



Verksamhetsberättelse 2021

Barn- och utbildningsnämnden





Innehållsförteckning

1 Avsnitt 1	3
1.1 Verksamhetens resultat - Barn- och utbildningsnämnden	3
2 Avsnitt 2	8
2.1 Uppföljning av kommunfullmäktiges och nämndens styrkort.....	8
2.1.1 Verka för ett bra företags- och arbetsmarknadsklimat (KF ÖS 1)	8
2.1.2 Verka för tillämpning av FN:s 17 globala hållbarhetsmål och Agenda 2030 (KF ÖS 3) ..	8
2.1.3 Verka för trygghet i de offentliga miljöerna (KF ÖS 4).....	10
2.1.4 Verka för ökad livskvalitet genom god, värdig vård och omsorg samt gemensamt förebyggande arbete (KF ÖS 5).....	11
2.1.5 Säkra kompetensförsörjningen genom att pröva nya arbetsmetoder bland annat genom en utökad digitalisering (KF ÖS 6).....	12
2.1.6 Verka för en trygg och jämlik skola som skapar studiero och förbättrade studieresultat (KF ÖS 7).....	13
2.1.7 Nyanlända och ungdomar ska snabbare lotsas in i arbete, företagande eller utbildning (KF ÖS 8).....	24
2.1.8 Övriga övergripande strategier	24
2.1.9 Uppföljning av kommunfullmäktiges och nämndens avslutade uppdrag.....	25

1 Avsnitt 1

Årets händelse av väsentlig betydelse

Nämnden fokuserar på systematiskt kvalitetsarbete, likvärdighet och god resurshushållning. Pandemin har medfört distansundervisning och digitalisering. Kompensatoriska åtgärder har gett god effekt.




Ekonomiskt resultat

Nämndens resultat är negativt och betydligt lägre än i fjol. Nettokostnadsutvecklingen är hög och intäkterna betydligt lägre än 2020. Resultatet påverkas av lägre statsbidrag, kommunbidrag, pandemirelaterade kostnader, omställningskostnader och utbildningsskuld. Flertalet verksamheter har underskott främst beroende på avvikande personalkostnader. Investeringsnivån är lägre och några projekt är försenade. Ej väsentlig avvikelse pga. ändrad ekonomistyrning och överenskommelse om utbildningsskuld.

1.1 Verksamhetens resultat - Barn- och utbildningsnämnden

MÅLSÄTTNING OCH EKONOMI

Måluppfyllelse – barn och utbildningsnämnden

	Resultatet når målsättningen	3
	Resultatet når inte målsättningen	1
	Resultatet har inte mätts eller redovisats under året	1

Verksamhetsområde, mkr	Intäkter	Kostnader	Kommunbidrag	Resultat 2021	Resultat 2020
Förskola	87,9	474,3	401,6	15,3	20,8
Grundskola/fritidshem	99,5	884,7	778,1	-7,1	3,2
Särskola	16,2	95,6	72,1	-7,3	-3,6
Gymnasieskola	178,1	402,3	212	-12,2	-11,5
Vuxenutbildning	43,6	121,6	68,4	-9,6	10,2
Gemensam verksamhet	0,5	43,1	46,7	4	5
Summa	425,7	2021,7	1579,1	-16,9	24,1



Förskola

Förskoleverksamheten uppvisar ett positivt resultat mot budget. Köp av verksamhet, interkommunal ersättning samt bidrag till kommunala och fristående förskolor är det som i stort ger hela överskottet. Intäkter framför allt i form av statsbidrag är också högre än budgeterat.

Pandemin har påverkat verksamheten eftersom stor frånvaro av personal och barn har inneburit brist på kontinuitet och lägre kvalitet på undervisningen. Stora satsningar har gjorts för att öka språkutvecklingen hos barnen, speciellt för små barn.

Flera förskolors lokaler och gårdar lever inte upp till dagens standardnivå vilket gjort att flera avdelningar har fått stänga på grund av luft- och vattenproblem tillfälligt och i några fall permanent.

Forshälla förskola har stängt för att lämna plats åt grundskolan. Även Hemgårdens förskola i Ljungskile har stängt under året. I väntan på att nya förskolor färdigställs under 2023 kommer det vara en viss brist på platser i kommunen.

Kraftig minskning av statsbidrag medför anpassningsutmaningar för de enheter som haft stora riktade statsbidrag.

Grundskola

Grundskolans totala verksamhet visar -7,1 mkr. Den centrala verksamheten visar en positiv budgetavvikelse (+8,9 mkr) där framför allt färre barn inom fritidsverksamheten ger ett överskott (4,8 mkr) men där även skolan har färre elever än budgeterat (1,3 mkr). Antalet elever inom grundskolan har ökat något under hösten 2021. Däremot fortsätter fritidsverksamheten att minska. Den kommunala fritidsverksamheten har ca 200 barn färre hösten 2021 jämfört med hösten 2019.

Statens sjuklöneersättning för Covid-19 uppgår till 3,3 mkr och är utfördelad på respektive enhet. De faktiska sjuklönekostnaderna dag 2–14 inom grundskolan har minskat från 2020 till 2021. Däremot medför lägre ersättning från staten att nettokostnaden ändå är högre.

Under hösten har riktade tillfälliga insatser gjorts inom grundskolan under benämningen Utbildningsskulden. Insatserna syftar till att stärka elevernas kunskaper framför allt där pandemin har påverkat kunskapsnivån. Fasta vikarier varit en av de större insatserna.

Lokalförutsättningarna har bjudit på utmaningar även detta år. Grundskolan har under hösten tillsatt en tjänst som på deltid arbetar med lokalfrågor. Vissa skolor har inte plats för ytterligare elever. Det har bidragit till att elever behöver ha skolskjuts till andra skolor, vilket lett till ökade kostnader.

Det finns ett växande behov av särskilda undervisningsgrupper. Att möta de stora behov vissa



elever har är kostsamma för skolorna. Grundskolan har under hösten tagit emot 88 elever från andra kommuner. Flera av dessa elever har stora resursbehov vilket har varit utmanande för elevhälsa och andra delar av grundskolans organisation.

Det har under året skett stora förändringar inom grundskolans ledning inklusive rektorer. Detta har ställt höga krav på organisationen. Grundskolan har under året bytt flera digitala system vilket har inneburit en ökad arbetsbelastning.

Särskola

Grundsärskolans resultat är negativt. Antalet elever har ökat under ett flertal år. I början av 2021 fanns det 93 elever inskrivna i grundsärskolan och vid årets slut uppgick antalet till 105, en nettoökning med 12 barn. Lite fler än hälften av eleverna har även behov av fritidshem.

Grundsärskolan är mycket mer personalkrävande än vanlig grundskola och det höga antalet elever i skola och fritids har medfört stora kostnadsökningar. Antalet elever har ökat med 35 % de senaste fem åren vilket resulterat i ett växande behov av både lokaler och lärverktyg. Kostnader för taxiresor har accelererat som en följd av fler barn, men främst på grund av att pandemin begränsat antal barn per taxi. Kommunen köper platser till grundsärskoleelever och då främst mot specialpedagogiska skolmyndigheten. Kostnaden har varit hög under flera år på grund av ett flertal elever med stora behov.

Uddevalla Gymnasiesärskola är inne i en expansiv fas gällande elevantal och programstruktur. Idag går strax över 90 elever på gymnasiesärskolan. Till hösten 2022 startar ett nytt program upp; Programmet för Samhälle, Natur och Språk, som förväntas öka elevgruppen något ytterligare. Gymnasiesärskolan klarar att nå ett ekonomiskt positivt resultat på helheten. Elevboendet Malögården har haft en svag boendetillströmning i uppstart och går därför med ett underskott. Det förväntas dock vända under kommande budgetår. Förväntan bygger på förbättrad information om verksamheten i olika kanaler kopplat till LSS. Verksamheten har bjudit in till öppna hus och liknande, men många avvaktar med besök på grund av pandemin. Ytor där skolan syns och kan informera om sin verksamhet byggs nu upp digitalt. Gymnasiesärskolan klarar dock att hålla ekonomi i balans under 2021 som helhet under rådande omständigheter.

Särskild utbildning för vuxna uppvisar en mindre negativ avvikelse.

Gymnasieskola

Årets resultat är negativt. Det har påverkats kraftigt av coronapandemin. Omfattande kompensatoriska insatser med kostnader utöver budget har behövt genomföras, exempelvis särskild lovundervisning (med riktade bidrag från staten), möjlighet att läsa om kurser, eftermiddagsstudier och arbetsplatsförlagt lärande (APL) som blev skolförlagt. Sex lärare anställdes till

studieverkstäderna från och med hösten. Rektorsenheterna har arbetat med omställning och minskat personalkostnaderna från och med höstterminen. Elevunderlaget har minskat under året vilket inneburit ytterligare anpassningsbehov. Riktat statsbidrag till IM har helt upphört under året. Omställningsuppdraget inom IM är omfattande för 2022.

Under året har ombyggnationer och renoveringar i samband med flytt till Norra Agneberg från Margretegårde gett tillkommande kostnader. Projektering pågår även för flytt av frisörlokaler till Östrabo Yrkes. Lokaler har anpassats på Norra Agneberg inför flytt av vissa program från Agneberg. Planering för fortsatta budgetanpassningar är pågående och delvis genomförda inom samtliga rektorsenheter. Detta beräknas sammantaget åtgärda kvarvarande obalanser 2022, såvida inte större planeringsavvikelser uppkommer inom elevantagningen ht-2022.

