



## Verksamhetsberättelse

2016-10-21

# Verksamhetsberättelse

---



2016-10-21

## **Innehållsförteckning**

<b>1 Verksamheten .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun .....</b>	<b>4</b>
<b>3 Förutsättningar för måluppfyllelse.....</b>	<b>5</b>
<b>4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016 .....</b>	<b>7</b>
4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort.....	7
4.2 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.....	7
4.3 Kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia. ....	8
4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta. ....	9
4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger. ....	10
4.6 Att varje elev som avslutat ett introduktionsprogram har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnår en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden.....	11
4.7 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling. ....	12
4.8 Tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat.....	13
<b>5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden .....</b>	<b>14</b>
<b>6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår .....</b>	<b>15</b>
6.1 Gymnasieskola.....	15
<b>7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår .....</b>	<b>15</b>
<b>8 Sammanfattning .....</b>	<b>15</b>



2016-10-21

## 1 Verksamheten

***Introduktionsprogrammen - programmen som ska vara så små som möjligt är nu Uddevalla gymnasieskolas största!***

*Läsåret 2014/2015 var rubriken "Introduktionsprogrammen - programmen som gått från växtvärk till befolkningsexplosion!". Då visste vi inte att trenden skulle fortsätta och öka ännu mera.*

IM har under de senaste åren växt kraftigt i elevantal. Ändringen sker inte bara mellan läsåren utan även under pågående läsår. För 7 år sedan var elevtalet ca 90 och vid slutet av vt15 knappt 300. Under läsåret 15/16 har antalet elever ökat med ytterligare 150 till ca 450.

Vi har under året tyvärr slagit "all time high" på de flesta av våra delar. Att de nyanlända sätter sina spår är ofrånkomligt men vi har också sett en ökning av elever från grundskolan utan behörighet till nationella program, en ökning av tiden de behöver hos oss för att bli behöriga och en ökning av de elever som är behöriga men av olika anledningar inte genomför hela eller delar av sin utbildning på nationella program.

IM har en extra påfrestning genom att elever börjar eller slutar under hela läsåret. Även om vi gick från 300 till 450 elever så hade vi ett flöde av elever på ca 700, dvs 700 elever var under någon del av läsåret inskrivna på IM. De allra flesta av dessa är nyanlända som oftast hanteras manuellt då de inte har personnummer.

### **Introduktionsprogrammen är 5 till antalet:**

1. IMPRE preparandutbildning för att ge behörighet till elever som i år 9 inte nått behörighet till ett visst nationellt program. I huvudsak skall eleven nå behörighet på ett år.
2. IMPRO programinriktat individuellt val för elever som saknar ett ämne för att bli behörig för ett visst program (får ej vara svenska/SvA). Eleven läser på programmet men läser dessutom in det ämne som saknas under det första gymnasieåret. Detta program hanteras av de nationella programmens rektorer.
3. IMYRK yrkesintroduktion för elever där APL eller praktik är en bättre lösning än IMPRE. Förutom APL ingår även grundskoleämnen och i vissa fall även gymnasiekurser. Målet är att vara anställningsbar på arbetsmarknaden eller behörig till nationellt program
4. IMIND individuellt alternativ. Helindividualiserat. Kan innehålla grundskoleämnen, praktik eller andra insatser. Målet är att eleven ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan utbildning eller till arbetsmarknaden
5. IMSPR språkintroduktion För att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt på svenska språket och andra ämnen för att gå vidare i gymnasieskolan eller annan utbildning

### **Förutom att driva dessa program genomför vi också andra uppdrag:**

- Vi bedriver Svenska som andraspråk på de nationella programmen.
- I samarbete med Arbetsmarknadsavdelningen drivs NIKE där syftet är att med kreativt tänkande få eleven att åter hitta rutiner och mening i vardagen. NIKE är ett slags "icke-



2016-10-21

skola” där målet är att få ungdomarna tillbaka till skolan.

- Studieverkstaden Blå för elever som är behöriga för nationella program men av särskilda skäl skrivs in på IM och för elever som går på nationella program men har behov av särskilda anordningar under en del av utbildningen.
- Modersmålsundervisning. Vi organiserar och genomför all modersmålsundervisning för hela Uddevalla gymnasieskola
- Kommunala aktivitetsansvaret. I samarbete med Arbetsmarknadsavdelningen genomförs arbete för de som är mellan 16 och 20 år och som inte läser på nationella program eller har gymnasieexamen. Förutom eleverna på IM omfattar det ungdomar som valt att stå utanför gymnasiet. Vi arbetar för att (åter)få dessa i utbildning eller att få ett arbete.

