



Verksamhetsberättelse

2016-10-21

Verksamhetsberättelse



2016-10-21

Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Förutsättningar för måluppfyllelse.....	3
4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016	4
4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort.....	4
4.2 Resultat av verksamhetens egna mått	4
4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.....	4
4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.	5
4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.....	6
4.6 Tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	6
4.7 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	7
4.8 Medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.	8
5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden	8
6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår	9
6.1 Gymnasieskola.....	9
7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår	9
8 Sammanfattning	9



2016-10-21

1 Verksamheten

Rektorsområdet består av tre program; Hantverksprogrammet, El-och energiprogrammet Estetiska programmet. Inom yrkesprogrammen finns även Lärlingsutbildning (GLU). De olika inriktningarna inom programmen har skapat en verksamhet som på flera olika sätt kan nyttja varandras kompetenser vad gäller estetiskt såväl som praktiskt arbete. Kunskaper inom de olika hantverken kommer väl till pass när designade miljöer eller kollektioner presenteras på exempelvis mässor och utställningar. Dessutom innefattas vaktmästeriet på Östrabo Y i ansvaret.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriterade läroplansmål för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för läsåret för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen av måluppfyllelsen som grund identifieras handlingsplaner/aktiviteter till kommande läsårs prioriterade läroplansmål.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse

Estetiska programmet på Östrabo Y omfattar 17 elever och 9 personer i personalstyrkan. Uppagningsområdet är Fyrbodalen och ca 50 % kommer från Uddevalla kommun.

Inriktningar som finns är inredningsdesign och modedesign. Verksamhetens ekonomiska styrning är upplagd på elevpeng vilken stäms av månadsvis.

En elev fanns i årskurs tre och uppnådde Gymnasieexamen.



2016-10-21

Samtliga lärare har lärarlegitimation.

Lokalerna är ändamålsenliga.

4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016

4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga	-	-	-				-	-	-
— Andel (%) elever som anser att de kan påverka arbetssätt, innehåll och redovisningsformer	-	-	-				-	-	-
— Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år							100		100
— Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola				14,8		14,8			

I avgångsklassen fanns en elev. Det går inte att urskilja trender eller göra jämförelser.

4.2 Resultat av verksamhetens egna mått

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
— Antal avhopp							0	0	0
— Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola							100		100

I avgångsklassen fanns en elev.

Prioriterat mål:

4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ska följa upp och dokumentera verksamheternas värdegrundsarbete och arbetet med upprättande och genomförande av plan mot kränkande behandling. Anledning till fortsatt



2016-10-21

prioritering av detta mål är alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Den förväntade effekten är att elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation ökar, liksom andelen elever som känner sig trygga i skolan. Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för hur arbetet med det prioriterade läroplansmålet har medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Analys av måluppfyllelse

Vi har genomfört en enkät med eleverna enligt planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vi har fått en ökat svarsfrekvens men ser bland annat att tiden mellan enkäten och bearbetningen med resultat och handlingsplanen var för lång. Eleverna kopplade inte ihop enkäten med planen. Eleverna behöver få bättre information om enkätens syfte.

Resultatet visade bland annat att miljön i matsalen behöver ses över. Resultatet visar att några känner sig otrygga i matsalen och att 10 elever upplever att de blivit utsatta för diskriminering i skolan. Vi har kunnat utläsa att de elever som har preciserat på vilka grunder diskrimineringen har upplevts är etnisk tillhörighet 2 elever, sexuell läggning 1 elev, ålder 1 elev och kön 1 elev.

Resultatet är väntat och visar att vi fortsatt får arbeta med frågorna enligt vår plan. Vi kommer att se över vad som kan göras i matsalen där flest elever känner sig otrygga. 86 % av de svarande upplever sig trygga överallt i skolan. Skolans ordningsregler behöver användas mer i det pågående arbete för att eleverna ska känna sig trygga i skolmiljön.

