



## Verksamhetsberättelse

2016-10-21

# Verksamhetsberättelse

---



2016-10-21

## **Innehållsförteckning**

<b>1 Verksamheten .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun .....</b>	<b>3</b>
<b>3 Förutsättningar för måluppfyllelse.....</b>	<b>4</b>
<b>4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016 .....</b>	<b>4</b>
4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort.....	4
4.2 Resultat av verksamhetens egna mått .....	5
4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.....	5
4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta. ....	6
4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.....	7
4.6 Har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa.....	8
4.7 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling. ....	9
<b>5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden .....</b>	<b>9</b>
<b>6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår .....</b>	<b>9</b>
6.1 Gymnasieskola.....	9
<b>7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår .....</b>	<b>10</b>
<b>8 Sammanfattning .....</b>	<b>10</b>



2016-10-21

## 1 Verksamheten

Under läsåret 2015/2016 har lärarlaget för Hotell- och turismprogrammet tagit ansvar för att starta en klass med gymnasielärlingar på Agneberg, GLUAG15. I klassen går elever på programmen Hotell- och turismprogrammet och Restaurang- och livsmedelprogrammet. Parallellt med arbetet att etablera en GLU-klass på Agneberg har vi ansvar för en klass HT-elever, HT14, vars utbildningen är skolförlagd, men med stor andel APL. Arbete med timplaner, APL-innehåll och bedömningsmatriser har parallellt med strukturer och rutiner för GLU-klassen präglat lärarlagets utvecklingsarbete.

Lärarna på programmen har ett tätt samarbete kring eleverna, vilket skapar trygghet och samhörighet för eleverna. Lärargruppen möts kring pedagogiska, elevsociala eller organisatoriska frågor varje vecka.

Våra klasser är inte så stora, i GLUAG15 går 20 elever och i HT14 16 elever, men många elever behöver anpassningar för att klara sina studier, vilket vi glädjande nog ser att de gör i stor utsträckning.

## 2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriterade läroplansmål för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för läsåret för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen av måluppfyllelsen som grund identifieras handlingsplaner/aktiviteter till kommande läsårs prioriterade läroplansmål.





2016-10-21

#### 4.2 Resultat av verksamhetens egna mått

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
↘ Antal avhopp				3	0	3	2	0	2
— Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola				75	0	54,6			

Två Hotell- och turismelevor hoppade av från programmet i år 1, då de efter en tids APL insåg att de valt fel program. Dessa elever valde att läsa färdigt de gymnasiegemensamma kurserna i år 1 och fick hjälp med nytt gymnasieval.

Hotell- och turismprogrammet antog inga elever till den skolförlagda utbildningen år 2013, varför inga betyg från avgångsklass finns att kommentera.

Prioriterat mål:

#### 4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ska följa upp och dokumentera verksamheternas värdegrundsarbete och arbetet med upprättande och genomförande av plan mot kränkande behandling. Anledning till fortsatt prioritering av detta mål är alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Den förväntade effekten är att elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation ökar, liksom andelen elever som känner sig trygga i skolan. Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för hur arbetet med det prioriterade läroplansmålet har medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Analys av måluppfyllelse

I en av klasserna på programmet har klassföreståndarna medvetet arbetat med gruppstärkande övningar för att få eleverna att visa respekt för varandra och varandras olikheter. Detta arbete har bland annat gjorts på lägerskola under hösten och under ea-tid under våren. I en annan klass fick bl.a. teambildning stort utrymme under en studieresa till Skeikampen i Norge. Skolans ordningsregler har diskuterats och reviderats i klasserna och kollegiet har arbetat med *Planen mot diskriminering och kränkande behandling*. Eleverna uttrycker att de trivs i sina resp klasser och att sammanhållningen är god. Lärarlaget vill fortsätta med samt utveckla gruppstärkande övningar och aktiviteter.



2016-10-21

FN:s deklaration om mänskliga rättigheter har fokuserats under en temadag (HT15) och hälsa ("Må bra") under en (VT16). Då bjöds även två sjukgymnasier från Närhälsan rehab in för att föreläsa om ergonomi och visa på övningar som förebygger skador. Hur dessa temadagsinsatser påverkat elevernas inställning har vi inte utvärderat, men vi strävar efter att hitta ett sätt att utvärdera målen under kommande läsår.

Prioriterat mål:

**4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultatuppföljningen visar en nedåtgående trend avseende elever som inte får godkända betyg i samtliga kurser. Den förväntade effekten av det prioriterade läroplansmålet är ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. Detta ska ske genom att fler elever får stöd inom ramen för kursen samt att fler elever väljer svenska som andraspråk. Resultatet är att färre provningar genomförs.

Analys av måluppfyllelse

Lärlarlaget träffas varje vecka och möter elevhälsoteamet minst två gånger per termin för att följa upp eleverna i våra klasser. Denna tydliga mötesorganisation gör att elever i behov av anpassningar och särskilt stöd noggrant följs upp.

Då många av våra elever har med sig pedagogiska kartläggningar och utredningar eller utreds av skolans specialpedagog finns behov av mer kunskap kring bl.a. logos. Skolans specialpedagog har gått igenom innehållet i logos-utredningen och informerat kort om pedagogiska åtgärder kopplat till utredningen, vilket kollegiet upplevde som värdefull information som ger fördjupad förståelse.

Inom ramen för undervisningen gör lärarna anpassningar på grupp- och individnivå, såsom anpassat material, munliga genomgångar och redovisningar. Eleverna har tillgång till Inläsningstjänst och Legimus. Sex elever har fått särskilda anpassningar och stöd i Rondellen och tre elever, varav en IMPRO-elev har fått särskilt stöd i matematik. Fem elever antogs till år 1 som IMPRO-elever i matematik och fyra av dem har klarat sitt grundskolebetyg, medan en elev haft stor sjukfrånvaro och får fortsätta med grundskolans matematik under nästa läsår. En elev antogs som IMPRO-elev i engelska och kommer att fortsätta att jobba mot målen i engelska även under nästa läsår. Då IMPRO-elever inte kan vara gymnasielärlingar och har svårt få tid till extra undervisningen inom schemaramen kommer IMPRO-elever inte att tas in till GLUAG i fortsättningen.

I början av läsåret fick eleverna tio timmar datorintroduktion och fem timmar studieteknik för att få verktyg för fortsatta studier och lärande. Vi ser att eleverna är duktiga på att hantera sina datorer. Många elever behöver dock hjälp att hitta i vklass för att få överblick över sina uppnådda resultat och se vilka uppgifter de eventuellt ligger efter med, så det behöver läggas till i nästa års datorintro och studieteknik.



2016-10-21

Elevhälsan besökte vår GLUAG-klass för att presentera sig och etablera en viss kontakt med eleverna. Flera av våra elever har individuell kontakt med elevhälsan.

I maj hade arbetslaget tillsammans med rektor en analys- och resultatkonferens med fokus på framgångsfaktorer och förbättringsåtgärder. Lärarlaget uttrycker att klasserna i HT och på GLUAG hade behövt och varit gynnade av ett studiepass, vilket de inte haft under läsåret, så vi undersöker möjligheten att lägga till studiepass på schemat. Svenska som andraspråk har inte varit parallellagt med Svenska på schemat för GLUAG15, vilket varit en brist. Schemaansvarig har kontaktats angående planering inför nästa läsårs utlägg av Svenska och Svenska som andraspråk.

Prioriterat mål:

**4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat att det finns behov av att stärka friskfaktorer och att fler elever gör goda livsval.

Den förväntade effekten är att arbetet med det prioriterade läroplansmålet är att elevernas kunskaper ökar inom områdena sex- och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Alla enheter ska efter läsårets slut ska kunna redogöra för sin analys av arbetet med prioriterat läroplansmål.

Analys av måluppfyllelse

Eleverna röker på anvisade platser utanför skolgården, tack vare elevhälsans informationskampanj under skolårets första dagar.

Under temadag i mars fick elevena en föreläsning om kroppsideal och kosttillskott, vilket ytterligare uppmuntrar eleverna att vara rädda om sin hälsa. Under en temadag i maj fokuserades människors lika värde i ett genusperspektiv, vilket engagerade eleverna.

Vi tar tidigt kontakt med kommunens drogförebyggare när/om vi har misstanke om missbruk och polisen låter sina narkotikahunder träna i skolans lokaler.



2016-10-21

Prioriterat mål:

#### **4.6 Har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

En god hälsa är centralt för att klara såväl teoretiska studier som APL och människors hälsa och välbefinnande kommer också vara en del i elevernas framtid yrke.

Lagets strävan är att elevernas fysik stärks genom omorganisation av kursen Idrott och hälsa med all lektionstid i år 1. Eleverna ska få uppleva gemenskap och trygghet i sina klasser genom att vi satsar på lägerskola och andra klassaktiviteter. Eleverna ska känna tillhörighet och gemenskap på programmet genom att vi arrangerar en programgemensam friluftsdag.

Analys av måluppfyllelse

Under höstterminen har eleverna i GLUAG15 haft lektionspass i Idrott och hälsa tre gånger per vecka och under vårterminen två gånger per vecka. Detta upplägg har fungerat mycket bra, det gav läraren en snabb överblick över elevernas förutsättningar och förmågor och ger eleverna bra grunder för fortsatt träning. Med tanke på utgångsläget i gruppen anser vi att i deltagande och utveckling varit positivt. Då vi ser positiva effekter med fysisk aktivitet för eleverna ska vi under nästa läsår undersöka möjligheten att lägga till kursen Idrott och hälsa 2 i timplanerna för kommande klasser.