Interkommunal ersättning samt bidrag till fristående skolenheter hålls inom budgetram.

På grund av pandemiläget har Östraboteatern, som finansieras av externa föreställningar, ett underskott.

Vuxenutbildning



Vuxenutbildningen uppvisar ett negativt utfall mot budget. Med anledning av minskat kommunbidrag och kontinuerligt minskande etableringsbidrag planerades för minskat utbildningsutbud inom gymnasiala yrkesutbildningar och allmänna kurser. Under våren äskade verksamheten 8,1 miljoner kr. Det beviljades och bidrog till ett bibehållet utbildningsutbud. Verksamheten har även fått 2,1 miljoner kr av Skolmiljarden för att motverka utbildningsskulden. De medlen har använts till stöd inom yrkesutbildning, gymnasiala allmänna kurser

samt lärlingsutbildningar. Vuxenutbildningens kostnader för Sinclair har påverkat resultatet negativt.

Under året ändrades villkoren gällande statsbidrag för yrkesvux, bidraget för yrkesutbildningar i kombination med svenska och stöd höjdes och kravet på medfinansiering togs bort för dessa utbildningar. Verksamheten sökte det nya bidraget och startade även flera lärlingsutbildningar under hösten.

Verksamheten har under året präglats av distansundervisning och anpassningar med anledning av covid-19. Måluppfyllelsen ligger på en liknande nivå som tidigare eller något lägre. Störst



konsekvenser har distansundervisningen haft inom svenska för invandrare med längre studietider som följd. Ytterligare kostnader beräknas tillkomma för utbildningsskulden 2022.

Gemensam verksamhet

Resultatet visar ett överskott med 4 mkr. Kostnader för lokalanpassningar är betydligt lägre än tidigare år och budget. Tillkommande pandemirelaterade kostnader och omställningskostnader för nytt elevadministrativt system vägs upp av lägre omkostnader och lönekostnader i övrigt.

Realiseringsgraden utifrån investeringsplan ligger på 54 % av budget och 3 av 7 projekt är klara under 2022. Andelen behöriga pedagoger bland lärare och förskollärare är relativt hög jämfört med rikssnitt. Nämnden följer särskilt upp behörighetsgraden bland pedagoger i grundskolan, där resultatutvecklingen är positiv. Det genomsnittliga meritvärdet bland elever som går ut nian är något försämrat jämfört med föregående år, men bättre än prognos för årskullen. Flickor har bättre meritvärde än pojkar, också över tid. Resultatspridningen mellan skolenheter är fortsatt stor. Såväl trygghet som studiero i nian har sjunkit de senaste mätningarna. Från och med läsåret 21/22 genomförs egna enkäter om trygghet, trivsel och studiero i grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Barns och elevers synpunkter tas också tillvara genom exempelvis trygghetsvandringar, barnintervjuer, elevråd, elevskyddsombud och skolrepresentation i ungdomsfullmäktige. Vårdnadshavare kan jämföra skolor utifrån vissa nyckeltal via kommunens hemsida.

Korta fakta/Nyckeltal

Verksamhetsområde	Nyckeltal	2017	2018	2019	2020	2021
Förskola	Antal barn på förskola, kommunal regi	1666	1625	1689	1701	1699
Pedagogisk omsorg 1–12 år	Antal barn (kommunal regi)	83	69	40	40	46
Fritidshem	Antal barn i kommunalt fritidshem	2488	2484	2581	2472	2370
Förskoleklass	Antal barn i kommunal förskoleklass	592	635	639	602	604
Grundskola	Antal elever i kommunal grundskola (lägeskommun)	5038	5225	5361	5380	5454
Grundsärskola	Antal elever i grundsärskola	86	65	75	94	104
Gymnasieskola	Antal elever i kommunal gymnasieskola	3166	3102	3041	3003	2965
Gymnasiesärskola	Antal elever gymnasiesärskola	70	53	79	88	87
Vuxenutbildning	Antal elever på Komvux inkl. sfi	2793	2841	2654	2624	2740
Särskild utbildning för vuxna	Antal elever på särskild utbildning för vuxna	34	41	39	39	42

2 Avsnitt 2

2.1 Uppföljning av kommunfullmäktiges och nämndens styrkort

2.1.1 Verka för ett bra företags- och arbetsmarknadsklimat (KF ÖS 1)

Barn och utbildning arbetar utifrån kommunens värdegrund öppenhet, respekt, professionalitet (ÖRP). Värdegrunden är också en viktig del i skolans statliga uppdrag.

Mått	Resultat kvinna T3 2021	Resultat man T3 2021	Resultat totalt T3 2021
KF Gott bemötande vid kontakt med kommun, ska öka			93
Kommentar Barn och utbildning arbetar utifrån kommunens värdegrund öppenhet, respekt och professionalitet (ÖRP). Värdegrunden är också en viktig del i skolans statliga uppdrag. Genom lärplattformar och utvecklingssamtal underlättas kommunikation mellan hem och skola/ förskola. Det genomförs också enkäter med såväl elever som vårdnadshavare om bland annat trivsel, trygghet och studiero.			



2.1.2 Verka för tillämpning av FN:s 17 globala hållbarhetsmål och Agenda 2030 (KF ÖS 3)


Denna övergripande strategi från kommunfullmäktige har Barn- och utbildningsnämnden valt att integrera i den övergripande strategin att verka för en trygg och jämlik skola som skapar studiero och förbättrade studieresultat. Under den har nämnden även gett ett politiskt uppdrag om lärande för en hållbar utveckling utifrån skolans styrdokument, FN:s globala mål, samt kommunens miljömål. Samtliga verksamhetsområden organiserar stöd och samarbetsformer kopplat till lärande för en hållbar utveckling.



Politiska uppdrag	Kommentar
KF Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2019–2021 fått i uppdrag att arbeta för ökad samverkan med den civilsamhället och att träffa fler IOP-avtal (idéburet offentligt partnerskap) (KF ÖS 3)	Under året har förvaltningen deltagit i en process med revidering av överenskommelsen mellan kommunen och idéburen sektor. Regelbundna möten med kommunal arbetsgrupp och styrgrupp har hållits om IOP-initiativ som inkommit från idéburen sektor.
KF Kultur- och fritidsnämnden och barn- och utbildningsnämnden har fått i uppdrag av Kommunfullmäktige 2021-03-10 (Dnr KS 2021/00063) att under 2021 ta fram förslag till biblioteksplan. Arbetet ska ske i samverkan med övriga berörda nämnder och aktörer och samordnas av kultur och fritidsnämnden. (KF ÖS 3)	Under 2021 har biblioteksplanen för kommande period arbetats fram av en arbetsgrupp med stöd av en referensgrupp. Biblioteksplanen har fått en reviderad tidplan och väntas gå upp i nämnd i februari 22. Under hösten har texten bearbetats av Kultur och fritid för att bli mer framåtblickande.



Politiska uppdrag	Kommentar
<p>KF  Barn- och utbildningsnämnden har utifrån Plan Integration 2030, (Område: arbete och studier) 2021-06-10 (Dnr KS 2021/00174) fått i uppdrag att starta ett lärlingscentrum, som ett samarbete mellan Vuxenutbildningen, Uddevalla gymnasieskola och Arbetsmarknadsavdelningen (KF ÖS 3)</p>	<p>Vuxenutbildningen och gymnasieskolan ingår i partssamarbete med Arbetsmarknadsavdelningen i etablerandet av Lärlingscentrum. Den lärlingskoordinator som anställdes på Uddevalla Vuxenutbildning har fått i uppdrag att processleda starten av Lärlingscentrum. Planering av lokaler, möbler, verksamheter och personal som ska arbeta på plats formas. En projektplan har tagits fram samt en kvalitetsmall för lärlingsutbildningars genomförande. Tidigare lång erfarenhet av lärlingsutbildningar inom Uddevalla gymnasieskola har underlättat uppstart. Vuxenutbildningen har redan under 2021 kunnat starta integrerade lärlingsutbildningar gemensamt med gymnasieskolan inom ett flertal yrkesprogram. Under 2022 etableras Lärlingscentrum på Margretegårdeskolan. Detta skapar goda förutsättningar för integrerade utbildningar med gemensamt lokalanvändande och lärarkompetens inom yrkesutbildningar. Antalet lärlingar inom vuxenutbildningen planeras öka från 35 till 110 under 2022.</p>
<p>KF  Barn- och utbildningsnämnden har utifrån Plan Integration 2030, (Område: arbete och studier) 2021-06-10 (Dnr KS 2021/00174) fått i uppdrag att utreda möjligheterna till ökad likvärdighet genom förändrad skolstruktur (KF ÖS 3)</p>	<p>Utredningen om ökad likvärdighet för grundskolan har under året resulterat i ett nämndsbeslut om förändrad skolstruktur. Grundskolan arbetar nu med genomförandet av förändringen.</p>
<p>KF  Barn- och utbildningsnämnden har utifrån Plan Integration 2030, (Område: arbete och studier) 2021-06-10 (Dnr KS 2021/00174) fått i uppdrag att genomföra verksamhetsövergripande insatser gällande språkinsatser med svenska som huvudspår (KF ÖS 3)</p>	<p>Under 2021 arbetades en verksamhetsövergripande handlingsplan fram gemensamt i förvaltningen. Den antogs av nämnden under hösten och gäller för 2021–2024. Syftet är att öka kunskapsresultaten genom ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. En verksamhetsövergripande insats är att öka kompetensen om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt hos alla pedagogisk personal med start 2022. Hösten 2021 påbörjade Uddevalla kommun också ett samarbete kring en riktad insats på nyanlända och flerspråkiga barns och elevers lärande. Det inleddes med en nulägesanalys av utvecklingsbehov i verksamheterna för att bättre möta målgruppens behov. Kompetensutveckling inom samt användning av ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt identifierades i alla verksamhetsformer. Därtill identifierades behov av att förbättra kartläggning och övergångar för flerspråkiga elever inom flera verksamhetsformer. Arbetet resulterade i en åtgärdsplan med insatser, som skickades in till Skolverket under hösten. Skolverket godkände alla sökta insatser och beviljade medel till dem, däribland insatsen som utifrån språkplanen handlar om kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Samarbetet med Skolverket kring insatserna pågår vt 2022-vt 2024.</p>

