



Samtal för att skapa en gemensam handlingsplan

När vi tar fram en plan för hur vi tillsammans med eleven kan hantera situationer som är jobbiga för eleven och som kan innebära situationer som är farliga för eleven själv, andra elever och personal är målet alltid att göra eleven delaktig i hur vi kan hantera situationerna på ett bättre sätt tillsammans.

Fokusera därför först och främst inte på den farliga situationen utan utgå ifrån elevens tankar om vad som är svårt i situationen och vad eleven själv kan göra för att dem jobbiga situationerna inte ska uppstå.

1. Vi börjar med att prata med eleven om gröna aktiviteter för att identifiera det eleven blir lugn av och på så sätt blir det lättare att undvika affektpåslag och oro.
2. Vi har sett att det blev jobbigt för dig ibland när... *Exempelvis: du ville leka samma lek som annan elev på idrotten och inte fick det för din klasskompis. Då blev du arg... Vi behöver fundera över vad vi kan göra i stället? För att slå en annan elev, eller personal är farligt...* Lyssna till eleven och försök identifiera specifikt vad som är jobbigt (triggers) och om vi kan få fram tidigare tecken, d v s hur kan vi se att det är jobbigt för eleven och att vi riskerar en affektladdad situation. Kan vi hjälpa eleven att hitta en bättre strategi så att vi kan bryta innan affekten stiger så mycket så att eleven tappar kontrollen..
3. Bestäm en eller några strategier som eleven tänker att hen kan använda sig av och hur personalen kan stötta eleven i att utnyttja dessa.
4. Tydliggör vad personalen behöver och kommer göra för att hantera en allvarlig/farlig situation, exempelvis ta med eleven till ett enskilt rum, ringa vårdnadshavare, gå iväg med elev etc.

Många gånger löser vi dessa situationer fortsättningsvis genom punkt (1) och (2) men vi behöver tydliggöra vad vi gör (3) i dessa specifika situationer för att hjälpa eleven på bästa sätt om de uppstår.