



## Verksamhetsberättelse

2016-10-21

# Verksamhetsberättelse

---



2016-10-21

## **Innehållsförteckning**

<b>1 Verksamheten .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun .....</b>	<b>3</b>
<b>3 Förutsättningar för måluppfyllelse.....</b>	<b>4</b>
<b>4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016 .....</b>	<b>5</b>
4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort.....	5
4.2 Resultat av verksamhetens egna mått .....	6
4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.....	7
4.4 Att varje elev utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.....	9
4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta. ....	10
4.6 Att samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier.....	11
4.7 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger. ....	11
4.8 Uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier. ....	12
4.9 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling. ....	13
<b>5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden .....</b>	<b>15</b>
<b>6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår .....</b>	<b>15</b>
6.1 Gymnasieskola.....	15
<b>7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår .....</b>	<b>15</b>
<b>8 Sammanfattning .....</b>	<b>16</b>



2016-10-21

## 1 Verksamheten

Spint är en profil på Ekonomiprogrammet (EKSPINT) och Samhällsvetenskapsprogrammet (SASPINT) vars syfte är att ge eleverna ett internationellt grepp på studierna bland annat genom att en del av undervisningen och litteraturen är på engelska. Ett av målen är att eleverna ska bli vana vid att läsa och uttrycka sig på engelska och därmed få en god kompetens för att senare kunna läsa på universitet och högskolor i såväl Sverige som utomlands. Spint har liksom det vanliga samhällsprogrammet som sitt övergripande mål att alla elever ska gå ut med en gymnasieexamen och därmed bli behöriga till högskolestudier. Spint har ett tydligt fokus i undervisningen på att eleverna ska tillgodogöra sig ett vetenskapligt förhållningsätt och bli väl förberedda inför framtida studier på universitet och högskola. Spint uppvisar mycket goda resultat vad gäller det övergripande målet att alla elever ska nå högskolebehörighet. Andelen elever som gick ut med en gymnasieexamen därmed också behörighet till att läsa på Universitet och högskola är mycket god och har de senaste åren legat mellan 91-100 %. Vi kan också konstatera att eleverna trivs och känner sig trygga på skolan.

Eleverna kommer från Fyrbodals område och där utgör elever från Uddevalla kommun den största andelen. Antalet elever på Spint var 126 elever och det är en liten ökning jämfört med läsåret 2014/15. Andelen elever på EKSPINT är något högre och utgör 54 % av eleverna. Eleverna är fördelade på 6 klasser. Fördelningen mellan kvinnor och män låg på 69 % respektive 31 %. Andelen män på Spint är lägre än på vanliga Sa (Samhällsvetenskapsprogrammet). Vi ser en minskning av andelen män på Spint från föregående år då andelen låg på 33 %. Andelen elever i varje klass med utomnordisk bakgrund ligger på ungefär 13 %. En betydligt lägre siffra som har på ca 25%. Fördelningen över tid mellan EKSPINT och SASPINT har varierat mellan åren. På SPINT läser eleverna på EKSPINT inriktningen ekonomi och på SASPINT läser eleverna inriktningen samhällsvetenskap.

## 2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om



2016-10-21

prioriterade läroplansmål för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för läsåret för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen av måluppfyllelsen som grund identifieras handlingsplaner/aktiviteter till kommande läsårs prioriterade läroplansmål.

### **3 Förutsättningar för måluppfyllelse**

Sa och Spint klarade inte målet med budget i balans och redovisade i bokslutet för 2015 ett underskott på 1,4 miljoner men underskottet har ökat sedan 2014 då underskottet låg på 1,17 miljoner. Den största orsaken vad gäller Spints del av underskottet är att andelen elever var för lågt i förhållande till budget. Antalet elever per klass ligger på 20 och för att klara budget behöver antalet ligga på ca 25 elever per klass. En annan orsak är att budget inte fullt ut täcker kostnaderna för de projektresor till engelsktalande land som sker i årskurs tre och som är en viktig del i Spints internationella profil.

Personalgruppen bestod av 9 lärare med tillsvidareanställning. Alla är behöriga och har lärarlegitimation. På Spint krävs ytterligare än förutsättning och det är att lärarna kan klara av att undervisa på engelska.

För att vi ska kunna klara vårt uppdrag att alla elever ska nå kunskapskraven och för att kunna ge elever i behov av särskilt stöd den hjälp de behöver är det viktigt att det finns en god och stabil tillgång till specialpedagog, speciallärare och andra lärare som arbetar med stöd. Sa/Spint är i behov av mer resurs och då särskilt vad gäller specialpedagog. På Agneberg finns endast en specialpedagog som arbetar 100 % och som delas av samtliga enheter och ca 900 elever. Denna resurs borde ökas.

De organisatoriska förutsättningarna på Spint är goda. Arbetslaget som består av 9 lärare och utgör en lagom stor grupp för att kunna ha ett gott samarbete med varandra. En av lärarna är programsamordnare och har en arbetslagsledande roll. Därtill kommer att antalet elever per klass fortfarande är relativt låg vilket (även om det för läsåret 2016/17 ser ut att öka något) gör det finns bra förutsättningar att ha god uppföljning av hur det går för eleverna. I vissa frågor som är programspecifika är arbetslaget också uppdelat i två mindre grupper.

Spint har också en annan fördel som är gynnsam utifrån perspektivet måluppfyllelse och som elever och lärare i utvärderingar brukar lyfta fram som en framgångsfaktor. Det är att elever har sin undervisning i en gemensam och avgränsad del av huset och att lärarna har sina arbetsrum i samma del. Det blir därför lätt med kontakterna mellan lärare och elev och tryggheten ökar för eleverna. Nackdelen kan däremot vara att eleverna inte blir lika integrerade med andra elever i skolhuset.



2016-10-21

## 4 Uppföljning och analys av resultat av mått och måluppfyllelse av prioriterade läroplansmål 2015/2016

### 4.1 Resultat av mått i nämndens styrkort

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga	-	-	-				-	-	-
— Andel (%) elever som anser att de kan påverka arbetsätt, innehåll och redovisningsformer	-	-	-				-	-	-
↗ Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år				92	93	91	94	100	96
↗ Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola				15	14	14,5	14,5	15,9	14,8

I tabellen ovan redovisas resultaten för EKSPINT och SASPINT i hopslagna och siffrorna visar ett genomsnitt för de två programmen. Tabellen och måtten är inlagda centralt från förvaltningen. Jag har istället valt att redovisa måtten separat för EKSPINT och SASPINT eftersom det är två olika gymnasieprogram och därmed finns olika förutsättningar. Detta har jag gjort mot bakgrund av att skolverkets siffror för Spint är redovisade separat det vill säga utifrån program. För att göra en analys så är det viktigt att kunna göra jämförelser med andra program och med riket.

Program	Genomsnittligt betygspoäng			Genomsnittligt betygspoäng			Andel (%) elever som fullföljt gymnasieexamen					
	Flickor 12	Pojkar 12	Alla 12	Flickor 13	Pojkar 13	Alla 13	Flickor 12	Pojkar 12	Alla 12	Flickor 13	Pojkar 13	Alla 13
EKSPINT	15,03	14,09	14,64	14,92	16,15	15,24	100	85,71	94,44	100	100	100
SASPINT	14,95	13,92	14,65	14,03	15,67	14,3	83,33	100	86,96	87,5	100	91,67

På Sa/Spint har vi ett övergripande mål och det är att alla elever ska nå högskolebehörigheter. Det är ett ambitiöst mål och kanske inte möjligt att nå fullt ut men är en tydlig och viktig viljeriktning. Utifrån de resultat som redovisas i tabellen ovan kan vi konstatera att Spint i princip når målet. Såväl SASPINT som EKSPINT uppvisar mycket goda resultat vad gäller andelen elever som



2016-10-21

uppnår gymnasieexamen. På EKSPINT är andelen 100% och på SASPINT är motsvarande siffra 91,7%. Vi ser också att denna andel har ökat på båda programmen jämfört med föregående läsår. SASPINT bestod enbart av 14 elever vilket betyder att resultat från en elev får stort procentuellt utslag. Även resultaten vad gäller genomsnittligt betygspoäng visar på ett mycket positivt resultat med 15,2 för EKSPINT och 14,3 för SASPINT. Resultaten på EKSPINT och SASPINT står sig mycket bra i jämförelse med såväl jämförbara program inom UG som skolverkets statistik för riket.

I resultaten från 2015/16 bryts trenden att flickor har bättre resultat än pojkarna. Detta syns i såväl andelen elever som når gymnasieexamen som genomsnittligt betygspoäng. På EKSPINT ligger den genomsnittliga betygspoängen för pojkar på 16,1 och för flickor på 14,9 och på SASPINT ligger den genomsnittliga betygspoängen för pojkar på 15,7 och för flickor på 14,0. Det är dock svårt att dra några generella slutsatser om skillnaden mellan flickors och pojkars resultat då klasserna är små och andelen pojkar få. Skillnaderna som syns handlar om enstaka elever som får stor påverkan på resultatet.