Mått	Resultat kvinna T3 2021	Resultat man T3 2021	Resultat totalt T3 2021
<p>KF  4 Ekologiska livsmedel i kommunens verksamhet, ska öka</p>			28,2
<p>Kommentar För första halvåret 2021 hade Barn och utbildning en andel inköpt ekomat (kr) på ca 27,5%, vilket är något under genomsnitt för kommunen som helhet. Preliminära siffror för hela 2021 ligger på 23,8% vilket ökat</p>			

Mått	Resultat kvinna T3 2021	Resultat man T3 2021	Resultat totalt T3 2021
skillnaden till kommunsnittet. Caféer och andra livsmedelsverksamheter som förvaltningen ansvarar för eftersträvar en hög andel ekologiska produkter.			

Mått	Resultat kvinna T3 2021	Resultat man T3 2021	Resultat totalt T3 2021
KF 6 Minska fossilbränsleanvändning i kommunala fordon			
Kommentar Uddevalla gymnasieskola (Östrabo 1 och Y) arbetar för att använda laddhybridfordon och eldrivna maskiner i så hög utsträckning som möjligt. Gymnasieskolan använder också simulatorer för att eleverna ska lära sig hantera och köra maskiner energieffektivt. Flera lastbilar har miljömotorer. Lärare genomför utbildning om miljöfarliga ämnen, avgaser, fluorescerande växthusgaser, elbilar och hybridteknik, nya bränslen samt vätgas. Gymnasiesärskolan fasar ut de äldre fordonen och byter dem till elbilar eller laddhybridbilar i den takt som är möjlig, bland annat beroende på antalet laddplatser. Överhuvudtaget uttrycker verksamheterna antalet laddplatser/ stolpar som den stora flaskhalsen för att bidra till måttets målsättning. Dyra leasingavtal och brist på alternativ till fossilt för vissa fordonstyper är andra skäl till att inte alla fordon drivs fossilfritt.			

2.1.3 Verka för trygghet i de offentliga miljöerna (KF ÖS 4)

Politiska uppdrag	Kommentar
KF Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2021–2023 fått i uppdrag att tillsammans arbeta med trygghetsskapande aktiviteter. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete (KF ÖS 4)	<p>Detta arbete ingår i den övergripande samordningen för trygghetsskapande åtgärder, där Barn och utbildning deltar med både tjänstepersoner och politiker. Kommunledningskontoret är sammankallande.</p> <p>Samtliga skolformer arbetar med att öka barns och elevers trygghet i verksamheten. Förskoleverksamheten har stort fokus på barns integritet, likabehandling, språkutveckling samt lärande för hållbar utveckling. Detta borgar för att förskolebarnen växer upp till starka, demokratiska medborgare. Gymnasieskolan har genomfört en enkät om trygghet, trivsel och studiero under hösten. Resultatet ligger till grund för specifika förbättringsåtgärder inom varje rektorsenhet. Inom Vuxenutbildningen har trygghetsskapande aktiviteter under året fokuserat på de utmaningar som är förenade med distansundervisning. Det har bland annat handlat om att skapa tillit och öppenhet inom elevgruppen. Elev- och studeranderåd är ett viktigt forum för att fånga upp elevers åsikter. En enkät om elevers upplevelser av diskriminering visade att det finns många fler upplevelser än anmälningar om diskriminering/kränkning. Detta har varit ett viktigt underlag vid arbetet med plan mot diskriminering och kränkande behandling. Brukarenkäter visar på mycket hög trygghet på vuxenutbildningen (97%).</p>





2.1.4 Verka för ökad livskvalitet genom god, värdig vård och omsorg samt gemensamt förebyggande arbete (KF ÖS 5)

Politiska uppdrag	Kommentar
<p>KF Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2021–2023 fått i uppdrag att tillsammans förbättra den drogförebyggande samordningen. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete (KF ÖS 5)</p>	<p>På kommunstyrelsens initiativ har förvaltningsövergripande möten genomförts med fokus på det framtida drogförebyggande arbetet samt för att skapa en samsyn och engagemang. Ett behov av övergripande samordning har här uttryckts.</p> <p>Drogfri ungdom har anordnat ett webinarium i samarbete med polisen och socialtjänst för vårdnadshavare. Tillsammans med Drogfri ungdom, fältgruppen och tillsynsenheten som sammankallades av enheten för trygghet och samhällsskydd, har gemensamma kunskapspaket skapats som erbjuds i respektive verksamhet. I en strävan att nå fler vuxna har Drogfri Ungdom gjort en större informationskampanj om ANDTS genom Bohuslänningen och Ttela. Den skedde i samarbete med Trestads drogförebyggande samordnare och löpte under hela året. Drogfri Ungdom har arbetat fram en ny strategi som gäller grundskolan, gymnasieskolan och fritidsgårdarnas arbete. Den utgår från den nationella strategin samt följer Länsstyrelsens rekommendationer för ANDTS arbetet.</p> <p>Grundskolans drogförebyggande samordnare har genomfört den årliga lokala drogvaneundersökningen och arbetar utifrån resultatet vidare tillsammans med högstadierektorer och elevhälsa med riktade insatser och aktiviteter. Information på föräldramöten har genomförts digitalt. Aktuell information om ANDTS samt information och nationella kampanjer har förts ut via digitala verktyg till skolpersonal samt vårdnadshavare. Kampanjen tobaksfria veckan har genomförts digitalt. Kunskapshöjande informationsträffar om cannabis med ANDTS-ombuden samt socialpedagogerna har erbjudits och genomförts digitalt för högstadieskolorna. Uppstart för Drogsmart inom gymnasieskolan har skett enligt planering under 2021. Under hösten 2021 har insatsen genomförts på Östrabo 1 och påbörjats på Östrabo Y. Drogsmart tas emot väl av de flesta elever. Vårdnadshavare har delaktiggjorts genom kommunikation via v-klass samt en uppgift som elever fått med sig hem. Mycket av det drogförebyggande arbetet på gymnasieskolan har skett digitalt under pandemin. Digitala föreläsningar har uppskattats av föräldrar. Det har skett fortsatt samverkan mellan skolhusen och elevhälsan gällande individärenden och kontakt med behandlande verksamheter. Drogtestning har genomförts i flera helklasser. Polisen har i november genomfört hundsök i övningssyfte i Agnebergsskolan. Framåt arbetas för att försöka utöka detta samarbete. Drogeförebyggande samordnare inom gymnasieskolan medverkade på den nationella konferensen; Förebygg.nu, i november 2021. Där presenterades gymnasieskolans del i FoU rapporten, Lokala cannabisförebyggande insatser. Vuxenutbildningen har en drogpolicy och handlingsplan vid misstanke om drogpåverkad elev, som personal och elever känner till.</p>
<p>KF Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2021–2023 fått i uppdrag att tillsammans arbeta för barn och unga på Tureborg.</p>	<p>Detta arbete ingår i den övergripande samordningen för trygghetsskapande åtgärder, där Barn och utbildning deltar med både tjänstepersoner och politiker. Kommunledningskontoret är sammankallande.</p>

Politiska uppdrag	Kommentar
Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete (KF ÖS 5)	En digital utbildning med Fryshuset i Verktyg för demokrati har hållits med kommunala tjänstepersoner och förtroendevalda som deltagare. Från Barn- och utbildning har integrationspedagog, kurator, rektorer och lärare deltagit. Utbildningsprogrammet hade som syfte att vara brottsförebyggande och behandlade bland annat risk- och skyddsfaktorer samt hållbara insatser.

2.1.5 Säkra kompetensförsörjningen genom att pröva nya arbetsmetoder bland annat genom en utökad digitalisering (KF ÖS 6)

Barn- och utbildningsnämnden har, utifrån kommunfullmäktiges övergripande strategi om en trygg och jämlik skola, utformat en nämndsstrategi för att hitta och genomföra nya, mer flexibla och effektiva arbetssätt och arbetsformer, nya och innovativa sätt att samverka och organisera verksamheten i syfte att effektivisera och nå högre måluppfyllelse. En omfattande digitalisering av undervisning och tjänster pågår och satsningar på automatisering görs.

