



Verksamhetsberättelse

2016-10-21

Verksamhetsberättelse



2016-10-21

Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Förutsättningar för måluppfyllelse.....	4
4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016	5
4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort.....	5
4.2 Resultat av verksamhetens egna mått	8
4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.....	8
4.4 Aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.	11
4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.	12
4.6 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.	13
4.7 Uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier.	14
4.8 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	15
5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden	17
6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår	17
6.1 Gymnasieskola.....	17
7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår	17
8 Sammanfattning	18



2016-10-21

1 Verksamheten

Samhällsvetenskapsprogrammet är ett högskoleförberedande program. Vårt övergripande mål är att alla elever ska gå ut med en gymnasieexamen och därmed bli behöriga till högskolestudier. Vi har ett tydligt fokus i vår undervisning på att eleverna ska tillgodogöra sig ett vetenskapligt förhållningsätt och bli väl förberedda inför framtida studier på universitet och högskola. Vi kan konstatera att våra resultat ser bättre ut i jämförelse med föregående läsår. Våra resultat ligger också högre än genomsnittet för riket. Vi kan också konstatera att eleverna trivs och känner sig trygga på skolan.

Eleverna kommer från Fyrbodals område och där utgör elever från Uddevalla kommun den största andelen. Antalet elever på SA var föregående läsår drygt 230 och det var något färre elever än läsåret 2014/15. Elever var fördelade på 9 klasser. Läsåret 14/15 var 65 % av eleverna på enheten kvinnor och 35% män. Den ojämna fördelningen mellan könen har ökat ytterligare och flickornas andel har ökat några procentenheter. Andelen elever i varje klass med utomnordisk bakgrund ligger på ca 25 %. Bland dessa finns elever som är födda i Sverige men också en betydande andel som kommit till Sverige under sin skoltid. Eleverna i årskurs 2 kan välja mellan inriktningarna samhällsvetenskap och beteendevetenskap. Inriktningen beteendevetenskap är den klart största inriktningen.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriterade läroplansmål för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för läsåret för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen av måluppfyllelsen som grund identifieras handlingsplaner/aktiviteter till kommande läsårs prioriterade läroplansmål.



2016-10-21

3 Förutsättningar för måluppfyllelse

SA och SPINT klarade inte målet med budget i balans och redovisade i bokslutet för 2015 ett underskott på 1,4 miljoner vilket innebär en ökning sedan föregående budgetår då underskottet låg på 1,17 miljoner. Elevantalet har sedan den nya gymnasieskolan infördes legat relativt stabilt så det går inte att hitta orsaker till förändringar i det ekonomiska resultatet i elevantalet. Den största orsaken är att elevpengen för SA inte täcker in den ökade kostnaden för stöd till elever som av olika orsaker riskerar att inte nå kunskapskraven. Behovet av olika former av stöd har ökat de senaste åren. Särskilt stort är behovet i matematik, moderna språk och gymnasiearbete. Vår bedömning är att många elever har haft med sig bristfälliga kunskaper från grundskolan. SA har under de senaste åren fått en större andel elever med invandrarbakgrund och med en relativt kort tid i Sverige. Många av dessa elever har brister i svenska språket och saknar grundläggande kunskaper i ämnen som är centrala på Samhällsvetenskapsprogrammet. Dessa elever har behov av extra undervisning och handledning för att kunna klara målen i kursplanerna. En annan orsak till det ökade behovet av stöd är den nya skollagens förstärkta krav på särskilt stöd till elever som riskerar att få F i betyg. Andra förklaringar finns i den nya gymnasieskolans poängsystem och timplan, som gör det svårare att vara effektiv i utnyttjandet av tjänster då det finns ett färre antal 50 -poängskurser att spela med. En annan effekt är att kostnaderna för undervisningen i moderna språk har ökat för SA eftersom det inte längre finns samma möjligheter till samordning av resurser när det gäller språkundervisning i årskurs två. Det finns totalt sett färre antal elever som läser moderna språk i årskurs två jämfört med tidigare. Andra mer tillfälliga förklaringar är att SA har haft extra personalkostnader som orsakats av sjukskrivningar och att timplanen ändrades för att skapa en bättre studiesituation och minska arbetsbelastningen för eleverna i årskurs två. Inför nästa budgetår ser situationen bättre ut då elevpengen på SA har reglerats utifrån de behov som beskrivs ovan samt att stödverksamheten i rondellen får ett extra ekonomiskt tillskott. Min bedömning är att det för budgetåret 2016 därför finns bättre förutsättningar för SA att komma i balans.

Personalgruppen bestod av 25 lärare varav 23 lärare med tillsvidareanställning och två med visstidsanställning. Alla lärare var behöriga och hade lärarlegitimation med ett undantag. Tre utav lärarna var var programsamordnare och hade en arbetslagsledande roll. För att vi ska kunna klara vårt uppdrag att alla elever ska nå kunskapskraven och för att kunna ge elever i behov av särskilt stöd den hjälp de behöver är det viktigt att det finns en god och stabil tillgång till specialpedagog, speciallärare och andra lärare som arbetar med stöd. SA är i behov av mer resurser och då särskilt när det gäller specialpedagog. På Agneberg finns endast en heltidsanställd specialpedagog, som delas av samtliga enheter och ca 900 elever. Denna resurs borde ökas.

Genomsnittet för klasstorlek på SA är 26 elever. Det är en rimlig klasstorlek, men bör inte öka om lärarna ska ha utrymme att individualisera undervisningen, arbeta formativt och göra anpassningar för de elever som är i behov av detta. Lärarna uttrycker ofta att de inte önskar större grupper än ca 25 elever per klass för att klara sitt uppdrag.

