



Verksamhetsberättelse

2016-10-21

Verksamhetsberättelse



2016-10-21

Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Förutsättningar för måluppfyllelse.....	3
4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016	4
4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort.....	4
4.2 Resultat av verksamhetens egna mått	5
4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.....	5
4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.	6
4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.....	6
4.6 Uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet.	7
4.7 Tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	8
4.8 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	8
4.9 Medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.	9
5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden	10
6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår	12
6.1 Gymnasieskola.....	12
7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår	12
8 Sammanfattning	12



2016-10-21

1 Verksamheten

Rektorsområdet består av tre program; Hantverksprogrammet, El-och energiprogrammet Estetiskaprogrammet. Inom yrkesprogrammen finns även Lärlingsutbildning (GLU). De olika inriktningarna inom programmen har skapat en verksamhet som på flera olika sätt kan nyttja varandras kompetenser vad gäller estetiskt såväl som praktiskt arbete. Kunskaper inom de olika hantverken kommer väl till pass när designade miljöer och eller kollektioner presenteras på ex. mässor och utställningar. Dessutom innefattas vaktmästeriet på Östrabo Y i ansvaret.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriterade läroplansmål för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för läsåret för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen av måluppfyllelsen som grund identifieras handlingsplaner/aktiviteter till kommande läsårs prioriterade läroplansmål.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse

Hantverksprogrammet omfattar ca 100 elever och 10 personer i personalstyrkan. Uppagningsområdet är Fyrbodalen där ca hälften av eleverna kommer från Uddevalla kommun.

Inriktningarna på programmet är båtbyggare, finsnickare, frisör, florist, hår- och makeupstylist.



2016-10-21

Verksamhetens ekonomiska styrning är upplagd på elevpeng vilken stäms av månadsvis. Det finns tre programsamordnare som har ett extra ansvar för mer direkta verksamhets- och driftsfrågor.

Många av eleverna går direkt ut i arbete efter examen.

Drygt 90 % av eleverna gick ut med ett examensbevis och därav har ca. 50 % av eleverna den grundläggande behörigheten till högskola och universitet.

Samtliga tillsvidareanställda lärare i gymnasiegemensamma ämnen har lärarlegitimation, så även flera av yrkeslärarna. Alla utom tre har yrkeslärarutbildning. Två yrkeslärare går på Lärarhögskolan och är klara med sin lärarexamen våren 2016. Personalomsättning har varit låg.

Frisörinriktningen har sina yrkesämnen i externa lokaler, men gällande gymnasiegemensamma ämnen och övriga inriktningar på Hantverksprogrammet så är de lokaliserade till Östrabo Y. Lokalerna är ändamålsenliga för undervisningen, men elevernas uppehållsytor är i stort behov av förändring på Östrabo Y.

4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016

4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga	-	-	-				-	-	-
— Andel (%) elever som anser att de kan påverka arbetssätt, innehåll och redovisningsformer	-	-	-	31		31	-	-	-
↘ Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år				97	100	98	96	0	89
↗ Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola				13	11	12,5	14,1	9,5	13,8

Andel elever med gymnasieexamen inom tre år har minskat något både för flickorna och pojkarna.

Genomsnittligt betygspoäng. Flickornas resultat har ökat jämfört med föregående år medan pojkarnas resultat har minskat. Under året har det varit få pojkar på Hantverksprogrammet och det har gjorts stora individuella insatser för att möta deras behov och nå bästa möjliga resultat. Arbetet som lärarna har utfört har varit en framgångsfaktor på individnivå för både pojkarna och flickorna.



2016-10-21

4.2 Resultat av verksamhetens egna mått

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
↘ Antal avhopp				8	1	9	6	0	6
↗ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola				49	60	50	77	0	71

Antal avhopp från Hantverksprogrammet har minskat. Elevansvarig lärare och elevhälsan arbetar tillsammans förebyggande med eleverna. Samtal genomförs med eleverna vid önskemål om programbyte så att de gör kloka val. De avhopp programmet hade berodde på fel programval.