Prioriterat mål:

4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultatuppföljningen visar en nedåtgående trend avseende elever som inte får godkända betyg i samtliga kurser. Den förväntade effekten av det prioriterade läroplansmålet är ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. Detta ska ske genom att fler elever får stöd inom ramen för kursen samt att fler elever väljer svenska som andraspråk. Resultatet är att färre provningar genomförs.

Analys av måluppfyllelse

Under läsåret har behovet av stöd i studieverkstaden varit större än tillgången på personal. Detta har inneburit att förstärkning under läsårets gång har varit nödvändig. Behovet har varit särskilt stort i matematik. Till nästa läsår kan det bli aktuellt att öka andel stödtimmar i lärares tjänster. Eleverna på estetiska programmet har inte haft behov av undervisning i studieverkstaden under läsåret 2015-



2016-10-21

16.

Prioriterat mål:

4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat att det finns behov av att stärka friskfaktorer och att fler elever gör goda livsval.

Den förväntade effekten är att arbetet med det prioriterade läroplansmålet är att elevernas kunskaper ökar inom områdena sex- och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Alla enheter ska efter läsårets slut ska kunna redogöra för sin analys av arbetet med prioriterat läroplansmål.

Analys av måluppfyllelse

Vi har följt planeringen för temadagarna och eleverna har upplevt att innehållet är viktigt och meningsfullt. Uppföljning görs via EA-tid och i samband med programträffar och med programsamordnare. Inom rektorsområdet har en lärare uppdraget i Temadagsgruppen för Uddevalla Gymnasieskola. Det är ett bra stöd för lärare att genomföra dessa teman tillsammans. Bland annat har lärarna i idrott och hälsa samt naturkunskap haft större fokus på dessa kunskaper i undervisningen.

Prioriterat mål:

4.6 Tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Öka elevernas förståelse för programmets olika ämnen och kunna använda dessa kunskaper vidare i arbetslivet samhällsliv och studier. Den förväntade effekten är att avgångseleverna ska ha möjligheter till vidare studier eller anställningsbara.

Analys av måluppfyllelse

Resultatet av teamträffarna syns tydligt i verksamheten. Det har utvecklats mycket positivt för lärarna och deras arbetslag. Inför nästa läsår kommer en ändring i organisationen att göras i ledningsorganisationen på enheten. Ledningsgruppen på enheten kommer att bestå av en programsamordnare för respektive program samt en samordnare för frisörinriktningen, lärlingskoordinator samt rektor. Mötesstrukturen kommer också att förändras för att få fler



2016-10-21

teammöten.

Ämnesintegration, lärande för hållbar utveckling, internationalisering samt entreprenöriellt lärande är de områden som teamen arbetar med. Detta arbete ger effekt för eleverna som får ökade möjligheter och förutsättningar att tillägna sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och blir förberedd för vidare studier eller yrkesliv.

Prioriterat mål:

4.7 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagg.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

Lärarna har under läsåret haft regelbundna Teamträffar. Målbeskrivningen är med innehåll mot ämnesintegrering, bedömning för lärande, hållbar utveckling, ung företagsamhet, entreprenöriellt lärande samt internationalisering. En temavecka med alla elever inom Lärande för hållbar utveckling i samtliga pågående kurser har genomförts.

Syftet med temaveckan är att synliggöra följande del av program mål i respektive program.

“Programmålet signalerar att det finns en särskild tanke med programmet och att denna grundläggande tanke skall komma till uttryck i programmets samtliga kurser. Eleverna skall uppfatta sin utbildning som en helhet.

Programmål för ES:

“I den skapande verksamheten tydliggörs miljöperspektivet på olika sätt i de olika inriktningarna. Val av färg eller material inom bild och form, ljudstyrka inom musik, belysning och lokaler inom dans och teater är exempel på miljöfrågor i utbildningen. Andra infallsvinklar på miljöperspektivet i utbildningen är synen på människans förhållande till naturmiljön under olika epoker, sättet att gestalta naturen i olika konstformer och utnyttjandet av naturmaterial sett ur estetiskt perspektiv.”