Under läsåret genomfördes en ny organisation på SA. Enheten har organiserats i tre spår. Varje lärare tillhör ett spår och har i så stor utsträckning som möjligt tjänstefördelats inom sitt spår. Varje spår ansvarar för elever i tre klasser. Syftet med förändringen är att öka möjligheterna till kollegialt



2016-10-21

lärande och samarbete mellan lärare, samt underlätta uppföljningen av elevernas studieresultat och skapa möjligheter för att snabbare kunna sätta in åtgärder där det behövs. En förutsättning för att alla elever ska kunna klara kunskapskraven är att det finns en organisation och tanke för hur man arbetar med anpassningar och särskilt stöd. Under flera års tid har rektorerna på Agneberg under ledning av specialpedagogen byggt upp en stödverksamhet under benämningen Rondellen.

4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016

4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga	-	-	-				-	-	-
— Andel (%) elever som anser att de kan påverka arbetssätt, innehåll och redovisningsformer	-	-	-	74	75	75	-	-	-
↗ Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år				83	59	74	94	65	85
↗ Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola				13	11	12,6	14,3	11,7	13,1

På enheten har vi ett övergripande mål och det är att alla elever ska nå högskolebehörighet. Det är ett ambitiöst mål och kanske inte möjligt att nå fullt ut men är en tydlig och viktig viljeriktning. Utifrån de resultat som redovisas i tabellen ovan kan vi konstatera att vi inte har nått målet fullt ut!

I tabellen redogörs för andelen elever som har avslutat sina studier med en fullgod gymnasieexamen och därmed fått behörighet att söka in på universitet och högskola. Siffran redovisar de elever som avslutade sina studier under läsåret 2015/16 på tre år. Andelen elever för Samhällsvetenskapsprogrammet på Agneberg (SAAG) ligger på 85 %. Enligt Skolverkets statistik låg motsvarande siffra för riket 2014/15 på 74,9%. Någon motsvarande siffra från riket för 2015/16 finns ännu inte tillgängligt. Skolverkets siffra för SAAG 2014/15 var 75 %. Vi kan dels konstatera att SAAG 2014/15 låg på samma nivå som riket, dels att andelen elever som når högskolebehörighet har ökat med 11 procentenheter. I förhållande till andra jämförbara högskoleförberedande program på Uddevalla gymnasieskola kan vi se att SASPINT och SAAK (Samhällsvetenskapsprogrammet Akademi) når högre resultat än SAAG med 91 % respektive 92 %. Estetprogrammet och Naturvetenskapligt program ligger på 81% respektive 79 %. På EKSPINT och Ekonomiprogrammet ligger motsvarande siffra på 100% respektive 89 %. Det är svårt att kommentera dessa skillnader mellan programmen utan att ha full insyn, men en faktor kan vara att ingångsvärdet för eleverna skiljer mellan programmen. En annan faktor kan vara att andelen elever med utländsk bakgrund är större på SAAG än på tex. EK. En tredje faktor kan vara att valet till ett Samhällsvetenskapsprogram i alltför stor utsträckning är ett så kallat icke-val. Ett antal elever väljer SAAG inte utav intresse för programmets karaktär och inriktning utan utifrån att man inte vet



2016-10-21

vad man vill. Många elever har uppfattningen att Samhällsvetenskapsprogrammet är som en fortsättning på grundskolan.

I Skolverkets statistik ser vi att andelen elever med avgångsår 2014/15 med utländsk bakgrund som klarar sin gymnasieexamen ligger på 57 % och det är en betydligt lägre andel än hos eleverna med svensk bakgrund. SAAG ligger dessutom lägre än motsvarande siffra för riket som är 64%. Vi har de senaste åren sett en tydlig ökning av elever med invandrarbakgrund, med relativ kort tid i Sverige, och som har brister i svenska språket samt saknar grundläggande kunskaper i ämnen som är centrala på Samhällsvetenskapsprogrammet, tex. svenska, samhällskunskap och historia. Dessa elever har behov av extra undervisning och handledning för att kunna klara kunskapskraven. Det här är ett tydligt utvecklingsområde för programmet. Det behov som vi ser kring detta är följande: Större möjlighet till handledning på modersmål och ökat stöd/handledning framför allt inom samhällsvetenskapliga ämnen. Vi har genomfört förändringar så att SVA-eleverna läser svenska parallellt med SVE-eleverna. Trots detta har vi svårt att få elever att välja SVA. Vi behöver därför arbeta mer med att motivera eleverna att välja svenska som andraspråk och bli bättre på att förklara att de har fördelar av att göra detta val.

Andelen flickor som fullföljt gymnasieexamen 2015/16 ligger på 94 % och är betydligt högre än pojkarnas andel som ligger på 65%. I jämförelse med Uddevalla gymnasieskola överlag, är skillnaderna större på SAAG än på EK och NA. En förklaring kan vara att fler studiemotiverade pojkar väljer andra program än SAAG. En annan förklaring är, att andelen pojkar med utländsk bakgrund är högre på SAAG. Andelen som når högskoleexamen följer trenden från tidigare år och följer även den nationella trenden, d.v.s. att flickor lyckas väsentligt bättre än pojkar. En av förklaringarna är att pojkarna har större kunskapsluckor med sig från grundskolan och har sämre studievänor än flickor. Det kan vi tex. konstatera när vi jämför flickors intagningsvärden med pojkars. Vi har också noterat att fler pojkar är ovilliga eller ointresserade att ta till sig det stöd som erbjuds och verkar inte ta lika allvarligt på studierna som flickor. På Samhällsvetenskapsprogrammet har vi också ett antal pojkar som väljer programmet för att få möjlighet att läsa på NIU (nationellt elitidrottsgymnasium), men som egentligen inte är motiverade till studier på ett högskoleförberedande program. För en del av dem kanske ett yrkesprogram hade varit ett mer relevant val men många av yrkesprogrammen erbjuder inte möjligheten att kombinera studier med NIU. Troligtvis finns fler förklaringar än dessa. Det är tydligt att pojkars sämre resultat är ett område vi behöver analysera ytterligare och arbeta vidare med. Ett led i detta är det fokus på språkutvecklande undervisning som vi under våren 2016 har påbörjat och som vi planerar att fortsätta med under läsåret 2016/17. Ytterligare strategier är att fortsätta på vår inslagna väg med att förbättra elevernas studieteknik och att vidareutveckla vår stödverksamhet Rondellen.

Ett annat mått som visar på elevers studieresultat är den genomsnittliga betygspoängen. Även här kan vi se en förbättring. För avgångseleverna 2014/15 låg genomsnittet på 12,6 och för avgångsåret 2015/16 var genomsnittet 13,1. I jämförelse med UG (Uddevalla gymnasieskola), som 2015/16 låg på genomsnittet 13,4, kan vi se att SAAG ligger lägre. Det är intressant att ställa sig frågan vad detta kan bero på men är inte helt lätt att besvara eftersom vi saknar tillräcklig kunskap om andra program och deras förutsättningar. En del av förklaringen kan säkert finnas i programmens olika



2016-10-21

karaktär och inriktning och i elevernas motivation till de ämnen som finns inom programmet. En annan förklaring kan givetvis ligga i kvalitén på undervisningen och på de olika förutsättningar i organisation och resurser som de olika programmen har. En tredje orsak kan finnas i synsättet kring betygsättning och i tillämpningen vid betygsättning. (**eventuell jämförelse nationella prov**). Vi har tidigare konstaterat att det finns en skillnad mellan könen när det gäller andelen elever som når högskolebehörighet. Denna skillnad gör sig gällande också i fråga om den genomsnittliga betygspoängen. För avgångsåret 2015/16 ser vi att på SAAG ligger flickornas genomsnitt på 14,3 och motsvarande siffra för pojkar är 11,8 - en differens på 2,5. Skillnaderna på SAAG är också större än vad som finns i genomsnittet för hela UG. Siffran för UG visar att flickornas genomsnitt här är 14,1 medan pojkarnas ligger på 12,5 - en differens på 1,6. Flickorna på SAAG lyckas bättre än genomsnittet på SAAG medan pojkarna lyckas sämre på SAAG än genomsnittet på UG. Orsakerna till skillnaderna är svåra att säkerställa, men en förklaring kan vara att andelen utländska pojkar ligger högre på SAAG än på många andra program. En annan förklaring är att andelen NIU-elever är högre på SAAG och som beskrivits ovan är ofta studiemotivationen lägre hos dessa elever. Detta gäller främst pojkarna. Vi ser inte samma utsträckning samma fenomen bland flickor som läser NIU.

Utöver de faktorer som behandlats ovan finns ytterligare orsaker att lyfta fram som förklaring till att vi inte når full måluppfyllelse. Lärarna beskriver att sedan gymnasiereformen 2011 har andelen elever med bristfälliga förkunskaper ökat. Detta resonemang stöds också av de diagnostiska prov som lärare genomförs för elever som påbörjar sina studier på gymnasiet. Diagnostiska prov genomförs i svenska, engelska, matematik och moderna språk. Glappet mellan grundskolan och gymnasiet har ökat. Detta är särskilt tydligt i ämnena matematik och moderna språk. Ytterligare faktorer är att kraven för gymnasieskolan har ökat och det syns särskilt tydligt i kurserna Gymnasiearbete och Svenska 3. Kraven på vetenskaplighet och att kunna använda ett formellt språk har ökat väsentligt, enligt lärarnas uppfattning, i jämförelse med motsvarande kurser i Lpf 94. Detta har visat sig vara ett hinder för en del elever att uppnå gymnasieexamen. De resurser som har funnits för olika former av stöd utöver anpassningar i klassrummen har visserligen ökat sedan införandet av GY11, men står inte i proportion till behoven. De resurser vi får är avsedda för att användas för genomförandet av de kurser som gäller för gymnasiet och för att arbeta med de kunskapskrav som beskrivs i dessa. I nuläget måste vi också lägga resurser för att fylla de kunskapsluckor, som eleverna saknar från grundskolan. Kombinationen av elevers kunskapsluckor och begränsningar i resurser utgör tillsammans med tidsfaktorn därför hinder för många elever att nå målen och för skolans möjlighet att vara det stöd som krävs.