Orsaken till de goda resultaten är flera. Eleverna på SPINT är i allmänhet väldigt studiemotiverade och har haft med sig goda kunskaper från grundskolan. De organisatoriska förutsättningarna är också goda. Den genomsnittliga siffran på antalet elever i klasserna ligger på 21 elever per klass vilket gör att lärarna hinner med att följa upp sina elever på ett bra sätt och det finns utrymme för individualiseringar och anpassningar. Arbetslaget som består av 9 lärare och utgör en lagom stor grupp för att kunna ha ett gott samarbete med varandra.

## 4.2 Resultat av verksamhetens egna mått

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	3/20	3/20	3/20	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20
	14	14	14	15	15	15	16	16	16
↘ Antal avhopp				3	2	5	0	0	0
↘ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola				84	63	77,8	43	88	56

I tabellen ovan redovisas resultaten för EKSPINT och SASPINT i hopslagna och siffrorna visar ett genomsnitt för de två programmen. Tabellen och måtten är inlagda centralt från förvaltningen. Jag har istället valt att redovisa måtten separat för EKSPINT och SASPINT eftersom det är två olika gymnasieprogram och därmed finns olika förutsättningar.

	Andel (%) elever med minst E i alla ämnen					
Program	Flickor 12	Pojkar 12	Alla 12	Flickor 13	Pojkar 13	Alla 13
EKSPINT	90,91	85,71	88,89	64,71	100	73,91



2016-10-21

	Andel (%) elever med minst E i alla ämnena					
SASPINT	76,92	40	66,67	22,22	75,00	38,46

Andelen elever som har minst E i alla ämnen ligger på 73,9 på EKSPINT och på SASPINT 38,5. Det är en försämring i jämförelse med 14/15 då EKSPINT låg på 88,9 och SASPINT på 66,7. Även här kan vi se att pojkaruppnådde bättre resultat än flickor har bättre resultat. På både SASPINT och EKSPINT var andelen pojkar med minst E i alla ämnen lägre. Det vi måste hålla i åtanke är att andelen pojkar på SPINT är lägre och att det är få elever vi talar om. En elevs resultat har därför stor påverkan på det totala resultatet.. På EKSPINT var det inga avhopp men på SASPINT

Prioriterat mål:

#### **4.3 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ska följa upp och dokumentera verksamheternas värdegrundsarbete och arbetet med upprättande och genomförande av plan mot kränkande behandling. Anledning till fortsatt prioritering av detta mål är alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Den förväntade effekten är att elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation ökar, liksom andelen elever som känner sig trygga i skolan. Alla enheter ska efter läsårets slut kunna redogöra för hur arbetet med det prioriterade läroplansmålet har medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper och förståelse för alla elevers rätt till en trygg och likvärdig skolsituation.

Analys av måluppfyllelse

En plan för skolans arbete med diskriminering och kränkande behandling har upprättats och genomförts. Under våren 2016 genomfördes en enkät på skolan och deltagandet för Sa/Spint var 65%. Vi kan se en minskning med fyra procentenheter i svarsfrekvensen i jämförelse med året 2015 då vi hade en svarsfrekvens på 69 %. Vi kan därför konstatera att vi inte har nått vårt uttalade mål att för 2015/16 höja svarsfrekvensen ytterligare. De flesta eleverna på Sa/Spint trivs på skolan, sammanlagt 95 % svarar att de trivs ganska bra, trivs bra eller trivs mycket bra. Siffran ligger på ungefär samma nivå som föregående läsår då den låg på 94 %. Enkäten visar också att de flesta elever känner sig trygga. På Sa/Spint har 98% svarat att de alltid känner sig trygga, oftast känner sig trygga eller känner sig ganska trygga. Motsvarande siffra för 2015 var 97%. Ett annat mål för läsåret 2014/15 var att göra kunskapen om lagarna mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling större och att göra skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling mer känd bland eleverna. Enkätens resultat visar en klar förbättring särskilt i jämförelse med 2013. I enkäten 2013 svarade 75 % av eleverna på Agneberg att de kände till att det fanns lagar mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och motsvarande siffra för enkäten 2015 är 92 % och för





