



Verksamhetsberättelse

2016-10-21

Verksamhetsberättelse



2016-10-21

Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Förutsättningar för måluppfyllelse.....	4
4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016	4
4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort.....	4
4.2 Resultat av verksamhetens egna mått	5
4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.....	5
4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.	6
4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.....	7
4.6 Har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa.....	8
4.7 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	9
5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden	10
6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår	10
6.1 Gymnasieskola.....	10
7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår	10
8 Sammanfattning	11



2016-10-21

1 Verksamheten

Verksamheten på Restaurang - och livsmedelsprogrammet (RL) präglas av att det är ett yrkesprogram som är både praktiskt och teoretiskt samt består av flera inriktningar. Undervisningen i år 1 består av grundläggande kurser i både gymnasiegemensamma ämnen och programgemensamma. inför år 2 väljer eleverna inriktning.

Lärarna på programmet har ett tätt och bra samarbete kring eleverna, vilket skapar trygghet och samhörighet för eleverna. Lärargruppen möts kring pedagogiska, elevsociala eller organisatoriska frågor varje vecka.

På RL-programmet finns en klass i år 1 med 19 elever, en klass i år 2 med 25 elever och en klass i år 3 med 24 elever.

Våra klasser är inte så stora, men många elever behöver anpassningar för att klara sina studier, vilket vi glädjande nog ser att de gör i stor utsträckning.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriterade läroplansmål för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för läsåret för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen av måluppfyllelsen som grund identifieras handlingsplaner/aktiviteter till kommande läsårs prioriterade läroplansmål.



2016-10-21

3 Förutsättningar för måluppfyllelse

Lärlärolaget på RL består av lärare i RL-ämnen där några av lärarna är helt nyanställda. Kompetens från andra program och rektorer har lånats in i ämnena religion, samhällskunskap, historia, naturkunskap, matematik och idrott och hälsa.

Majoriteten av lärarna i lärlärolaget har lärarexamen och lärlärolegitimation.

Lärläroarna på programmet har ett bra samarbete kring eleverna, vilket skapar trygghet och samhörighet för elevernas hela arbetssituation.

Lärläroarna på RL-programmet jobbar i lag runt klasserna och inriktningarna. Lärläroarna sitter tillsammans i angränsande arbetsrum och har schemalagd konferenstid en gång per vecka. Lärläroarna har kontinuerlig kontakt med elevhälsoteamet och har haft god nytta av specialpedagogens hjälp och utredningar samt förslag på åtgärder även kurator, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare finns med i samarbetet.

Lärläroplattformen vklass underlättar kommunikation mellan lärare och elever och innebär fördelar för eleverna vad det gäller tillgång till undervisningsmaterial, resultat och övrig kommunikation.

För elever i behov av stöd finns tillgång till inläsningstjänst och legimus. Elever med anpassningar har också haft möjlighet att jobba i Rondellen för att stöd i sina kurser.

Lärläroarna har erfarenhet av att arbeta med elever med bl.a pedagogiska och neuropsykiatriska diagnoser.

4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016

4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga	-	-	-				-	-	-
— Andel (%) elever som anser att de kan påverka arbetssätt, innehåll och redovisningsformer	-	-	-	25	25	25	-	-	-
↗ Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år				79	57	71	89	25	78
↘ Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola				13	11	12,4	12,9	9,1	12,2

I avgångsklassen på RL fanns det några elever med stort behov av anpassningar, vilket berodde på bristande motivation och/eller diagnoser. Lärlärogruppen har lärt sig att anpassa undervisningen och



2016-10-21

ordnat anpassningar inom klassundervisningens ram. Några av eleverna har jobbat i Rondellen med sina kurser.

Det är programmets strävan att alla elever ska få yrkesexamen och nå minst E i alla ämnen, men vi är samtidigt måna om att göra individuella anpassningar för att förhindra avhopp som beror på studiesvårigheter eller hälsoskäl och dessa anpassningar innebär ibland att yrkesexamen och minst E i alla ämnen inte är möjlig inom tre gymnasieår.

