viktig så är det av största betydelse att lokaler görs iordning i syfte att förbättra arbetsmiljön.

4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016

4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga	-	-	-				-	-	-
— Andel (%) elever som anser att de kan påverka arbetssätt, innehåll och redovisningsformer	-	-	-	42	55	45	-	-	-
↗ Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år				80	55	72	88	61	81
↗ Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola				14	12	13,5	14,5	12,1	13,9

En trend som vi ser över tid på våra program är att elever med behov av särskilt stöd väljer oss i högre grad nu än tidigare. Vi har som program stora möjligheter att möta elever med funktionsnedsättningar. I undervisningssituationer har vi metoder som gör det möjligt att alla elever kan vara med utifrån sin egna förmåga. Vi har dock mindre resurser nu än tidigare att möta varje enskild elev på ett sådant sätt att eleven ska kunna ta tillvara på sin skoltid så att den utbildar, utvecklar och ger möjligheter att gå vidare i livet på ett positivt sätt. Trender som också blir allt tydligare är att elever som kommer från grundskolan har med sig för lite kunskaper och obefintligt med studieteknik för att klara kurser på ett högskoleförebereadande program. Vissa elever har problem med sin sociala kompetens och har svårt att "rätta sig in i" skolans tider, schema och förhållningssätt.

Sammantaget ser vi att ovanstående faktorer gör att eleverna får svårare att fokusera på skolans alla krav och uppgifter. Flickor och pojkar olik upplevelser från grundskolan, intresse för skolan, bakgrund och social tillhörighet är avgörande för hur resultaten ser ut. Vi kan inte se att det är könsbundet eller kursbundet utan det genomsyrar hela utbildningen.



2016-10-21

Det finns inga stora skillnader över tid och det visar att vi håller en jämn möjlighet att få eleverna att lyckas. Vi vill förbättra mycket i vår verksamhet och förhoppningsvis kommer det visa sig frammåt i bättre resultat för eleven.

Vårt resultat ligger något över riket och vi fortsätter jobba med beslutsamhet för att öka våra siffror ytterligare. Insatserna som behöver göras är att verksamheten behöver mer resurser i form av personaltäthet inte nödvändigtvis legitimerade lärare utan en person som kan ett bra förhållningssätt och metoder i bemötande kring psykiska funktionsnedsättningar.

4.2 Resultat av verksamhetens egna mått

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
↗ Antal avhopp				8	2	10	11	7	18
↘ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola				42	39	41,1	47	17	39

Elever som når E hos oss har minskat. Med vår kunskap om de elever som är i behov av särskilt stöd och som alltid behöver mycket stöd för att klara kunskapskrav så är det förhållandevis bra att uppnå E. Alla insatser som görs och som hela tiden pågår för att få eleverna att klara sin skola så äntligen visar det sig även i siffror.

Vi kommer att lägga mycket tid på att jobba med områden som vi vill utveckla/förbättra så att vi på ett säkert, pedagogiskt och målmedvetet sätt kan analysera under läsårets gång och att vi på så sätt kan ge eleverna den kunskap som krävs för att gå vidare till högskola/universitet.

Prioriterat mål:

4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ska följa upp och dokumentera verksamheternas värdegrundsarbete och arbetet med upprättande och genomförande av plan mot kränkande behandling. Anledning till fortsatt prioritering av detta mål är alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Den förväntade effekten är att elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation ökar, liksom andelen elever som känner sig trygga i skolan. Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för hur arbetet med det prioriterade läroplansmålet har medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.



2016-10-21

Analys av måluppfyllelse

Målet är att ge elever och lärare en skola fri från hot och kränkande behandling. Vi har ändrat från läsår till kalenderår för att få en handläggningstid i arbetet med att utveckla vidare. Vi tycker att det här sättet att ha handläggningstid i en så viktig fråga ger oss bättre förutsättningar då vi alltid har fokus på att göra "bättre" i något område. I arbetet ingår att ta upp situationer/händelser och förbättring på studieråd och med våra elevskyddsombud. Personalgruppen jobbar tillsammans med med skyddsombud med liknande uppgifter som eleverna gör men med fokus på olika grupper elev och personal.

En genomgång av resultatet för den senaste enkäten är också gjord. Det som då framkom var att det finns förbättringsområden. Det finns numera en kortversion som ska vara med lättillgänglig för elever.

Ett förbättringsområde är att arbeta än tydligare med hbtq-frågor. Detta har också kommit fram vid elevrådet. Diskussion inom kurstid samt temadagar kommer att användas till detta. I enkäten framgår att ca 10% av de som svarat upplever sig ha blivit utsatta för diskriminering på grund av sitt kön, 8% upplever sig ha blivit utsatta för kränkande behandling utifrån sexuell läggning.