2016-10-21

2015 93 %. Även vad gäller frågan om eleverna känner till att skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling kan vi se en förbättring. I enkäten för 2013 svarade 48 % eleverna på Agneberg ja och i enkäten 2015 svarade 71 % ja på frågan. 2015 var motsvarande siffra för SA/SPINT 70 %. Vi kan däremot konstatera att vi inte har nått vårt mål att ytterligare öka kännedomen om lagarna. I enkäterna från 2014-2016 fanns följdfrågor om eleverna känner till innehållet lagarna och i planen. I enkäten 2014 svarade 46 % att de känner till innehållet i lagarna och endast 28 % att de kände till innehållet i skolans plan. I enkäten från 2015 kan vi se att andelen elever som känner till innehållet i lagarna har ökat till 56 % medan andelen som svarat att de känner till innehållet i planen ligger kvar på samma nivå. Tyvärr ser vi en nedgång när det gäller resultaten för 2016. Andelen elever som känner till innehållet i lagarna har minskat till 48 % och andelen som svarat att de känner till innehållet i planen har minskat till 22 %. Vi kan dra slutsatsen att flertalet känner till att det finns lagar och att skolan har en plan men att osäkerheten om innehållet är större och dessutom har ökat. En förklaring till att kännedomen om innehållet i lagar och plan har minskat kan vara att andelen elever, som uppger att de under läsåret har diskuterat och arbetat med frågor kring diskriminering och kränkande behandling, har minskat från 55 % 2015 till 45 % 2016. Det är svårt att dra en slutsats om vad orsaken är eftersom arbetssätt och aktiviteter i stort inte har förändrats sedan föregående läsår. En jämförelse mellan svaren i enkäterna från 2015 och 2016 om frågan om i vilket sammanhang ämnet diskriminering och kränkande behandling tas upp, visar att det skett en halvering av de elever som har angett lektioner som sådana sammanhang. Det skulle kunna betyda att minskningen delvis kan förklaras av att fokus på dessa frågor har varit mindre under lektionstid än tidigare år. Det kan också vara så att eleverna inte kopplar ihop arbetet under lektionen med frågor som genus, normkritik, rasism, etnicitet, mänskliga rättigheter etc. med det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. En åtgärd för nästa läsår bör därför bli att ha ett tydligare fokus på det arbete vi gör i undervisningen kring dessa frågor och bli bättre på att visa eleverna på sambandet med skolans handlingsplan. Andelen elever som svarade att de inte blivit utsatta för diskriminering ligger på samma nivå, 91 %, som 2015. De elever som känt sig diskriminerade uppger kön och etniskt tillhörighet som de vanligaste diskrimineringsgrunderna. Andelen elever på SA/SPINT som uppger att de inte blivit kränkta ökade från 91 % 2015 till 95 %. De exempel på kränkningar som eleverna uppger sig ha blivit utsatta för handlar bland annat om att ha blivit utsatta för kränkande tilltal. De områden som vi arbetade med utifrån elevenkäten 2015 var sexualitet och religion/etnicitet, att göra handlingsplanen och årshjulet mer känt hos elever och personal samt att förbättra tryggheten på vissa platser i skolan. *Följande åtgärder/aktiviteter har genomförts:*

- Majoriteten av ämnesgrupperna har lämnat in en plan till respektive rektor för hur de skall arbeta med det prioriterade området.
- Agneberg är sedan höstterminen 2015 en FN-skola. Att skolan har ett tydligt fokus på mänskliga rättigheter märks genom den FN-förening som elever på skolan startat samt ett antal projekt som genomförts.
- Skolan har haft kompetensutveckling för personalen i samarbete med Den globala skolan. Lärare har fått ta del av föreläsningar, seminarier och aktuell forskning.
- Skolan har medverkat och avslutat projektet, "Varje människa kan göra skillnad", som drivs av Raoul Wallenberg Academy och Friends. Syftet med projektet var att eleverna skulle få





2016-10-21

kunskap om de mänskliga rättigheterna, medmänsklighet och civilkurage. Eleverna i åk 2 på samhällsprogrammet skrev om barnkonventionens tillämpning och diskrimineringsgrunderna i sina fackuppsatser.

- FN-rollspel har genomförts för elever på SA, SPINT och EK som läser kurserna Internationella relationer och Samhällskunskap 3 – temat var flykt och migration och mänskliga rättigheter, konfliktlösning, inkludering/integration, olika perspektiv och förståelse.
- Elever och lärare har under två år deltagit i ett Erasmus+-projekt, "Who is knocking at my door", med sex andra länder i Europa. Projektets huvudtema är integration. Eleverna har här fått tillfälle att arbeta med frågor kring öppenhet, tolerans, rasism, kultur och religion.
- Under helgen den 4- 5 september arrangerades "Uddevalla goes rainbow" - en manifestation för att belysa likabehandling och mänskliga rättigheter. Lärare och elever deltog i Uddevallas första prideparad.
- Tre temadagar har genomförts om Demokrati och förståelse, Identitet och självkänsla, Kärlek och sexualitet.
- Vi har också genomfört aktiviteter för ökad sammanhållning mellan årskurser och program som luciafirande, gemensam skolavslutning och en spökbollsturnering.
- Elever har varit delaktiga i utformandet av ny möblering i 512 och på SPINT-torget Vi har utfört åtgärder på utsatta platser i skolan som tex. bytt lås på toaletterna.

