



## Verksamhetsberättelse

2016-10-21

# Verksamhetsberättelse

---



2016-10-21

## **Innehållsförteckning**

<b>1 Verksamheten .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun .....</b>	<b>3</b>
<b>3 Förutsättningar för måluppfyllelse.....</b>	<b>4</b>
<b>4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016 .....</b>	<b>8</b>
4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort.....	8
4.2 Resultat av verksamhetens egna mått .....	8
4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.....	9
4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta. ....	9
4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.....	10
4.6 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling. ....	10
4.7 Kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen. ....	11
<b>5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden .....</b>	<b>12</b>
<b>6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår .....</b>	<b>12</b>
6.1 Gymnasieskola.....	12
<b>7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår .....</b>	<b>13</b>
<b>8 Sammanfattning .....</b>	<b>13</b>



2016-10-21

## 1 Verksamheten

Rektorsområdet omfattar Fordons o Transportprogrammet med inriktningarna Personbilsteknik, Lastbil och Mobila maskiner samt Transport. Dessutom innefattas Elevhälsoteamet på Östrabo Yrkes i ansvaret.

Rektorsområdet omfattar knappt 300 elever och ca 35 personer i personalstyrkan. Upptagningsområdet är Fyrbodalen där ca hälften av eleverna kommer från Uddevalla kommun.

FT tar in 90 elever i årskurs 1 inklusive ca 15 IMPRO-elever

Verksamhetens ekonomiska styrning är upplagd på elevpeng vilken stäms av månadsvis. Under rektor finns det programsamordnare som har ett extra ansvar för mer direkta verksamhets- och driftsfrågor.

Resultaten som eleverna lämnar skolan med efter tre år är bra. Meritvärdet ligger i nivå med riket men det som skiljer är att 87 % av eleverna lämnar skolan utan underkända betyg i någon kurs och detta är ett mkt bra resultat. De allra flesta av våra elever går direkt ut i arbete efter examen.

## 2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriterade läroplansmål för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för läsåret för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen av måluppfyllelsen som grund identifieras handlingsplaner/aktiviteter till kommande läsårs prioriterade läroplansmål.

2016-10-21

### 3 Förutsättningar för måluppfyllelse



#### 3.1 Ekonomiska förutsättningar

Programmets ekonomi styrs som alla andra program i Uddevalla av en elevpeng. För rektorsområdets del är det två olika belopp på elevpeng som används. Detta beror på att det är olika belopp för de olika inriktningarna enligt Riksprislistan. Programmet erhåller ett högre belopp för eleverna som går inriktningen Transport . Ett lägre belopp erhålls för utbildningen i åk 1 och på inriktningarna Personbilsteknik och Lastbil och Mobila maskiner. Delar av det som skall göras med eleverna främst i åk 1 är en direkt konsekvens av att de flesta eleverna går till Transportinriktningen men kostnaderna för detta täcks ej av elevpengen.

Eleverna på FT har i hög grad behov av Extra anpassningar och Särskilt stöd. Många har fått sin undervisning i liten grupp eller med hjälp av elevassistent i grundskolan. Drygt hälften av eleverna som kommer i åk 1 har vi fått överlämning på. Det finns nog inget annat program utanför Gymnasiesärskolan som har en så stor andel av sina nya elever som har en överlämning om olika bekymmer från Grundskolan med sig.

Till detta har FT även ca 15 elever som inte är behöriga (IMPRO) vilket förstärker detta problem. Lärarna måste prioritera hårt i vad som köps in gällande undervisningsmtrl och det förstärker problemet att en stor del av utrustningen och fordonen är föråldrade. De har svårt att hänga med och ge eleverna bra utbildning i modern fordonsteknik. Störst är problemen gällande el, elektronik, datateknik och hydraulik. Personalen har delvis fått slita hårt under året och i vissa fall närmast sig eller överskridit gränsen för vad som bör anses vara acceptabel arbetsbelastning.

För att överhuvudtaget kunna genomföra den undervisning som styrdokumentet kräver har programmet under året sålt utbildning internt och externt. Den tid som en grupp lärare lagt på denna

2016-10-21

utbildning har inte kunnat rymmas i ordinarie tjänstefördelning. De har gjort detta mot ersättning utöver lönen på fritiden. Dels handlar det om utbildning inom YKB (Yrkeskompetensbevis) och ADR (Farligt gods) för externa åkerier och enskilda chaufförer. Detta har pågått under de flesta helger under läsåret. Vidare har programmet bedrivit truckutbildning på uppdrag av Gymnasiesärskolan.