Vårt mål är att lägga ner oss själva. Tyvärr ser omvärlden och resultaten i grundskolan för Uddevalla och ett antal kranskommuner som tecknat avtal med oss ut som så att vi behövs mer än någonsin. Språkinstruktionen är den del som växer kraftigast. Till oss kommer inte bara elever som finns i Uddevalla utan även från kommuner runt om. Detta inkluderar också en stor mängd elever som har sin egentliga hemvist i en annan kommun men där den kommunen köpt plats på ett boende i vårt område.

IMPRES är en svällande verksamhet där vi har en ökande andel elever med psykisk ohälsa eller som valt bort gymnasieskolan.

IMPRO som drivs av de nationella programmen har också den ett ökande antal elever. Vi är mycket tacksamma för den insats de nationella programmen gör för att ge ungdomarna en så lätt väg in till en gymnasieutbildning som möjligt.

Yrkesintroduktion och individuellt alternativ är program som är ganska små men i växande.

## **2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun**

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriterade läroplansmål för kommande läsår.



2016-10-21

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för läsåret för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen av måluppfyllelsen som grund identifieras handlingsplaner/aktiviteter till kommande läsårs prioriterade läroplansmål.

### **3 Förutsättningar för måluppfyllelse**

#### **1.1 Ekonomiska förutsättningar**

Ekonomiskt gjorde IM ett överskott 2015. Så ekonomiskt skulle man lätt tro att det inte finns några problem. Så är inte fallet.

Orsaken är att IM växer enormt och främst är det Språkinstruktionen som växer. Budgetmässigt har det inneburit att vi haft svårt att göra prognoser då en stor del av pengarna har kommit som ersättning i efterhand från Migrationsverket. Dessa pengar har en eftersläpning på mellan 3/4 och ett år. Utfallet beror på hur Migrationsverket bedömer. En del pengar kommer från interkommunal ersättning där kommuner resonerat olika kring ersättningar.

Den stora budgetpåverkan kommer från att vi måste rekrytera personal kontinuerligt under hela året. Vi hinner inte riktigt i kapp och lärarbristen inom framförallt SvA gör att det är svårt att få ihop personal i tillräcklig omfattning och kompetens. Detta påverkar löneutfallet kraftigt.

Ekonomiskt är vi i en kraftig investeringsfas. En hel del pengar går åt för att anskaffa skåp, bänkar, bord etc. för fler elever och personal. Lokaler måste tas i bruk och iordningställas.

#### **1.2 Personella förutsättningar**

IM har under året haft ett behov av nyrekrytering. Tyvärr kan inte hela rekryteringen ske optimalt dvs vid terminsskiftena utan måste genomföras under hela året då nya elever tillkommer i en strid ström hela året. Detta skiljer IM från övriga program.

Den tillsvidareanställda personalen har hög grad av behörighet för sitt uppdrag. De har också sin anställning i en verksamhet som kräver stort engagemang, stor lyhördhet för elevernas individuella behov, stor flexibilitet och stort mått empati och professionalism i mötet med människor som har misslyckanden i skolan och trauma på sin väg till IM.

Däremot har vi under året varit tvungna att täcka personalbehovet med visstidspersonal som har längre eller kortare pedagogisk utbildning. En hel del är pensionerade klasslärare eller ämneslärare men också några personer med längre eller kortare utbildning, tex läst delar av lärarutbildningen, har anställts. Det är självfallet inte den bästa lösningen men lärarbrist når vi inte på. Under läsårets senare del sa några lärare upp sig, en del av andra skäl men även några med uttalat ekonomiskt skäl.



2016-10-21

Vi har ett stort behov av elevhälsopersonal, främst på kurator och specialpedagog, där en enorm majoritet av våra elever har varit med om en svår resa till IM. Inom språkintrö är det i första hand trauma av våld, bomber, splittrade familjer, nära anhöriga som dött under flykt etc. I resterande IM-program så är det en stor övervikt av elever med möjlighet att gå i särskolan, med diagnoser, med hemmasittarproblematik, med psykisk ohälsa eller med dåliga hemförhållanden kopplat till sitt eget misslyckande i grundskolan. Därför har vi under året förstärkt genom anställning av fler kuratorer.