Andel elever med minst E i alla ämnen har ökat markant. Strukturen kring elevuppföljningen har visat tydligt resultat. Måttet kommer vi att följa vidare.

Prioriterat mål:

4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ska följa upp och dokumentera verksamheternas värdegrundsarbete och arbetet med upprättande och genomförande av plan mot kränkande behandling. Anledning till fortsatt prioritering av detta mål är alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Den förväntade effekten är att elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation ökar, liksom andelen elever som känner sig trygga i skolan. Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för hur arbetet med det prioriterade läroplansmålet har medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Analys av måluppfyllelse

Vi har genomfört en enkät med eleverna enligt planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Vi har fått en ökat svarsfrekvens men ser bland annat att tiden mellan enkäten och bearbetningen med resultat och handlingsplanen var för lång. Eleverna kopplade inte ihop enkäten med planen. Eleverna behöver få bättre information om enkätens syfte. Resultatet visade bland annat att miljön i matsalen behöver ses över.

Resultatet visar att några känner sig otrygga i matsalen och att 10 elever upplever att de blivit



2016-10-21

utsatta för diskriminering i skolan. Vi har kunnat utläsa att de elever som har preciserat på vilka grunder diskrimineringen har upplevts är etnisk tillhörighet 2 elever, sexuell läggning 1 elev, ålder 1 elev och kön 1 elev.

Resultatet är väntat och visar att vi fortsatt får arbeta med frågorna enligt vår plan.

Vi kommer att se över vad som kan göras i matsalen där flest elever känner sig otrygga.

86 % av de svarande upplever sig trygga överallt i skolan.

Skolans ordningsregler behöver användas mer i det pågående arbete för att eleverna ska känna sig trygga i skolmiljön.

Prioriterat mål:

4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultatuppföljningen visar en nedåtgående trend avseende elever som inte får godkända betyg i samtliga kurser. Den förväntade effekten av det prioriterade läroplansmålet är ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. Detta ska ske genom att fler elever får stöd inom ramen för kursen samt att fler elever väljer svenska som andraspråk. Resultatet är att färre provningar genomförs.

Analys av måluppfyllelse

Under läsåret har behovet av stöd i studieverkstaden varit större än tillgången på personal. Detta har inneburit att förstärkning under läsårets gång har varit nödvändig. Behovet har varit särskilt stort i matematik. Till nästa läsår kan det bli aktuellt att öka andel stödtimmar i lärares tjänster. Bland eleverna på Hantverksprogrammet ser vi ett större behov av specialundervisning och extra stöd, störst andel av eleverna är flickor. Hälften av eleverna inom inriktningen Hår- och Makeupstylist antogs som IMPRO, vilket innebär att de ska läsa upp ett grundskoleämne under första läsåret. För eleverna under läsåret 15/16 har det handlat om matematik, med undantag av en elev som har läst upp sin engelska. Fem av sju IMPRO- elever har blivit behöriga under läsåret. Till nästa läsår kan det bli aktuellt att öka andel stödtimmar i lärares tjänster. Läsåret 2016-2017 inför vi studiepass för eleverna som bemannas av lärare i samtliga ämnen.

Prioriterat mål:

4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat att det finns behov av att stärka friskfaktorer och att fler elever gör



2016-10-21

goda livsval.

Den förväntade effekten är att arbetet med det prioriterade läroplansmålet är att elevernas kunskaper ökar inom områdena sex- och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Alla enheter ska efter läsårets slut ska kunna redogöra för sin analys av arbetet med prioriterat läroplansmål.

Analys av måluppfyllelse

Vi har följt planeringen för temadagarna och eleverna har upplevt att innehållet är viktigt och meningsfullt. Uppföljning görs via EA-tid och i samband med programträffar och med programsamordnare. Inom rektorsområdet har en lärare uppdraget i Temadagsgruppen för Uddevalla Gymnasieskola. Det är ett bra stöd för lärare att genomföra dessa teman tillsammans. Bland annat har lärarna i idrott och hälsa samt naturkunskap haft större fokus på dessa kunskaper i undervisningen.

