



Verksamhetsberättelse

2016-10-21

Verksamhetsberättelse



2016-10-21

Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Förutsättningar för måluppfyllelse.....	4
4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016	4
4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort.....	4
4.2 Resultat av verksamhetens egna mått	5
4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.....	6
4.4 Att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.	7
4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.	8
4.6 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.	9
4.7 Har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa.	10
4.8 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	10
5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden	11
6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår	12
6.1 Gymnasieskola.....	12
7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår	12
8 Sammanfattning	12



2016-10-21

1 Verksamheten

Uddevalla Gymnasieskola är landets största gymnasiala lärlingsutbildare. GLU har genom sin modell och sina elevers resultat väckt stor uppmärksamhet nationellt och internationellt. På uppdrag av Skolverkets lärlingscentrum fortsätter GLU att ta emot många studiebesök, vilket visar att vi fortsatt utgör en förebild för andra utbildningsanordnare för lärlingar. Vi har identifierat ett antal kvalitetsfaktorer, varav de viktigaste är:

1. Lärlingskoordinatorer som bland annat har till uppgift att ordna praktikplatser.
2. Alla lärlingar på skolenheten är samlade under ett rektorsansvar, oavsett program.
3. Blandade klasser ger jämnare könsfördelning och blandning av utbildningar i klasserna.
4. Tät uppföljning - pedagogiskt och socialt.
5. Utbildning av handledare.

Två nya "GLU-celler" etablerades hösten 2015. En på Agneberg (med HT, NB häst och RL) och en på Östrabo Yrkes (EE och HV). Flera av programmen erbjuder olika så kallade utgångar mot specifika yrken. En årlig uppföljning av vad eleverna gör sex månader efter de slutat hos oss, visar att 86% är i arbete eller postgymnasiala studier. Dock har det varit en svagt vikande tendens de senaste tre åren.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriterade läroplansmål för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för läsåret för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas



2016-10-21

därefter. Med analysen av måluppfyllelsen som grund identifieras handlingsplaner/aktiviteter till kommande läsårs prioriterade läroplansmål.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse

Elevpengen för lärling är ett snitt av alla yrkesutbildningarna inom UG. Den upplevs dock som otillräcklig. Kostnader för skyddskläder och utrustning, olika extra kurser som branscherna kräver har ökat.

Av lärarna i arbetslaget på GLU är 17 behöriga lärare, 14 har lärarlegitimation.

Antalet elever på GLU Margretegårde har trots "avknoppningen" till andra skolhus ändå hållit sig på samma nivå - cirka 160. Ökningen av antal elever på flera program har bidragit, liksom att vi smygstartade naturbruksprogrammet med tre elever. I höst har ytterligare elever kommit till NB från andra huvudmän i år två och tre. I år ett startar vi med nio elever.

Margretegårdeskolan är inte väl anpassad till GLU:s behov. Mindre rum för grupparbeten och samtal, samt bättre anpassad lokal för studieverkstad står högt upp på önskelistan. Det har varit oerhört trångt i skolan, vilket har accelererat under året. Vi gör vårt bästa för att hantera situationen men det utgör en påtaglig stressfaktor för såväl elever som personal. Möbler i korridorer (vi har inga uppehållsrum!) är mycket slitna. Skolan är i stort behov av uppfräschning.

4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016

4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga	-	-	-				-	-	-
— Andel (%) elever som anser att de kan påverka arbetssätt, innehåll och redovisningsformer	-	-	-	50	58	54	-	-	-
↗ Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år				50	52	51	67	80	75
↗ Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola				10	10	10,2	12,1	10,9	11,3

Det är en påfallande stor skillnad uppåt för flickors betygspoäng mellan åren 2012 och 2013, något mindre skillnad för pojkar. Det finns säkert flera faktorer som spelar in. Den individuella prestationen och omständigheten är troligen den största förklaringen, det vill säga hur elevernas resultat och betyg i grundskolan sett ut.

Matematiken har haft fler timmar än övriga kurser och är utlagd över två år för de elever som



2016-10-21

behöver detta, tre terminer för övriga. Resultatet för GLU13 är att endast 2 av 39 inte klarade E. Året före var siffrorna 8 av 32.

I engelskan är siffrorna motsvarande, 2 av 39 klarade inte E. För GLU12 var det 5 av 32. En förklaring till siffrorna är att GLU inte tog emot impro-elever med hänsyn till svårigheterna att organisera det stöd dessa elever måste få för att klara gg-ämnena.