En del av våra elever har inte rätt till sjukvård och BUP utan mycket sådant arbete faller på IMs personal.

Vi uppfyller en hel del av statliga krav avseende behörighet och kompetens. Men vi brister i möjlighet att hjälpa eleverna med deras ickeundervisningsrelaterade problem.

### **1.3 Organisatoriska förutsättningar**

Organisationen under året har letts av rektor och biträdande rektor. Organisationen har under året dessutom bestått av administration, elevhälsa, lärare, ungdomskonsulenter, och språkstödjare. Alla dessa kategorier har under året ökat i antal för att klara elevtillflödet.

Organisationen har under året haft en svår situation. Den kraftiga expansionen och flödet av elever har inneburit att vi varit tvungna att starta många nya klasser under året och därmed har vi organiserat om oss ett flertal gånger. Varje sådan förändring har inneburit påfrestningar för personal, lärarbyten för elever och bundit mycket tid för planering, schemaläggning, anställningar, administration etc.

Trots svårigheterna har personalen gjort ett fantastiskt arbete med att få eleverna att komma till rätt grupp och få en för sin förmåga anpassad undervisning.

### **1.4 Övriga förutsättningar**

Den helt överskuggande begränsande faktorn för IMs verksamhet förutom personalanskaffningen är lokalbristen.

1. Vi har brist på för oss anpassade undervisningslokaler. Bristen ligger i antalet rum och inte i rummens storlek. Tvärtom vi behöver få riktigt stora salar eftersom vi har få sådana grupper. I stället är vi i stort behov av rum för 10-16 elever. Utrustningen i de salar vi använder är i huvudsak god och kompletteras allt eftersom.
2. Vi har brist på plats för den växande personalen. Det är brist på plats både för undervisande personal som sitter mycket trångt i arbetsrummen och för annan personal som borde ha egna rum för att kunna sköta sitt arbete på ett bra sätt.



2016-10-21

3. Vi har brist på lokaler för Studieverkstaden. Många av eleverna där har en bakgrund med social fobi och tål inte att det finns många i rummet. Och just nu kan vi endast utnyttja några få rum för denna verksamhet.
4. Vi har brist på allmänna ytor för elever att umgås. Med så många elever i våra lokaler och så små ytor för dem att vara i under raster och håltimmar så blir det trångt i korridorerna. Och vi kan inte låta dem vara i klassrummen under håltimmar för att studera eller vila sig eftersom de är upptagna av lektioner. Det i sin tur ger upphov till konflikter och är ingen bra miljö.
5. Vi har brist på en reception. Många av våra besökare och elever har svårt att orientera sig och att förstå svensk information, de behöver i kanske ännu högre grad är andra skolhus att ha en reception som kan lösa en del praktiska frågor direkt och hänvisa elever och besökare till rätt plats i huset.

Med den ökande mängd elever och trots att vi samutnyttjar lokaler med GLU så långt det är möjligt så måste det till mer lokaler. Detta läsår har vi under året fått tillgång till 5 klassrum i källaren under HCB i Sinclairhuset. Inför läsåret 16/17 kommer dessa lokaler inte att var tillräckliga utan fler lokaler måste till.

## 4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016

### 4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga	-	-	-				-	-	-
— Andel (%) elever som anser att de kan påverka arbetssätt, innehåll och redovisningsformer	-	-	-				-	-	-

Prioriterat mål:

### 4.2 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ska följa upp och dokumentera verksamheternas värdegrundsarbete och arbetet med upprättande och genomförande av plan mot kränkande behandling. Anledning till fortsatt prioritering av detta mål är alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Den förväntade effekten är att elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation ökar, liksom andelen elever som känner sig trygga i skolan. Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för hur arbetet med det prioriterade läroplansmålet har medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och



2016-10-21

likvärdig skolsituation.

#### Analys av måluppfyllelse

Vi har gått igenom den gamla handlingsplanen mot diskriminering och kränkande behandling. Kartläggning av de otrygga platserna i skolan säger att eleverna är i ganska trygga på skolan, men mer otrygga när de lämnar området. På skolan är mest oro i korridorer, främst vid centraltrappan. Den nya planen är framtagen och klar.

För att öka tryggheten har vi anställt skolvärd som har som huvuduppgift att befinna sig i korridorerna. Utfallet kan vi bedöma som lyckat, men är svårt att mäta beroende på elevflöde och omloppstiden hos våra elever.