Prioriterat mål:

**4.4 Att varje elev utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultaten från brukarenkät och LUPP-undersökning visat att elevernas möjlighet till inflytande behöver öka.

Analys av måluppfyllelse

I samtal med eleverna, under 2014/15, utifrån resultaten i Brukarenkäten och i LUPP-undersökningen framkom att eleverna framför allt ville ha mer inflytande över sin arbetssituation och arbetsbelastning. De pekade t ex på att alla lärare fortfarande inte använder provkalendern. Följande åtgärder beslutades därför att genomföras för att förbättra elevernas möjlighet till inflytande. 1) Stärka elevdemokratin genom att ytterligare förtydliga och förstärka strukturen och processen kring elevdemokrati (klassråd, programråd, HSG) 2. Införa en stående punkt på dagordningen om provkalendern och annat som är viktigt för elevernas arbetsbelastning vid programmöten. 3. Införa en stående punkt på APT med frågor till och från klassråd/programråd/HSG i syfte att lyfta elevernas synpunkter och önskemål. 4. Frågan om elevinflytande ska lyftas på medarbetarsamtalen 5. Eleverna ska ges möjlighet att genomföra Spint-dagen. Spint-dagen är ett elevinitiativ som syftar till att öka elevernas känsla av trygghet och trivsel. Eleverna planerar och genomför aktiviteter tillsammans för att lära känna varandra över klass och programgränser.



2016-10-21

Det är inte möjligt att i siffror följa upp om det skett någon förbättring kring elevers upplevelse av inflytande eftersom brukarenkäten görs vartannat år och vi därför ännu inte har några jämförande siffror. Vi har däremot arbetat för att genomföra de planerade aktiviteter som beskrivs ovan.

En ansvarig lärare har utsetts, som tillsammans med programsamordnaren haft i uppdrag att stödja processen och stötta de olika elevrepresentanterna. En stor förändring som skedde under läsåret var att vi genomförde utbildning för elevskyddsombud och beslutade om i vilka former och med vilka metoder vi ska arbeta tillsammans med elevskyddsombuden. Spint-dagen har genomförts med gott resultat och nöjda elever.

Frågor om provkalender och planering har varit en stående punkt på programmöten i syfte att kunna följa upp och vid behov besluta om åtgärder kring elevernas arbetssituation. Tyvärr har kanske inte detta skett i den omfattningen som vi avsåg. Det är ofta många frågor som ska behandlas och det har inte alltid funnits utrymme. Frågor till och från programråd/HSG har varit en stående punkt på dagordningen vid APT. Lärarna har i stor utsträckning lagt in prov med mera i Vklasskalendern men eleverna har under läsåret vid klassråd och programråd fortsatt att peka på att alla lärare inte följer denna policy. Nästa steg blir därför att få alla lärare att använda Vklass provkalender.

Alla medarbetarsamtal har genomförts och frågor kring elevers arbetssituation och möjlighet till påverkan har behandlats och diskuterats. En synpunkt som framkommit under samtalen är problematiken kring det centrala innehållet och hur man har diskussioner kring detta med eleverna samt vad eleverna kan förvänta sig kunna påverka vad gäller det centrala innehållet.

Prioriterat mål:

**4.5 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevehälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Resultatuppföljningen visar en nedåtgående trend avseende elever som inte får godkända betyg i samtliga kurser. Den förväntade effekten av det prioriterade läroplansmålet är ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. Detta ska ske genom att fler elever får stöd inom ramen för kursen samt att fler elever väljer svenska som andraspråk. Resultatet är att färre provningar genomförs.

Analys av måluppfyllelse

De aktiviteter som beslutats att genomföra för att stödja elever i behov av särskilt stöd har handlat om att fortsätta utvecklingen av stödverksamheten Rondellen. Stärka och upprätthålla de goda rutiner och organisatoriska förutsättningarna som finns på SPINT kring uppföljning av elever. Ge förutsättningar för pedagogiska diskussioner för att utveckla undervisningen samt utveckla metoder och arbetsätt för att stödja elever som har bristande förkunskaper på grund av att de bott kort tid i



2016-10-21

Sverige.