För skolans del kan man möjligen se resultat av en medveten satsning på studieverkstad och individuella anpassningar för elever. I schemat har vi först i år lyckats parallelllägga matte, engelska och svenska. Detta möjliggör samarbete och grupperingar efter behov. Det blir också mer effektivt med insatser från exempelvis specialpedagogerna.

Vi kan dock se att den screening i matematik som gjorts i höst visar på mycket låga resultat (25% av eleverna ligger på Stanine 1-3) och här behöver vi ytterligare förstärka insatserna framöver.

När det gäller elever med fullständiga betyg och gymnasieexamen ligger GLU lägre än övriga program på UG, både i jämförelse med övriga yrkesprogram och totalt. En förklaring som elever brukar ge är att de ofta redan har en anställning klar efter avslutad skolgång, utan krav på yrkesexamen. Detta står i kontrast till resultatet av en undersökning vi gjort om företagens bedömning om vikten av yrkesexamen där man anser att detta är viktigt för anställningsbarhet. Eleverna säger sig ibland göra "strategiska val" och accepterar ett F i någon kurs. När man jämför de fyra senaste åren så har det varierat mycket kraftigt. För GLU13 (som slutade 2016) är det en återgång till ett mittläge. Måluppfyllelsen för de elever som kommit från andra huvudmän har i regel inte varit så bra.

Antalet elever som erbjuds att gå ett fjärde år ligger rätt konstant. Fyra av sju elever fick yrkesexamen någon gång under förra året.

4.2 Resultat av verksamhetens egna mått

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
↗ Antal avhopp				2	1	3	9	11	20
↗ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola				18	28	23,5	67	48	55

Det är en väldigt stor skillnad mellan de två åren. Man kan se att det i GLU13 är nio elever i år ett som har hoppat av. I skälen anges personliga orsaker (4 st), felval (2 st) och flytt (2 st). Av de nio var en skoltrött, en var för hög frånvaro och en var utskrivna av skolan. Sannolikt kan inte skolan ha gjort så mycket annorlunda. De platser som eleverna lämnade fylldes snabbt på med andra elever. Åtta av eleverna var pojkar.



2016-10-21

Avhoppet i år två och tre kan vi också se att det till största delen beror på att eleven har fått arbete. Några anger personliga orsaker som skoltrötthet, psykiskt dåligt mående, mm.

Det är betydligt fler elever i GLU13 som fått minst E i alla kurser än tidigare år. Det är en fördubbling. Tidigare år har elever som fått förlängd skolgång (ett fjärde år) medräknats i underlaget. Annars har en tätare uppföljning av eleverna, samverkan mellan lots, elevhälsa och undervisande lärare bidragit till ett bättre resultat. Men även här kan individens bakgrund och erfarenheter spela in.

Prioriterat mål:

4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ska följa upp och dokumentera verksamheternas värdegrundsarbete och arbetet med upprättande och genomförande av plan mot kränkande behandling. Anledning till fortsatt prioritering av detta mål är alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Den förväntade effekten är att elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation ökar, liksom andelen elever som känner sig trygga i skolan. Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för hur arbetet med det prioriterade läroplansmålet har medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Analys av måluppfyllelse

En plan har utarbetats och ett arbetsmaterial är framtaget. Det är rektor tillsammans med kurator och socialpedagog som ska genomföra en kompetensutveckling med personalen på GLU i augusti - 16. Det gör vi genom föreläsningar, gruppdiskussioner under elevhälsans ledning.

Detta ska leda till en ökad medvetenhet hos all personal om hur viktigt det är med ett gemensamt och genomtänkt förhållningssätt. Ju mer tid och energi vi lägger på att främja en positiv kultur, ju mindre behöver vi lägga på att åtgärda.

Detta kommer ytterligare att stärka arbetet som görs på EA-tiden i klasserna.

FRÄMJA, förebygga, upptäcka, åtgärda



Resultatet av det mycket aktiva och medvetna arbetet



2016-10-21

under EA-tiden visar sig i samtal med eleverna att de upplever trygghet i skolan såväl som på apl-platsen. De få händelser som ändå uppstått har hanterats av berörd personal i samtal med eleverna och föräldrar i förekommande fall.

Trångboddheten i huset innebär en påtaglig risk för konflikter.

Prioriterat mål:

4.4 Att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Att eleverna utövar inflytande på sin utbildning har positiva effekter på flera plan, såväl personligt och som i kunskapsutvecklingen.

Vi förväntar oss att elevers vilja att aktivt utnyttja sin möjlighet till inflytande i alla sammanhang i sin utbildning är god.

