



Planen upprättad: 2016-10-26

Plan mot diskriminering och annan kränkande behandling

Enhetens namn: Blekets förskola

Gäller läsåret: 2016-2017



Vår kommunala förskola och pedagogiska omsorg ger EKO

• Engagemang • Kvalitet • Omsorg

Innehållsförteckning

1. Inledning	2
2. Förskolans värdegrund.....	2
3. Förskolans främjande arbete	3
4. Förskolans förebyggande arbete	4
5. Upptäcka, anmäla, utreda, åtgärda och dokumentera	7
6. Framtagande och spridning av planen	8
Kontaktuppgifter	8
Bilagor	

1. Inledning

Förskolan har ett uppdrag att skapa bästa möjliga förutsättningar för alla barns utveckling och lärande. Förskolan ska aktivt främja alla barns lika rättigheter och möjligheter.

Förskolan ska enligt skollagen ha en plan mot kränkande behandling och enligt diskrimineringslagen en likabehandlingsplan. Vi har valt att sammanföra de båda planerna till en, ***Blekets förskolas plan mot diskriminering och annan kränkande behandling 2016 -2017.***

Planen beskriver vilka åtgärder som skall genomföras för att vi ska uppnå målen att:

- främja alla barns lika rättigheter samt motverka diskriminering utifrån de olika diskrimineringsgrunderna.
- förebygga och förhindra att trakasserier och annan kränkande behandling sker.

Planen beskriver också vilka rutiner vi har för att utreda trakasserier och kränkande behandling samt vilka åtgärder vi vidtar vid förekommande fall. Beskrivning av de olika *diskrimineringsgrunderna* och definition av begreppen *trakasserier*, *likabehandling* samt *kränkande behandling* se bilaga 1. Hänvisning till relevanta lagar och styrdokument se bilaga 2.

2. Förskolans värdegrund

Tre ord som beskriver vår värdegrund:

- ★ **Öppenhet** - På Blekets förskola ska alla känna sig välkomna, trygga och lika mycket värda.
- ★ **Respekt** - Vi respekterar varandra och våra olikheter och ser det som en tillgång.
- ★ **Professionalitet** - Vi ger alla ett trevligt bemötande och delar med oss av våra kunskaper.

Ingen på Blekets förskola skall känna sig diskriminerad, trakasserad eller bli utsatt för kränkande behandling.

3. Förskolans främjande arbete

Förskolans främjande arbete ska skapa en trygg miljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det utgår från förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. ”Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.” (Lpfö 98/10, s.4)

På Blekets förskola vill vi:

- Stärka barnens självkänedom och självkänsla.
- Hjälpa barnen att identifiera och sätta namn på sina känslor.
- Få barnen att förstå att man får känna hur som helst men inte göra vad som helst.
- Arbeta för att barnen skall få redskap till att själva lösa en konflikt.
- Arbeta för att barnen skall få en förståelse för allas lika värde.
- All personal ska känna trygghet i att kunna ta upp känsliga frågor.

För att nå våra mål:

- Har vi en tillåtande miljö där vi ändå är tydliga med var gränserna går för vad man får säga och göra mot varandra.
- Bekräftar vi barnens känslor och arbetar med deras empatiska utveckling.
- Ska pedagogerna sträva efter att vara goda förebilder.
- Ska vi som pedagoger ha en levande diskussion kring våra normer och värden.
- Bekräftar och tilltalar vi barnen likvärdigt oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning eller ålder.
- Bemöter vi alla föräldrar på lika villkor oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck.

4. Förskolans förebyggande arbete

Förskolans förebyggande arbete handlar om att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Det förebyggande arbetet inriktas på risk- eller problemområden som identifierats genom en kartläggning av verksamheten.

På Blekets förskola arbetar vi förebyggande genom att:

- vara nära barnen för att vara steget före och kunna avvärja ev. konflikter.
- hjälpa barnen att öva sin empatiska förmåga genom att vi pratar mycket med barnen om känslor och hur man är mot varandra.
- öva turtagande och att kunna ge och ta genom att vara närvarande i barnens lek.
- vi har gruppstärkande lekar/aktiviteter.
- ge barnen olika strategier att använda vid konflikter.
- vi som vuxna är förebilder-spegeleffekten.
- vi alltid planerar för en så bra lärandemiljö som möjligt (både utomhus och inomhus) beroende på vad som för tillfället fungerar bäst för barngruppen.
- vid konfliktlösning vara tydliga med att det är handlingen som är felaktig, men att vi tycker om barnet. ”Jag tycker om dig, men det du gjorde blev fel.”