Prioriterat mål:

4.6 Uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Anledningen är elevernas måluppfyllelse. Den förväntade effekten är att fler elever ska nå gymnasieexamen.

Analys av måluppfyllelse

Av årets treor har 96 % av eleverna uppnått Yrkesexamen, det visar 24 av 26 elever klarar målen för utbildningen. Detta är ett bra resultat.

Lärare och elevhälsa har i ett nära samarbete arbetat för att ge eleverna verktyg att främja kommunikationen mellan varandra och stärka elevernas förhållningssätt i gruppen.

Med kontinuerlig och framåtsyftande feedback arbetade lärarna och elevhälsa med att ge eleverna individuella verktyg i sitt lärande, här kan vi se att det muntliga och formativa lärandet är det som gav störst framgång i elevernas kunskapsinhämtning. Genom en större individualisering i undervisningen ges förutsättningar för att eleverna ska lyckas nå målen och skaffa sig en gymnasieexamen.

Ett resultat av arbetet är bland annat att de elever som tog studenten våren 2015 samtliga uppnådde en gymnasieexamen.

Ett nära samarbete mellan elevansvarig lärare och undervisande lärare intensifieras på vårterminen för att säkerställa att så många elever som möjligt når målen för yrkesexamen.

Inför kommande läsår kommer vi att införa utökat EA-tid och ett studiepass i elevernas schema.

Lärarna träffas varje vecka för uppföljning av elevernas måluppfyllelse.



2016-10-21

Prioriterat mål:

4.7 Tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Öka elevernas förståelse för programmets olika ämnen och kunna använda dessa kunskaper vidare i arbetslivet samhällsliv och studier. Den förväntade effekten är att avgångseleverna ska vara anställningsbara och/eller med möjligheter till vidare studier.

Analys av måluppfyllelse

Resultatet av teamträffarna syns tydligt i verksamheten. Det har utvecklats mycket positivt för lärarna och deras arbetslag. Inför nästa läsår kommer en ändring i organisationen att göras i ledningsorganisationen på enheten. Ledningsgruppen på enheten kommer att bestå av en programsamordnare för HV/EST och EE samt en samordnare för frisörinriktningen, en lärlingskoordinator samt rektor. Mötesstrukturen kommer också att förändras för att få fler teammöten.

Ämnesintegration, lärande för hållbar utveckling, internationalisering samt entreprenöriellt lärande är de områden som teamen arbetar med. Detta arbete ger effekt för eleverna som får ökade möjligheter och förutsättningar att tillägna sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och blir förberedd för yrkesliv eller vidare studier.

Ett flertal studiebesök har genomförts med fördjupade yrkeserfarenheter för eleverna. Utbildningen har haft flera uppdrag gentemot branscherna kontinuerligt under läsåret som gett eleverna möjlighet att tillskansa sig goda kunskaper utifrån målet.

Programråd har genomförts varje termin där företrädare för branscher, fackliga organisationer, företag, elever, lärare, rektor samt under våren finns politiken representerade.

Prioriterat mål:

4.8 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagga.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.



2016-10-21

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

Lärarna har under läsåret haft regelbundna Teamträffar. Målbeskrivningen är med innehåll mot ämnesintegrering, bedömning för lärande, hållbar utveckling, ung företagsamhet, entreprenöriellt lärande samt internationalisering. En temavecka med alla elever inom Lärande för hållbar utveckling i samtliga pågående kurser har genomförts.

Syftet med temaveckan är att synliggöra följande del av program mål i respektive program.

“Programmålet signalerar att det finns en särskild tanke med programmet och att denna grundläggande tanke skall komma till uttryck i programmets samtliga kurser. Eleverna skall uppfatta sin utbildning som en helhet.

Program mål för HV:

“Hänsyn till miljön är en integrerad del av utbildningen både när det gäller hantering av olika material, generellt kretsloppstänkande samt fysisk och psykosocial arbetsmiljö och när det gäller förutsättningarna för en ekologiskt hållbar utveckling.”

Veckan inleddes med en gemensam filmvisning samt olika ämnesövergripande projekt på programmen. Eleverna var nöjda och uppskattade att samtliga undervisande lärare hade samma tema i sina ämnen. Det var särskilt positivt att det var specifikt för inriktningen eller programmet. Många arbetade med återvinning och då kopplat till just den utbildningen. Modeshowen "Hållbar design" genomfördes som ett programövergripande projekt mellan hantverk och estet. Temaveckan fick ett stort reportage i tidningen 7 Dagar och intervjuade elever och lärare.

Prioriterat mål:

4.9 Medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Stort behov av ämnesfördjupning. Utbildningens lärare behöver ha relevant ämneskompetens och följa programmets hantverksmässiga och tekniska utveckling.

Den förväntade effekten är att lärarna blir uppdaterade i sina ämnen och får en trygghet i ämneskunskaperna.

Analys av måluppfyllelse

Följande ämnesfortbildning har genomförts. Frisör- riksutbildningsdagar, visning av ett digitalt läromedelsinstrument, inspirationskurs + ekonomi och företagande med frisörföretagarna.

Visning för herr- och skäggklippning, bedömning inför delprovet, branschinfo från frisörföretagarna Hår- och Makeupstylist - riksutbildningsdagar, nagelmässa i Göteborg, motivationsföreläsning på



2016-10-21

Göteborgs Universitet.

Florist – tävling med eleverna på Elmiamässan, varit och tittat på 2 tävlingar i Göteborg, flera olika mässor (inrednings, blomster, trädgårds m.m.). Floristernas yrkesråds seminarium (FYR)

Finsnickeri – maskinkännedom, utformning av gymnasiearbetet.

Gymnasiegemensamma ämnesfortbildning i friidrott för gymnasiet, pulshöjande träning i skolan, seminarier på stadsbiblioteket: ”klassikerprat”, svenska som andraspråk.

Gemensamt för ganska många i HV/ES var en motivationshöjande föreläsning med Tomas Gunnarsson – att överlista jante.

Inspirationshöjande föreläsning med Per Holknekt på museet.

Hår- och Makeupstylist behöver fortbildning inom Airbrush, den senaste makeuptekniken för att möta konkurrensen samt nagelteknologin.

Viktigt att personal på yrkesinriktningarna medverkar på förekommande Riksutbildningsdagar för att vara uppdaterade i det senaste som sker inom yrket.

5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden

Hår- och Makeupstylist

Utbildningen har under året jobbat med ett antal projekt där skolan samverkar med företag och event i kommunen bland annat medverkat på Skyltsöndag i Uddevalla City, familjeevent på Kynningsrud och Uddevalla energi. Det har varit projekt som eleverna upplever lärorika och utvecklande då de varit verklighetsbaserade.

Arbetslaget för Hår- och Makeupstylist har i år tilldelats utmärkelsen för ”Årets arbetslag 2015” tillsammans med elevhälsan på Östrabo Yrkes för vårt gemensamma arbete med eleverna.

Vi planerar att fortsätta med verklighetsbaserade projekt samt med programintegration. Vidare kommer arbetet med digital dokumentation i bland annat portfoliuppbyggnad och dokumentationen vid APL att utvecklas.

Vårt mål är även att kunna genomföra fler studiebesök under kommande läsår och bjuda in fler föreläsare till skolan för att eleverna ska få ytterligare en koppling till bransch och kommande yrkesliv.

Frisör

Under året har arbetet med arbetsplatsförlagt lärande (APL) fungerat väl, men vi har tillsammans med branschföreträdare i Lokala programrådet inlett ett arbete för att utveckla APL inför kommande läsår.

Årskurs ett har arbetat med olika förbättringar av vår arbetsmiljö och källsortering på skolan. Detta



2016-10-21

som en del i temaveckan ”hållbar utveckling.

Vi har även under året samarbetat med andra program i projektformer. Bland annat har årskurs tre haft elprogrammets elever och nyanlända elever från Margretegårde, som klippmodeller. De har även som en del av Gymnasiearbetet genomfört en frisyrvisioning för elever i aulan på Östrabo 1 och för allmänheten på Bohusläns museum.

Under nästa läsår planeras att organisera APL genom ett periodsystem. Detta innebär att eleverna får mera sammanhängande APL vilket ger dem större erfarenhet av arbeta med kunder på frisörsalonger.

Florist

De nya ettorna ingick i en egen GLU-klass medan övriga konverterades över i lärlingsutbildningen, men har haft sina gymnasiegemensamma kurser i samma konstellationer som tidigare.

Under läsåret förnyade Floristutbildningen Östrabo Yrkes sitt certifikat vilket bland annat innebär en kvalitetssäkring på utbildningen gällande undervisningens innehåll och ansvarig lärares kompetens.

Den 15 mars genomförde eleverna i ÅK 3 sina gymnasiearbeten i samband med FYR (Floristernas Yrkesråd) och YB (Yrkesbeviset). Fyra externa domare från FYR samt en gesälldomare från branschen granskade elevernas praktiska arbeten samt deras presentation och av 2 prövande blev båda godkända och fick höga poäng från domarna.

I höstas åkte alla elever till Jönköping och Elmia Garden 2015 där vi såg floristeliten tävla i Elmia Flower Grand Prix.

Under kommande läsår kommer en floristyrkeslärare vara med och utveckla FYR;s arbete med kvalitetssäkring av floristutbildningarna i Sverige. Detta medför att vi inom Uddevalla Gymnasieskola har tillgång till kompetens som kan bidra till högre kvalitet gällande floristutbildningen.

Finsnickeri

De nya ettorna ingick i en egen GLU-klass medan övriga i årskurs tre konverterades över i lärlingsutbildningen, men har haft sina gymnasiegemensamma kurser i samma konstellationer som tidigare. Utbildningen hade inga elever i årskurs två.

Eleverna medverkade på Öppet varv på Orust samt genomförde ett flertal studiebesök inom branschen.

Inför kommande läsår anställs en ny lärare som ska jobba enbart med GLU utvecklingen för elever inom finsnickeri.



2016-10-21

6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår

6.1 Gymnasieskola

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
Det är skolans ansvar att varje elev kan observeramänniskans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	Lärande för hållbar utveckling	Inspirationsdag för lärare- Från ord till handling
Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	Integration och inkludering	Gymnasiepraktik Kompetensutvecklingsdag för personal
Det är skolans ansvar att varje elev tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	Studieresultat och motivation	Kompetensutveckling för lärare

7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
Uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet.	Eleverna ska ha lägst E i sina yrkeskurser Eleverna ska efter genomförd APL kunna beskriva sitt eget yrkeskunnande.	Studiepass Samarbete med APL-platsen
Medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.	Elevernaska ha en god förståelse för den tekniska utvecklingen.	Besöka Euroskills Olika studiebesök

8 Sammanfattning

Vid Hantverksprogrammets teamträffar kommer lärarna arbeta med att utveckla verksamheten



2016-10-21

genom att arbeta med ämnesintegration för att eleverna ska få använda sina kunskaper i ett större sammanhang. Vi kommer även att utvärdera undervisningen med eleverna efter exempelvis temadagar, projektveckor och marknadsföringssammanhang och sedan utvärdera med personalen vid tematräffarna för att kunna förändra och förbättra elevernas lärande framöver. Vi har kunnat se att arbetet vid teamträffarna har varit givande för lärarnas utveckling/samarbete och haft effekt på undervisningen och därför utökar vi med mötestid inför detta läsår.

Vid yrkeslärartreffarna med förstelärare för HV och EE har lärarna detta läsår fått i uppgift att enskilt fundera över vad i sin undervisning de vill utveckla och att genomföra det under detta läsår. Tillsammans har vi bestämt att elevernas metakognition och feedback till eleverna ska ha fokus under våra träffar för att detta ska leda till att undervisningen och därmed elevernas måluppfyllelse ska utvecklas.

Vi ska börja använda ett nytt utvärderingsverktyg UTV5 läsåret 2016-2017.