Hälften av kurskostnadern tillfaller programmet vilket har gjort att verksamheten har kunnat genomföras i huvudsak enligt styrdokumentet. Som rektor och ansvarig har jag dock en oro över att inte kunna klara den lagbundna verksamheten på programmet utan att mina lärare i stor omfattning drar in pengar till skolan på sin fritid.

Under året har vissa medel ställts till programmets förfogande för investeringar. För att få maximal valuta för investeringsmedlen tvingas vi köpa fordon och utrustning som är begagnad. LOU (Lagen om offentlig upphandling) är inte särskilt väl anpassad för att köpa begagnad utrustning vilket har gjort det svårt att kunna köpa utrustning inom lagens regler. Under året har nya rutiner införts som personalen uppfattar som svåra och byråkratiska. Reglerna om avskrivning har även tvingat oss att köpa dyrare fordon än vad vi behöver. Exempel på detta är en lastbil till FTMA som vi hittade för 235 000 kr. Den fick vi inte köpa pga avskrivningsreglerna utan tvingades då köpa en annan bil för ytterligare ca 200 000 kr. Fordonsparken är i akut behov av uppgradering för att dels kunna erbjuda eleverna körträning i den typ av fordon som branschen använder. Ett exempel är att i åkeribranschen används till ca 90 % fordon med någon form av automatväxellåda. Skolan har ett fordon med automatväxellåda. Miljömässigt ligger våra fordon långt efter den standard som finns i branschen gällande bränsleförbrukning och utsläpp.



### 3.2 Personella förutsättningar

Lärarna på FT är till ca 75 % yrkeslärare. De har utan undantag en relevant yrkeserfarenhet och i de flesta fall även formell lärarutbildning. I nuläget är det två lärare som inte ännu slutfört sina lärarstudier. Det är svårt att hitta utbildade lärare i programmets yrkesämnen vilket gör att denna modell med studier parallellt med arbete nog måste bli det normala i framtiden. Det är dock svårt att involvera dessa lärare i skolans utvecklingsarbete då det mesta kraften utanför undervisningen normalt går åt till studierna då de flesta arbetar heltid samtidigt som de läser på halvfart.



2016-10-21

Det är som sagt fortsatt svårt att rekrytera personal. Från att ha varit ganska isolerat till vissa yrkesgrupper/lärarkategorier ser vi idag att detta sprider sig till allt fler grupper. Löneläget för lärare i förhållande till vad man betalar i branscherna är ett problem men detta ihop med debatten i media kring förutsättningar och belastning i läraryrket gör att utvecklingen just nu går åt fel håll.

Lärarna på FT är dock en oerhört professionell grupp som har ett tydligt elevfokus. Alla ser eleverna i ett helhetsperspektiv och släpper inte taget bara för att eleven avslutat kursen. Man fortsätter med alla till buds stående medel att försöka hjälpa alla elever att nå sina mål i stort och smått.

Det tydligaste uttrycket för detta är att trots att det genomsnittliga meritvärdet bland avgångseleverna backar något så är andelen elever som lämnar skolan utan att ha underkänt i någon kurs mycket högt. Detta år var det 87 % av FT:s avgångselever som lämnade skolan utan betyget F i någon kurs. Det är det klart bästa resultatet bland alla yrkesprogram i Uddevalla gymnasieskola. Troligtvis ett av de bästa resultaten i landet också.

### 3.3 Organisatoriska förutsättningar

Under detta läsår har elevantalet som sökt sig till inriktningen Lastbil och Mobila maskiner i åk 2 ökat något. Detta har gjort att det funnits underlag för att inte återgå till B-formsundervisning som inriktningen haft under några år.

APL (Arbetsplatsförlagt lärande) är en viktig del av innehållet i kurserna på programmet och samarbetet kring detta med branschföreträdare och företag fungerar mycket bra. Eleverna kan erbjudas APL-plats nästan utan undantag under minst de 15 veckor som Skollagen kräver. Avtal tecknas kring APL med företagen bland annat kring arbetsmiljöansvar och försäkringar. Avtalet tecknas numera med företaget utan knytning till enskild elev och träder ikraft först när företaget tar emor en av eleverna på APL.