Betygssnittet på programmet ligger i nivå med nationella siffror och snittet på UG (12,2p) och är förällandevis högt jämfört med andra yrkesprogram inom UG

En grupp pojkar valde bort vissa yrkeskurser till förmån för andra kurser. Pga ett väldigt litet elevunderlag blir effekten i statistiken väldigt stor. Andelen pojkar på programmet är väldigt lågt vilket gör att siffrorna blir svårtolkade.

4.2 Resultat av verksamhetens egna mått

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
↘ Antal avhopp				3	4	7	2	0	2
↗ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola				57	57	57	68	25	61

En elev hoppade av utbildningen pg.a bristande motivation.

En elev hoppade av utbildningen pg.a att hon tidigt upptäckte att hon valt fel program

Ett antal pojkar valde bort yrkeskurser och arbetade med övriga ämnen.

Prioriterat mål:

4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ska följa upp och dokumentera verksamheternas värdegrundsarbete och arbetet med upprättande och genomförande av plan mot kränkande behandling. Anledning till fortsatt prioritering av detta mål är alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Den förväntade effekten är att elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation ökar, liksom andelen elever som känner sig trygga i skolan. Alla enheter



2016-10-21

ska efter läsårets slut kunna redogöra för hur arbetet med det prioriterade läroplansmålet har medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Analys av måluppfyllelse

FN:s deklARATION om mänskliga rättigheter har fokuserats under en temadag (HT15) Här fokuseras på jämställdhet, mans - och kvinnoroller samt hur man behandlar flickor och pojkar i skolan.

Under en temadag i maj fokuserades på människors lika värde i ett genusperspektiv, vilket engagerade eleverna.

Skolans ordningsregler har diskuterats och reviderats i klasserna. Kollegiet har arbetat med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Diskussioner och övningar inom psykosocial arbetsmiljö har genomförts under EA - tid i några grupper. Dessa diskussioner och övningar vill vi fortsätta med samt utveckla gruppstärkande övningar och aktiviteter.

Hur våra temadagsinsatser påverkat elevernas intällning har vi inte utvärderat, men vi strävar efter att hitta sätt att utvärdera målet.

Vi jobbar aktivt vidare med dessa frågor under nästa läsår.

Prioriterat mål:

4.4 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultatuppföljningen visar en nedåtgående trend avseende elever som inte får godkända betyg i samtliga kurser. Den förväntade effekten av det prioriterade läroplansmålet är ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. Detta ska ske genom att fler elever får stöd inom ramen för kursen samt att fler elever väljer svenska som andraspråk. Resultatet är att färre provningar genomförs.

Analys av måluppfyllelse

Vid terminsstarten gjordes en rundvandring på skolan där även Rondellen förevisades. Elevhälsan besökte våra ettor en av de första veckorna för att presentera sig och sin verksamhet.

Stöd och stödinsatser på gruppnivå är ett naturligt arbetssätt i vår vardag. Detta kan innebära att man anpassar instruktioner, material, stöd, olika redovisningsformer (tex. rollspel, muntliga redovisningar eller instruktionsfilmer. Elever har haft tillgång till inläsningstjänst och legimus. 4 elever har fått särskilda anpassningar i Rondellen och flertalet av eleverna har därmed lyckats att få godkända betyg.

Åk 1 har fått 5 timmar studieteknik samt 10 timmar IT-undervisning. Vi ser att eleverna är duktiga



2016-10-21

att hantera sina datorer.

Vi har också haft besök av vår specialpedagog som redogjort för vad LOGOS innebär och vi har fått större förståelse och mer kunskap om LOGOS.

Eleverna får under kursens gång möjlighet att göra kompletteringar, omprov eller moment som saknas. Detta medför att det i princip aldrig förekommer några prövningar enligt skolans modell.

Lärlarlaget träffas varje vecka och möter elevhälsoteamet minst två gånger per termin för att följa upp eleverna i våra klasser. Denna tydliga mötesorganisation gör att elever i behov av anpassningar och särskilt stöd noggrant följs upp.