Utvärdering av föregående läsårs mål och insatser

Våra mål förra läsåret var att:

- Stärka barnens självkännet och självkänsla
- Ge barnen olika strategier att använda vid konflikter

Våra planerade insatser för att uppnå målen förra läsåret var att:

- Ha en tillåtande miljö där vi är tydliga med vart gränserna går för vad man får säga och göra mot varandra.
- Bekräfta barnens känslor och arbeta med deras empatiska utveckling.
- Vara nära barnen för att kunna vara steget före och undvika att konflikter uppstår.
- Hjälpa barnen att öva sin empatiska förmåga genom att prata med barnen om känslor och hur man är en bra kompis.

Vi arbetade aktivt och medvetet med dessa mål under förra läsåret. Vi genomförde insatserna både på individ och på gruppnivå. Vi delade in barnen i grupper efter deras intresse och dagens behov. Vi hade särskilda insatser kring några enskilda barn som behövde extra utmaningar och stimulans för att deras lek inte skulle spåra ut och barnen riskera att bli för hårdhänta mot varandra. Åtgärderna var att erbjuda barnen motoriska och intellektuella utmaningar, inspirerande material och aktiviteter. Vi såg också till att vara särskilt nära de barn som behövde extra hjälp med socialt samspel och att komma in i leken.

Vi pedagoger har börjat tänka till innan vi säger nej så att vi kan vara konsekventa och kan stå för de nej som är viktiga. Det har lett till att vi inte längre säger nej i så hög grad som tidigare och det har skapat en mer positiv atmosfär. Vi har varit noga med att bekräfta barnen och

uppmärksammat dem när de gjort något bra. När det uppstått meningsskiljaktigheter har vi varit noga med att lyssna på alla parter.

Vi pedagoger på Bleket förskola har inställningen att värdegrundsarbetet ska ske hela tiden och genomsyra hela verksamheten. Vi är noga med att alla barn ska kunna känna: Jag är bra! Jag duger! Vi känner att vi har lyckats väl förra läsårets värdegrundsarbete och kommer därför att fortsätta att arbeta på detta vis även detta läsår.

Beskrivning av kartläggningen

Våra kartläggningar är genomförda genom observationer och diskussioner i arbetslagen.

Slutsatser av kartläggningen

Om/när det sker kränkningar och konflikter i verksamheten märker vi att det kan starta i olika situationer, t.ex. en plötslig händelse eller en livlig lek.

Vi som vuxna försöker vara närvarande i leken så mycket som möjligt för att styra upp den på ett positivt sätt.

I allmänhet tycker vi att vi kan lösa de flesta konflikter genom vuxennärvaro och att reda ut konflikterna tillsammans med barnen. Ibland gör vi förändringar i miljön, i personalscheman och ser över gruppindelningarna för att det ska gynna barngrupperna på ett så bra sätt som möjligt.

Mål och insatser för innevarande läsår

Mål	Insatser	Ansvarig	Hur och när ska insatsen genomföras och följas upp?	Hur och när ska insatsen utvärderas?
Stärka barnens självkännet och självkänsla	Vi har en tillåtande miljö där vi ändå är tydliga med vart gränserna går för vad man får säga och göra mot varandra. Vi bekräftar barnens känslor och arbetar med deras empatiska utveckling.	Pedagogerna på respektive avdelningen	Fortlöpande	Kontinuerligt, och på APT i juni och oktober 2017
Ge barnen olika strategier att använda vid konflikter	Vara nära barnen för att vara steget före när det gäller konflikter. Hjälpa barnen att öva sin empatiska förmåga. Prata mycket med barnen om känslor och hur man är mot varandra.	Pedagogerna på respektive avdelning	Fortlöpande	Kontinuerligt, och på APT i juni och oktober 2017

5. Upptäcka, anmäla, utreda, åtgärda och dokumentera

Förskolans anställda tar alla signaler om trakasserier och annan kränkande behandling på allvar. Vid minsta misstanke om att ett barn utsätts för kränkning av något slag startar en utredning av händelsen genom en anmälan till huvudman.

Att upptäcka

Vi arbetar nära barnen och observerar gruppen dagligen.

Att anmäla

Minsta misstanke om att ett barn utsätts för kränkning av något slag ska anmälas till förskolechef. Förskolechef anmäler omgående misstanken om kränkning till huvudman och utredning startar. Om du som vårdnadshavare är orolig över att en kränkning kan ha skett ta omgående kontakt med pedagogerna eller förskolechef. Vid anmälan använd Blankett 1, *Anmälan till förskolechef/huvudman om att barn kan anses vara kränkt/trakasserat/diskriminerat* (Bilaga 3).