Under temadagen 10 mars var innehållet identitet och självkänsla temat. Eleverna fick då se en teater som handlade om romer och deras utsatthet samt diskutera utsatthet som sedan kopplades vidare till den stora frågan "Vad behöver du som människa för att må bra?". Som ett led från den här frågeställningen tar vi oss vidare i ett större utveckla/förbättraarbete som rör fler punkter i skolans arbete med att jobba fram bättre arbetsmiljö och bättre resultat på flera punkter. Mer om det vid mina andra prioriterade mål.

En klar förbättring är att det har blivit tydligare hur man anmäler diskriminering och kränkande behandling. Vi följer också upp detta oftare med statistik och gör det med ett helhetsgrepp på ett annat sätt nu än tidigare i UG.

Prioriterat mål:

4.4 Stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Vi vill öka tilltron till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor

Analys av måluppfyllelse

Eleverna är väl informerade redan i slutet av åk 2 om hur gymnasiearbetet är upplagt. Eleverna väljer sitt ämne tidigt. Varje elev får en handledare och schemalagd handledartid finns. Redovisningstiden är vecka 7 för att det ska hinnas med i god tid innan slutproduktioner och nationella prov drar igång. Detta gör det möjligt att fördjupa sig mer inom de programgemensamma målen. Detta har inneburit att fler klarar av målen för gymnasiearbetet.

Vi kommer fortsätta jobba i den formen vi har och utveckla/förbättra inom kursen så att eleven kan



2016-10-21

visa ytterligare att vara förberedd för fortsatta studier och för lärande i arbetslivet inom såväl estetiska som andra verksamhetsområden.

Prioriterat mål:

4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultatuppföljningen visar en nedåtgående trend avseende elever som inte får godkända betyg i samtliga kurser. Den förväntade effekten av det prioriterade läroplansmålet är ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. Detta ska ske genom att fler elever får stöd inom ramen för kursen samt att fler elever väljer svenska som andraspråk. Resultatet är att färre provningar genomförs.

Analys av måluppfyllelse

I verksamheten jobbar vi alltid mycket med varje elev direkt i undervisningen. Vi har förmånen att ha möjlighet att låta eleverna redovisa på olika sätt. Det underlättar betydligt för eleven att välja ett sätt att redovisa som eleven känner sig trygg med. Lärarna jobbar aktivt med att hitta former för varje elev och skapar bra möjligheter för eleverna som leder dem till kunskap.

Under läsåret har vi gjort provningsgrupper inom ramen för Studieverkstaden. Prövande elever kan gå till Studieverkstaden för att få hjälp inför provningen. Handledaren finns i Studieverkstaden och där finns också plats att sitta och arbeta. Lärares möjligheter att möta eleverna har på detta sätt blivit bättre.

Detta gäller inte bara provningsgrupperna utan hela studieverkstaden. Under junidagarna utvärderas studieverkstadens verksamhet.

Vi utvecklar/förbättrar och kommer att utvärdera det här arbetssättet under kommande läsår.

Prioriterat mål:

4.6 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat att det finns behov av att stärka friskfaktorer och att fler elever gör goda livsval.

Den förväntade effekten är att arbetet med det prioriterade läroplansmålet är att elevernas kunskaper ökar inom områdena sex- och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för sin analys av arbetet med prioriterat läroplansmål.



2016-10-21

Analys av måluppfyllelse

Verksamheten jobbar med Temadagar kring dessa områden. För att finplaneringen ska bli gjord i huset finns nu tre personer på Sinclair som ansvarar för detta. Varje elevansvarig lärare arbetar sedan utifrån det innehållet tillsammans med eleverna. Samordnande förstelärare för UG finns som stöd i arbetet. Samordnaren för temadagar har träffat Sinclairs lärare för att hitta ett bra innehåll för Sinclairs elever.

Resultatet är att lärarna är mer delaktiga och är med och styr över planeringen på ett bättre sätt. Innehållet blir mer anpassat efter våra elever.