Det viktigaste för att öka tryggheten är att minska trångboddheten och skapa miljöer där eleverna kan vistas i under den tid de inte har lektioner.

Utveckling i detta är svår beroende på elevflödet. De saker vi går igenom vad gäller att vara i Sverige, demokrati, diskriminering, lika värde och alla andra värdegrundsfrågor jobbar vi vidare i med oförminskad kraft. Den viktigaste förändringen är om våra elever mer aktivt kan delta i de nationella programmens verksamhet än i dag.

Prioriterat mål:

#### **4.3 Kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Prioriterat område då våra elever på Språkintrö behöver komma in i lokalsamhället.

Förväntat resultat:

Minskad främlingsfientlighet och främjad integration

#### Analys av måluppfyllelse

Vi har haft flera dagar och även kortare pass med multikulturellt arbete. Under hösten hade vi flera dagar med dels gränsöverskridande arbete och dels med att visa på svenska traditioner. Manifesterat i julpysseldag med pepparkakor etc. och luciafirande ihop med Estetprogrammet.

Under våren har arbete med caféeftermiddagar (sång, musik, dans, drama, bild mm) ihop med Estetprogrammet och gemensamt arbete med SPINT på Agneberg. I maj åkte vi på en gemensam studieresa med Estetprogrammet till Världskulturmuseet och operan i Göteborg.

Genom samarbete med Uddevalla kommun och Studieförbundet har vi deltagit i diverse evenemang med sång, musik, dans och mat från våra elever. Bland annat som en del i aktiviteter på Dalaberg.

Resultatet av detta är stora för de ingående eleverna. Det har varit en av få gånger under deras tid i





2016-10-21

Sverige där de kunnat träffa och arbeta ihop med svenska ungdomar. I vanliga fall möter de endast vuxna svenskar.

Måluppfyllelsen i siffror är svår att mäta men eleverna upplever en större trygghet i samspelet med svenska ungdomar. Och på liknande sätt har svenska elever fått en större förståelse för att de nyanlända reagerar/agerar på ett sätt de inte är vana vid.

En positiv effekt är att eleverna i större omfattning väljer att vara med i aktiviteter som de tidigare inte vågade delta i.

Inga könsskillnader kunde märkas.

Det är viktigt att gå vidare och i än större omfattning hitta möjliga aktiviteter och samarbetspartners eftersom många nyanlända elever upplever sig isolerade och inte vågar delta i samhällslivet. I detta arbete är vi i viss mån beroende av hela gymnasieskolans vilja att inkludera nyanlända elever i verksamheten.

Prioriterat mål:

**4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultatuppföljningen visar en nedåtgående trend avseende elever som inte får godkända betyg i samtliga kurser. Den förväntade effekten av det prioriterade läroplansmålet är ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. Detta ska ske genom att fler elever får stöd inom ramen för kursen samt att fler elever väljer svenska som andraspråk. Resultatet är att färre provningar genomförs.

Analys av måluppfyllelse

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultatuppföljningen visar en nedåtgående trend avseende elever som inte får godkända betyg i samtliga kurser. Den förväntade effekten av det prioriterade läroplansmålet är ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. Detta ska ske genom att fler elever får stöd inom ramen för kursen samt att fler elever väljer svenska som andraspråk. Resultatet är att färre provningar genomförs.

Analys av måluppfyllelse

Stora delar av IMs verksamhet är inriktad på elever med behov av stöd. Vår personal arbetar i tät kontakt med elevhälsan, ungdomskonsulenterna och specialpedagog kring hur eleverna kan få en bra undervisning. Vi har elevgenomgångar med elevhälsa, elevansvarig lärare, ungdomskonsulent, specialpedagog och rektor två gånger per vecka med 1/8 av eleverna varje gång. Varje elev kan således tas upp var fjärde vecka vid uppföljning.



2016-10-21

Vi har möjlighet att utnyttja studiestugan i huset. Den har under året flyttat flera gånger vilket stört kontinuiteten.

Vår SYV slutade under våren och senare delen av våren gick vi utan egen SYV. Hade dock tillgång till andra SYV:ar på gymnasiet och SYV:arna på Vägledningscentrum. Under en period var även specialpedagogen borta. Inför läsåret 16/17 finns ytterligare en anställd liksom SYV på 80 %.