Arbetet med att utveckla vår stödverksamhet Rondellen har fortsatt men avstannade något i samband med att enheten saknade specialpedagog under ett antal månader. Fokus fick då ligga på att hålla verksamheten i gång och att introducera ny specialpedagog. Vi har därför inte systematiskt och strukturerat kommit igång med arbetet att utforma metoder och arbetsätt för elever med bristande förkunskaper på grund av att de har bott kort tid i Sverige. Däremot har förutsättningarna för SVA (Svenska som andraspråk) förbättras genom att kurserna ligger parallellt med den övrig svenskundervisningen samt att SVA-undervisningen för Agnebergselever numera är förlagd till Agneberg. Pedagogiska diskussioner kring elevers språkutveckling har genomförts på Sa och Spint. En effekt av dessa pedagogiska diskussionerna var att Sa och Spint tillsammans beslutade att alla ämnen under läsåret 2016/17 ska delta i läslýftet. Detta ser vi som ett led i arbetet med att öka andelen elever som når minst E i alla ämnen.

Prioriterat mål:

**4.6 Att samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Det finns två anledningar till prioriteringen. Dels att minska arbetsbelastningen för eleverna genom att olika ämnen samarbetar, dels underlätta för eleverna att se helheter sammanhang mellan de olika ämnena.

Analys av måluppfyllelse

Lärare i naturkunskap har gjort en sammanställning av det centrala innehållet i olika kurser som berör temat hållbar utveckling i syfte att se helheten, lättare hitta beröringspunkter och kunna planera gemensamma samarbetsprojekt. Detta resulterade t ex i ett samarbete mellan naturkunskap och samhällskunskap. Under läsåret 2016/17, under vecka 9, genomförs en fokusvecka på detta tema. Vi avser att under nästa läsår fortsätta gå igenom och jämföra kursplaner för att finna fler beröringspunkter, t.ex i matematik/företagsekonomi, psykologi/naturkunskap.

Prioriterat mål:

**4.7 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att eleverna får kunskaper om sex och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat att det finns behov av att stärka friskfaktorer och att fler elever gör goda livsval.

Den förväntade effekten är att arbetet med det prioriterade läroplansmålet är att elevernas kunskaper ökar inom områdena sex- och samlevnad, konsument- och trafikfrågor samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.



2016-10-21

Alla enheter ska efter läsårets slut ska kunna redogöra för sin analys av arbetet med prioriterat läroplansmål.

#### Analys av måluppfyllelse

Vi har bland annat genomfört tre temadagar och innehållet i två utav dessa är relevanta i sammanhanget. Dessa temadagar handlade om identitet och självkänsla samt kärlek och sexualitet. Under temat ”må bra” föreläste Johan Öhman för åk 1 och åk 2 och föreläsningen handlade om ideal, krav och kosttillskott. För åk 1 och åk 2 föreläste bloggaren och författaren Clara Henry (aktuell med boken *Ja, jag har mens, vaddå!*). I samband med första skolveckan gjorde skolan en extra insats för att informera och påminna om tobakslagen och förbudet att röka på skolområdet. Elevhälsan besökte under de första veckorna under terminen alla klasser i årskurs 1 för att presentera sig och för att bland annat tala om livsstilsfrågor som tobak, sömn och stress. Föräldrarna till eleverna i årskurs fick en kortare information om hur skolan arbetar med frågorna i samband med föräldramöte. Skolhälsovården samtalar om livsstilsfrågor som tex. sömn, tobak och stress i samband med hälsosamtalen som alla elever i årskurs 1 erbjuds. Internationella aidsdagen och klamydiadagen uppmärksammades av elevhälsan, som genomförde en utställning/minimässa i kaféet. Frågorna behandlades också i undervisningen. Inom tex. ämnet naturkunskap finns sex och samlevnad med i det centrala innehållet. Eleverna undervisades bland annat om könets utveckling i fosterstadiet, sexuell läggning och identitet och om den obefintliga mödomshinnan. I momentet ingick bl a filmen *Myten om mödomshinnan* (UR), filmklippet *Tea consent* och filmklipp om könsnormer. Eleverna använde kunskaperna i diskussioner om genus, makt, människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, fördomar och normer i samhället.

#### Prioriterat mål:

**4.8 Uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier.**

#### Anledning till prioritering och förväntad effekt

Att alla elever ska nå högskolebehörighet och bli väl förberedda för universitets- och högskolestudier.