Politiska uppdrag	Kommentar
<p>KF Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2021–2023 fått i uppdrag att göra en omstart med heltidsresan (KF ÖS 6)</p>	<p>Under hösten 2021 beslutade kommunfullmäktige att heltidsanställning ska vara norm för alla verksamheter i Uddevalla kommun. Alla tillsvidareanställningar ska vara på heltid och deltidsanställningar ska successivt gå över till heltid. På Barn och utbildningsförvaltningen är 92,7% (1809/1952) av de tillsvidareanställda också anställda på heltid (december 2021).</p>
<p>KF ❤️ Barn- och utbildningsnämnden har utifrån flerårsplan 2021–2023 fått i uppdrag att vidareutveckla mobila team för att motverka psykosocial ohälsa och drogförebyggande åtgärder (KF ÖS 6)</p> 	<p>Under perioden september till november så har TSI-teamet Magneteten arbetat med metodutveckling och utveckling av de arbetsprocesser som ska prövas på pilotskolorna. Under perioden november-december påbörjades de operativa arbetet med ärenden identifierade av pilotskolorna och Magneteten i samarbete. Arbetet med ärenden har startat på ett positivt sätt och i nuläget är fem ärenden igång. I processen där Magneteten arbetade tillsammans med pilotskolornas elevhälsoteam i samband med identifierande av ärenden så identifierades också kvalitetsfrågor i skolornas elevhälsoarbete vilket innebar lokalt utvecklingsarbete. Samarbetet mellan Magneteten och pilotskolorna är mycket positivt. Satsningen på att vidareutveckla mobila team är delfinansierad av hälsopolitiska rådet.</p> <p><i>Magneteten – nytt förvaltningsövergripande team</i></p>

Mått	Resultat kvinna T3 2021	Resultat man T3 2021	Resultat totalt T3 2021
KF Sjukfrånvaro Korttid % R12			
<p>Kommentar</p> <p>Korttidsfrånvaro R12 för 201201–211130 för Barn- och utbildningsnämnden 3,38%. Detta är en minskning från 2020 (3,91%), men en ökning från 2,49% 2019. De högre sjuktalen 2020–21 bedöms sammanhänga med pandemin.</p> <p>Högst sjukfrånvaro var det i förskolan; 5,02%, följt av grundskolan på 3,78% för R12. Såväl gymnasieskola som vuxenutbildning har låg sjukfrånvaro. Vuxenutbildningen har dock ställts inför stora omställningsbehov vilket kan skapa oro och eventuell sjukskrivning. Förskoleverksamheten arbetar fokuserat med arbetsmiljön och minskad sjukfrånvaro, vilket dock inte syns i statistiken än. Pandemin har också varit en faktor. Av tillsvidareanställd personal är gruppen med högst långtidsjukfrånvaro 60+, och med högst korttidsfrånvaro personal upp till 29 år. Detta behöver analyseras ytterligare och olika insatser kommer att behövas för de olika grupperna. I grundskolan har korttidsfrånvaron legat stabilt på runt 4%. Kvinnors korttidsfrånvaro har minskat något medan männens har ökat ganska mycket jämfört mellan T2 och T3. De som är upp till 39 år gamla har en högre frånvaro än de som är äldre. Jämfört med året innan syns en minskning på ca 0,5% som med stor sannolikhet beror på vaccination mot Covid.</p> <p>Ett antal yrkesgrupper har en korttidsfrånvaro på mer än 5%. Av de större yrkesgrupperna gäller det förskollärare, barnskötare och stödassistenter. Detta speglar till stor del att vissa personalgrupper inte haft möjlighet att arbeta på distans under pandemin.</p>			

2.1.6 Verka för en trygg och jämlik skola som skapar studiero och förbättrade studieresultat (KF ÖS 7)

Arbetet som görs inom ramen för denna strategi spänner över flera av kommunfullmäktiges övergripande strategier. God utbildning lägger grunden för Uddevalla kommun som en självklar tillväxtmotor och ett mer tryggt och hållbart Uddevalla. Barn- och utbildningsnämndens fokus på lärande för hållbar utveckling bidrar till en hållbar ekonomisk, ekologisk och social utveckling. Barn och utbildning har under perioden fortsatt arbetet för ett helhetsgrepp kring barnens/ elevernas hela skolgång, från förskola till gymnasieskola/vuxenutbildning. Det systematiska kvalitetsarbetet för höjda kunskapsresultat och ökad trygghet och studiero innefattar återkommande resultatdialoger på alla nivåer inklusive med nämnden. Arbetssättet borgar för bättre analys, mer träffsäkra insatser för ökad måluppfyllelse, utveckling av arbetssätt samt bättre samutnyttjande av gemensamma resurser.




Ett beslut om ny skolstruktur inom grundskolan har fattas under året. Uddevalla kommun har ingått avtal med extern entreprenör för att säkerställa en god lokalförsörjning och byggen av förskolor och skolor har inletts. Barn- och utbildningsnämnden arbetar för resurseffektiva och flexibla arbetssätt



inklusive digitalisering och automatisering. Coronapandemin har drivit på utvecklingen av digitala lösningar för undervisning som alternativ eller komplement till skolförlagd verksamhet. För att säkra kompetensförsörjningen och upplevas som en attraktiv arbetsgivare sker partsgemensamt utvecklingsarbete. Fokus är här på lärares arbetstid, organisation och arbetssätt, rekrytering och arbetsmiljö. Implementering av kommunens modell för systematiskt arbetsmiljöarbete pågår också. En ny förstelärarorganisation är under implementering.

Nämndstrategier	Kommentar
<p>Åtgärder för förändring och förbättring vidtas på alla nivåer i organisationer när problem synliggörs genom det systematiska kvalitetsarbetet. Rätt beslut om åtgärd fattas på rätt nivå.</p>	<p>Samtliga verksamhetsformer arbetar med att utveckla sina SKA-processer. Det leder till en allt tydligare struktur för beslutsfattande, analys samt genomförande och uppföljning av åtgärder på alla nivåer och en styrkedja som hänger ihop bättre. Förstelärare har anställts och har nu en aktiv del i det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå.</p> <p>På förvaltningsledningsnivå har fokus varit på kvalitet och likvärdighet i verksamhetsformernas redovisning av resultat, nulägesanalys och åtgärder, utvecklad analys på förvaltningsgemensam nivå, väl fungerande resultatdialoger samt att utveckla former för genomförande av förvaltningsgemensamma åtgärder.</p> <p>Förskoleverksamhetens systematiska kvalitetsarbete bygger på personals och rektorers dokumenterade reflektioner. Formulär och stödmaterial har reviderats, vilket bedöms gynna både praktiskt arbete och förståelse. Resultatdialog i rektorsgruppen innebär hög delaktighet vilket stärker styrkedjan. Pågående insatser bedöms som framgångsrika och kommer att fortgå.</p> <p>Grundskolans ledningsgrupp genomför ett utvecklingsarbete av det systematiska kvalitetsarbetet. Att styra det systematiska kvalitetsarbetet än mer kommer att ge en större likvärdighet. Bland annat satsas det på mer genomtänkta frågor och förbättrad analyskompetens. Kvalitetsdialoger kommer att genomföras med enheter med liknande förutsättningar. Det ger rektorerna möjligheter till ett kollegialt lärande.</p> <p>En gemensam mötesstruktur har införts i gymnasieskolan med rullande schema för systematiskt kvalitetsarbete, SKA, arbetsplatsträffar, APT och verksamhetsmöten/arbetsgrupper. Den nya organisationen av förstelärare har verkställts. Fokus för förstelärare är systematiskt kvalitetsarbete inom respektive rektorsenhet. Nyckeltal är inlagda i gymnasieskolans årshjul och efterfrågas nu från alla rektorsenheter för att öka enhetligheten i rapporteringen. Effekter av åtgärder efterfrågas också. Nyckeltalen, liksom kursutvärderingar och trygghetsenkäter, ska ligga till grund för enheternas analys.</p> <p>I verksamhetsplanen för 2021 planerade Vuxenutbildningen att fokusera på att kvalitetssäkra SKA-processerna. Ett led i kvalitetssäkringen har varit en ny struktur för kvalitetsarbetet, där alla enheter arbetar enligt samma modell vad gäller dokumentation, resultatdialoger och uppdrag/ åtgärder. Resultatdialogerna håller nu hög kvalitet och upplevs givande för alla parter. Sedan hösten deltar förstelärare på resultatdialoger inom sin enhet med rektor, utvecklare och verksamhetschef. Från och med hösten 2021 arbetar och rapporterar även studie- och yrkesvägledning och administration enligt SKA-modellen.</p>

Nämndstrategier	Kommentar
<p>Hitta och genomföra nya, mer flexibla och effektiva arbetsätt och arbetsformer, nya och innovativa sätt att samverka och organisera verksamheten i syfte att effektivisera och nå högre måluppfyllelse.</p> 	<p>Distansundervisningen och behov av distansmöten har lett fram till ökad kompetens inom digitala metoder, både bland personal och elever. Den har medfört positiva effekter såsom större transparens i undervisningen, tätare avstämningar och uppföljningar för personal, digital kompetensutveckling, möjligheter till fjärrundervisning, att spela in delar av lektioner, individualiserat stöd, fler e-tjänster samt effektivare administration. Det har också medfört negativa effekter såsom bekymmer med bristande studiero och motivation, otillräckligt stöd och oro för ökad psykisk ohälsa hos högstadiel elever. Distansundervisning har generellt sett inte medfört sämre kunskapsresultat. Utvärdering med elever av distansundervisning har gjorts och kompensatoriska insatser har satts in med goda resultat. Fjärrundervisning i modersmål är igång i stor omfattning och säljs även till andra kommuner.</p> <p>Barn- och utbildningsförvaltningen är i en utvecklings- och införandefas av beslutsstödet. Ett nytt elevadministrativt system har införts. Alla verksamhetsformer utom gymnasieskolan använder nu ett gemensamt frånvarosystem (modul i elevsystemet). En förstudie för förvaltningsgemensam lärlplattform kommer under våren att genomföras med deltagare från alla verksamhetsformer. Nya e-tjänster arbetats kontinuerligt fram.</p> <p>En ny försteläroorganisation är under implementering. Grundskolans ledningsorganisation har omorganiserats och en ökad samverkan mellan gymnasieskolan och Vuxenutbildningen har inletts. Inom förskolan pågår arbete för att stärka förskolläraernas ansvar och likvärdighet i Uddevallas kommunala förskolor.</p>
<p>Arbeta för att upplevas som en attraktiv arbetsgivare, både för framtida och nuvarande medarbetare. Rätt förutsättningar ska skapas för behöriga pedagoger att kunna ägna sig åt sitt kärnuppdrag.</p>	<p>Utifrån kommunbeslut om ny struktur för det systematiska arbetsmiljöarbetet, har förvaltningen påbörjat ett utvecklingsarbete på samtliga nivåer. Syftet är att skapa en bra arbetsmiljö för samtliga medarbetare, med goda möjligheter till delaktighet och inflytande. Ett välfungerande arbetsmiljöarbete ökar möjligheterna att rekrytera och att behålla personal. Förvaltningen har fortsatt det partsgemensamma arbetet utifrån det centrala avtalet HÖK 21. Arbetet har fokuserat på lärares arbetstid/ tjänsteplanering, organisation, arbetssätt, rekrytering, arbetsmiljö samt transparenta processer. En förvaltningsgemensam försteläroorganisation har införts under året. Grundskolan har i samverkan med övriga verksamhetsområden ett systematiskt arbete kring VFU.</p> <p>Förskolan fokuserar på arbetsmiljö och pedagogisk utveckling. Utvecklingsenheten stöttar enheterna med kompetensutveckling, handledning och konsultation. Tillgång till specialkompetenser möjliggör stöd i vardagen. Personalens möjligheter att söka pedagogiska utvecklingsuppdrag är en del i att skapa en utmanande, intressant och kompetenshöjande verksamhet.</p> <p>Grundskolans samarbete med Högskolan Väst på AIL (arbetsintegrerad lärarutbildning) har fortsatt. 13 lärarstudenter arbetar i grundskolan samtidigt som de studerar på Högskolan Väst, med lön och studielön. Syftet är att göra läraryrket mer attraktivt. Grundskolan fortsätter på förvaltningens uppdrag den interna skolledarutbildningen "Morgondagens skolledare" med 16 lärare från alla verksamhetsformer. Ett extra avslutningstillfälle förläggs vt 22 för att underlätta rekrytering till vakanta rektorstjänster.</p> <p>En ny gemensam mötesstruktur har införts inom gymnasieskolan. En tjänstefördelningsmodell som beskriver lärares arbete utifrån tid med elev (undervisning, handledning) samt tid utan elev har vidareutvecklats. Flera</p>



Nämndstrategier	Kommentar
	<p>insatser genomförs under läsåret 2021/22 för att utveckla gymnasieskolans kompensatoriska uppdrag för elever i behov av stöd. Bland annat har tjänstetid för lärare inom Sv, Eng, Ma avsatts till studieverkstad. Där kan elever kan läsa om kurser samt få löpande stöd inom sina gymnasiekurser. Till detta tillkommer även den alternativa studievägen. Möjliga effekter över tid är ökad andel elever med gymnasieexamen samt färre avhopp.</p> <p>Utifrån ökad samverkan mellan gymnasieskolan och vuxenutbildningen behöver förutsättningar för gemensam personal ses över. Detta gäller dels lärartjänster, dels samverkan mellan specialistfunktioner och andra gemensamma funktioner.</p>
<p>Arbeta för en lokalförsörjning i balans och bättre användning och samutnyttjande av lokaler, samt utforma framtida lokaler till moderna, flexibla lärmiljöer utifrån ett hållbarhetsperspektiv.</p>	<p>På totalen finns fortsatt stora utmaningar kopplat till lokalförsörjning. I kommunens lokalförsörjningsgrupp deltar nu både förvaltningens lokalstrateg och verksamhetsstrateg. När verksamhetsperspektivet lyfts in i ett tidigt skede av lokalplaneringen ökar möjligheterna att utforma flexibla och hållbara lärmiljöer.</p> <p>Balansen mellan behov och tillgängliga förskoleplatser ser olika ut i olika områden i kommunen. Enligt befolkningsprognosen ökar inte det totala antalet förskolebarn de närmaste åren. Lokaler som varit i behov av ersättning längre tid, är i så akuta behov att verksamheten anpassar genom minskat antal barn på enheten eller flytt av barngrupper. Det finns planer för ersättningslokaler men takten är lägre än önskat.</p> <p>Nämndsbeslut om förändrad skolstruktur innebär att grundskolan förbereder att Sandersdal blir F-3 enhet och Unneröd blir 4–6 enhet. Byggnationen av Ramneröd är försenad vilket påverkar strukturförändringens takt. Norgården F-6 kommer flytta in i Herrestadsskolans lokaler. Ändrade kapacitetsmåt för grundskolans enheter skapar bättre lokalförutsättningar. Arbete med en geografiskt samlad sårskola samt att fasa ut provisoriska lokaler fortsätter. Samarbetet med Hemsö, bland annat kring byggnation av grundskola och förskola i Ljungskile, fortgår. Ljungskileeleverna kommer att evakueras till andra lokaler i området under byggnationen. Till Forshällaskolan har paviljonger beställts. Grundskolan har tillsatt tjänst med uppdrag gällande lokaler och lärmiljöer.</p> <p>Gymnasieskolans något sänkta elevprognos innebär att befintliga lokaler i stort sett räcker till. Dock behövs anpassning av lokaler. Gymnasieskolan har tillförts tidigare HCB-lokaler, vilket underlättar lokalförsörjningen. Digitala arbetssätt har ökat möjligheterna att arbeta med studierna i och utanför klassrummet. Inom samtliga gymnasiehus finns nu inredda studiemiljöer. Introduktionsprogrammen; IM, håller på att flytta till Agneberg. Lokalsegregationen mellan IM och nationella program är därmed bruten. Samverkan med vuxenutbildningen gällande lokalanvändande, schemaläggning och utrustning utvecklas. Såväl lokaler som yrkeslärare samutnyttjas på ett effektivt sätt inom yrkesutbildningarna.</p> <p>Vuxenutbildningen har under året arbetat med strategisk lokalutveckling. En åtgärd har varit beslut om att flytta verksamhet till Margretegårde för att minska externa hyreskostnader.</p>

Politiska uppdrag	Kommentar
<p>N Rapportera en sammanfattning av nulägesanalysen av kunskapsresultat/ måluppfyllelse, trygghet och studiero. Identifierade problem, orsaker till problem samt vilka åtgärder och insatser som formulerats ska framgå. Uppföljning och utvärdering av insatser ska rapporteras. Om behov finns av stöd från huvudmannen för att åtgärda ett problem som identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet ska detta framgå.</p>	<p>Nuläge kunskapsresultat/ måluppfyllelse: Det befarades att pandemin med medföljande distansundervisning skulle påverka kunskapsresultat från grundskola till vuxenutbildning negativt. Så har inte skett i någon större utsträckning. Grundskolan har ett lägre resultat gällande såväl meritvärde från 9:an som behörighetsgrad till gymnasiets yrkesprogram jämfört med 2020, men resultatet är ändå betydligt bättre än vad som tidigare prognosticerats för årskull 05. I de flesta ämnen är resultaten bättre för flickor än för pojkar. Andel med gymnasieexamen inom fyra år har sjunkit något, men efter sommarskola förbättrades resultatet. 10 av 12 program har enligt gymnasieskolans egen statistik en ökad andel med gymnasiebehörighet. Vuxenutbildningens måluppfyllelse för kunskapsresultat ligger på liknande nivåer som tidigare, men dock med förlängda studietider inom flera utbildningar. Implementering av språkplan fortsätter inom förskolan. Arbetet med att följa varje enskilt barns utveckling och lärande har startat, vilket har gett goda resultat redan i uppstartsfas. På förvaltningsgemensam nivå pågår en översyn av nyckeltal och möjligheten att följa progression genom skolsystemet. En språkplan har tagits fram.</p> <p>Nuläge trygghet och studiero: Verksamhetsgemensamma enkäter har genomförts inom grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning under hösten. Förutsättningar finns nu för en systematisk uppföljning även på verksamhets- och förvaltningsnivå. Resultaten för trygghet och trivsel anges vara på en hög nivå. Studieron är relativt hög inom gymnasieskola och vuxenutbildning men inte är lika god inom grundskolan. Den stora elevtalsökningen till grundsärskolan har i nuläget negativ påverkan på elevernas arbetsmiljö. Förskolan frågar återkommande vårdnadshavare om barnen upplevs trygga i verksamheten. Resultatet på frågan visade 3,4 på en 4-gradig skala.</p> <p>Förbättringsarbete för att åtgärda identifierade problem: Det finns ett behov av att skapa samsyn kring vad som kännetecknar god studiero samt systematiskt arbeta för att förbättra den. En nulägesanalys kring förutsättningar för nyanlända och flerspråkigas lärande har resulterat i framskrivna insatser inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, kartläggning, bedömning och övergång samt resursfördelning utifrån behov. Några av dessa insatser ingår i en åtgärdsplan som tagits fram inför en flerårig insats i samarbete med Skolverket. Systematiska insatser för att förbättra undervisningen och måluppfyllelsen i grundskolan har visat sig ge snabb positiv påverkan på måluppfyllelsen. Exempel på detta är den effektfulla riktade speciallärarinsatsen på högstadiet med intensifierat stöd till elever med betyg F i matematik. Då distansundervisning fungerat bra för många elever inom Vuxenutbildningen, kommer hybridlösningar att fortsätta användas. Kompensatoriska insatser och riktat stöd har fortsatt användas inom såväl gymnasieskola som vuxenutbildning för högre måluppfyllelse. Gymnasieskolans kompensatoriska arbete under 2021 har fått avsedd effekt genom bättre resultat än förväntat och förbättrat resultat efter sommarskola. Lovskolan under höstlovet var inte lika omfattande som lovskolor under våren 2021. Lärare som anställts inom studiestöd har förstärkt skolhusens stöd till elever inom främst ämnena engelska, matematik, svenska. Den långsamma</p>

Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>progressionen för vissa elever inom sfi föranledde en insats med mindre grupper och ökade förväntningar och handledning från lärare. Detta ledde till att 17/20 elever fick godkända betyg. Inom studieväg 2 har fokusgrupper införts, där elever får extra undervisning i att skriva. Inom förskolan fortsätter arbetet med språkutvecklande arbetssätt och språkplanen och ett arbete med att följa enskilda barns utveckling i högre utsträckning har inletts.</p> <p>Behov av stöd från huvudman: Gymnasieskolan behöver fortsätta att prioritera elever i behov av stöd och kompensatoriska insatser som syftar till att öka andel elever som når gymnasieexamen. Engelska lyfts som ett problemområde som behöver prioriteras tidigt i elevernas utbildning.</p>
<p>KF Kultur- och fritidsnämnden har utifrån flerårsplan 2020–2022 och 2021–2023 fått i uppdrag att tillsammans med socialnämnden och barn- och utbildningsnämnden skapa förutsättningar för att förbättra ungdomars välbefinnande (KF ÖS 4)</p>	<p>Uppdraget samordnas av Kultur och fritidsförvaltningen, som påbörjade ett omtag med uppdraget under hösten 2021. Barn- och utbildningsnämnden har beslutat om att fr o m 2022 införa ett mått på ungas psykiska ohälsa, som utgår från svar på den årligt genomförda elevhälsoenkäten. Den genomförs med alla elever i årskurs 4, 8 och 1 på gymnasiet och är fr o m läsåret 2020/21 digital. På detta sätt kan den psykiska ohälsan bland unga följas systematiskt.</p>
<p>N  Beskriv vilket stöd och vilka samarbetsformer utbildningen bidrar med för att bedriva undervisning som främjar en hållbar utveckling utifrån skolans styrdokument, FN:s globala hållbarhetsmål som är relaterade till utbildning, samt kommunens miljömål 1 och 2. Vilka är de viktigaste lärdomarna och vad behöver utvecklas?</p>  <p><i>Erica och Lise-lott har gett ut en egen bok om hållbar utveckling</i></p>	<p>Samtliga verksamhetsområden arbetar aktivt med lärande för en hållbar utveckling. Skolans styrdokument, kommunens miljömål 1; om att inspirera och motivera till en hållbar utveckling, samt miljömål 2; om att underlätta resurssnål konsumtion, samt målen i Agenda 2030, är vägledande för detta arbete. Uppdraget ska harmoniera med nämndens uppdrag om systematiskt kvalitetsarbete. Det finns en insikt i verksamheterna om att hållbar utveckling behöver genomsyra all undervisning.</p> <p>Förskolans rektorsgrupp arbetar med kompetenshöjning genom kollegialt lärande. Utveckling av lärande för hållbar utveckling behandlas återkommande. Grundskolorna arbetar löpande med lärande för hållbar utveckling (LHU) utifrån styrdokumentet. Stort fokus ligger på att skapa handlingskraft och framtidstro hos eleverna. I en tid med ökad psykisk ohälsa är detta angeläget för hela samhället. Flertalet skolor arbetar med de globala målen. Ett formativt arbetssätt har ökat elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen. Tematiskt arbetssätt med exempelvis allemansrätt, återvinning och återbruk återkommer i miljöundervisningen. Vissa enheter har ett tydligare uttalat arbete med hållbar utveckling än andra. En ökad likvärdighet ses som ett förbättringsområde. Gymnasieskolans kurser har lärande för hållbar utveckling tydligt inskrivna. Det blir särskilt tydligt inom ämnen såsom naturkunskap och samhällskunskap, yrkesämnen och inriktningsämnen. Under senare år har arbetet med hållbar utveckling främst skett på rektorsenheterna. Gymnasieskolans lokalgrupp kommer att arbeta fram uppdaterade gemensamma rutiner gällande återvinning och avfallshantering. Uddevalla gymnasieskola är FN-skola, vilket innebär ett starkt fokus på FN och mänskliga rättigheter. På Vuxenutbildningen arbetar gruppen för hållbar utveckling för att få in perspektivet hållbar utveckling i undervisningen. Som stöd har ett årshjul upprättats, med fyra teman per år: värdegrund, konsumtion,</p>

Politiska uppdrag	Kommentar
	<p>Vuxrundan och Håll Sverige Rent. Exempel på vad som genomförts under året är projekt för återbruk av kläder, skräp-bingo, projekt och film "Plast i havet", tema bostad: energiförbrukning, strandstädning, ecodriving samt värdegrundsvecka.</p>
<p>KF 6 Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2020–2022 fått i uppdrag att utveckla digitala och automatiserade processer (KF ÖS 6)</p> 	<p>Ett aktivt arbete med att utveckla distansundervisning och digital undervisning har skett inom alla skolformer inom Barn- och utbildningsförvaltningen. Efterhand under pandemin har verksamheterna blivit bättre på att anpassa undervisningen till olika behov, så att elever i behov av stöd kunnat få det. Kompensatoriska insatser har också genomförts med goda resultat. Tjänster för gruppindelning, individuell handledning med mera har börjat användas.</p> <p>Förvaltningen är i en utvecklings- och införandefas av beslutsstödet. Ett mål är att kunna extrahera ut data för frånvaro kopplat till kunskapsutvecklingen för eleven. Förvaltningen undersöker också möjligheten att minska matsvinnet i måltidsverksamheten genom daglig frånvarosammanställning. Det elevadministrativa systemet är nu i full drift för samtliga skolformer. Gymnasiet är dock fortsatt kvar med sin frånvaro/närvaro i systemet Vklass. En förstudie för förvaltningsgemensam lärplattform kommer under våren att genomföras med deltagare från alla fyra verksamhetsformer. Nya e-tjänster arbetas kontinuerligt fram. En målsättning är att försöka samla likartade e-tjänster på en gemensam sida för att underlätta för vårdnadshavare.</p> <p>Förskolan har med framgång provat teams-samtal mellan olika barngrupper. All personal har nu personliga verktyg, vilket kommer att påverka utvecklingen av digitala processer positivt.</p> <p>Google Workspace for Education, "Enterprise" har testats på ett antal enheter inom grundskolan (Enheten för Flerspråkighet och Integration, högstadieskolor) med goda erfarenheter. Planen är att alla pedagoger på högstadiet ska använda systemet, främst för att kunna genomföra plagiatkontroll på eleverbeten. För att systematiskt kunna följa årskullars trygghet och studiero på en övergripande nivå, planeras för att använda enkätverktyget BEngaged. Gymnasieskolans omfattande erfarenheter av distansundervisning bidrar till utveckling av digital undervisning. Möjligheter utvecklas för elever att ta del av undervisning i klassrummet från annan plats (fjärrundervisning). Lektioner kan också komma att spelas in. Både tid och resande kan effektiviseras inom APL – yrkeslärare kan genomföra del av arbetsplatsbesök som digitala möten. Gymnasieskolan satsar från VT 2022 på att anställa en IT-pedagog med riktat uppdrag att driva utvecklingen av det digitala lärandet. Vuxenutbildningens distansundervisning under pandemin har lett till ökad digital kompetens hos både elever och lärare, vilket fortsätter ge effekter även när distansundervisning inte längre tillämpas. Flera projekt för ökad digitalisering av administrativa processer pågår. I juni startades en fördjupad samverkan med gymnasiet då vuxenutbildningens och gymnasiets ledningsgrupper träffades. Samverkan har fortsatt under hösten. Ett behov av digitaliserad kunskapsbedömning i samband med antagningsprocessen är lyft till IT-styrgruppen.</p>



Politiska uppdrag	Kommentar
<p>KF Samtliga nämnder har utifrån flerårsplan 2020–2022 och 2021–2023 fått i uppdrag att i samverkan med övriga nämnder uppnå maximalt samutnyttjande av lokaler för alla kommunens verksamheter. Kommunstyrelsen har fått uppdraget att leda detta arbete (KF ÖS 6)</p>	<p>I kommunens lokalförsörjningsgrupp deltar sedan augusti 2021 både lokalstrateg och verksamhetsstrateg från Barn- och Utbildningsförvaltningen. När både lokal- och verksamhetsperspektiv lyfts in i ett tidigt skede av kommunens lokalplanering ökar möjligheterna att utforma flexibla och hållbara miljöer där flera verksamheter kan samutnyttja lokaler. För de grundskolor som planeras och byggs i nuläget är en framtida flexibel användning av lokalerna samt ett effektivt utnyttjande av ytor grundförutsättningar som tas med redan när arkitekter börjar rita förslag.</p> <p>Samverkan mellan Uddevalla gymnasieskola och vuxenutbildningen när det gäller lokalanvändning är under utveckling. Introduktionsprogrammen; IM, flyttar från och med våren 2021 till Agneberg och lokalintegreras därmed inom ett gymnasiehus med nationella program. Den tidigare lokalsegregationen är därmed bruten. Eleverna kommer nu att mötas i vardagen i skolan vilket kommer och gynna såväl språkutveckling som kulturell integration. Under kommande år kommer dessa effekter att följas.</p>