Prioriterat mål:

4.7 Tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Vi på skolan har valt att jobba extra mycket för att som elev få möjlighet att växa som människa. Den förväntade effekten är att vi vill se att vår elevsyn, "Framtiden är nu, livet pågår idag"

Analys av måluppfyllelse

Under året har ett förarbete för att kunna arbeta med ett förbättrings-/utvecklingsarbete för kommande läsår. Till grund används det abc-dokument som finns på skolan. Frågor som Är vi nöjda med det vi ser idag? Alla i personalgruppen är överens om att det behövs ett utvecklingsarbete. Arbetsmiljön behöver förbättras, elevernas resultat behöver höjas. Lärare samt annan personal måste ha ett förhållningssätt där ramar för eleverna finns. Det behöver finnas tydlighet i vad som krävs för att nå goda resultat i sina studier. Det gäller olika områden tex digitala verktyg, ordningsregler, respekt för varandra, ambitionsnivå och studiemotivation. Personalen har kommit fram till att det finns mycket att göra med detta. Skolan kan bli bättre inom dessa områden.

Personalen har träffats i diskussionsgrupper. Rektor har haft en grupp med inriktning Utveckla/Förbättra har skapats under våren 2016. Arbetslagsledaren har utgjort en egen grupp. Syftet med grupperna är att ge olika perspektiv på planerade förbättringar/förändringar.

Nästa steg blir att samla ihop och analysera det som dessa tre grupper har kommit fram till. Att arbeta fram riktlinjer för hur vi vill ha det och hur eleverna bäst når mål och höjer sina resultat. Därför ska vi påbörja analys och resultatkonferenser under läsåret som kommer. Vi startar redan nu för att känna in den typen av diskussion mellan varandra och i olika grupper redovisa vad som framkommer. Meningen är att det ska utveckla/förbättra verksamheten och övergripande är det vår arbetsmiljö (elever och lärare) och resultat som står i fokus.



2016-10-21

Prioriterat mål:

4.8 Kan använda sina kunskaper som redskap för att reflektera över sina erfarenheter och sitt eget sätt att lära.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Estetiska programmet syftar till att ge grundläggande kunskaper inom kultur och estetik samt att ge möjlighet att allsidigt utveckla förmågan till skapande, inlevelse och uttryck. Programmet syftar vidare till att ge eleverna vana vid att möta, uppleva och analysera uttryck inom olika konstarter samt till att förbereda för fortsatta studier och för lärande i arbetslivet inom såväl estetiska som andra verksamhetsområden.

Analys av måluppfyllelse

På programmet betonas den egna skapande verksamheten. Utbildningen ger förståelse av olika konstnärliga uttrycksformer och av gränsöverskridande samarbete och ger tillfälle att pröva och utveckla den egna förmågan att uttrycka sig. Eleverna får möjlighet att använda sig av sina uttryck i redovisningar oavsett ämne. Lärare lägger stor vikt vid att samarbete i kurser och att ta del av varandras innehåll oavsett kurs. Vi menar att detta kan vara ett medel för personlig utveckling och självförverkligande och kan kombineras med ett allmänt estetiskt intresse.

Resultatmässigt ser vi inga skillnader på pojkar och flickor snarare tvärtom en stor likvärdighet att få framföra sin kunskap och att ha en stark vilja att visa det.

Vi vill ha mer av utbyte mellan kurser och innehåll. Vi vill att eleverna ska lyckas och har därför kommit överens om att regelbundet ha analys och resultatkonferens för att alltid utveckla/förbättra det arbete vi utför.

Prioriterat mål:

4.9 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagg.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

Att kunna samspeja i ett socialt, miljömässigt och ekonomiskt samhälle blir allt viktigare för varje



2016-10-21

enskild individ. Därför jobbar vi ständigt med att få eleverna uppmärksamma på hållbarhet för livet, miljön och ekonomin. Vi strävar aktivt med att låta elever sakta men säkert få insikt om hur kretsloppstänkande kan tillämpas samt hur resurs- och energihushållning kan användas inom de verksamheter som utbildningen berör.

Eleverna görs medvetna om att skaffa sig en förståelse för att ha förmåga att diskutera och ta ställning till etiska frågor och förhållningssätt som rör yrkesutövning samt att eleverna ska kunna kommunicera på svenska och engelska med sikte på det estetiska verksamhetsområdet, samhällslivet och vidare studier.

Våra elever är redan mycket medvetna om hållbarhetsfrågor och vi lägger ner tid på att eleverna ska väva in det i sina arbeten från de skrivna till allt som sker scen. Vi ser att det direkta gensvar eleverna får från alla aktiva lärare och den publik som alltid kommer och delar elevernas upplevelse är ett mätinstrument hur eleverna tar till sig och växer sig starka i ord och handling.

Under året har vi mer än tidigare planerat för hur vi kan få med samhället in i arbeten som görs på skolan. Budskap som kommer från elever om hållbar utveckling ska synas på gator på torg. Därför är eleverna med i stora och små event och får jobba i "skarpt läge".

5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden

Vi har även detta läsår skapat en stabil god grund för förhållningssätt personal emellan, förtroende i verksamheten, tillit till sin profession och ett stort kollegialt samarbete. Under året som gått har vi även påbörjat ett arbete kring utveckla/förbättra inom hela verksamheten. Vi har utgått från att ställa oss frågan är vi nöjda med det vi ser? Om inte vad gör vi åt det hela?

Alla var med på att något göras då det gällde elevers uppförande, mobilanvändande, frånvaro, elever som känner sig kränkta, ensamma eller som inte riktigt klarade alla krav. Jag sammanställde en utveckla/förbättra grupp som skulle hjälpa till i arbetet att få fram en modell för hur vi vill ha det.

Ett förarbete har under vårterminen fortskridit och i slutet av läsåret fattar vi ett gemensamt beslut om att detta arbete ska genomsyra verksamheten och att vi ska under tre år genomföra en inplementering som sedan ska finnas kvar i arbetet som utförs var dag. Vid ett flertal tillfällen under läsåret kommer vi också att ha analys och resultatkonferenser som ska hjälpa oss att nå vårt mål - att alla ska få bättre arbetsmiljö och att förhoppningsvis resultat ska bli bättre för eleven.



2016-10-21

6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår

6.1 Gymnasieskola

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
Det är skolans ansvar att varje elev kan observera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	Lärande för hållbar utveckling	Inspirationsdag för lärare- Från ord till handling. K-dagar med bra föreläsare och viktigt innehåll har präglat lärares sätt att på ett genomtänkt sätt bedriva undervisningen så att det känns meningsfullt och viktigt av flera anledningar inom ett hållbart tänkande. Fokusvecka: under veckan kommer eleverna att visa på många olika sätt hur de påverkas av vårt samarbete i våra kurser och med många olika uttrycksätt i sina redovisningar. Genom dessa framträdanden kan var och en "läsa" det viktiga budskapet om hållbart lärande - för att alla värda det.
Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	Integration och inkludering	Gymnasiepraktik Kompetensutvecklingsdag för personal. I vårt hus har vi Välkomprojektet och lärare som beskriver undervisning för elever som är nyanlända eller som behöver träna språk och få samspela med andra människor.
Det är skolans ansvar att varje elev tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	Studieresultat och motivation	Kompetensutveckling för lärare - Förutom att detta är ett arbetsområde som vi ska fokusera mer på detta år så är det här en del av vårt utveckla/förbättra områden och stommen i vårt arbete. Vi på skolan har lyssnat på Torkel Klingborg som på ett säkert sätt får att förstå vikten av motivation och hur det påverkar studieresultaten. Vi kommer att ha analys och resultatkonferenser återkommande i verksamheten under läsåret och kan på så vis mäta vårt arbete.



2016-10-21

7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
<p>Det är skolans ansvar att varje elev på ett nationellt högskoleförberedande program inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier.</p>	<p>Att utbildningen ska ge grundläggande kunskaper inom kultur och estetik.</p> <p>Att ge möjlighet att allsidigt utveckla förmågan till skapande, inlevelse och uttryck.</p> <p>Att kunna ge eleverna vana vid att möta, uppleva och analysera uttryck inom olika konstarter.</p> <p>Att förbereda för fortsatta studier och för lärande i arbetslivet inom såväl estetiska som andra verksamhetsområden.</p>	<p>Att ännu mer än tidigare jobba med gemensamt synsätt för programålet.</p> <p>Att låta eleverna få än mer möjligheter att möta "sitt" samhälle.</p>
<p>Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att lärare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.</p>	<p>Ett ledarskap i varje klassrum som med beslutsamhet och entusiasm strävar mot ett gemensamt mål med eleverna och som får igenom sin intuition.</p> <p>Att mina lärare ska kunna göra bedömningar om sin undervisning som går ut på att ha förståelse för det eleverna förstår.</p> <p>Att Utveckla/förbättra motivation klassrumsordning, gruppnormen, förväntningar på eleverna.</p> <p>Att växa i sin roll som professionella lärare.</p>	<p>Rektor går ut till alla lärare och är med i klassrummet flera gånger. Rektor samtalar med lärare om undervisningen och vad som är viktigt i klassrummet.</p> <p>Rektor har ett coachande ledarskap och ger lärarna kompetensutveckling om så behövs.</p> <p>Rektor är med lärarna på deras möten så att alla pratar samma språk och får en förståelse för varandra.</p> <p>Rektor skapar ett starkt "tillsammans" på arbetsplatsen.</p>
<p>Stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.</p>	<p>En ökad måluppfyllelse</p>	

8 Sammanfattning

Estetiska programmet syftar till att ge grundläggande kunskaper inom kultur och estetik samt att ge möjlighet att allsidigt utveckla förmågan till skapande, inlevelse och uttryck. Programmet syftar vidare till att ge eleverna vana vid att möta, uppleva och analysera uttryck inom olika konstarter samt till att förbereda för fortsatta studier och för lärande i arbetslivet inom såväl estetiska som andra verksamhetsområden.