#### Analys av måluppfyllelse

Vi kan konstatera att Spint uppnår mycket goda resultat vad gäller andelen av elever som får gymnasieexamen och därmed når behörighet till högskolan. I avseende på målet att alla elever ska nå högskolebehörighet och bli väl förberedda för högskolestudier har Spint arbetat på tre fronter.

#### **1. Alla elever ska få gymnasieexamen och därmed nå högskolebehörighet**

Ett viktigt led i Spints arbete för att alla eleverna ska klara av sina studier och uppnå gymnasieexamen har varit att ha ett fungerande elevstöd och god uppföljning av elevernas resultat. Arbetsformerna för elevuppföljning på egna programmöten och med elevhälsan fungerar mycket bra på Spint. Ett annat viktig del har varit att hjälpa eleverna att med att se vilka mål de ska uppnå och hur kunskapskraven ser ut samt att utveckla deras studieteknik och planeringsförmåga. I detta



2016-10-21

sammanhang är Vklass ett viktigt verktyg. V-klassanvändningen har ökat och förbättras hos elever och lärare men fortfarande följer inte alla lärare minimikraven. Eleverna har vid klassråd och programråd påpekat att alla lärare inte lägger in prov i provkalandern och att det är skillnad i vilken omfattning lärarna uppdaterar resultaten i V-klass. Inte riktigt alla lärarna hade i lagt in i V-klass inför utvecklingssamtal. Vi har ännu inte fattat något beslut vad nästa steg är vad gäller utveckling kring användandet av V-klass i avseende dokumentation av prov och resultat utöver minimikravet. Ett förslag finns att ha fler fasta tidpunkter det vill säga utöver det som läggs in inför utvecklingssamtalen för att få bättre och mer aktuella uppgifter på V-klass. Fortsatt diskussion kring detta sker under kommande läsår.

## **2. Eleverna ska förberedas för högskolestudier.**

Eleverna blir förbereda för högskolestudier genom att undervisning och kursmaterial sker på engelska. Eleverna har fått skriva texter av vetenskaplig typ som t ex ett PM inom ämnena historia och svenska. Eleverna har arbetat med studieteknik i flera ämnen som t ex svenska och naturkunskap. SASPINT åk 3 har gjort Studiebesök på Edinburgh University Open Day. Alla årskurs treor har deltagit på Högskolan Västs framtidsmässa samt skolans temadag om framtiden. Resultatet av detta har varit att ge eleverna en inblick i vad studier på universitet kan innebära, vare sig det är i Sverige eller utlandet.

## **3. Arbeta utifrån vetenskaplig arbetsätt och beprövad erfarenhet**

Sa och Spint har gemensamt genomfört en kompetensutvecklingsdag i januari kring vetenskaplig arbetsätt och beprövad erfarenhet. Innan K-dagen hade samtliga läst skolverkets skrift forskning för klassrummet och utifrån den skriften genomfördes diskussioner i arbetslagen kring hur lärarna kan bli bättre på att arbeta utifrån ett vetenskapligt förhållningsätt och hur detta ska avspeglas i undervisningen. Resultatet av dagen blev ett beslut om att hela gruppen ska kompetensutveckla sig inom språkutveckling och lässtrategier. Syftet är att alla ämnen sedan utifrån sina förutsättningar ska integrera arbete med lässtrategier i undervisningen. Vi tror (mot bakgrund av forskning) att förbättra elevernas lässtrategier är något som gynnar deras möjligheter att nå kunskapskraven i samtliga ämnen. Arbetet med lässtrategier fortsatte under vårterminen. Arbetslaget läste och diskuterade (K-dagen den 16/3) Anna Stehages bok "Språk i alla ämnen" för att lägga en grund för fortsatt gemensam fortbildning. Nästa steg är att under kommande läsår fortsätta med läslyftet.

Prioriterat mål:

**4.9 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagg.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån



2016-10-21

hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av målluppfyllelse

Kompetensutvecklingsdag med föreläsningar och workshops kring hållbar utveckling genomfördes för lärare i september. Syftet med temadagen var att introducera det nya fokusområde kring hållbarutveckling som UGs ledningsgrupp beslutat att skolan skall arbeta med. Terminens första temadag för eleverna handlade bland annat om frågor som ligger inom ramen för socialhållbarhet - demokrati och förståelse. Åk 1 jobbade med mänskliga rättigheter och en tävling anordnades av Angeläget/ Amnesty. Några klasser i åk 2 såg amatörteatergruppen "Unga vuxna" spela pjäsen "Jag ringer mina bröder", en pjäs om identitetens olika ansikten, Åk 2 och åk 3 såg filmen "Welcome", en film om flyktingfrågan, därefter fick eleverna möjlighet att diskutera begrepp som mänskliga rättigheter, mångkultur och främlingsfientlighet.