Mått	Resultat kvinna T3 2021	Resultat man T3 2021	Resultat totalt T3 2021	
<p>N Elevers genomsnittliga meritvärde/betygspoäng, ska öka</p>	226,7	207,4	216,9	
Kommentar				
Period	Resultat totalt	Resultat kvinna	Resultat man	Måluppfyllelse
2021	216,9	226,7	207,4	99
2020	218,8	237,6	202,6	103
2019	212,4	218	206,8	97
2018	218,6	234,1	203,5	107
2017	205,2	218,6	193,7	97
<p>Måttets målsättning nås inte. Årskull 2005 har under läsåret, på grund av sin förhållandevis låga prognosticerade behörighet, haft stora insatser för att höja densamma. De olika 7–9-skolorna har tagit fram lokala handlingsplaner för särskild stöttning av årskullen. Under grundskolans fjärrundervisning, i början av 2021, har årskullen prioriterats och haft skolförlagd undervisning förutom två veckor efter sportlovet. Dessa insatser har påverkat behörigheten och meritmedelvärdet.</p> <p>Meritmedelvärdet prognostiserades till minst 215 poäng, men hamnade glädjande nog 216,9 poäng. Årskull 2006 hade vt-21 ett meritmedelvärde på 217,9. Prognosen för årskullen är 223 poäng, vilket är strax över riksgenomsnittet.</p>				
<p>KF Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, ska öka</p>	85,3	82,3	83,7	



Mått	Resultat kvinna T3 2021	Resultat man T3 2021	Resultat totalt T3 2021	
Kommentar Andel anges i procent nedan				
Period	Resultat totalt	Resultat kvinna	Resultat man	Måluppfyllelse
2021	83,7	85,3	82,3	100
2020	83,7	84,7	82,8	103
2019	81,3	79,2	83,3	99
2018	82,1	85,4	78,9	101,1
2017	81,2	83,9	78,9	94,4
<p>Resultatet är oförändrat; 83,7% av eleverna i årskurs 9 uppnådde behörighet till gymnasiets yrkesprogram efter vårterminens slut. Prognosen tidigare under 2021 var att målsättningen med måttet förmodligen inte skulle kunna uppfyllas. De åtgärder som planerades VT20 och genomfördes i årskull 2005 läsåret 20/21 gav ett gott resultat. Behörigheten höjdes med 11,1 procentenheter jämfört med vad höstterminens resultat indikerade. Efter sommarskolan steg behörigheten till 87,2%, vilket var 1,4 procentenheter över föregående årskull. När utmaningarna för årskull 2005 identifierades, efter betyget HT i åk 8, låg den prognosticerade behörigheten på 68,7%. Den sjönk ytterligare efter betyget VT åk 8 till 65,8%. Sedan en tid tillbaka analyserar grundskolan årskullarnas progression istället för att bara jämföra årskullarna med varandra.</p>				
KF Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor, ska öka	78,28	71,4	74,78	
Kommentar. Andel anges i procent nedan.				
Period	Resultat totalt	Resultat kvinna	Resultat man	Måluppfyllelse
2021	74,8	78,3	71,4	97,4
2020	76,8	78,6	75,2	103,7
2019	74,1	73,6	74,7	96,5
2018	76,8	77,4	76,2	102,5
2017	74,9	79,6	70,2	98,6
<p>Måttets målsättning nås inte. Måttet Gymnasieexamen inom fyra år minskar något enligt officiell statistik. Den egna uppföljningen med egen statistik visar att andelen av avgångseleverna som avgår med gymnasieexamen är kvar på samma nivå och på vissa program något högre än föregående år. Vid statistik på avgångselever tas inte hänsyn till hur många år eleverna gått på gymnasiet, därav skillnaden.</p> <p>Under hösten 2021 har tillförts en ökad bemanning inom studiestöd. Lärarna inom studiestöd arbetar inom ämnena matematik, svenska och engelska. Lovskola genomfördes under höstlovet, vecka 44. Det har organiserats omkurser</p>				



Mått	Resultat kvinna T3 2021	Resultat man T3 2021	Resultat totalt T3 2021																				
<p>samt möjlighet till stöd och handledning. Varje lärare har i sin tjänst timmar att använda till studiestöd/handledning. Gymnasieskolan behöver fortsätta att prioritera elever i behov av stöd och insatser som syftar till att öka andel elever som når gymnasieexamen. De kompensatoriska insatserna som genomförts 2021 behöver fortsätta. Fokus att så många som möjligt ska nå gymnasieexamen.</p> <p>Engelska lyfts som ett problemområde inom både Introduktionsprogrammen och nationella program. Projektet Nyanländas lärande (Skolverket) syftar till en åtgärdsplan för språkutvecklande arbetssätt, men utöver detta behöver engelska prioriteras tidigt i elevers utbildning.</p>																							
<p>N Elevers trygghet och studiero ska öka</p>																							
<p>Kommentar Resultatet för måttet är oförändrat. Det bygger på svar på frågor om trygghet respektive studiero i Skolinspektionens enkät i årskurs 9, som genomfördes vårterminen 2020. Nya siffror för måttet kommer först efter vårterminen 2022, men det kommer att finnas interna underlag varje läsår.</p> <p>Statistik från Skolinspektionens Skolenkäter visar följande: <i>Tabellen nedan visar andelen % som har studiero på lektionerna:</i></p>																							
<table border="1"><thead><tr><th>Målgrupp</th><th>2016</th><th>2018</th><th>2020</th></tr></thead><tbody><tr><td>Elever åk 5</td><td>76%</td><td>77 %</td><td>80 %</td></tr><tr><td>Elever åk 9</td><td>58%</td><td>62 %</td><td>53 %</td></tr><tr><td>Elever åk 2, gymnasieskola</td><td>75 %</td><td>72 %</td><td>74 %</td></tr><tr><td>Vuxenutbildningen (egen enkät med samma frågor och svarsalternativ)</td><td>91%</td><td>92%</td><td>94%</td></tr></tbody></table>				Målgrupp	2016	2018	2020	Elever åk 5	76%	77 %	80 %	Elever åk 9	58%	62 %	53 %	Elever åk 2, gymnasieskola	75 %	72 %	74 %	Vuxenutbildningen (egen enkät med samma frågor och svarsalternativ)	91%	92%	94%
Målgrupp	2016	2018	2020																				
Elever åk 5	76%	77 %	80 %																				
Elever åk 9	58%	62 %	53 %																				
Elever åk 2, gymnasieskola	75 %	72 %	74 %																				
Vuxenutbildningen (egen enkät med samma frågor och svarsalternativ)	91%	92%	94%																				
<p><i>Nedan tabell visar andel % som känner sig trygga i skolan:</i></p>																							
<table border="1"><thead><tr><th>Målgrupp</th><th>2016</th><th>2018</th><th>2020</th></tr></thead><tbody><tr><td>Elever åk 5</td><td>92 %</td><td>90 %</td><td>90 %</td></tr><tr><td>Elever åk 9</td><td>81 %</td><td>78 %</td><td>72 %</td></tr><tr><td>Elever åk 2, gymnasieskola</td><td>89 %</td><td>88 %</td><td>85 %</td></tr><tr><td>Vuxenutbildningen (egen enkät med samma frågor och svarsalternativ)</td><td>92%</td><td>92%</td><td>93%</td></tr></tbody></table>				Målgrupp	2016	2018	2020	Elever åk 5	92 %	90 %	90 %	Elever åk 9	81 %	78 %	72 %	Elever åk 2, gymnasieskola	89 %	88 %	85 %	Vuxenutbildningen (egen enkät med samma frågor och svarsalternativ)	92%	92%	93%
Målgrupp	2016	2018	2020																				
Elever åk 5	92 %	90 %	90 %																				
Elever åk 9	81 %	78 %	72 %																				
Elever åk 2, gymnasieskola	89 %	88 %	85 %																				
Vuxenutbildningen (egen enkät med samma frågor och svarsalternativ)	92%	92%	93%																				
<p>Utvecklingsarbete pågår inom samtliga verksamhetsformer för att förbättra arbetet med och därmed resultatet för trygghet och studiero, samt för att kunna göra en bättre analys för förvaltningen som helhet.</p> <p>Att mäta barns trygghet i förskolan är ett utvecklingsområde. Det mått verksamheten använt har bestått i obligatoriska frågor på utvecklingssamtal som vårdnadshavare, barn och personal besvarat tillsammans. Frågorna finns kvar som obligatoriskt moment. Dock gör rektorerna numera en samlad bedömning av trygghetsvandringar, barnintervjuer, sociogram, observationer och utvecklingssamtalsfrågorna. Vårdnadshavare får nu frågan om barnet upplevs tryggt i förskolan återkommande. Det ger en bättre bild av hur barnen har det på förskolan. Det kan dock upplevas svårare att</p>																							