En viktig resurs i arbetet att utveckla både undervisning och arbetsformer i ämnes och programlag är möjligheten att avdela tid för samordnare. Programmet har under året haft 4 samordnare som fungerar som en länk mellan rektor och personalen i övrigt. Frågor förs både upp och ner i organisationen och ansvar för speciella aktiviteter ligger utlagt. Exvis de marknadsföringsinsatser som görs varje år.

Vidare har programmet under året två 1:e lärare som som en del i sitt uppdrag skall driva utveckling.

2016-10-21



### 3.4 Övriga förutsättningar

Förutsättningarna i form av lokaler och utrustning för måluppfyllelse är på flera områden bra men det finns några områden där förbättringar skulle göra stor skillnad.

På transportskolan är man trångbodd när det gäller lektionssalar och omklädningsrum och saknar nästan helt rastutrymmen för eleverna. Flera av lektionssalarna är placerade i ett annex som består av sammansatta baracker. Salarna där är för små mht ökande elevantal och ventilationen är helt otillräcklig. Elever och lärare upplever att det antingen är för varmt eller för kallt hela tiden. Antalet omklädningsrum räcker inte till bland annat pga att en stor andel av eleverna är tjejer, och då går det inte att utnyttja alla tillgängliga platser fullt ut.

Fordonsprogrammet har tillsammans med Byggprogrammet investerat i ett ökat antal simulatorer för körträning i lastbil, hjullastare, kran och grävmaskin. Dock har vi inte fått möjlighet ännu att placera dessa i en lokal som är lämplig avseende utformning, storlek och placering. De processer som reglerar om, ny och tillbyggnad i vår verksamhet är långsamma och uppfattas inte alltid som stödjande funktioner. Detta har gjort att förutsättningarna att nyttja simulatorerna är kraftigt beskurna vilket gör att de möjliga vinster gällande kostnader, miljöpåverkan och säkerhet inte fullt ut kunnat uppnås.



2016-10-21

Generellt är hela skolhuset Östrabo Yrkes byggt för att hantera relativt små elevgrupper i undervisningen. De flesta salarna är dimensionerade för klasser runt 20-23 elever i de Gymnasiegemensamma kurserna. Det är brist på grupprum då behovet av arbetsplatser för personal har tagit flera av dem i anspråk. Detta är ett stort bekymmer både i ambitionen att ge goda förutsättningar för undervisningen och att kunna erbjuda bra arbetsplatser för lärare och annan personal på skolan.

## 4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016

### 4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga	-	-	-				-	-	-
— Andel (%) elever som anser att de kan påverka arbetssätt, innehåll och redovisningsformer	-	-	-	43	71	68	-	-	-
→ Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år				93	99	98	100	98	98
↘ Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola				12	12	12,1	13	11,7	11,8

Programmet har även detta år en hög måluppfyllnad gällande andelen elever som tar examen inom tre år. 98 % betyder att endast en elev gick ut utan en Yrkesexamen från FT.

Andelen elever som lämnar utan några underkända betyg (F) har också ökat från 81,8 % till 87 % vilket får anses som ett mycket bra resultat. Dock ser vi att resurserna inte räcker till för att stödja och utmana de elever som inte ligger i gränzonen för underkänt. Ett uttryck för detta är att programmets meritvärde går ned trots hög andel utan underkända betyg.

Antalet avhopp från programmet har ökat vilket nog hänger ihop med att antalet IMPRO-elever ökar och de är överrepresenterade bland de som lämnar FT.

### 4.2 Resultat av verksamhetens egna mått

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
↗ Antal avhopp				1	4	5	3	18	21
↗ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola				80	88	81,8	100	85	87





2016-10-21

Prioriterat mål:

**4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ska följa upp och dokumentera verksamheternas värdegrundsarbete och arbetet med upprättande och genomförande av plan mot kränkande behandling. Anledning till fortsatt prioritering av detta mål är alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Den förväntade effekten är att elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation ökar, liksom andelen elever som känner sig trygga i skolan. Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för hur arbetet med det prioriterade läroplansmålet har medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Analys av måluppfyllelse

- Fordonsprogrammet har tagit fram en ny Plan mot kränkande behandling och diskriminering som tagits fram enligt den rutin som anges i Beskrivning aktiviteten.
- Planen ligger sedan terminsskiftet på UG hemsida
- Inte heller denna gång kunde genomgången och återkopplingen med eleverna visa på något särskilt område (diskrimineringsgrund) där insats särskilt behövts.