För att underlätta och hitta beröringspunkter mellan ämnena så har en sammanställning av centralt innehåll inom de olika ämnen sammanställts. Arbeta med hållbarutveckling har skett i många ämnen. Här följer några exempel. Inom ämnet samhällskunskap har arbeten kring global hållbarhet genomförts i flera kurser. I SAM1-kursen har välfärdsmodellerna kontra tillväxt och hållbar utveckling ur ett socialt- och arbetsmarknadsperspektiv behandlats. Även mänskliga rättigheter har tagits upp i kursen och att detta också handlar om människors möjlighet att påverka sina livsvillkor. I SAM2-kurs har bland annat seminarium om handel genomförts och i samband med detta togs frågor om tillväxt, hållbar konsumtion, hållbart samhälle, miljö och resursfördelning upp. I SAM3 skrev eleverna PM under rubriken: Blir världen bättre? De fick analysera utmaningar i en globaliserad värld: ekologiskt, ekonomiskt och socialt. Inom Engelska 7 har ett miljöprojekt genomförts. I SASPINT 15 har ett samarbete mellan naturkunskap och samhällskunskap om konsumtion genomförts.

I ämnet geografi har eleverna arbetat med miljö, klimat och hållbar utveckling. Klasserna arbetade bland annat gruppvis med valfri hållbarhetsfråga. Vidare arbetade eleverna med vatten som fokusområde där ett PM skrevs om en resursfråga knutet till vatten. I befolkningsavsnittet behandlades hållbar utveckling ur ett socialt perspektiv. I Naturkunskapen har fokus legat på ekologisk hållbar utveckling med områden som klimat, energi, konsumtion och påverkan på ekosystemet.

Två rollspel med mycket goda resultat genomfördes under december. FN-rollspelen behandlade Syrenkonflikten och innehöll frågeställningar kring flykt och migration och mänskliga rättigheter, konfliktlösning, inkludering/ integration, olika perspektiv och förståelse. Ett samarbete mellan elever på SASPINT och elever IM språkintrödningsprojekt kring integration har genomförts som har fått stora spridningseffekter inom skolan, kommunen och politiken. Projektet kommer att fortsätta med nya klasser under läsåret 2016/17. De resultat som projektet visade på har också utgjort underlag för





2016-10-21

hela gymnasieskolans fortsatta arbete med inkludering och integration av våra nyanlända elever.

## 5 Uppföljning och analys av övriga läroplansområden

## 6 Aktiviteter till nämndens prioriterade läroplansmål för kommande läsår

### 6.1 Gymnasieskola

Nämndens prioriterade läroplansmål för gymnasieskola 2016/2017	Identifierade handlingsplaner för att uppnå målen	Enhetens aktiviteter
Det är skolans ansvar att varje elev kan observera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	Lärande för hållbar utveckling	Inspirationsdag för lärare- Från ord till handling Fokusvecka
Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	Integration och inkludering	Gymnasiepraktik Kompetensutvecklingsdag för personal
Det är skolans ansvar att varje elev tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	Studieresultat och motivation	Kompetensutveckling för lärare

## 7 Enhetens egna prioriterade läroplansmål för kommande läsår

Enhetens prioriterade läroplansmål för 2016/2017	Förväntad effekt	Enhetens handlingsplaner/aktiviteter för att uppnå målen
Uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier.	Öka elevernas läsförståelse. Öka andelen elever som når högskoleförberedande examen	Genomföra läsllyftet
Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.	Att alla lärare systematiskt utvärderar och analyserar sin undervisning.	Införa nytt verktyg och ny modell för utvärdering av undervisning.





2016-10-21

## **8 Sammanfattning**

Vårt övergripande mål för verksamheten läsåret 16/17 är att fortsätta vår inslagna väg att arbeta mot målet att eleverna skall bli väl förberedda för högskolestudier och att samtliga elever ska nå högskolebehörighet. Fokus för nästa läsår är att utveckla elevernas läsförmåga. Vi tror (mot bakgrund av forskning) att förbättra elevernas lässtrategier är något som gynnar deras möjligheter att nå kunskapskraven i samtliga ämnen. All lärare kommer därför att kompetensutveckla sig inom läslýftet. Vi avser också att bli bättre på att arbeta utifrån perspektivet vetenskaplighet och beprövad erfarenhet och som ett led i detta kommer vi att nästa läsår införa en nytt verktyg och ny modell för att bättre och mer systematiskt utvärdera undervisningen.