Veckan inleddes med en gemensam filmvisning samt olika ämnesövergripande projekt på programmen. Eleverna var nöjda och uppskattade att samtliga undervisande lärare hade samma tema i sina ämnen. Det var särskilt positivt att det var specifikt för inriktningen eller programmet.



2016-10-21

Många arbetade med återvinning och då kopplat till just den utbildningen. Modeshowen "Hållbar design" genomfördes som ett programövergripande projekt mellan estet och hantverk. Temaveckan fick ett stort reportage i tidningen 7 Dagar och intervjuade elever och lärare.

Prioriterat mål:

4.8 Medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

.

Analys av måluppfyllelse

Följande fortbildningar har genomförts på programmet.

Estet – photoshop

GGÅ- fortbildning i friidrott för gymnasiet, pulshöjande träning i skolan, seminarier på stadsbiblioteket: "klassikerprat", svenska som andraspråk.

Gemensamt för ganska många i HV/ES var en motivationshöjande föreläsning med Tomas Gunnarsson – att överlista jante.

Inspirationshöjande föreläsning med Per Holknekt på museet.

Formexmässan och Bukowskis "samtida konst".

5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden

Under läsåret har flera ämnesintegrerade projekt genomförts bl.a. "Hållbar design/recycling". Projektet omfattade årskurs ett och två, som bildkurserna, designkurserna, formkurserna samt svenskan. Elevernas arbete resulterade i en modevisning samt vernissage, där skolans elever/personal samt föräldrar och vänner bjöds in. Temaveckan var också ett resultat av detta projekt, som omfattade hela Östrabo Yrkes.

Eleverna har under läsåret deltagit i ett samarbete med Bohusläns museum i samband med Sigvard Bernadottes utställning. Eleverna är en referensgrupp till museet. Eleverna redovisar sina tankar och idéer och visar upp egendesignade handtag för Susannah Young, producent för utställningen på Bohusläns museum. Hennes tanke med uppgiften lyder såhär; "Under referensgruppsmötet/workshopen hade jag tänkt att vi skulle arbeta med/diskutera Bernadottes roll i formgivningen av folkhemmet, designprocessen och inspiration. "



2016-10-21

Kommande läsår inleds ett utvecklingsarbete som syftar till att ta fram mål och fokusområden.

6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår

6.1 Gymnasieskola

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
Det är skolans ansvar att varje elev kan observeramänniskans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	Lärande för hållbar utveckling	Inspirationsdag för lärare- Från ord till handling Fokusvecka
Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	Integration och inkludering	Gymnasiepraktik Kompetensutvecklingsdag för personal
Det är skolans ansvar att varje elev tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	Studieresultat och motivation	Kompetensutveckling för lärare

7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
Tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	Elever ska ha en god förståelse för det estetiska innehållet utifrån inriktningen Bild och form samt spåren modedesign och inredningsdesign.	Besöka Euroskills Studiepass

8 Sammanfattning

Vid Estetiska programmets teamträffar kommer lärarna arbeta med att utveckla verksamheten genom att arbeta med ämnesintegration för att eleverna ska få använda sina kunskaper i ett större sammanhang. Vi kommer även att utvärdera undervisningen med eleverna efter exempelvis



Verksamhetsberättelse

Estetiska programmet ÖBY

10 (10)

2016-10-21

temadagar, projektveckor och marknadsföringssammanhang och sedan utvärdera med personalen vid tematräffarna för att kunna förändra och förbättra elevernas lärande framöver. Vi har kunnat se att arbetet vid teamträffarna har varit givande för lärarnas utveckling/samarbete och haft effekt på undervisningen och därför utökar vi med mötestid inför detta läsår.

Vid lärarträffarna med förstelärare har lärarna detta läsår fått i uppgift att enskilt fundera över vad i sin undervisning de vill utveckla och att genomföra det under detta läsår. Tillsammans har vi bestämt att elevernas metakognition och feedback till eleverna ska ha fokus under våra träffar för att detta ska leda till att undervisningen och därmed elevernas måluppfyllelse ska utvecklas.

Vi ska börja använda ett nytt utvärderingsverktyg UTV5 läsåret 2016-2017.