



AGNEBERG

UDDEVALLA GYMNASIESKOLA

Uddevalla kommun

Agneberg

Rektorsområde: Nina Södergren

0522-69 60 00 (vx)

Handlingsplan 2016/17

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Agneberg, Uddevalla gymnasieskola.

Program: Hotell & Turism, Restaurang & Livsmedel.

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	2
Bakgrund	3
Lagar och styrdokument	3
Definitioner och begrepp	4
Agneberg - Med traditionen i ryggen och framtiden i fokus	4
Agnebergs värdegrund	5
Ordningsregler	6
Utvärdering	6
Främjande insatser	8
Kartläggning	9
Förebyggande insatser	10
Rutiner för anmälan av diskriminering och kränkande behandling	11

Handlingsplan

Bakgrund

Skollagen (6 Kap.8§)

Enligt Skollagen är varje enhet skyldig att ta fram en plan mot kränkande behandling, för att säkerställa att skolan aktivt arbetar förebyggande. Det är skolans huvudman, dvs kommunen, som ansvarar för och genomför arbetet med att ta fram planer. Varje rektor har ansvar för att arbetet genomförs på respektive enhet och i samarbete mellan skolans elever och personal.

Diskrimineringslagen (3 kap. 16§)

Enligt diskrimineringslagen ska utbildningsanordnare varje år upprätta en plan med åtgärder, som behövs för att säkerställa lika rättigheter och möjligheter för elever. Sedan den 1 januari 2009 är det förbjudet med diskriminering som har samband med könsidentitet, könsuttryck samt ålder.

Lagar och styrdokument

Skollagen (1 kap. 5 §)

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.
motverka alla former av kränkande behandling.

Diskrimineringslagen (2008:567)

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Arbetsmiljölagen (AFS 1993:17)

Arbetsgivaren skall planera och organisera arbetet så att kränkande särbehandling så långt som möjligt förebyggs.

Arbetsgivaren skall klargöra att kränkande särbehandling inte kan accepteras i verksamheten. Denna föreskrift gäller i skolan likaväl som på andra arbetsplatser. De studerande är jämställda med andra arbetstagare enligt Arbetsmiljölagen.

Definitioner och begrepp

Diskriminering

Är när skolans personal på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier

Är när någon kränker en elevs värdighet och det har samband med diskrimineringsgrunderna eller på annat sätt kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det kan handla om att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas med mera.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. Det kan handla om beröring, tafsande, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

Kränkande behandling

Är när någon kränker en elevs värdighet men när det inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kräkningar kan vara verbala som nedsättande yttranden om någons klädsel, övervikt, hårfärg etc. Kräkningarna kan också vara fysiska som t ex knuff eller sätta krockben.

Trakasserier finns definierade i diskrimineringslagen, medan kränkande behandling definieras av skollagen.

Repressalier

En studerande som påtalat eller anmält någon ansvarig person för diskriminering eller annan kränkande behandling eller som medverkat i en utredning kring detta, får inte utsättas för repressalier av huvudmannen för verksamheten, rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion eller annan personal.

Agneberg - Med traditionen i ryggen och framtiden i fokus.

Agneberg är en del av Uddevalla gymnasieskola och på Agneberg studerar ca 930 elever. Hos oss finns både yrkesprogram och högskoleförberedande program. 40 % av eleverna är pojkar och ca 60 % är flickor. Agneberg är en modern skola med en lång utbildningstradition. För oss är det viktigt att alla elever trivs och känner sig trygga och därför har vi tillsammans tagit fram en gemensam värdegrund. På rektorsområde Nina Södergren går omkring 100 elever fördelat på 15 på Hotell & Turism och 50 elever på Restaurang & Livsmedel samt 40 elever på den nya lärlingsutbildningen som både innefattar Hotell och Turism, Restaurang och Livsmedel samt Naturbruksprogrammet djur, inriktning hästskötare.