Mått	Resultat kvinna T3 2021	Resultat man T3 2021	Resultat totalt T3 2021				
<p>jämföra, då redovisningen består av text.</p> <p>Genom grundskolegemensam trygghetsenkät kan elevers samlade upplevelse av trivsel, trygghet och studiero synliggöras. Eleverna upplever god trivsel och trygghet på sina skolor. Studieron upplevs däremot vara sämre redan från årskurs 1. I jämförelse med nationell statistik ligger studiero-måttet högre i årskurs 5, men lägre i årskurs 9. Arbete kring studiero behöver lyftas för att skapa samsyn vad studiero är och vad som kännetecknar god studiero samt systematiskt arbeta för att förbättra den.</p> <p>Gymnasieskolan har använt en omarbetad gymnasiegemensam enkät för Trygghet och studiero under hösten 2021. Tre frågor redovisas i denna uppföljning. 95% av eleverna svarar att de känner sig trygga under sin skoldag. 90% av eleverna anger att det inte finns platser som känns otrygga. De 10% elever som svarar att det finns otrygga platser är fördelade på samtliga skolhus. 94% av eleverna upplever en god eller okej studiero i klassrummet. 5,7% av eleverna, jämnt fördelat mellan tjejer och killar, upplever en mindre god studiero.</p> <p>En analys görs på varje rektorsenhet samt övergripande för gymnasieskolan. Varje rektorsenhet identifierar otrygga platser och sätter in åtgärder. I analysen framgår att gymnasieskolans tillgång till matsalar behöver stärkas. Det är särskilt tydligt på Agneberg, som lyfts fram utifrån trängsel och köbildning till matsalen. En utökning av kapacitet av Sinclairs matsal skulle underlätta då ett antal program från våren 2022 flyttar in i Sinclairhuset (Norra Agneberg). Kompetensutveckling för lärare kring Ledarskap i klassrummet har genomförts under ht 2021 som syftar till ökad studiero. Nytt serviceavtal med Sveriges Elevkårer är tecknat. I avtalet ingår utbildning av elevskyddsombud. Nya möbler med fler studieplatser finns nu i skolhusen.</p> <p>Vuxenutbildningen brukarenkät från oktober 2021 visar på en fortsatt hög trygghet, studiero och trivsel på över 90% av de svarande. En majoritet av dem som svarar på enkäten är kvinnor.</p>							
<p>N Behöriga pedagoger ska inte minska</p>							
<p>Kommentar Måttets målsättning nås. Måttet avser andel (%) lärare med pedagogisk högskoleexamen, grundskola, avser läsår och mäts i oktober. Officiell statistik visar följande för de olika skolformerna:</p>							
Skolform	Läsår 16/17	Läsår 17/18	Läsår 18/19	Läsår 19/20	Läsår 20/21	Trend (senaste året)	Trend (5 år)
Förskola	54	49	51	52	50	-2	-4
Grundskola	80,9	83,8	83,4	84,7	85,8	1,1	4,9
Fritidshem	54	55	54	53	52	-1	-2
Grundsärskola	78	86,6	86,6	86,6	95,4	8,8	17,4
Gymnasieskola	84,7	87,8	90,8	89,7	88,8	-0,9	4,1
Gymnasiesär	92,7	89,2	81	83,5	79,9	-3,6	-12,8
Vuxenutbildning exklusive SFI	75,1	73,7	78,7	80	82	2	6,9
SFI	71	76,4	85,2	83,4	83,2	-0,2	12,2
<p>Samtliga verksamhetsformer rapporterar om en relativt hög behörighetsgrad bland lärarna och förskollärarna i</p>							

Mått	Resultat kvinna T3 2021	Resultat man T3 2021	Resultat totalt T3 2021
<p>förhållande till riksnitt. Nyanställningar av nyutexaminerade lärare har skett.</p> <p>Arbete pågår för att vara en attraktiv arbetsgivare genom bland annat partsgemensamt arbete kring lärares arbetstid, organisation och arbetssätt, rekrytering samt arbetsmiljö. Gymnasieskolan satsar extra på ett systematiskt arbetsmiljöarbete för att nå och behålla god arbetsmiljö. Det satsas på arbetsintegrerat lärande för studenter, anställning av lärarassistenter och utveckling av försteläraryuppgifterna i alla verksamhetsformer. En förvaltningsgemensam intern skolläroinnehållning genomförs av grundskolan. Förskolan fokuserar på arbetsmiljö och pedagogisk utveckling, samt stöttar enheterna med en rad kvalificerade stödfunktioner. Vuxenutbildningen strävar efter att lyfta bort administrativa uppgifter från lärarna. Gymnasieskolan har underlättat en hög grad av distansarbete, vilket lyfts fram som viktigt för personalen i resultatdialogerna.</p> <p>Förskoleverksamheten ligger på en hög nivå jämfört riket. Närheten till lärosäten är en framgångsfaktor, och av det som verksamheten själv kan påverka är förskolans utvecklingsenhet viktig. Olika karriärvägar såsom sökbara pedagogiska utvecklingsuppdrag innebär utmaningar och kompetenshöjning.</p>			
N Realiseringsgraden utifrån investeringsplan ska öka			54
<p>Kommentar Realiseringsgraden är 54% av helårsbudgeten för investeringar. Tre objekt är under byggnation: Ramnerödsskolan, Skansens förskola samt Blekets (före detta Killingens) förskola. Bokenäs förskola, Dalabergs förskola och Äsperöds förskola är under projektering.</p>			

2.1.7 Nyanlända och ungdomar ska snabbare lotsas in i arbete, företagande eller utbildning (KF ÖS 8)

Denna övergripande strategi från kommunfullmäktige har Barn- och utbildningsnämnden valt att integrera i den övergripande strategin att verka för en trygg och jämlik skola som skapar studiero och förbättrade studieresultat. I det systematiska kvalitetsarbetet sätter nämnden samt förvaltningens verksamheter mål och nyckeltal, som bland annat innefattar elevers fullföljande av utbildningar (behörighet till gymnasiet, gymnasieexamen inom 4 år, behörighet till högskolestudier mm) och andel som är i studier eller arbete efter avslutad utbildning. Nämnden har också beslutat om uppdrag till plan Integration 2030 kring språkplan, skolstruktur samt lärlingscentrum.

2.1.8 Övriga övergripande strategier

- 2.1.8.1 Utveckla lokal och regional infrastruktur inklusive Bohusbanan (KF ÖS 2)
- 2.1.8.2 Uddevallas unika boendemiljöer och infrastrukturinvesteringar ska tas tillvara (KF ÖS 9)
- 2.1.8.3 Ta vara på Uddevalla kommuns 27 mil kust och unika fjäll för naturupplevelse, boende och turism (KF ÖS 10)
- 2.1.8.4 Utveckla och stärk Uddevalla kommuns kulturarv och platsvarumärke (KF ÖS 11)



2.1.9 Uppföljning av kommunfullmäktiges och nämndens avslutade uppdrag

Politiska uppdrag	Kommentar
Barn- och utbildningsnämnden har utifrån flerårsplan 2019–2021 fått i uppdrag att fortsätta prioritera minskade barngrupper i förskolan (KF ÖS 9)	Kommunfullmäktige har 2020-01-08 godkänt barn- och utbildningsnämndens slutrapportering av uppdraget från flerårsplan 2019–2021 att fortsätta prioritera minskade barngrupper i förskolan, Motivet till avslut är att uppdraget är uppfyllt samt att kommunfullmäktige utifrån flerårsplan 2020–2022 givit nämnden i uppdrag att bibehålla lågt antal barn i barngrupperna
Barn- och utbildningsnämnden har utifrån flerårsplan 2019–2021 fått i uppdrag att satsa på fler kommunala dagbarnvårdare (KF ÖS 9)	Kommunfullmäktige har 2020-09-09 godkänt barn- och utbildningsnämndens slutrapportering av uppdraget från flerårsplan 2019–2021 att satsa på fler kommunala dagbarnvårdare. En utredning har färdigställts kring alternativa driftsformer för pedagogisk omsorg i syfte att satsa på fler dagbarnvårdare, samt villkor och förutsättningar i Uddevalla. Ytterligare uppdrag från Barn- och utbildningsnämnden kring förutsättningar för pedagogisk omsorg, samt målformulering har påbörjats varför det ursprungliga uppdraget inte längre är aktuellt. Rekrytering har resulterat i utökning med en dagbarnvårdare, och därmed finns möjlighet till fortsatt verksamhet i de tre nuvarande grupperna, under förutsättning att vårdnadshavare väljer omsorgsformen.
Barn- och utbildningsnämnden har utifrån flerårsplan 2020–2022 fått i uppdrag att rekrytera fler lärarassistenter (KF ÖS 7)	Kommunfullmäktige har 2021-09-08 godkänt barn- och utbildningsnämndens slutrapportering av uppdraget från flerårsplan 2020–2022 att rekrytera fler lärarassistenter Under år 2019–2020 rekryterades lärarassistenter och i april 2021 hade grundskolan 36, gymnasieskolan sju och vuxenutbildningen en anställd lärarassistent.
Barn- och utbildningsnämnden har utifrån flerårsplan 2020–2022 fått i uppdrag att bibehålla lågt antal barn i barngrupperna (KF ÖS 9)	Kommunfullmäktige har 2020-09-09 godkänt barn- och utbildningsnämndens slutrapportering av uppdraget från flerårsplan 2019–2021 att bibehålla lågt antal barn i barngrupperna. Under innevarande läsår har Uddevalla kommun fått stor del av statsbidraget. Aktivt arbete med minskade barngrupper har pågått. Arbetet med mindre barngrupper är väl implementerat i verksamheten och är beroende av utfall på statsbidraget.