Läsåret inleddes med samarbetsövningar för GLUAG och HT14 tillsammans under en eftermiddag. I september var GLUAG-klassen på en tvådagars lägerskolan på Sparreviken, där kamratbanor och samarbetsövningar genomfördes. HT-klassen och GLUAG-klassen har haft ea-tid varje vecka, vilket fungerat bra för information, kommunikation och gruppstärkande övningar.

HT-eleverna i HT14 och GLUAG15 gjorde en studieresa till hotellanläggningar på bl.a. Tjörn och HT14 var med sina yrkeslärare på studiebesök på Jul på Liseberg. Inom ramen för kurserna Aktiviteter och upplevelser och Konferens och evenemang var HT14 på en veckas fältstudieresa till Skeikampen i Norge. HT-eleverna gjorde även en studieresa till Riksdagen i Stockholm. I utvärderingar ger HT-eleverna uttryck för att de uppskattar att göra saker tillsammans med sina klasskamrater. I bl.a. utvecklingssamtal uttrycker GLUAG-eleverna att det råder god sammanhållning i klassen, att de trivs med sin klass och gärna vill göra fler läger eller resor med klassen.





2016-10-21

Prioriterat mål:

**4.7 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagga.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

Som ett led i vårt miljöarbete ser lärarlaget till att lägga uppgifter och undervisningsmaterial i vklass samt kommunicerar med eleverna i vklass. Vi kopierar alltid dubbelsidigt och sparsamt. Elevernas upplevelser av och kunskap om miljöarbete på APL följs upp på APL-uppföljningspass.

Lärlarlaget har inventerat vilket innehåll som finns i kurserna under resp år och har enats om att under vårterminen 2016 samt höstterminsstraten 2016 utforma ett ämnesövergripande tema för GLUAG15 resp HT14 där Nk1a och programgemensamma kurser ingår för att ytterligare fokusera hållbar utveckling i våra klasser.

## 5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden

## 6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår

### 6.1 Gymnasieskola

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
Det är skolans ansvar att varje elev kan observera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	Lärande för hållbar utveckling	Inspirationsdag för lärare, "Från ord till handling". Särskilt fokus på hållbar utveckling i samtliga kurser under vecka 9, 2017. Ämnesövergripande teman med Nk1a och programgemensamma kurser.



2016-10-21

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	Integration och inkludering	Föreläsning för lärare. Erbjudna gymnasiepraktik. Bjuda in en klass från IM med RL15 och GLUAG15 som värdar under en dag vt -17.
Det är skolans ansvar att varje elev tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	Studieresultat och motivation	Gemensam kompetensutveckling för lärare. Läslyftet för svensklärare Ämnesträffar i matematik, naturkunskap, engelska, idrott och hälsa. Planera för ett ev. LÄSLYFT för hela lärarlaget under läsåret 17/18.

## 7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
Skolans mål är att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.	Att eleverna når bättre resultat och högre måluppfyllelse genom att inte låta sig störas av sin mobiltelefon under lektionstid, vilket också kan leda till mindre stress för eleverna.	Erbjudna mobilparkering i låsbart skåp i varje klassrum. Medvetandegöra eleverna om att mobiltelefonen stjälar fokus och tid från skolarbetet. Detta görs under passen i studieteknik, av elevansvarig lärare samt av undervisande lärare.
Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.	Att elevinflytandet ökar genom våra elevskyddsombud.	Elevskyddsombuden deltar regelbundet i programråd och HSG.

## 8 Sammanfattning

Arbetslaget på HT/GLU Agneberg tar stort ansvar för elevsociala, pedagogiska och organisatoriska frågor för programmet. Elevernas studieframgångar och fysiska och psykosociala hälsa följs regelbundet upp tillsammans med elevhälsan. Stödinsatser på individ- och gruppnivå gynnar elevernas resultat och trivsel och vi ser att vi har förhållandevis få avhopp från programmet. Med tanke på många elevers förutsättningar med pedagogiska och/eller neuropsykiatiska diagnoser och låga ingångsvärden lyckas ändå många elever på sin nivå, även om det inte alltid syns i statistiken för betygspoäng och fullständiga betyg.

Under läsåret 2016/2017 vill arbetslaget fortsätta utveckla arbetet med studiepass och individuella anpassningar, hållbar utveckling och integration. Att värna arbetsmiljön i klassrummet genom



## **Verksamhetsberättelse**

Hotell- och turismprogrammet

11 (11)

2016-10-21

avstängda mobiler, är också ett utvecklingsområde.

Som ett ytterligare led i det systematiska kvalitetsarbetet behöver arbetslaget bli bättre på att kontinuerligt utvärdera insatser kopplade till enhetens mål, för att se och mäta vilka effekter insatserna haft för elevgruppen.