Vårt arbete hittills är ett omtag att utveckla/förbättra i delar av verksamheten. Att kunna prata om



2016-10-21

vilka resultat vi ser är kanske för tidigt men känslan som hela verksamheten bygger på nuförtiden är en enorm styrka som kan ta oss hur långt som helst. Att motgångar kommer och går det vet vi alla och kanske det är därför vi är rädda om det som råder i verksamheten just nu. och kanske det är just för motgångarna vi haft som vi nu blivit allt starkare.

Jag har efter att rektorsutbildningen blivit klar kunnat ägna mig mer åt att vara där jag tycker att rektor ska vara, -nära sin verksamhet. Jag har också organiserat så att jag kan ägna mig åt det viktigaste i mitt uppdrag - att få vara en pedagogisk ledare. Vi tillåter varandra att vara lite närmre varandra i verksamheten och jag känner mig hela tiden välkommen in i lärarnas klassrum eller till deras arbetsrum. Jag har byggt en organisation som i grunden är stark och där förutsättningar finns för att växa. Kompetensutveckling, fortbildning och kollegialt lärande är centralt i min verksamhet och det ger en möjlighet att fortsätta utvecklas både individuellt men också för verksamheten. Alla är energifyllda och tar sig an våra elever med stort hjärta och kraftfull kunskap.

Jag tycker dock att elevpengen behöver höjas så att jag kan ha mer resurser i mina klassrum och som kan ge större utrymme att skapa lärsituationer som är i linje med de behov som behöver tillgodoses. Det blir nödvändigt då elever med funktionshinder väljer oss och känner sig trygga hos oss. Vi möter alla elever väldigt väl och vi har stort utrymme för alla men att kunna ge än mer och lite till skulle kunna ge oss möjlighet att lyckas ännu bättre. Jag vet också att jag behöver en skola där vi kan säga vart vi än i huset går att vi är nöjda och orädda i vår fysiska arbetsmiljö, så är inte fallet idag. Så även här behövs mer resurser för att få allt på plats så att personal och våra elever kan känna stolthet och trygghet i skolan.

Det har inte alltid varit så här bra som jag beskriver det nu så därför är det viktigt att poängtera. Det är ingen slump att jag nu kan se hur min personal växer i sina yrkesroller och att mina elever kan prestera bättre. Hårt arbete ligger bakom där vi alla har siktet inställda på att utveckla skolan på bästa sätt. Jag kan med stolthet säga; vi "bygger i luften" och vi gör det väldigt väldigt bra.

Det vi nu kommer att fortsätta med riktar sig till vad som sker direkt i undervisningen. Jag har på medarbetarsamtal, verksamhetsmöten och i utveckla/förbättra grupper beskrivit min pedagogiska syn och min ledardeklaration. Den innebär bland annat att vi kommer att jobba med tre utvecklingsområden under kommande läsår, ledarskapet i klassrummet, den formativa bedömningsprocessen med fokus på lärarens utveckling lärrelationen mellan lärare och elev.

Jag vill se ett ledarskap i varje klassrum som med beslutsamhet och entusiasm strävar mot ett gemensamt mål med eleverna och som får genom sin intuition.

Jag vill att mina lärare ska kunna göra "skatt" sig själva och göra bedömningar om sin undervisning som går ut på att förstå det eleverna förstår och kunna hjälpa eleven därifrån. Utveckla/förbättra klassrumsordning, gruppnormen, förväntningar på eleverna och ta tillbaka sin roll som professionella lärare. Jag går ut till alla mina lärare och är med i klassrummet och har gjort så flera gånger. Jag samtalar med mina lärare om undervisningen och vad som är viktigt i klassrummet. Hjälper till att coacha dem och ge dem kompetensutbildning om så behövs. Jag är med mina lärare på deras möten så att vi pratar samma språk och får en förståelse för varandra.



Verksamhetsberättelse

Estetiska programmet AKA

14 (14)

2016-10-21

Jag vill se att mina lärare skapar ett starkt "tillsammans" i klassrummen. En god viktig relation och med den skapas bättre förutsättningar för lärande. Eleverna ska på så sätt känna sig trygga och ha tillit i sin position som elev samt att de ska känna sig sedda varje dag.