Analys av måluppfyllelse

Alla klasser på GLUMA har regelbundet klassråd. Vi har haft flera programråd (vi kallar det för GLUMA-råd). Vi har följt upp arbetet med elevinflytandet med tre enkäter till eleverna på GLUMA, en om klassråd (42 svar), en om GLUMA-råd (12 svar) och ytterligare en om husråd (gemensamt med IM, endast 9 svar). Den låga svarsfrekvensen gör att det inte går att dra några säkra slutsatser om vad eleverna anser, men några saker går att utläsa:

- Det varierar mycket i svaren om hur ofta klassråden bör ligga, men flest svar fick alternativet var fjärde vecka.
- På frågan om vilka förväntningar eleverna har haft på klassråden varierar svaren. Många vill ta upp saker som är viktiga och kunna få förändringar till stånd. Flera svarar att man inte har så höga förväntningar. Flera elever anser att det har varit positivt med klassråd eftersom man har kunnat framföra sina åsikter och blivit lyssnad på. Inga konkreta förslag om ändring i form eller innehåll har framförts.
- Beträffande GLUMA-råd respektive Hus-råd är svaren så få att det inte är meningsfullt att dra några slutsatser alls, möjligen att de som svarat anser att det i princip är positivt med att råden finns.
- Hus-råden tillsammans med IM har startat och vi har haft ett möte under våren, dock med liten representation från IM denna gången. Vi hoppas på fler deltagare framöver.

Nästa steg blir att få mer tyngd i respektive råd genom en tydligare agenda och bättre information om vad råden kan och bör ta upp samt hur man kan förvänta sig att kunna se resultat beträffande de synpunkter och förslag som framförs.



2016-10-21

Prioriterat mål:

4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultatuppföljningen visar en nedåtgående trend avseende elever som inte får godkända betyg i samtliga kurser. Den förväntade effekten av det prioriterade läroplansmålet är ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. Detta ska ske genom att fler elever får stöd inom ramen för kursen samt att fler elever väljer svenska som andraspråk. Resultatet är att färre provningar genomförs.

Analys av måluppfyllelse

En studieverkstad har funnits på tredje våningen, först i korridoren (vilket inte fungerade så bra eftersom det ökade elevantalet i huset medfört hög ljudnivå där), därefter i IT-teknikerns gamla rum. Studieverkstaden har varit bemannad i princip varje dag under våren. Dock har det varit problem tidvis eftersom specialpedagogen slutade i februari (återkom dock senare under våren). Vakansen kunde i alla fall delvis lösas med hjälp av olika personers insatser.

Ett antal elever har fått hjälp, men kanske inte i paritet med behoven. Det har varit svårt att ha koll på elevernas närvaro i studiestugan eftersom de då inte finns på ordinarie lektion och ingår i Vklass. Vi har dock prövat ett manuellt system med en Excelfil som ansvarig lärare kunnat gå in och läsa av elevens närvaro i studieverkstaden vilket har bidragit till en bra uppföljning av aktuella elevers studier och närvaro.

När vi nu har fått tillbaka specialpedagogen och dessutom från hösten 16 anställt en till, räknar vi med att kunna bemanna ännu bättre. Vi flyttar ner studiestugan till första våningen och hoppas att få ett helt klassrum där samt ett grupprum. Dock har den ytterst påtagliga trångboddheten i huset gjort att det skjutits på framtiden, något som är till men för elever med behov av anpassning i form av att kunna gå undan från den stora gruppen. Vi upplever att fler elever nu än tidigare har stora behov av specialpedagogiska insatser.

I schemat har eleverna inlagt så kallade studiepass. Där kan eleverna få hjälp med det de har särskilda behov att arbeta med, exempelvis engelska, matematik eller svenska. Även i yrkesämnen har de kunnat få hjälp med teorin. Fem lärare har tid avsatt för detta. Inför läsåret 16/17 har studiepassen lagts parallellt för att öka tillgängligheten till lärarhjälp. En större resurs har också lagts på studiepassen för att möta elevernas allt större behov av stöd. Fler elever kommer till oss från grundskolan med diagnoser, särskilda anpassningar, etc. Vi har särskilt noterat att allt fler elever både ger uttryck för och uppvisar stora brister i förmågan att tillgodogöra sig kunskaper i engelska och i matematik. I det senare har lärare och specialpedagog fått särskild kompetensutveckling i att diagnosticera elevers svårigheter och anpassa undervisningen.