Att utreda och åtgärda

Utredning påbörjas så snart det kommer till verksamhetens kännedom. Utredningen ska allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen. Ansvarsfördelning för utredningen och åtgärder se Blankett 2, *Utredning vid kränkande behandling/trakasserier/diskriminering* (Bilaga 4).

Att dokumentera och följa upp

För att säkerställa att kränkningar upphör och inte upprepas så följs de upp och utvärderas. Vidtagna åtgärder och uppföljning ska systematiskt dokumenteras. Se bilaga 4.

6. Framtagande och spridning av planen

Tidsplan

Kartläggning utifrån diskrimineringsgrunderna ska genomföras under augusti och september. Främjande och förebyggande arbete ska genomföras regelbundet. Insatser och åtgärder ska utvärderas under juni och september/oktober.

Ny plan mot diskriminering och kränkande behandling ska upprättas i oktober varje år.

Delaktighet och inflytande vid upprättande av planen

Samtliga pedagoger ska vara delaktiga i upprättande av planen. Alla pedagoger ska genomföra kartläggningsarbetet och delta i reflektioner och diskussioner i arbetslaget på sin pedagogiska utvecklingstid. Likabehandlingsarbetet ska genomföras regelbundet och tas upp på APT två gånger per år.

Alla vårdnadshavare ska göras delaktiga i likabehandlingsarbetet t ex vid inskolningar, utvecklingssamtal och vid regelbundna samtal med pedagogerna. Vi som pedagoger ser till att planen finns tillgänglig på avdelningen och på förskolans hemsida. Pedagogerna ansvarar för att föräldrarnas synpunkter beaktas vid upprättandet av planen

Barnen ska göras delaktiga i upprättandet av planen genom regelbundna samtal med pedagogerna och deras synpunkter ska beaktas.

Åtgärder för att planen ska bli känd i verksamheten

Planen mot diskrimineringen och kränkande behandling ska presenteras på förskolans hemsida och anslås på varje avdelning och i vikariepärmerna.

All ny personal, vikarier, praktikanter och VFU-studenter ska läsa igenom planen och få muntlig information när de börjar.

Vårdnadshavare ska informeras om planen vid inskolningen av sitt barn samt vid varje utvecklingssamtal och vid föräldramöte ges möjlighet att komma med synpunkter kring förskolans likabehandlingsarbete.

Pedagogerna ska involvera barnen genom att vara lyhörda för deras åsikter och intressen och föra samtal kring hur man är en god kamrat. Alla barn på Blekets förskola ska veta att vi arbetar för att de ska må bra och kunna känna trygghet.

Kontaktuppgifter

Förskolechef: Åsa Magnor
Telefon: 0522-69 72 92
E-post: asa.magnor@uddevalla.se

Verksamhetschef förskola: Lena-Maria Winberg
Telefon: 0522-69 72 01
E-post: Lena-Maria.Vinberg@uddevalla.se

Bilagor

BILAGA 1. Sid 1(1)

Definitioner och begrepp

”Både diskrimineringslagen och 6 kapitlet i skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling” (Skolverket, 20112).

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som kan kopplas till någon av diskrimineringsgrunderna (Skolverket, 2012). ”Om ett barn eller elev utsätter en annan elev för trakasserier räknas det inte som diskriminering. Däremot måste en huvudman som fått kännedom om att någon känner sig trakasserad utreda om det är så och i så fall sätta stopp för det. Det är huvudmannens ansvar att se till att trakasserier inte förekommer.” (*Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda*, Skolverket 2014).

Kränkande behandling

Enligt skolverket (2012) är en kränkande behandling ett uppträdande som innebär att barns värdighet kränks, utan att ha samband med någon utav diskrimineringsgrunderna. Kränkningar kan handla om att exkludera eller hota någon och kan inträffa vid enstaka tillfällen, eller vara systematiska och återkommande. Vid kränkande behandling kan det förekomma fysiskt våld, t.ex. slag och knuffar. Det kan även handla om verbala kränkningar såsom nedsättande tilltal, skällsord, ryktesspridning, förolämpningar, etc. Även social utfrysning genom blickar och miner kan vara ett uttryck för kränkande behandling. Den kan vara riktad mot en eller flera personer samt utövas av en eller flera personer. Kränkande behandling kan ske dolt eller på ett synligt sätt.

Diskriminering och diskrimineringsgrunderna

De i diskrimineringslagen sju angivna diskrimineringsgrunderna *kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck*, ligger till grund för det skydd en person har mot diskriminering. Diskriminering handlar om att någon, mot bakgrund i en eller flera av diskrimineringsgrunderna, missgynnas direkt eller indirekt (Skolverket, 2012).