Dessutom har vi under större delen haft en elevassistent riktad mot en elev och ett antal språkstödare riktade mot IMSPRÅK. De senare har på olika språk hjälpt elever med studierna med förklaringar etc på modersmålet för att förstärka begreppsbildningen.

Svenska som andraspråk

Vi har haft ansvar för lärarna i SvA på de nationella programmen. Där har i princip all undervisning parallelllagts inom Sv och SvA. Nationella program har oftast lagt sig samtidigt så att flera program kunnat ha SvA samtidigt. Allt detta har gjort att SvA ligger inom samma schema som övriga elever och inte längre på sen eftermiddagstid när andra elever slutat.

Med början läsåret 16/17 kommer anställningen av lärarna i SvA att föras över till nationella program. Detta då mängden antas öka så mycket att det är naturligt att SvA ingår i de nationella programmens arbetslag.

Prioriterat mål:

**4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat att det finns behov av att stärka friskfaktorer och att fler elever gör goda livsval.

Den förväntade effekten är att arbetet med det prioriterade läroplansmålet är att elevernas kunskaper ökar inom områdena sex- och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Alla enheter ska efter läsårets slut ska kunna redogöra för sin analys av arbetet med prioriterat läroplansmål.

Analys av måluppfyllelse

Detta år har arbetet varit tvunget att begränsas till sex- och samlevnad samt ANT och endast i mindre omfattning handlat om trafik.

Vi har vid flera tillfällen haft hjälp av extern personal som kompletterat vår egen personals arbete mot droger. Det har handlat om svensk lagstiftning, medel, vägar att få hjälp till andra och sig själv. Detta har genomförts i flera omgångar beroende på att eleverna kommer under hela året.



2016-10-21

Resultatet är svårsmått men vi har få elever som varit påverkade i skolan och inga beslag har gjorts under året. När det gäller tobak har vi inte haft någon framgång utan många elever är vanerökare.

Sex- och samlevnad diskuteras fortlöpande men vi hade också en temaperiod om "Kärlek". Vi har haft måna spännande diskussioner men har en lång väg att gå när det gäller synen på sexualitet och samlevnad. Diskussioner i grupper med svenska elever hade nog gjort att vi nått längre.

Trafikarbetet har till stor del handlat om att synas i trafiken. Reflexer och dess användning har varit huvudnumret då många av våra elever bor på hem eller med sin familj i utkanten av samhällen eller ute på landsbygden. Att då inte synas kan vara livsfarligt. Resultatet har gått över förväntan på det teoretiska planet medan reflexen som för många andra ungdomar ansetts lite tontig och inte så gärna vill användas.

För kommande år är det när det gäller hälsa så att vi behöver koncentrera oss mer på rökning och mat. Många elever röker och mängden sockerhaltiga produkter eleverna äter/dricker är imponerande. Med det följer kommande bekymmer med tandhälsa och näringsbrist kombinerat med övervikt.

Kunskaperna om den egna kroppen hos elever som i andra ämnen är tämligen goda är bristfälliga och innebär att vi behöver koncentrera oss på att i första hand flickorna får mer kunskaper om sin egen kropp och dess funktioner.

Prioriterat mål:

**4.6 Att varje elev som avslutat ett introduktionsprogram har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnår en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Få fler behöriga till nationellt program snabbare. Den förväntade effekten är fler behöriga elever än föregående år.

Analys av måluppfyllelse

IM har haft en lång historia av att ha elevdokumentation av olika slag i pappersform eftersom många elever inte har personnummer. Under året har vi arbetat med att skapa en ny digitalare struktur för elevernas hela resa från inskrivning till utskrivning.

En hel del blanketter är därför digitaliserade eller helt borttagna.

Arbetet med att skapa en struktur för studieplanerna delvis genomfört. Vi behöver testköra och se att allt fungerar och det går bara att göra till hösten. Då kommer grundskolebetygen från Uddevalla kommuns elever att finnas automatiskt och de som sökt gymnasieplats via Indra2 kommer vi att få grundskolebetygen importerade därifrån. Svårast är det med nyanlända elever från en annan del av landet, där vi måste hantera pappersbetygen manuellt.



2016-10-21

Vi har tagit fram flera förslag att provas under nästa eller efterkommande läsår för framförallt nyanlända elever. Ett av dessa är Gymnasiepraktik där elever som vi bedömer ha möjlighet att bli gymnasiebehöriga inom rätt ålder för att söka till ett nationellt program under en del av läsåret har huvuddelen av sin undervisning på ett nationellt program för att bli säkrare i gymnasievalet och för att känna på hur det känns med den studietakten. Därefter skall eleverna ges möjlighet att studera ihop så mycket betyg så att de kan söka in som vanliga elever.