Vi har haft en elevassistent på GLUMA, egentligen avsatt för en viss elev, men hon har även kunnat



2016-10-21

stötta andra elever på GLUMA. För läsåret 16/17 fortsätter elevassistenten på 50% och ytterligare en elevassistent på 50% har förts över till GLUMA.

Under året har en studie- och yrkesvägledare tjänstgjort 20% för våra elever. Det har varit svårt att få tillräcklig tillgänglighet. Detta räknar vi med kommer att radikalt förbättras i och med att syv:en nu sitter på heltid i huset även om andelen av tjänsten är oförändrad.

4.5.1.1.1 Svenska som andraspråk

På GLUMA har alla elever som har Svenska som andraspråk samlats i en klass. Eleverna är uppdelade i två parallelllagda grupper, den ena läser SVA och den andra SVE. Några av eleverna som läst SVASVA1 fortsätter för samma lärare med SVASVA2.

Prioriterat mål:

4.6 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat att det finns behov av att stärka friskfaktorer och att fler elever gör goda livsval.

Den förväntade effekten är att arbetet med det prioriterade läroplansmålet är att elevernas kunskaper ökar inom områdena sex- och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för sin analys av arbetet med prioriterat läroplansmål.

Analys av måluppfyllelse

Vi har i arbetslaget noggrant analyserat och planerat föreslagna teman och innehåll och gjort ett årshjul för de tre årskurserna. En lärare i arbetslaget har dessutom ingått i gymnasiets arbetsgrupp för temadagarna. Lotsar i respektive klass har därutöver bearbetat och lagt in material i en gemensam mapp i Google Drive.

Temadagarna har förberetts och efterarbetats i klasserna på EA-tid.

Vi har inte gjort någon formell utvärdering av arbetet men arbetslaget upplever att det har haft en mycket positiv verkan på eleverna. Det märks bland annat i sammanhållning och umgängestonen bland eleverna. GLU Margretegårde har också fått lovord för vårt engagemang i temadagarna. Vi fortsätter att utveckla arbetet med eleverna inför och under temadagarna och på EA-tiden.

All personal uppmärksammar elever som röker på riskerna med detta. Vi arbetar aktivt med att se till att ingen rökning sker inom skolans område.



2016-10-21

Eleverna i år tre har fått föreläsning av representanter från Skattemyndigheten, fackförbund, konsumentvägledare, m fl.

Prioriterat mål:

4.7 Har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

För att eleverna ska ha förutsättningar för långt och friskt arbetsliv krävs att elever tidigt får utbildning i hur man kan påverka sin egen arbetsmiljö.

Förväntad effekt är att eleverna upplever att de har goda kunskaper i vilka saker som de kan påverka och hur de kan ta ansvar för sin arbetsmiljö.

Analys av måluppfyllelse

Ett temaarbete i Arbetsmiljö planerades och genomfördes i åk 1 och 3 under hösten -15. Efter informations- och planeringsfasen genomfördes en Kick-offdag med presentation och föreläsningar. Eleverna introducerades till arbetsuppgifterna. Arbetet genomfördes under tre veckor med syftet att lära känna sin arbetsmiljö, få ett vidgat perspektiv på arbetsmiljö samt ett ökat samarbete inom GLU och framför allt mellan karaktärsämnen och gymnasiegemensamma ämnen.

Lärare och elever är positiva till arbetet över lag dvs. med kick-off, utförandet och redovisning. Dock blev kick-offen något ensidig. Det kunde varit mer anpassat till fler yrkesgrupper. Några elever upplevde att informationen var knapphändig. Citat från elever: "Jag lärde mig att prata framför folk", "Vad man ska tänka på i arbetslivet och alla risker att skada sig". Skolan lärde sig att det är viktigt att få med all personal samt att arbetsplatsen måste vara förberedd.

Vi har för avsikt att genomföra temaarbetet varje läsår med ettorna.

Lärarna i idrott och hälsa har planerat och genomfört olika aktiviteter med syfte att stärka elevernas attityd till fysiska aktiviteter utomhus. Detta ska leda till en förbättrad hälsa för eleverna. Det finns en planerad progression i aktiviteterna under elevernas tre år.

Prioriterat mål:

4.8 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagga.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

2016-10-21

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

Vi har haft konferens med arbetslaget och utsett en arbetsgrupp som har hunnit träffas ett par gånger för att lägga upp planeringen för ett tematiskt arbete under nästa läsår.