Agnebergsandan

- Alla vi på Agneberg respekterar varandras arbete, åsikter och ägodelar.
- Alla vi på Agneberg visar respekt för vår skola och vår arbetsmiljö.
- Alla vi på Agneberg ansvarar för att skapa och upprätthålla en anda där alla känner att de är delaktiga och värdefulla.
- Alla vi på Agneberg strävar efter att göra ett gott arbete och att hjälpa andra att göra detsamma.
- Alla vi på Agneberg bemöter varandra på ett vänligt, värdigt och respektfullt sätt

Ordningsregler för läsåret 2016/17 gällande hela Agneberg

1. Bemötande

- Vi behandlar andra så som vi själva vill bli behandlade genom att t.ex . hälsa på varandra och att inte vara högljudda.
- Vi respekterar varandras rätt till åsikter, värderingar och olikheter.
- Vi diskriminerar, trakasserar och nedvärderar inte varandra.
- Vi tar hand om varandra och lämnar ingen utanför.

2. Arbetsro

- Vi kommer i tid till lektioner.
- Vi har med oss det vi behöver till lektionen.
- Vi lyssnar när andra talar.
- Vi låter våra mobiler vara avslagna, eller på tyst och används inte under lektionstid.
- Vi använder dator enligt lärarens anvisningar.
- Vi fuskar inte vid, prov inlämningsuppgifter eller andra skoluppgifter.

3. Aktsamhet

- Vi värnar om skolans miljö. Vi förstör och klottrar inte.
- Vi rör eller tar inte varandras saker utan att be om tillåtelse.
- Vi skräpar inte ner i skolan eller på skolgården.

Tillägg till ovanstående ordningsregler för läsåret 2016/17 gällande GLU AG , HT och RL

3. Miljö

- Inte gå ut och röka i arbetskläder
- Hålla god ordning och bra stämning i omklädningsrummen.

Utvärdering

De områden som vi arbetade med utifrån elevenkäten 2015/16 var demokrati religion, kultur, etnicitet och självkänsla, att göra handlingsplanen och årshjulet mer känd hos personal och elever samt att förbättra tryggheten på vissa platser i skolan. Vi har också gjort förändringar i matsal och café för att göra miljön mer trygg och trivsamt.

Svarsfrekvensen i årets elevenkät var 50 % vilket vi inte är nöjda med. Detta tror att det beror på att tidpunkten blev senarelagd i år. Knappt 90 % av svaren visar att eleverna upplever trivseln som mycket bra, bra eller ganska bra. Drygt 90 % uppger att de alltid är trygga, oftast är trygga eller ganska trygga på skolan. Vårt mål är 100 % trygga elever. Kännedomen, bland eleverna som svarat, om att det finns lagar mot diskriminering och kränkande behandling är i årets enkät är mycket hög.

Följande åtgärder/aktiviteter har genomförts under läsåret 2015/16

Tre temadagar har genomförts under läsåret med följande innehåll:

1) **Demokrati och förståelse-Hållbar utveckling**

Åk 1 Angeläget- Amnesty- Mänskliga rättigheter

Åk 2 Studio 32 Jag ringer mina bröder

Åk 3 Filmcentrum Welcome

2) **Identitet och självkänsla**

Åk1 och 2 Föreläsning med Johan Öman Ideal och kosttillskott

Åk 3 Framtidsmässa en studie och yrkesmässa ordnad av Studie och yrkesvägledarna och arbetsförmedlingen.

3) **Kärlek och sexualitet**

Åk 1 och 2 Föreläsning med Clara Henry

Göra handlingsplanen mer känd

- Vi har fortsatt arbetet med att förtydliga våra rutiner om när och hur information om lagstiftning och Agnebergs handlingsplan skall ske, vi skapade en Powerpoint kring detta som eleverna sedan har arbetat med
- Vi har förtydligat årshjulet för likabehandlingsarbetet

Utsatta platser i skolan

Vaktmästarna är observanta så att alla lås fungerar på toaletterna. Ett flertal toalettlåsar har bytts ut under läsåret.

Vi har förändrat städrutinerna och haft extra städning på toaletter som har haft hög belastning.

Vi har begränsat antalet ingångar under läsåret.

Via schemaändringar minska köerna till matsalen.

Kameraövervakningen har justerats under läsåret.

De förbättringar som gjordes kring de utsatta områdena i förra årets enkät visade på gott resultat eftersom dessa inte längre pekades ut som obehagliga.