Vi har arbetat på och kommer att fortsätta även nästa år med en modell där vi kan få många fler platser på de nationella programmen för att öka mängden elever till yrkesintroduktion. Idag får de i stort sett plats där det finns platser över men alla yrkesprogram måste kunna erbjuda denna möjlighet i större skala.

Andelen av de elever som slutar på ett introduktionsprogram och kan söka till nationella program är ungefär samma som tidigare år och har de kunskaper som krävs för att klara ett nationellt program. I en del fall krävs även fortsatt anpassning för eleven.

Vi har inte haft kraft att ta fram en utökad plan för att våra elever ska vara ännu bättre rustade för fortsatt utbildning eller yrkeslivet.

Prioriterat mål:

**4.7 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagg.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagg. Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån



2016-10-21

hållbar utveckling. Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

All personal har varit med på konferens och utbildning inom UGs ram.

Från början hade vi planen att alla nyanlända skulle arbeta med allemansrätten som en del i att förstå det svenska samhället och för att visa på de möjligheter som finns i naturen. Många av de nyanlända är oroliga för att gå ut i den svenska naturen. Detta har vi endast delvis lyckats med beroende på det stora elevflödet. Vi valde denna gång att byta inriktning och istället fokusera på vad som gäller i Sverige och arbete med attityder och hur man beter sig i olika situationer. Detta utifrån händelser i omvärlden där ensamkommande påstås utsätta kvinnor för kränkningar.

I samarbete med GLU har alla elever i skolhuset fått en vattenflaska. Detta för att visa på och reducera mängden engångsmaterial (muggar). Samtidigt minskar spring och spill i korridorerna.

Eleverna till IMPREP och IMIND har varit relativt väl informerade om miljö och hållbarhet men däremot haft behov av attitydpåverkan. Detta arbete har inte lyckats helt och till kommande läsår så planerar vi för temavecka om hållbar utveckling.

För IMSPRÅK har det varit en hel del undervisning kring återanvändning/återvinning/sopsortering och system/kretslopp av vatten, mat, energi.

IMSPRÅK har varit på studiebesök på avloppsreningsverket och återvinningscentralen.

Området är viktigt att arbeta vidare med då många av våra elever inte har hållbarhet som en naturlig del i sitt handlande. Vi har mycket att lära ut, framförallt till våra nyanlända. Beroende på flödet och den tid de är hos oss kommer vi även i framtiden att inrikta oss på grundläggande information och attitydpåverkan

Prioriterat mål:

#### **4.8 Tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Många elever som börjar IMPRE OCH IMIND har en lång historia av misslyckanden i skolan.

Dessa måste ändra inställningen till studierna och att ta ansvar för lärande och studieresultat.

Det förväntade resultatet är att fler elever går till nationella program.

För IMSPR är inställningen god men eleverna behöver få ramar och vet hur de ska bete sig i Sverige så att de kan få hjälp och lära även utanför undervisningen

Analys av måluppfyllelse

IMSPR

För Språkintro är inställningen till studierna i början enormt goda. Eleverna är seriösa och vill lära



2016-10-21

sig väldigt mycket. En del elever krokmar efter hand och då beror det till allra största delen på yttre faktorer som trauma som återupplevs, situationen i hemlandet eller avslag i Migrationsdomstolen. En del får en svacka när de inser hur lång tid det tar att lära sig så mycket att de kan gå ett nationellt gymnasieprogram.

Vi har haft genomgångar av hur man beter sig i vissa situationer: Matsal, idrottshall, skolbibliotek, simhall, korridorer m fl. Då vi saknar många faciliteter som de andra skolhusen har eller har närmare till så uppfattas vi ofta som inkräktare på dessa. Och många av våra elever har inte kännedom om hur man ska bete sig. Upptredandet är viktigt för att få hjälp och lyckas med studierna när man träffar på annan personal än skolans.

Resultatet är svårsmätt men vi inser att vi ständigt måste arbeta med sttityd och beteende för att lyckas i Sverige.

#### IMPRES och IMIND

Vi har arbetat med inställningen till studierna regelbundet, 45 minuter per vecka. Resultatet av detta är blandat. De elever som vi lyckas motivera och som har inställningen att det skall jobbas för att få ett betyg kommer långt och går framåt. De elever som har tappat motivation och självförtroende långt innan de kommer till oss, eller de som haft hemmasittarproblematik eller liknande lyckas vi ganska dåligt med. De skulle behövt mycket kraftfullare hjälp från grundskolan och andra aktörer som t ex BUP mycket tidigare.

Resultaten är goda med färre som går kvar fler år än förväntat.

Under K-dagarna i augusti läsåret 16/17 kommer en dag att vikas åt utbildning i att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda kränkningar och diskriminering för all personal på IM och GLU tillsammans. Detta genom hjälp från Hälsokällan. Där räknar jag med att vi får verktyg för att bättre kunna klara av situationer som uppstår.

## 5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden

Genusperspektivet är speciellt för oss eftersom vi måste arbeta med det hela tiden.

Vi har en kraftig övervikt av pojkar på samtliga IMs varianter. Främst märks detta på IMSPRÅK där vi haft en hel del arbete och tom riktade om resurser från allemansrättsarbete till genusarbete då vi fick signaler från omvärlden (började i Köln) om att ensamkommande pojkar kränkte flickor. Vi upplever att våra pojkar beter sig ganska bra mot flickorna men att det finns en stor skillnad i synen på allas lika värde och kvinnans ställning. Förutom den vanliga undervisningen arbetar vi både med kill- och tjej-grupper för att försöka stärka dem att ta steg åt ett mer jämlikt läge.

Likabehandlingsplanen som vi planerade att arbeta med kunde inte genomföras av den enorma tillväxt vi hade. Andra saker tog all tid i anspråk. Detta arbete har dock påbörjats detta läsår med en K-dag för både GLUs och IMs personal i augusti. Där hade vi föreläsningar och grupparbeten utifrån Skolverkets metodmaterial om främjande arbete.



2016-10-21

## 6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår

### 6.1 Gymnasieskola

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
Det är skolans ansvar att varje elev kan observeramänniskans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	Lärande för hållbar utveckling	Inspirationsdag för lärare- Från ord till handling Fokusvecka
Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	Integration och inkludering	Gymnasiepraktik Kompetensutvecklingsdag för personal Nya mötesformer IM/GLU Välkomstprojekt med ES
Det är skolans ansvar att varje elev tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	Studieresultat och motivation	Kompetensutveckling för lärare

## 7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
Kunskaper	Ökad behörighet i Idrott och hälsa	Skidresa för IMs alla elever
Hälsa- och livsstilsfrågor	Minskad rökning, minskat sockerintag	Påverkanskampanj mot droger Info från tandläkare/läkare/dietist etc om faror med rökning och socker

## 8 Sammanfattning

Vi har en stor elevtillströmning. Så länge den pågår är det svårt att skapa en gemensam plattform då omorganisation och nyanställningar kontinuerligt sker. Vi arbetar för att öka våra elevers inkludering genom att vara med i många olika projekt och liknande. För framtiden är det viktigaste att få fler elever till de andra skolhusen tex genom en kraftigt utökad yrkesintroduktion.

Ca 13% av grundskoleleverna går till IM. En del går via IMPRO ut på nationella program men alltför många elever kommer till IMPRE eller IMIND. Många av dessa elever har stora bekymmer med framför allt matematik, engelska och svenska. Behovet av elevassistenter för vissa elever är stort.



## Verksamhetsberättelse

### Introduktionsprogrammen

16 (16)

2016-10-21

Vi fortsätter att utveckla samarbete med de andra skolhusen och med externa aktörer för att få ut våra elever från Margretegårde. Det är till stor del inom idrott, musik, bild, dans, drama. Vi arbetar tillsammans med andra förvaltningar om att inkludera både "vanliga" elever och nyanlända i samhället genom satsningar som NIKE och Samhällsguider, Brobyggare och liknande.

Ett mycket stort problem för våra möjligheter att utvecklas är lokaler. Som det nu är saknas lokaler för eleverna att vara i på raster, lokaler att studera i på raster och andra avbrott, lokaler för att ha en flexibilitet i undervisningen, lokaler för personal att ha arbetsplats i. Just nu har inte alla anställda en fungerande arbetsplats.

Vi vuxna arbetar tillsammans med GLUs personal i så stor utsträckning som möjligt. Vi fortsätter vårt främjandearbete mot diskriminering och för likabehandling och inkludering. Vi försöker få till gemensamma aktiviteter både för personal och för elever.