2016-10-21

4.2 Resultat av verksamhetens egna mått

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
↘ Antal avhopp				7	9	16	2	4	6
↗ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola				66	44	58,1	71	43	62

I tabellen redovisas andelen elever som har minst E i alla ämnen. För SAAG ligger siffran på 62 % och föregående läsår var motsvarande siffra 58%. Resultaten visar på en förbättring. En iakttagelse kan dock göras som gäller flickor respektive pojkars studieresultat, där vi kan se en markant skillnad mellan flickors resultat som ligger på 71 % och pojkars som ligger på 44 %. Skillnaden har också ökat i jämförelse med föregående år då de låg på 66 % respektive 44 %. Någon förklaring till ökningen i skillnaden mellan könen i jämförelse med föregående år har vi inte kunna hitta. Däremot är de förklaringar som anges i resonemanget kring skillnaden i könen avseende andelen elever som uppnått gymnasieexamen även relevanta när det gäller andelen elever som uppnått minst E.

Andelen avhopp det vill säga elever som efter den 15 september bytt program inom Uddevalla gymnasieskola eller avbrutit sina studier på SAAG och Uddevalla gymnasiet har för läsåret 2015/16 minskat från 16 elever till 6 elever i jämförelse med läsåret 2014/15. Det går inte med säkerhet att avgöra varför skillnaden är så stor. Förhoppningsvis beror det på att eleverna upplever att de gjort rätt val och att det kan vara en effekt på vår strategi att vara tydlig i vår information till elever, vårdnadshavare och SYVare om vad det innebär att studera på samhällsvetenskapsprogrammet. De orsaker anledningar elever uppgav som orsaka till avhoppet är flera. Några har uppgett att det är jobbigt att pendla och man väljer en skola närmare hemorten. Några har uppgett att programmet är för svårt och att man inte förstått vilken arbetsinsats det kräver och några har uppgett att de tycker skolan är för stor och vill finnas i ett mindre sammanhang. Förutom avbrott till skolor på hemorten söker sig elever till andra program inom UG eller till Plusgymnasiet. Ofta handlar det om byte till yrkesprogram.

Prioriterat mål:

4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ska följa upp och dokumentera verksamheternas värdegrundsarbete och arbetet med upprättande och genomförande av plan mot kränkande behandling. Anledning till fortsatt prioritering av detta mål är alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.



2016-10-21

Den förväntade effekten är att elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation ökar, liksom andelen elever som känner sig trygga i skolan. Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för hur arbetet med det prioriterade läroplansmålet har medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Analys av målpuppfyllelse

En plan för skolans arbete med diskriminering och kränkande behandling har upprättats och genomförts. Under våren 2016 genomfördes en enkät på skolan och deltagandet för SA/SPINT var 65%. Vi kan se en minskning med fyra procentenheter i svarsfrekvensen i jämförelse med året 2015 då vi hade en svarsfrekvens på 69 %. Vi kan därför konstatera att vi inte har nått vårt uttalade mål att för 2015/16 höja svarsfrekvensen ytterligare. De flesta eleverna på SA/SPINT trivs på skolan, sammanlagt 95 % svarar att de trivs ganska bra, trivs bra eller trivs mycket bra. Siffran ligger på ungefär samma nivå som föregående läsår då den låg på 94 %. Enkäten visar också att de flesta elever känner sig trygga. På SA/SPINT har 98% svarat att de alltid känner sig trygga, oftast känner sig trygga eller känner sig ganska trygga. Motsvarande siffra för 2015 var 97%.

Ett annat mål för läsåret 2014/15 var att göra kunskapen om lagarna mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling större och att göra skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling mer känd bland eleverna. Enkätens resultat visar en klar förbättring särskilt i jämförelse med 2013. I enkäten 2013 svarade 75 % av eleverna på Agneberg att de kände till att det fanns lagar mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och motsvarande siffra för enkäten 2015 är 92 % och för 2015 93 %. Även vad gäller frågan om eleverna känner till att skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling kan vi se en förbättring. I enkäten för 2013 svarade 48 % eleverna på Agneberg ja och i enkäten 2015 svarade 71 % ja på frågan. 2015 var motsvarande siffra för SA/SPINT 70 %. Vi kan däremot konstatera att vi inte har nått vårt mål att ytterligare öka kännedomen om lagarna.

I enkäterna från 2014-2016 fanns följdfrågor om eleverna känner till innehållet lagarna och i planen. I enkäten 2014 svarade 46 % att de känner till innehållet i lagarna och endast 28 % att de kände till innehållet i skolans plan. I enkäten från 2015 kan vi se att andelen elever som känner till innehållet i lagarna har ökat till 56 % medan andelen som svarat att de känner till innehållet i planen ligger kvar på samma nivå. Tyvärr ser vi en nedgång när det gäller resultaten för 2016. Andelen elever som känner till innehållet i lagarna har minskat till 48 % och andelen som svarat att de känner till innehållet i planen har minskat till 22 %. Vi kan dra slutsatsen att flertalet känner till att det finns lagar och att skolan har en plan men att osäkerheten om innehållet är större och dessutom har ökat. En förklaring till att kännedomen om innehållet i lagar och plan har minskat kan vara att andelen elever, som uppger att de under läsåret har diskuterat och arbetat med frågor kring diskriminering och kränkande behandling, har minskat från 55 % 2015 till 45 % 2016. Det är svårt att dra en slutsats om vad orsaken är eftersom arbetssätt och aktiviteter i stort inte har förändrats sedan föregående läsår. En jämförelse mellan svaren i enkäterna från 2015 och 2016 om frågan om i vilket sammanhang ämnet diskriminering och kränkande behandling tas upp, visar att det skett en