Prioriterat mål:

**4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultatuppföljningen visar en nedåtgående trend avseende elever som inte får godkända betyg i samtliga kurser. Den förväntade effekten av det prioriterade läroplansmålet är ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. Detta ska ske genom att fler elever får stöd inom ramen för kursen samt att fler elever väljer svenska som andraspråk. Resultatet är att färre provningar genomförs.

Analys av måluppfyllelse

Schemaläggningen har inneburit att möjligheter till att läsa svenska som andraspråk under dagtid finns. Samordning med Östrabo 1 när det gäller tider.

Utöver studieverkstaden har vi tillsatt extra stöd i ett flertal ämnen/kurser. Det har varit i form av stödtimmar med undervisande lärare.

**Sammanfattning av vad som hittills genomförts**

Verksamheten fungerar väl, men vi ser att behovet är större än två heltidstjänster.



2016-10-21

Elevuppföljning sker löpande med återkoppling om elevernas resultat från speciallärarna. Vid uppföljning efter halva läsåret ses att behovet av speciallärare är större än tillgången. Detta medför att andra lösningar utanför studieverkstaden används för att ge elever det stöd de behöver i pågående kurser.

Prioriterat mål:

**4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat att det finns behov av att stärka friskfaktorer och att fler elever gör goda livsval.

Den förväntade effekten är att arbetet med det prioriterade läroplansmålet är att elevernas kunskaper ökar inom områdena sex- och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Alla enheter ska efter läsårets slut ska kunna redogöra för sin analys av arbetet med prioriterat läroplansmål.

Analys av måluppfyllelse

Under första Temadagen gjorde eleverna i respektive klass en återkoppling till ordningsreglerna och Plan mot kränkande ..... samt svarade på enkäten trygghet o studiero.

- När enkätsvaren var sammanställda och utskickade fick eleverna dels återkioppling på resultatet och genomförde även diskussion om läget i egna klassen kring dessa frågor.
- Fordonsprogrammets lärare och elever upplever att innehållet i Temadagarna i för stor utsträckning riktar sig till de studieförberedande programmen.

Prioriterat mål:

**4.6 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagga.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.



2016-10-21

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

#### Analys av måluppfyllelse

- Målsättningen med att i större utsträckning nyttja simulatorer både för att öka antalet träningstimmar och reducera programmets negativa miljöpåverkan har inte kunnat uppnås. Placeringen av simulatorerna i förhållande till kör och byggård är fortfarande ett problem. Planeringen runt iordningställande av lokal i nya Bygghallen som angav okt 15 som mål har inte kunnat hållas. Skälet till detta är just nu oklar men det står helt still och det har inte ens gjorts någon kostnadsberäkning som grund för projekteringen från Tekniskas sida.
- Svårigheter i planering av undervisningen kvarstår på grund av avståndet mellan de olika platser som eleverna befinner sig på.
- Frågan om anpassning av entresolplanet i bygghallen ligger i UG:S lokalplan och vi har från både FT och BA påtalat det stora behovet vid upprepade tillfällen.
- Efter samverkan med en av kommunens miljöinspektörer har vi i samband med att ny upphandling och tecknande av ramavtal för drivmedel i bulk, sedan oktober köpt EcoPar istället för Diesel.
- För nästan ingen ökad kostnad har miljön för elever och lärare på körgården och i uppställnings/övningshallar blivit mycket bättre. Lärarna främst upplever att de mår mycket bättre på grund av den förbättrade luftkvaliteten. Inga problem har uppstått med driften av fordonen.
- Rektor har tydliggjort målsättningen i detta att reducera antalet elever som behöver köra med egen bil till och från APL-platserna. Noggrann kontroll av möjligheter att åka med allmänna kommunikationer sker numera.
- Det har varit svårt att hitta tillräckligt många bra APL-platser som geografiskt ligger bra till för eleven i förhållande till hemmet. Detta gör att målsättningen ännu inte uppnåtts.
- Frågan om APL-platser och samåkning med företagets ordinarie personal tas upp på Programråd

Prioriterat mål:

#### **4.7 Kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Elever som är medvetna om var i utvecklingen mot kursernas mål dom är, genom formativ bedömning, och har en bild av hur vägen mot målet ser ut har bättre förutsättningar för hög måluppfyllelse. Den förväntade effekten är högre nivå av delaktighet i var och hur kring måluppfyllelse i kurserna som eleven har i sin studieplan.

Gemensamt språk/begrepp kring bedömning mellan lärare och mellan lärare/elever

Att den formativa bedömningen på lite sikt även blir till formativ undervisning



2016-10-21

Att olika lärargrupper lär av varandras metoder, arbetssätt och traditioner

Analys av måluppfyllelse

Arbetet med boken "BFL" startade efter jullovet med att de första 4 kapitlen lästes av personalgruppen under lovet. På den ena av K-dagarna före skolstarten i januari genomfördes planering av hur arbetet skall gå vidare. Gruppindlening och justering av innehåll i VT-dagar (Verksamhetsträff) i kalendarier gjordes. Det blev 6 tillfällen under våren där BFL är huvudpunkten på VT. Gruppansvariga i de tre grupper som bildats på FT genomförde en utbildning under två dagar i regi av Skolporten i Stockholm 11-12/2.

De diskussioner som skett med anledning av detta går över de traditionella ämnesgränserna och har då blivit utvecklande för alla personalgrupper på programmet. Ny kunskap om hur olika former av bedömning påverkar eleverna och deras utveckling har alla i gruppen fått. Uppföljning av detta kommer att ske genom att vi tillsammans tittar på och utvecklar det som undervisande och EA-lärare gör i vår Lärplattform Vklass.

## 5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden

## 6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår

### 6.1 Gymnasieskola

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
Det är skolans ansvar att varje elev kan observera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	Lärande för hållbar utveckling	Inspirationsdag för lärare- Från ord till handling Fokusvecka
Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	Integration och inkludering	Gymnasiepraktik Kompetensutvecklingsdag för personal
Det är skolans ansvar att varje elev tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	Studieresultat och motivation	Kompetensutveckling för lärare



2016-10-21

## 7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	Ökad kunskap och delaktighet i programmets samarbete med parterna i det Lokala Programrådet	Vi behöver dels utveckla hur vi säkerställer att de frågor som diskuteras på det Lokala Programrådet sprids till alla elever på respektive inriktning. Dels behöver vi utveckla samarbetet med bransch och företag kring deras deltagande i utveckling av undervisningen på Fordonsprogrammets inriktningar
Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	Ökad kunskap och delaktighet i programmets samarbete med parterna i det Lokala Programrådet	Vi har börjat med att justera i dagordningen så att det numera finns en punkt "Utvecklingsfrågor" där skolan försöker formulera "nya" frågeställningar som mötet diskuterar. Protokollen från alla möten skall förmedlas via elevernas Gappkonton i GAFE. Man kan även enkelt skapa ett forum för frågor kring det som behandlats på mötet

## 8 Sammanfattning

Intresset för Fordonsprogrammet är fortsatt bra. Vi fyller flertalet platser med förstahandssökande. Vi har fler sökande än tillgängliga platser. Dock är inte alla som söker från grundskolan behöriga och den andelen är ökande. Vi tar därför emot ca 15 IMPRO-elever varje år.

Vi ser en ökning i antalet elever med särskilda behov där bland annat antalet elever med ADHD ökar. Detta belastar organisationen samtidigt som resurstilldelningen är knapp.

Det är inte långsiktigt klokt att delar av den lagbundna verksamheten på programmet när det gäller exempelvis utbud av kurser som Individuellt val, stöd och särskilt stöd mm bara är möjligt att fullt ut genomföra med hjälp av frivilliga insatser från personalen som genererar pengar in i verksamheten.

Programmet kommer att fortsätta arbetet mot de mål, både på nämnd, VC och EC nivå som påbörjades under det avslutade läsåret under nästkommande läsår. Förutsättningar finns att utveckla programmet ytterligare bland annat dels genom våra 1:e lärare, samordnarna på programmet och den mycket kompetenta och ambitiösa lärargruppen i övrigt.

Vi kommer att utveckla rutiner kring uppföljning av elevernas resultat genom närmare och regelbundet samarbetet med Elevhäsosteamet som har sin grund i de nya Allmänna råd som Skolverket givit ut runt extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram.



## **Verksamhetsberättelse**

Fordons- och transportprogrammet

14 (14)

2016-10-21

Den påbörjade satsningen på att öka kunskapen om Formativ bedömning under detta läsår kommer att ge lärarna nya verktyg i möjligheterna att stödja våra elever i deras strävan att nå sina mål.