Vi är alltid observanta över att möbleringen i allmänna utrymmen så att denna inte skapar otrygghet bland eleverna. Varje år i september i samband med årlig skydds rond genomförs en trivsel- och trygghetsvandring på skolan för att upptäcka eventuellt otrygga platser. Elevskyddsombuden kommer att delta i denna rond.

Vi arbetar för att utrusta duscharna i Agnebergshallen med duschväggar.

Främjande insatser

Kontinuerligt arbete med handlingsplanen och årshjulet

Restaurang och livsmedelsprogrammet samt Hotell och Turismelevorna i åk 2 besökte Sveriges riksdag och jobbade med demokrati.

Augusti:

Vid höstterminens start under lärarnas första arbetsveckorna skall en genomgång av förslaget till ny plan göras för all personal på Agneberg. Personalen får information om hur arbetet med likabehandling fortlöper under året.

Vid terminsstart och på något av de första klassråden skall elevansvarig lärare gå igenom och diskutera förslag till plan med eleverna. Eventuella synpunkter förs vidare till rektor.

Färdig handlingsplan presenteras senast 30 september. Planen läggs ut på hemsidan, skickas ut i mejl till personal och delar av planen (årets mål och aktiviteter) redovisas på skolans intern TV.

Vid terminstart informerar och diskuterar elevansvarig lärare OCH eleverna om skolans värdegrund (Agnebergsandan) och ordningsregler diskuteras och fastställs via klassråd, programråd och HSG (hussamverkansgrupp). I skolans informations skrift, Handbok ABC, som alla elever får vid skolstart i år ett finns skolans regler och policys i olika frågor angivna. ABC finns också tillgänglig på skolans hemsida.

I samband med att eleverna får kvittera ut de bärbara datorer som lånar av skolan diskuteras vilken värdegrund som gäller vid användandet av datorerna t.ex. hur vi uppträder mot varandra på sociala medier och eleverna får skriva under ett avtal om vilka regler som gäller.

September-oktober:

Vid föräldramötet i åk 1 som genomförs senast 15/10 ges information om Diskrimineringslagen och Skollagens kap 6 om åtgärder mot kränkande behandling och handlingsplanen.

Under september eller oktober görs en skydds rond på skolan och där ingår också en trivsel- och trygghetsrond.

Vid rondens deltar elevskyddsombuden.

Mars-april-maj:

Uppföljning och utvärdering av skolans arbete med likabehandling sker genom en elevenkät som genomförs i mars. Resultatet av enkäten redovisas för personalen på APT (Arbetsplatsträff) i april där nya förslag på mål och åtgärder tas emot. Elevansvarig lärare redovisar för klassen på ett klassråd under april/maj och senast sista skolveckan ges eleverna möjlighet att ge förslag på nya mål och åtgärder till nästa års plan. Varje ämnesgrupp lämnar till sin rektor en plan för hur man arbetar med värdegrunden och hur man arbetar med fokusområdena.

Kontinuerligt under läsåret:

Undervisningen skall genomsyras av vår demokratiska värdegrund och synen på människors lika värde.

Vid skolans tre temadagar skall ett särskilt fokus riktas mot att förebygga och motverka diskriminering och kränkande behandling. Vid en av skolans tre temadagar skall innehållet på temadagen styras av resultatet från elevenkäten.

Eleverna har möjlighet att kontinuerligt ta upp frågor kring trivsel och trygghet i klassråden, programråd och HSG. Elevskyddsombuden deltar i hussamverkansgruppen som har möte månadsvis.

Vid utvecklingssamtalen och hälsosamtalen tas elevens studiesituation upp bland, annat utifrån planens vision om trygghet, utveckling och trivsel. Elevansvarig lärare och skolsköterska rapporterar vid behov till rektor. En viktig del för skolans trivsel och ett viktig led i vårt arbete med likabehandling är skolans café som är centralt beläget i skolan. Caféet blir en naturlig mötesplats för elever och personal och att vuxna vistas tillsammans med eleverna i deras uppehållsutrymme bidrar till att skapa trygghet för eleverna.

