

# Återkoppling

Folkhälsomyndigheten har med anledning av Coronaviruset (covid-19) rekommenderat gymnasieskolor att bedriva undervisning på distans, förutom i vissa undantagssituationer. Skolinspektionen genomför därför en förenklad granskning med uppföljande syfte av hur gymnasieskolor arbetar med distansundervisning, betygssättning och garanterad undervisningstid.. Denna återkoppling gäller hur detta arbete bedrivs på Uddevalla gymnasieskola Östrabo Y FT. Huvudman för skolan är Uddevalla kommun (organisationsnummer 212000-1397).

Granskningen sker utifrån förordning (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta och utifrån andra relevanta bestämmelser. Skolinspektionen har förståelse för att gymnasieskolorna i dagsläget är starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19 och Skolinspektionen anpassar därför för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se). Vi följer situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet.

Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå, men under andra omständigheter, menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att genomföra en framåtsyftande granskning av gymnasieskolornas arbete under denna period. Granskningen har skett genom en intervju med rektorn. Nedan följer Skolinspektionens återkoppling. Återkopplingen innehåller det som rektorn anser fungerar och det som rektorn anser är utmaningar. Det som återges nedan är ingen heltäckande bild av allt som samtalet med rektorn omfattade, utan det som Skolinspektionen valt att lyfta fram.

## Distansundervisning

### Det som fungerar är bland annat:

Grunden är att undervisningen sker genom skolans digitala plattform och verktyg. Lärarna kommunicerar med eleverna i text, bild och ljud. Lärarna och eleverna fick två dagar på sig att ställa om och det gick bra. Undervisningen utgår från ordinarie schema och sker så att lärare och elever är åtskilda i rum, men inte i tid. Det har inte funnits några större behov av att anpassa undervisningen till den rådande situationen. Rektorn träffar lärarna i fysiska möten cirka en gång i veckan, och aldrig fler än sju personer samtidigt. