



Verksamhetsberättelse

2016-10-21

Verksamhetsberättelse



2016-10-21

Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Förutsättningar för måluppfyllelse.....	4
4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016	4
4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort.....	4
4.2 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.....	5
4.3 Skolans mål är att varje elev visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.....	6
4.4 Rektorn har särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.	6
4.5 Rektorn har särskilt ansvar för att samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier.....	7
4.6 Rektorn har särskilt ansvar för att samverkan med universiteten och högskolorna samt arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får en kvalitativt god utbildning samt en förberedelse för yrkesverksamhet och fortsatt utbildning.	7
4.7 Rektorn har särskilt ansvar för att stimulera till internationella kontakter, samverkan och utbyten i utbildningen.	7
4.8 Rektorn har särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.	8
5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden	8
6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår	8
6.1 Gymnasiesärskola.....	8
7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår	9
8 Sammanfattning	9



2016-10-21

1 Verksamheten

1.1.1.1.1 VAD ÄR GYMNASIESÄRSKOLAN?

Gymnasiesärskolan är en egen skolform med egna kursplaner och betygskriterier. Utbildningarna är fyraåriga och trots att det är en egen skolform bedrivs undervisningen ofta i nära samarbete med gymnasieskolan.

MÅLSÄTTNING

Utbildningarna ska utveckla dina möjligheter inför vuxenlivet såväl inom arbete/sysselsättning, som inom fritid och boende.

HUR ARBETAR VI?

Undervisningen sker i mindre grupper efter varje elevs behov och förutsättningar. Alla arbetar utifrån sin individuella studieplan. Teoretiska kunskaper används i praktiska sammanhang. Då vi har ett stort upptagningsområde träffas ung-domar från flera kommuner. I Uddevalla gymnasiesärskola arbetar alla för elevens bästa med öppenhet, respekt och professionalitet.

VAD GÖR MAN EFTER UTBILDNINGEN?

Uddevalla gymnasiesärskola erbjuder ett brett utbud av utbildningar. Utifrån ditt val, förbereds du för arbete/sysselsättning/skola eller daglig verksamhet. Under utbildningarnas tredje och fjärde år har man mer och mer praktik och förbereds för utslussning till livet efter skolan.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriterade läroplansmål för kommande läsår.



2016-10-21

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för läsåret för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen av måluppfyllelsen som grund identifieras handlingsplaner/aktiviteter till kommande läsårs prioriterade läroplansmål.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse

Gymnasiesärskolan har en tilldelad budget och ansvar för den interkommunala balansen som direkt påverkar budgeten. Då den interkommunala balansen har varit positiv och ser ut att fortsätta så i närtid har gymnasiesärskolan kunnat visa på ett mindre överskott men marginalerna är mindre än en eller två elevflyttningar till ett negativt resultat. Vi har en fritidsverksamhet som inte har kompenserats för i ekonomisk tilldelning som kostar cirka 500 tkr/per år. Vi gärna ser att den utlovade kompensationen för detta kommer med 2016/2017 års budgetarbete.

Det finns 45 personer under gymnasiesärskolans rektorsområde i olika funktioner men företrädesvis speciallärare och habiliteringspersonal. Socialpedagogfunktionen har visat sig vara ett mycket värdefullt tillskott som skapat goda möjligheter för eleverna att få stöd i socialiseringsprocesser utöver vad lärare och habiliteringspersonal redan gör.

Gymnasiesärskolan finns i huvudsak i två skolhus på Agneberg och på Östrabo Yrkes. Vi har därutöver integrerade elever på Sinclair och på Maragretegårde samt lärlingar på olika placeringar i företag i regionen.

Ett kommande problem för oss och nationellt är lärarlegitimation i ämnen som historia, samhällskunskap mfl. Att hitta legitimerade lärare i dessa ämnen som dessutom är speciallärare med inriktning mot utvecklingsstörning kommer knappast någon gymnasiesärskola i hele landet klara av och inte heller vi kan lösa detta trots Uddevalla Gymnasieskolans storlek.

4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016

4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga	-	-	-				-	-	-
— Andel (%) elever som anser att de kan påverka arbetssätt, innehåll och redovisningsformer	-	-	-				-	-	-



2016-10-21

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
— Andel (%) elever som slutfört individuellt program inom fyra år, gysär				67	100	75			
— Andel (%) elever som slutfört yrkesprogram inom fyra år, gysär				100	100	100			

Underlaget är för litet för att en kvantitativ analysmetod skall vara aktuell. Denna typ av mått får endast ett kvalitativt värde om man har de bakomliggande individernas historik vilket vi har men inte kan återge kvantitativt.

Prioriterat mål:

4.2 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ska följa upp och dokumentera verksamheternas värdegrundsarbete och arbetet med upprättandet och genomförande av plan mot kränkande behandling. Anledning till fortsatt prioritering av detta mål är alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Den förväntade effekten är att elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation ökar, liksom andelen elever som känner sig trygga i skolan. Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för hur arbetet med det prioriterade läroplansmålet har medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Analys av måluppfyllelse

Använd följande frågor som stöd. Radera efterhand de besvarats.

- Vi har informerat om planen mot kränkande behandling och diskriminering vid föräldramöten och har den som ett levande dokument i vår verksamhet.
- Planen ger en struktur och skapar säkerhet för både personal, elever och föräldrar.
- Uppdatera planen och se till att den fortsätter vara ett levande dokument i vår verksamhet är av yttersta vikt. Därför är en systematiserad översyn inlagd i vårt årshjul.