Arbetsgruppens planering har pågått under terminen och en grovplanering för temaarbetet i år två är klar. I likhet med temat arbetsmiljö (som ligger i år ett) kommer detta temaarbete engagera elevernas apl-platser. Detta är en planerad progression som finns beskrivet i ett årshjul för GLUMA. Ett arbete kommer även att startas i skolhuset under hösten för att öka elevers medvetenhet och vilja att bidra till hållbar utveckling. Ett exempel på detta är att alla elever i huset har fått en PET-flaska var för att minska användningen av engångsmuggar. Flaskorna ingår också i det nationella pantsystemet.



5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden

Under läsåret har lärarna arbetat med kollegaspeglning (baserat på Tomas Kroksmarks forskning). Detta för att lära av varandra och skapa goda förutsättningar för en bättre måluppfyllelse. Nästa steg blir att arbeta mer med kollegaspeglning och då med ett tydligare syfte. Uppföljning av resultat kommer att ske bland annat genom följa måttet "Andel elever med lägst E". Lärare i gymnasiegemensamma ämnen och yrkeslärare har genom speglingen fått ökad förståelse för varandra, eleverna och de olika kurserna.

Det arbete med likabehandlingsplanen som planerades för läsåret kunde av bemanningsskäl inte genomföras. Detta arbete har dock påbörjats detta läsår med en K-dag för GLU:s och IM:s personal i augusti. Där hade vi föreläsningar och grupparbeten utifrån Skolverkets metodmaterial om främjande arbete. Här har också genusperspektivet berörts. Annars är det främst under temadagar som detta har tagits upp. Dock finns det i alla lärares läroplansuppdrag. Detta uppdrag har flitigt diskuterats under rubriken "läroplansanalys". Där har vi inventerat allt som berörs i undervisningen, på temadagar, etc. Detta har också lett fram till en handlingsplan med åtta olika utvecklingsgrupper som arbetar kontinuerligt under läsåret.



2016-10-21

6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår

6.1 Gymnasieskola

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
Det är skolans ansvar att varje elev kan observeramänniskans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	Lärande för hållbar utveckling	Temaarbete i år två
Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	Integration och inkludering	Temadagar och EA-tid. Nya mötesformer i huset mellan GLU och IM språk.
Det är skolans ansvar att varje elev tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	Studieresultat och motivation	Fortsatt utveckling av undervisningsformer och stöd.

7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
Infärgning och integration mellan yrkeskurser och gymnasiegemensamma kurser	Ökad måluppfyllelse	Skolverkets konferens i september 2016. Lärling Väst-nätverket.
Elevernas studiero	Ökad respekt för andra. Förbättrade studieresultat	Diskussion med elever och personal om gemensamma och accepterade regler och förhållningssätt.
Samverkan mellan lärare	Ökat sammanhang för eleven	Fortsatt arbete med "kollegaspeglning"

8 Sammanfattning

Resultaten överlag för GLU13 ser bättre ut än för de senaste årens avgångselever. Dock kan vi konstatera att många av de elever vi tagit emot de senaste två åren ger anledning till fortsatt översyn av arbetsformer och resursallokering. Många elever har stora bekymmer med framför allt matematik och engelska. Behovet av elevassistenter för vissa elever är stort. Många elever som kommer till GLU har haft undervisning i särskild grupp eller enskilt. Flera har multipla diagnoser och många är LoS-utredda. För nästa läsår har GLUMA två assistenter anställda på halvtid.



2016-10-21

För att öka måluppfyllelsen i gg-ämnena kommer vi att låta ettorna ha tre dagar i skolan under hösten.

Flera utvecklingsarbeten har dragits igång under året: Kollegaspeglning, tematiskt arbete kring elevernas arbetsmiljö, läroplansanalys, mm. Hela arbetslaget kommer att fortsätta att arbeta för ökad ämnesintegration och infärgning.

Vi fortsätter att utveckla studieverkstaden på Margretegårde. Fler personal med kompletterande kompetenser bemannar.

Vi måste också få en bättre framförhållning i lokalplaneringen. Vi saknar grupprum för undervisning och samtal och det finns inte tillräckligt med plats i korridorerna för alla elever på rasterna. För att hålla samman utbildningen krävs en närhet. Vi behöver ha alla lektioner i teori på Margretegårde eftersom eleverna redan nu får förflytta sig dagligen till andra skolhus för idrott, mat, biblioteksbesök, etc.

Tillsammans med IM:s personal fortsätter vi med vårt främjandearbete mot diskriminering och för likabehandling och inkludering.