2016-10-21

halvering av de elever som har angett lektioner som sådana sammanhang. Det skulle kunna betyda att minskningen delvis kan förklaras av att fokus på dessa frågor har varit mindre under lektionstid än tidigare år. Det kan också vara så att eleverna inte kopplar ihop arbetet under lektionen med frågor som genus, normkritik, rasism, etnicitet, mänskliga rättigheter etc. med det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. En åtgärd för nästa läsår bör därför bli att ha ett tydligare fokus på det arbete vi gör i undervisningen kring dessa frågor och bli bättre på att visa eleverna på sambandet med skolans handlingsplan. Andelen elever som svarade att de inte blivit utsatta för diskriminering ligger på samma nivå, 91 %, som 2015. De elever som känt sig diskriminerade uppger kön och etniskt tillhörighet som de vanligaste diskrimineringsgrunderna. Andelen elever på SA/SPINT som uppger att de inte blivit kränkta ökade från 91 % 2015 till 95 %. De exempel på kränkningar som eleverna uppger sig ha blivit utsatta för handlar bland annat om att ha blivit utsatta för kränkande tilltal. De områden som vi arbetade med utifrån elevenkäten 2015 var sexualitet och religion/etnicitet, att göra handlingsplanen och årshjulet mer känt hos elever och personal samt att förbättra tryggheten på vissa platser i skolan.

Följande åtgärder/aktiviteter har genomförts:

- Majoriteten av ämnesgrupperna har lämnat in en plan till respektive rektor för hur de skall arbeta med det prioriterade området.
- Agneberg är sedan höstterminen 2015 en FN-skola. Att skolan har ett tydligt fokus på mänskliga rättigheter märks genom den FN-förening som elever på skolan startat samt ett antal projekt som genomförts.
- Skolan har haft kompetensutveckling för personalen i samarbete med Den globala skolan. Lärare har fått ta del av föreläsningar, seminarier och aktuell forskning.
- Skolan har medverkat och avslutat projektet, "Varje människa kan göra skillnad", som drivs av Raoul Wallenberg Academy och Friends. Syftet med projektet var att eleverna skulle få kunskap om de mänskliga rättigheterna, medmänsklighet och civilkurage. Eleverna i åk 2 på samhällsprogrammet skrev om barnkonventionens tillämpning och diskrimineringsgrunderna i sina fackuppsatser.
- FN-rollspel har genomförts för elever på SA, SPINT och EK som läser kurserna Internationella relationer och Samhällskunskap 3 – temat var flykt och migration och mänskliga rättigheter, konfliktlösning, inkludering/integration, olika perspektiv och förståelse.
- Elever och lärare har under två år deltagit i ett Erasmus+-projekt, "Who is knocking at my door", med sex andra länder i Europa. Projektets huvudtema är integration. Eleverna har här fått tillfälle att arbeta med frågor kring öppenhet, tolerans, rasism, kultur och religion.
- Under helgen den 4- 5 september arrangerades "Uddevalla goes rainbow" - en manifestation för att belysa likabehandling och mänskliga rättigheter. Lärare och elever deltog i Uddevallas första prideparad.
- Tre temadagar har genomförts om Demokrati och förståelse, Identitet och självkänsla, Kärlek och sexualitet.
- Vi har också genomfört aktiviteter för ökad sammanhållning mellan årskurser och program som luciafirande, gemensam skolavslutning och en spökbollsturnering.



2016-10-21

- Elever har varit delaktiga i utformandet av ny möblering i 512 och på SPINT-torget Vi har utfört åtgärder på utsatta platser i skolan som t.ex. bytt lås på toaletterna.

Prioriterat mål:

4.4 Aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultaten från brukarenkät och LUPP-undersökning visat att elevernas möjlighet till inflytande behöver öka.

Analys av målpuppfyllelse

I samtal med eleverna, under 2014/15, utifrån resultaten i Brukarenkäten och i LUPP-undersökningen framkom att eleverna framför allt ville ha mer inflytande över sin arbetsituation och arbetsbelastning. De pekade t ex på att alla lärare fortfarande inte använder provkalendern. Följande åtgärder beslutades därför att genomföras för att förbättra elevernas möjlighet till inflytande. Följande aktiviteter var planerade att genomföras för att öka elevernas inflytande över sin skolsituation. 1. Förändring av organisation i spår vilket underlättar samarbete för lärare och ökar möjligheten att ta hänsyn till elevers önskemål. 2. Lägga in i prov etc. i Vklass provkalender. Följa upp att detta genomförs genom att vid programmöten och spårmöten ha en stående punkt på dagordningen om provkalendern och annat som är viktigt för att ge eleverna en jämn arbetsbelastning. 3. Införa en stående punkt på APT med frågor till och från klassråd/programråd/HSG i syfte att lyfta elevernas synpunkter och önskemål. 4. Elevers möjlighet till inflytande i undervisningen ska vara ett fokusområde på medarbetarsamtalen. 5. Stärka elevdemokratin genom att ytterligare förtydliga och förstärka strukturen och processen kring elevdemokrati (klassråd, programråd, HSG).

Det är inte möjligt att i siffror följa upp om det skett någon förbättring kring elevers upplevelse av inflytande eftersom brukarenkäten görs vartannat år och vi därför ännu inte har några jämförande siffror. Vi har däremot arbetat för att genomföra de planerade aktiviteter som beskrivs ovan. Förändringarna i organisationen med nya arbetslag utifrån spår har genomförts på SA. Frågor om provkalender och planering har varit en stående punkt på spårmöten/programmöten i syfte att kunna följa upp och vid behov besluta om åtgärder kring elevernas arbetsituation, men inte i den omfattningen vi haft som ambition. Det är ofta många frågor som ska behandlas och det har inte alltid funnit utrymme för detta. Frågor till och från programråd/HSG har varit en stående punkt på dagordningen vid APT. Eleverna har under läsåret vid klassråd och programråd fortsatt att peka på att alla lärare inte lägger in prov och inlämningar i provkalendern eller följer enhetens provpolicy. Två ansvariga lärare har utsetts, vilka har i uppdrag att stödja processen och stötta de olika elevrepresentanterna. En stor förändring som skett under läsåret är att vi genomfört utbildning för



2016-10-21

elevskyddsombud och har beslutat om i vilka former och med vilka metoder vi ska arbeta tillsammans med elevskyddsombuden.

Alla medarbetarsamtal har genomförts och frågor kring elevers arbetssituation och möjlighet till påverkan har behandlats och diskuterats. En synpunkt som framkommit under samtalen är problematiken kring det centrala innehållet och hur man har diskussioner kring detta med eleverna samt vad eleverna kan förvänta sig kunna påverka vad gäller det centrala innehållet.

Prioriterat mål:

4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultatuppföljningen visar en nedåtgående trend avseende elever som inte får godkända betyg i samtliga kurser. Den förväntade effekten av det prioriterade läroplansmålet är ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. Detta ska ske genom att fler elever får stöd inom ramen för kursen samt att fler elever väljer svenska som andraspråk. Resultatet är att färre provningar genomförs.

Analys av måluppfyllelse

I redogörelsen ovan av resultaten såg vi att dessa har förbättras på SA sedan föregående läsår. Fler elever har fått minst E i samtliga ämnen. Det är däremot svårt att dra slutsatsen att det är en direkt effekt av de förändringar vi genomfört eller den fortsatta utvecklingen av vår stödverksamhet Rondellen. Våra planerade aktiviteter var följande: 1. Fortsätta att utveckla vårt arbete i Rondellen. 2. Utveckla nya rutiner och arbetsformer för elevuppföljning inom spåren (arbetslag). 3. Utveckla metoder och arbetsätt för att stödja elever som har bristande förkunskaper p.g.a. att de bott kort tid i Sverige.

Arbetet med att utveckla vår stödverksamhet Rondellen har fortsatt men avstannade något i samband med att enheten saknade specialpedagog under ett antal månader. Fokus fick då ligga på att hålla verksamheten i gång och att introducera ny specialpedagog. Vi har därför inte systematiskt och strukturerat kommit igång med arbetet att utforma metoder och arbetsätt för elever med bristande förkunskaper p.g.a. att de har bott kort tid i Sverige. Däremot har förutsättningarna för SVA (Svenska som andraspråk) förbättras genom att kurserna ligger parallellt med den övrig svenskundervisningen samt att SVA-undervisningen för Agnebergselever numera är förlagd till Agneberg.

Ny mötesform för elevuppföljning inom spåren har genomförts och har till viss del korrigerats utifrån behov och erfarenheter. Vi kunde konstatera att det är svårt att enbart ha uppföljning inom spåren eftersom flera lärare undervisar i flera spår. Uppföljning inom spåren måste kompletteras med uppföljningar som organiseras så att alla lärare kan delta. Vi kan också konstatera att arbetet i spåren framför allt är gynnsamt då det handlar om pedagogiska diskussioner. Ett resultat av de



2016-10-21

pedagogiska diskussionerna inom spåren var att vi beslutade att arbeta med elevers språkutveckling. Vi har bland annat beslutat att alla ämnen under läsåret 2016/17 ska delta i läslýftet. Detta ser vi som ett led i arbetet med att öka andelen elever som når minst E i alla ämnen.

Prioriterat mål:

4.6 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat att det finns behov av att stärka friskfaktorer och att fler elever gör goda livsval.

Den förväntade effekten är att arbetet med det prioriterade läroplansmålet är att elevernas kunskaper ökar inom områdena sex- och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Alla enheter ska efter läsårets slut ska kunna redogöra för sin analys av arbetet med prioriterat läroplansmål.

Analys av målpuppfyllelse

Vi har bland annat genomfört tre temadagar och innehållet i två utav dessa är relevanta i sammanhanget. dessa temadagar handlade om identitet och självkänsla samt kärlek och sexualitet. Under temat ”må bra” föreläste Johan Öhman för åk 1 och åk 2 och föreläsningen handlade om ideal, krav och kosttillskott. För åk 1 och åk 2 föreläste bloggskan och författaren Clara Henry (aktuell med boken *Ja, jag har mens, vaddå!*).

I samband med första skolveckan gjorde skolan en extra insats för att informera och påminna om tobakslagen och förbudet att röka på skolområdet. Elevhälsan besökte under de första veckorna under terminen alla klasser i årskurs 1 för att presentera sig och för att bland annat tala om livsstilsfrågor som tobak, sömn och stress. Föräldrarna till eleverna i årskurs fick en kortare information om hur skolan arbetar med frågorna i samband med föräldramöte. Skolhälsovården samtalar om livsstilsfrågor som t.ex. sömn, tobak och stress i samband med hälsosamtalen som alla elever i årskurs 1 erbjuds.

Internationella aidsdagen och klamydiadagen uppmärksammades av elevhälsan, som genomförde en utställning/minimässa i caféet. Frågorna behandlades också i undervisningen. Inom t.ex. ämnet naturkunskap finns sex och samlevnad med i det centrala innehållet. Eleverna undervisades bland annat om könets utveckling i fosterstadiet, sexuell läggning och identitet och om den obefintliga mödomshinnan. I momentet ingick bl a filmen *Myten om mödomshinnan* (UR), filmklippet *Tea consent* och filmklipp om könsnormer. Eleverna använde kunskaperna i diskussioner om genus, makt, människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, fördomar och normer i samhället.



2016-10-21

Prioriterat mål:

4.7 Uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

.Alla elever ska vara väl förberedda för högskolestudier och alla elever ska nå högskolebehörighet.

Analys av måluppfyllelse

Det första vi kan konstatera är att vi inte nått målet fullt ut när det gäller andelen elever som når högskolebehörighet, men att resultatet har förbättras och att fler elever har nått högskolebehörighet i jämförelse med tidigare läsår.

Ett led i vårt arbete för att alla elever ska nå högskolebehörighet har varit att ha ett fungerande elevhälsoarbete och en uppföljning av elevernas resultat i syfte att kunna identifiera de elever som behöver stöd. För att utveckla detta ytterligare har en ny form för elevuppföljning inom spåren genomförts och under året till viss del korrigerats utifrån behov och erfarenheter. Vi kunde konstatera att det var svårt att enbart ha uppföljning inom spåren eftersom flera lärare undervisar i flera spår. Uppföljning inom spåren måste kompletteras med uppföljningar som organiseras så att alla lärare kan delta. Extra anpassningar har dels utförts inom ramen för undervisningen, dels som extra undervisning/stöd inom ämnena engelska, matematik, moderna språk, samhällskunskap och naturkunskap. Om inte dessa åtgärder varit tillräckliga har efter utredning särskilt stöd erbjudits i Rondellens verksamhet. Det är helt klart att utan dessa former för stöd hade inte lika många elever nått målet. I Rondellens verksamhet ingår också att ansvara för de elever som går ett fjärde år och här kan vi tydligt se att verksamheten gör skillnad för elevernas måluppfyllelse.

Ett av hindren för att elever skall kunna få sin gymnasieexamen har på SA visat sig vara gymnasiearbetet. För att skapa en bättre förståelse för vad ett gymnasiearbete innebär och för att skapa motivation och inspiration fick eleverna i åk 2 fick träffa eleverna i åk 3, vilka berättade om sina arbeten och gav tips och råd. Vi har också tagit fram en ny modell för hur det vetenskapliga skrivandet ska introduceras och utvecklas över de tre åren med olika former av PM och rapportskrivningar. Den nya modellen ska ersätta den modell för fackuppsatser som vi har sedan tidigare. Kraven på vetenskaplighet och formellt språk ska ökas allteftersom och vara inriktat på att förbereda eleverna inför gymnasiearbetet. Den nya modellen införs nästa läsår. Ytterligare ett hinder för eleverna kan vara moderna språk där många elever har svårt att klara kurserna på gymnasiet på grund av bristande förkunskaper och motivation. Ett initiativ har tagits av förstelärarna i moderna språk och ett samarbete med grundskolans lärare har startat i syfte att bland annat överbygga glappet för eleverna mellan gymnasiet och grundskolan.

Enligt vår erfarenhet och uppfattning är en orsak till att en del elever inte klarar studierna på SA att de egentligen inte är motiverade för studier på ett högskoleförberedande program eller är intresserade av ämnena inom programmet. Det är viktigt att de elever som söker och kommer in på



2016-10-21

SA har fått tydlig information om vad det innebär att läsa på SA. Alla SYV i Fyrbodal har under läsåret bjudits in till Uddevalla gymnasieskola för information. Vi har vinnlagt oss om att lyfta fram vad som är väsentligt för eleverna att veta om Samhällsvetenskapsprogrammet och vad det innebär att läsa på ett högskoleförberedande program. Ett av syftena har varit att komma bort från bilden att SA är en fortsättning på grundskolan och något man kan läsa om man inte vet vad man vill. Vi har i stället försökt förmedla budskapet att SA är något man väljer om man vill bli väl förberedd för högskolestudier och om man tycker det är intressant och roligt att lära sig mer om människan och samhället m.m.

Vi har genomfört en kompetensutvecklingsdag i januari kring vetenskapligt arbetsätt och beprövad erfarenhet. Före K-dagen hade samtliga läst Skolverkets skrift *Forskning för klassrummet* och utifrån den genomfördes diskussioner i spåren kring hur lärarna kan bli bättre på att arbeta utifrån ett vetenskapligt förhållningsätt och hur detta ska avspeglas i undervisningen. Resultatet av dagen blev att beslut fattades kring att vi ska kompetensutveckla hos inom lässtrategier och att alla ämnen sedan utifrån sina förutsättningar skall integrera arbete med lässtrategier i sina ämnen. Vi tror (mot bakgrund av forskning) att en förbättring av elevernas lässtrategier är något som gynnar deras möjligheter att nå kunskapskraven i samtliga ämnen. Arbetet med lässtrategier fortsätter under våren i respektive spår samt under K-dagen den 16/3. Arbetet med lässtrategier ledde fram till ett beslut att fortsätta arbetet inom ramen för läslyftet nästa läsår.

Ett annat led har varit att utveckla våra digitala arbetsformer och under läsåret har fokus för detta varit att utveckla lärarnas och elevernas användning av skolans lärplattform Vklass. Inom UG finns ett beslut om att alla lärare skall arbeta på en specificerad miniminivå för V-klassanvändning och många inom SA har följt beslutet men det finns undantag. Fortfarande finns det elever som är missnöjda över att alla lärare inte lägger in prov och större inlämningsuppgifter i Vklass provkalender. Ett annat missnöje som framkommit i utvärdering kring V-klassanvändningen är att det skapas mer jobb när inte alla lärare lägger in V-klass inför utvecklingssamtalen eftersom man då måste efterfråga informationen på annat sätt. Vi behöver därför säkerställa att alla använder Vklass på det sätt som bestämts.

Prioriterat mål:

4.8 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagga.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.



2016-10-21

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

En kompetensutvecklingsdag för lärare kring hållbar utveckling genomfördes i september. Syftet med temadagen var att introducera det nya fokusområdet kring hållbar utveckling som UG beslutat att skolan skall arbeta med .

Terminens första temadag för eleverna handlade bland annat om frågor som ligger inom ramen för social hållbarhet - demokrati och förståelse. Åk 1 jobbade med mänskliga rättigheter och en tävling anordnades av Angeläget/ Amnesty. Några klasser i åk 2 såg amatörteatergruppen "Unga vuxna" spela pjäsen *Jag ringer mina bröder*, en pjäs om identitetens olika ansikten, Åk 2 och åk 3 såg filmen *Welcome*, en film om flyktingfrågan. Därefter fick eleverna möjlighet att diskutera begrepp som mänskliga rättigheter, mångkultur och främlingsfientlighet.

Arbete med hållbar utveckling har skett i många ämnen. Här följer några exempel: Inom ämnet samhällskunskap har arbeten kring global hållbarhet genomförts i flera kurser. I SAM1-kursen har välfärdsmodellerna kontra tillväxt och hållbar utveckling ur ett socialt- och arbetsmarknadsperspektiv behandlats. Även mänskliga rättigheter har tagits upp i kursen och att detta också handlar om människors möjlighet att påverka sina livsvillkor. I SAM2-kurs har bland annat seminarier om handel genomförts och i samband med detta togs frågor om tillväxt, hållbar konsumtion, hållbart samhälle, miljö och resursfördelning upp. I SAM3 skrev klassen ett PM under rubriken: Bliar världen bättre? Eleverna fick här analysera utmaningar i en globaliserad värld: ekologiskt, ekonomiskt och socialt.

I ämnet geografi har eleverna arbetat med frågor kring miljö, klimat och hållbar utveckling. Klasserna har bland annat arbetat gruppvis med valfria hållbarhetsfrågor. Vidare arbetade eleverna med vatten som fokusområde där ett PM skrevs om en resursfråga knutet till vatten. Befolkningsfrågor har också behandlats ur ett socialt perspektiv kopplat till den övergripande frågan om hållbar utveckling. I ämnet naturkunskap har fokus legat på ekologisk hållbar utveckling med områden som klimat, energi, konsumtion och ekosystempåverkan.

Många av enhetens aktiviteter inom området global hållbarhet har haft fokus på social hållbarhet. Följande aktiviteter har genomförts:

- Vi har genomfört och avslutat den andra och avslutande delen av Erasmus+-projektet. "Who is knocking at my door" - ett samarbetsprojekt med 6 andra länder kring temat integration och rasism.
- Fem eTwinning-projekt startades och genomfördes inom ämnet engelska. Ett av syftena med dessa projekt är att eleverna ska få kunskap och förståelse om andra länder och kulturer.
- Vi har tagit emot elever från IM språkintrödningsprojekt som läst engelska 5 i ordinarie



2016-10-21

klasser.(integration/inkludering)

- Två FN-rollspel med mycket goda resultat genomfördes under december. FN-rollspelen behandlade Syrienkonflikten och innehöll frågeställningar kring flykt och migration och mänskliga rättigheter, konfliktlösning, inkludering/ integration, olika perspektiv och förståelse.

5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden

6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår

6.1 Gymnasieskola

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
Det är skolans ansvar att varje elev kan observeramänniskans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	Lärande för hållbar utveckling	Inspirationsdag för lärare- Från ord till handling Fokusvecka
Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	Integration och inkludering	Gymnasiepraktik Kompetensutvecklingsdag för personal
Det är skolans ansvar att varje elev tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	Studieresultat och motivation	Kompetensutveckling för lärare

7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
Uppnä kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier.	Öka elevernas läsförståelse. Öka andelen elever som når högskoleförberedande examen	Genomföra läsluft
Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolans	Att alla lärare systematiskt utvärderar och analyserar sin undervisning.	Införa nytt verktyg och ny modell för utvärdering av undervisning.



2016-10-21

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.		

8 Sammanfattning

Resultaten för läsåret 15/16 visade på en förbättring i jämförelse med tidigare läsår på samtliga mått. Vårt övergripande mål för verksamheten läsåret 16/17 är att fortsätta på vår inslagna väg mot målet att eleverna skall bli väl förberedda för högskolestudier och att samtliga elever ska nå högskolebehörighet. Utifrån resultaten kommer ett särskilt fokus att ligga på att ge eleverna större möjligheter att nå kunskapskraven så att fler elever får sin gymnasieexamen. Under kommande läsår vill vi därför utveckla elevernas läsförmåga. Vi tror (mot bakgrund av forskning) att förbättra elevernas lässtrategier är något som gynnar deras möjligheter att nå kunskapskraven i samtliga ämnen. All lärare kommer därför att kompetensutveckla sig inom läslyftet. Vi avser också att bli bättre på att arbeta utifrån perspektivet vetenskaplighet och beprövad erfarenhet och som ett led i detta kommer vi att införa en nytt verktyg och ny modell för att bättre och mer systematiskt utvärdera undervisningen.