Organisation för elevers medverkan

Klassråd minst en gång i månaden dock alltid i anslutning till programråd. Frågor om t ex trivsel och trygghet kan lyftas av elever i klassen som kan fatta beslut om att föra frågan vidare till programråd eller direkt till rektor. Klassrådet utser två representanter till programrådet.

Programråd (elever och skolpersonal) sker minst två gånger per termin. I programrådet behandlas bl.a. de frågor som klassrepresentanterna fått i uppdrag att föra vidare, frågor till och från HSG och frågor som rektor eller annan personal vill ta upp med eleverna. I programrådet skall resultatet från elevenkäten och de olika klassernas förslag på åtgärder behandlas. Vissa av frågorna går vidare till HSG. Andra frågor besvaras vid mötet eller någon får i uppdrag att utreda frågan vidare och återkomma med svar/lösning. Klassrepresentanterna tar också med sig frågor och förslag från t ex rektor att diskutera i klassråden och sedan återkoppla till rektor eller programråd.

Elevskyddsombud

Har utsetts inom varje rektorsområde. Dessa har fått en grundutbildning. Samverka kommer att kontinuerligt ske med rektorerna då dessa elever kommer att ingå i Hussamverkansgruppen HSG. Dessa elever kommer också att ingå i skyddsrondsarbetet och gå trivsel och trygghetsvandring i samband med den årliga skyddsronden.

HSG sker 4 gånger per termin och då närvarar alla rektorer i huset samt fackliga- och elevrepresentanter. HSG syfte är att behandla husövergripande frågor och informera om verksamheten. Arbetsmiljöfrågor finns alltid med på dagordningen. Många frågor och synpunkter som behandlas i HSG kommer från APT och programråd.

Två gånger per läsår genomförs **utvecklingssamtal** med elever och där vårdnadshavare erbjuds att medverka. Frågor kring trivsel, arbetsmiljö etc. ingår i utvecklingssamtalen. Vid behov förs frågor vidare till elevhälsa och rektor.

Vid planering av tjänster, schema och gruppindelning tas diskrimineringsgrunderna och elevernas arbetsmiljö och trivsel i beaktande.

Kartläggning

Under vårterminen genomfördes en elevenkät som alla elever på skolan gavs möjlighet att under lektionstid svara på. Frågorna i enkäten behandlar trivsel, bemötande, diskriminering och kränkandebehandling och genomförs årligen. Brukarkundenkät genomförs vartannat år bland eleverna och även där finns frågor som anknyter till trivsel, trygghet och bemötande.

Resultaten från de olika enkäterna tas med i de utvärderingar av skolans kvalitetsarbete som genomförs dels programvis bland lärarna, dels i övriga personalgrupper i slutet på läsåret eller i början på höstterminen. Utvärderingarna ligger sedan till grund när de olika personal- och arbetsgrupperna formulerar sina mål för nästa läsår. Möjlighet att kontinuerligt under läsåret diskutera och lämna synpunkter kring dessa frågor finns i klassråd, programråd, APT och HSG.

Förebyggande insatser

Prioriterade områden

Svarsfrekvensen på enkäten har minskat detta år och målsättningen att öka den kvarstår.

Åtgärder för 2016/17

Genomföra tre temadagar med följande innehåll(planering pågår)

Inkludering – integration och hållbar utveckling samt förbättrad hälsa skall vara den röda tråden för läsåret.

1. Demokrati och förståelse
Åk 1 och 2 Angeläget, repris från förra året samt föreläsning av Kadir Meral som berör integration och inkludering.
Åk 3 Amnesty- Flyktingens väg , film Welcome
Redovisning av Lupp-undersökningen i åk 2
2. Identitet och självkänsla samt förbättrad hälsa
Prevention- Må bättre
Bearbetning av drogvaneundersökning LUPP
En film planeras
Åk3 Framtidsmässa
3. Kärlek och Sexualitet. Föreläsning kommer att hållas för åk 1 och 2 Föreläsare ev. Mia Börjesson eller Joakim Lamotte.