2016-10-21

Prioriterat mål:

4.3 Skolans mål är att varje elev visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flag.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

Målen

Vi har arbetat med har arbetat kring olika aspekter av hållbar utveckling med lite olika fokus beroende på avdelning men mycket har kretsats kring sophantering både praktiskt och teoretiskt. Lärdom och rutiner byggs upp på ett stimulerande sätt i det vardagliga arbetet med eleverna som ser vikten av att göra rätt val med sophanteringen.

Prioriterat mål:

4.4 Rektorn har särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Huvudmannen ska göra övergripande uppföljningar av arbetet med särskilt stöd och elevhälsans insatser, analyser och planering som ska leda till utveckling av detta arbete. Det förväntade resultatet är ökad måluppfyllelse genom att fler elever får det stöd som behövs i syfte att nå målen.

Analys av måluppfyllelse

Vi har en viss oro då vår samarbetspartner hos LSS Jenny W har slutat och det tar tid för någon ny att sätta sig in i alla delar kan samarbetet försvagas. Vi skall dock göra vårt yttersta för att det skall fungera.

En ersättare finns från augusti 2016 och vårt samarbete med LSS fungerar fortsatt mycket bra.



2016-10-21

Prioriterat mål:

4.5 Rektorn har särskilt ansvar för att samverka mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Öka delaktigheten och förståelsen för undervisningsmomenten samt en mer rättssäker betygsättning.

Analys av måluppfyllelse

Vi hade en mycket lyckad uppstart förlagd i Bokenäs där vi fick en bra start för samarbeten och arbetade både med den foemativa bedömningen och det stora arbete vi startar i och med GYS13 med integrerade elever och lärlingsutbildning för gymnasiesärskolan. Arbetet med nivåintegrering fortsätter och vi utvidgar vårt lärlingskoncept.

Prioriterat mål:

4.6 Rektorn har särskilt ansvar för att samverka med universiteten och högskolorna samt arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får en kvalitativt god utbildning samt en förberedelse för yrkesverksamhet och fortsatt utbildning.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Vi skall fokusera på att ha eleven i centrum samt skapa möjligheter till utökad integrering och inkludering i vår verksamhet. Vi vill också skapa återkommande möten integrerade elever med lärare/personal på 3-åriga gymnasiet. Vi satsar också på en fortbildning i samverka med trestadskolorna och Grundsärskolan för habiliteringspersonal som kommer löpa över två år. Den förväntade effekten är fler elever i sysselsättning.

Analys av måluppfyllelse

Vi har en god förankring i en högkvalitativ fortbildning så som ex. Cecilia Olsson filosofie doktor i specialpedagogik 23/9 som har en workshop kring "Att förstå sin utredning" med personalen. Vi samarbetar också mycket med SPSM som är ett mycket bra bollblank i många frågor.

Prioriterat mål:

4.7 Rektorn har särskilt ansvar för att stimulera till internationella kontakter, samverka och utbyten i utbildningen.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Stärka elevernas identitet och självkänsla. Den förväntade effekten är glada elever som vågar delta.

Analys av måluppfyllelse

Vi hade en mycket lyckad uppstart förlagd i Bokenäs där vi fick en bra start för samarbeten och arbetade både med den foemativa bedömningen och det stora arbete vi startar i och med GYS13 med integrerade elever och lärlingsutbildning för gymnasiesärskolan.



2016-10-21

Prioriterat mål:

4.8 Rektorn har särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasiesärskolan har identifierat att det finns behov av att stärka friskfaktorer och att fler elever gör goda livsval.

Den förväntade effekten är att arbetet med det prioriterade läroplansmålet är att elevernas kunskaper ökar inom områdena sex- och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Gymnasiesärskolan ska efter läsårets slut ska kunna redogöra för sin analys av arbetet med prioriterat läroplansmål.

Analys av måluppfyllelse

Under året har dessa frågor bearbetas i kill- och tjejgrupper med ett mycket lyckat resultat i fråga om engagemang och vilja att delta aktivt i diskussionerna.

5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden

Vi har arbetat med ett inkluderande förhållningssätt. Vi startade det arbetet på våra uppstarts dagar 9-10 januari och kommer att fortsätta arbetet och låta det övergå i ett värdegrundsarbete.

6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår

6.1 Gymnasiesärskola

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasiesärskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
Rektorn har särskilt ansvar för att samverka med universiteten och högskolorna samt arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får en kvalitativt god utbildning samt en förberedelse för yrkesverksamhet och fortsatt utbildning.	Utveckling lärlingsutbildning.	Utveckling lärlingsutbildning.
Skolans mål är att varje elev utifrån sin förutsättning stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.	Kommunala praktikplatser.	Kommunala praktikplatser.
Rektorn har särskilt ansvar för att utbildningen organiseras så att den så	Integrerade elever.	Integrerade elever.



2016-10-21

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasiesärskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
långt möjligt anpassas efter eleverna önskemål och val av kurser.		

7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
Värdegrund	Gemensam värdegrund och förhållningssätt	Dialog och fokusområde för lärarträffar och uppstartsdager 2017
IT användning	Ökad IT användning	Fokusområde med olika aktiviteter så som film och ljud.
Hållbar utveckling med fokus på den sociala sidan	Ökad socialisering	Fokusera på att låta våra elever få vara i olika typer av socialiserande processer

8 Sammanfattning

Vi har under 2015/2016 arbetat fokuserat med att öka socialiseringsprocessernas inverkan. De har tagit sig olika former av både samverkan t.ex. med MÅG i trollhättan vilket numera är en autonom process som växer organiskt som ett eget lärande. Vi har också de inre socialiseringsprocesserna i aktiviteter så som gemensamma aktivitetsdagar. Eleverna deltar i både tjej och killgrupper som får ägna tid åt livsfrågor och inte minns om sexualitet och samlevnad. Vi ser en progressiv Gymnasiesärskola med en expanderande socialiseringsprocess som stegvis blir allt mer autonom