I två klasser har vi schemalagt ett studiepass i veckan. Där har eleverna haft möjlighet att träna, komplettera, göra färdigt, göra omprov och därmed nått bättre måluppfyllelse. Inför nästa läsår kommer vi att ha studiepass i alla våra klasser.

Eleverna behöver hjälp att hitta i vklass för att få bättre överblick över sina uppnådda resultat och se vilka uppgifter de eventuellt ligger efter med.

Inför nästa läsår förstärker vi med extra genomgångar på EA-tid av hur vi använder vklass på bästa sätt. Även lärlarlaget kommer att få en genomgång av hur man på rätt sätt använder vklass. Många nya medarbetare, viktigt att alla får lika information.

Prioriterat mål:

4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat att det finns behov av att stärka friskfaktorer och att fler elever gör goda livsval.

Den förväntade effekten är att arbetet med det prioriterade läroplansmålet är att elevernas kunskaper ökar inom områdena sex- och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för sin analys av arbetet med prioriterat läroplansmål.

Analys av måluppfyllelse

Eleverna står och röker på anvisade platser som finns utanför skolgården, tack vare elevhälsans



2016-10-21

informationskampanj under skolårets första dagar.

Vi har märkt att fler elever på RL röker jämfört med elever på andra program. Därför har vår skolsköterska varit på besök i våra klasser och haft en särskild föreläsning om rökning.

Vi märker en tydlig minskning av rökare på vårt program.

Vid misstanke om droganvändning på programmet har vi kontaktat skolans drogförebyggare. Polisen använder skolans lokaler till sina narkotikahundar för träning. Vid dessa tillfällen har någon narkotika aldrig upphittats.

Under en temadag fick våra elever i åk.1 och 2 en föreläsning om kroppsideal och kosttillskott, vilket ytterligare uppmuntrar eleverna att tänka på sin hälsa.

Vi har i årskurs 1 i kursen service och bemötande haft besök av kommunens konsumentvägledare.

Vi kommer att fortsätta att fokusera på dessa mål under nästkommande läsår, och att vi också bättre och tydligare hittar former för utvärdering.

Prioriterat mål:

4.6 Har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

.

Analys av måluppfyllelse

En god hälsa är centralt för att klara såväl teoretiska, praktiska studier samt APL och människors hälsa och välbefinnande kommer också att vara en del av elevernas framtida yrke.

Under en temadag fick våra elever i åk.1 och 2 en föreläsning om kroppsideal och kosttillskott, vilket ytterligare uppmuntrar eleverna att tänka på sin hälsa.

Under höstterminen har eleverna i RL haft lektionspass i idrott och hälsa tre gånger per vecka. Detta upplägg har fungerat bra, det gav läraren en snabb överblick över elevernas förutsättningar och förmågor och ger bra grunder för fortsatt träning. Med tanke på utgångsläget i gruppen anser vi att deltagande och utvecklingen varit positiv. Då vi ser positiva effekter med fysisk aktivitet för eleverna ska vi under nästa läsår undersöka möjligheten att lägga till kursen idrott och hälsa 2 i timplanerna för kommande klasser. Vi uppfattar det som att våra elever är piggare och uthålligare pga denna koncentration av idrott och hälsa.

RL 14 och HT 1 genomför en resa till Stockholm. Med besök i Riksdagshuset (v 12) Guidad tur på Moderna muséet.

Gemensam kickoff med eleverna i GLUAG på Sparreviken augusti 2015 där man lär känna varandra under 1 dygn. Båda dessa aktiviteter har stärkt gruppkänslan och en hel del nya kontakter har upprättats.



2016-10-21

RL-klasserna har haft EA-tid varje vecka, vilket fungerat bra för information och kommunikation. Diskussioner och övningar inom psykosocial arbetsmiljö har genomförts under EA-tid i några grupper.

Prioriterat mål:

4.7 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagga.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

Hållbarhetstänk får eleverna lära sig i kursen Måltid och branschkunskap, Matlagning och Servering genom praktisk källsortering, ”snälla” rengöringsmetoder samt genom att utnyttja råvarorna väl. Köksavfall källsorteras. Detta miljötankande genomsyrar alla våra praktiska kurser. Jobbar med att få våra elever att välja klimatsmarta lösningar. I vår produktion används delvis KRAV-märkta livsmedel av kökslärarna och undervisningen innehåller olika arbetsuppgifter som betonar miljö och etik. Vi har haft KRAV-inspektion och blivit godkända ett år framåt. Dessutom har årlig arbetsmiljökontroll i undervisningsköket genomförts.

I bageriet används råvaror som är bra för vår miljö, exempelvis ekologiska mejeriprodukter och man bakar från grunden och undviker därmed onödiga tillsatser och eleverna får mer kunskap om råvarorna som används. Den fysiska arbetsmiljön i bageriet bör ses över och hjälp från Anticimex behövs i förebyggande syfte för bedömning av städning i bageriet.

Hållbar utveckling har också genomsyrat kursen naturkunskap där eleverna fått möjlighet att reflektera över hur och vad man kan göra på en restaurang/bageri för att denna arbetsplats ska fungera på ett så hållbart sätt som möjligt.

Alla uppgifter och kommunikation med eleverna sker via vklass. Tack vare att vi utnyttjar vklass



2016-10-21

för uppgift och dokumentation minskar vi också antalet tryckta papperskopior. De gånger lärare delar ut papperskopior trycks inga extra ut.

5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden

6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår

6.1 Gymnasieskola

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
Det är skolans ansvar att varje elev kan observeramänniskans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	Lärande för hållbar utveckling	Tema Hållbar utveckling i samtliga kurser under vecka 9 2017. Ämnesövergripande teman med programgemensamma kurser.
Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	Integration och inkludering	Bjuda in en klass från IM med RL 15 och GLUAG 15 som värddar under 1 dag vt - 17.
Det är skolans ansvar att varje elev tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	Studieresultat och motivation	Planera inför ev genomförande av LÄSLYFTET under läsåret 17 - 18. Ämnesträffar i engelska, matematik, naturkunskap, idrott och hälsa och våra olika karaktärsämneskurser.

7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
Skolans mål är att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.	att eleverna når bättre resultat och högre måluppfyllelse genom att inte låta sig störas av sin mobiltelefon under lektionstid. Mindre stress.	Erbjuda mobilparkering i låsbart skåp i varje klassrum. Medvetandegöra eleverna om att mobiltelefonen stjälar fokus och tid från skolarbetet. Detta görs under passen i studieteknik, av elevansvarig lärare samt av undervisande lärare.
Rektor har inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolan	att elveinflytande ökar genom våra elevskyddsombud.	Elevskyddsombuden deltar regelbundet i programråd och HSG.



2016-10-21

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.		

8 Sammanfattning

Arbetslaget på RL tar stort ansvar för elevsociala, pedagogiska och organisatoriska frågor för programmet. Regelbunden uppföljning av eleverna tillsammans med elevhälsoteamet och stödinsatser på individ och gruppnivå gynnar elevernas resultat och trivsel och vi ser att vi har förhållandevis få avhopp från programmet. I Våras genomförde vi en analys och resultatkonferens där årets insatser och resultat diskuterades och analyserades. Med tanke på många elevers förutsättningar med pedagogiska och/eller neuropsykiatriska diagnoser och låga ingångsvärden lyckas ändå många elever på sin nivå, även om det inte alltid syns i statistiken för betygspoäng och fullständiga betyg. De elever i åk 3 som lämnat oss utan fullständiga examensbevis, har valt bort vissa yrkeskurser till förmån för andra kurser. Pga av ett lågt elevunderlag syns detta tydligt i statistiken.

Under läsåret 2016/2017 vill vi fortsätta utveckla arbetet med studiepass och individuella anpassningar, hållbar utveckling och integration. Vi fortsätter också med att skapa en bra arbetsmiljö för oss alla på programmet.

Vi behöver också bli bättre på att kontinuerligt utvärdera insatser kopplade till enhetens mål, för att se och mäta vilka effekter insatserna haft för våra elever.