Planerade aktiviteter

Stort fokus och kompetensutveckling lades i skolstarten kring Inkludering och inkludering För alla medarbetare. På Agneberg fick alla lärare en föreläsning om hur sömn och livsstilmönster påverkar hälsa och skolresultat. Att främja eleverna psykiska hälsa är i fokus

för vårt förebyggande arbete. I september fortsätter vi med kompetensutveckling kring psykisk ohälsa för lärare och elevhälsa. Detta för att föra dessa frågor i alla kurser och situationer skolan.

Exempel på hur man inom olika ämnen arbetar med värdegrundsfrågor

I ämnet **svenska** och **engelska** ingår texter som tar upp och problematiserar människors olika kulturer och som kan inbjuda till normkritisk diskussion.

Inom ämnet **religion** görs studiebesök och förs diskussioner och samtal om människors värde ; Vad innebär det att vara född fri och lika värde? Har människan ett särskilt värde? Vad innebär identitet? Hur faktorer som kön, sexualitet, religionstillhörighet, kultur och etnicitet påverkar hur vi bemöter varandra etc.

I ämnet samhällskunskap tas frågor om värdegrund upp i samband med arbete inom områdena arbetsmarknad, massmedia, mänskliga rättigheter och demokrati.

Eleverna på Restaurang och Livsmedelsprogrammet samt Hotell och Turismprogrammet har flera kurser där värdegrundsfrågor är centrala, t ex Service och Bemötande och Konferens och Evenemang. I karaktärsämnen inom dessa program tränas eleverna att samarbeta och kommunicera för att nå ett gemensamt mål, exempelvis för att kunna driva vår restaurang och butik. I yrkeskurserna på RL och HT så samarbetar eleverna ständigt för att lära sig olika kursmoment. Detta är en naturlig yrkesförberedelse för att kunna fungera väl i arbetslivet. I Service och bemötande tas kulturella skillnader i kommunikation, kulturmöten och kulturkrockar upp samt service i andra kulturer. I serveringskurserna tränas elevernas olika sorters kommunikation, både verbal och icke verbal, gästbemötande, service och försäljning. I kursen Drycker och ansvarsfull alkoholservice skall eleverna arbeta med att ta etiska frågeställningar med anknytning till alkoholservice. I Branschkunskap ingår att arbeta med Fysiska och psykiska arbetsmiljön.

Rutiner för anmälan av diskriminering och kränkande behandling

Rutiner för elev

Om du som elev känner dig kränkt eller diskriminerad i skolan så kan du vända dig till någon av skolans personal förslagsvis din elevansvariga lärare (klassföreståndare), någon i elevhållan eller din rektor. Du kan lämna anmälan muntligt så fyller den personal som tar emot anmälan i en blankett (anmälan kränkande behandling) och lämnar vidare till rektor för utredning. Alternativt kan du själv skriva ut blanketten från skolans hemsida och sedan lämna den till någon personal på skolan. ([länk till blanketten](#))

Rutiner för vårdnadshavare

Om du som vårdnadshavare upplever att ditt barn har blivit kränkt eller diskriminerad i skolan så kan du vända dig till någon av skolans personal förslagsvis ditt barns elevansvariga lärare (klassföreståndare), någon i elevhållan eller ditt barns rektor. Du kan lämna anmälan muntligt så fyller den personal som tar emot anmälan i en blankett (anmälan kränkande behandling) och lämnar den vidare till rektor för utredning. Alternativt kan du själv skriva ut blanketten från skolans hemsida och sedan lämna den till någon personal på skolan. ([länk till blanketten](#))

Rutiner för personal

Om du som personal på skolan upplever att en elev på skolan blir kränkt, diskriminerad eller trakasserad så är du skyldig att anmäla detta till rektor för utredning. Anmälan skall göras skriftligt via blankett (anmälan kränkande behandling). Om en elev kommer till dig för att göra en anmälan så är du skyldig att hjälpa eleven att fylla i en anmälningsblankett och lämna vidare till rektor. ([länk till blanketten](#))

Rutiner för rektor

Rektor utreder sedan ärendet och beslutar om eventuella åtgärder. Rektor är skyldig att anmäla ärendet till Barn- och utbildningsnämnden enligt rutiner på hemsida.