Diskriminering utförs endast av den som har makt att missgynna med utgångspunkt i diskrimineringsgrunderna. I juridisk bemärkelse kan inte barn diskriminera varandra. Det innebär att det endast är personalen eller huvudmannen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Direkt diskriminering innebär att bli behandlad sämre än någon annan utifrån någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Indirekt diskriminering handlar om att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse som kan kopplas till en viss diskrimineringsgrund.

Likabehandling

Begreppet likabehandling innebär inte att alla barn ska behandlas lika, utan om att alla barn oavsett någon diskrimineringsgrund ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter (Skolverket, 2012).

Lagar och styrdokument

1. DISKRIMINERINGSLAGEN (2008:567)

1 Kap. Inledande bestämmelser

Syftet med denna lag är att främja lika rättigheter och möjligheter och motverka diskriminering mot bakgrund i kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck.

<http://www.do.se/lag-och-ratt/diskrimineringslagen/>

2. SKOLLAGEN (2010:800)

6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling

Syftet med bestämmelserna i skollagen om kränkande behandling handlar om att motverka kränkande behandling av barn och elever.

https://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/#K6

3. LÄROPLAN FÖR FÖRSKOLAN 98/10

1. Förskolans värdegrund och uppdrag

”Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling”.

http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D2442

4. BARNKONVENTIONEN OM BARNETS RÄTTIGHETER, Artikel 2:

”Alla barn har lika värde och lika rättigheter. Inget barn ska diskrimineras.

Det innebär bland annat att barn inte får diskrimineras på grund av exempelvis härkomst, funktionsnedsättning eller religion. Vidare får inte barn diskrimineras i förhållande till vuxna eller andra barn.”

<http://www.barnombudsmannen.se/barnombudsmannen/barnkonventionen/>

**Anmälan till förskolechef/rektor om att barn/elev anser sig vara kränkt/trakasserad/diskriminerad****Uppgifter samt beskrivning av händelsen**

Enhetens namn:	Anmälare:
Barnets/elevens namn:	Ålder/årskurs:
Datum för händelsen:	

 Utredning om kränkning enligt skollagen ska genomföras Utredning om trakasserier enligt diskrimineringslagen ska genomföras

Kort beskrivning av händelsen:

Underskrift

Datum då anmälan lämnas till förskolechef/rektor:

Underskrift anmälare

Anmälan lämnas till förskolechef/rektor skyndsamt (i direkt anslutning till händelsen)

Förskolechefs/rektors anmälan till huvudman om att barn/elev anser sig vara kränkt/trakasserad/diskriminerad**Utredning**

Utredning inleds (datum):	Ansvarig för utredningens genomförande:
---------------------------	---

Underskrift

Datum då anmälan lämnas till huvudman:

Underskrift förskolechef/rektor

Anmälan lämnas till huvudman skyndsamt (i direkt anslutning till att förskolechef/rektor får kännedom om händelsen) genom att denna blankett skickas till Barn och utbildningsförvaltningen, registrator, Stadshuset, 451 81 Uddevalla



Utredning vid kränkande behandling/trakasserier/diskriminering

Enhetens namn:	Anmälare:
Barnets/elevens namn:	Ålder/årskurs:
Datum för händelsen:	Ansvarig handläggare/utredare i ärendet:

Utredarens beskrivning av händelsen samt bedömning

Beskrivning av händelsen:
Samtal med berörd elev och andra uppgiftslämnare: (datum och vad som framkommit)
Samtal med vårdnadshavare (datum och vad som framkommit)
Utredaren gör följande bedömning av händelsen:

Utredarens åtgärder	Datum
Verksamheten har vidtagit följande åtgärder för att lösa situationen och undvika att den upprepas:	
<input type="checkbox"/> Händelsen har registrerats som tillbud eller skada	
<input type="checkbox"/> Händelsen är utredd och avslutas. Handlingarna överlämnas till förskolechef/rektor.	
<input type="checkbox"/> Händelsen är utredd och kräver uppföljning på följande sätt:	
<input type="checkbox"/> Ärendet överlämnas till förskolechef/rektor för vidare handläggning	
Förskolechefs/rektors åtgärder	Datum
<input type="checkbox"/> Ärendet överlämnas till elevhälsa för vidare handläggning	
<input type="checkbox"/> Ärendet överlämnas till trygghetsgruppen för vidare handläggning	
<input type="checkbox"/> Anmälan görs till polismyndighet	
<input type="checkbox"/> Anmälan görs till socialförvaltningen	

Förskolechefs/rektors uppföljning
Uppföljning sker på följande sätt: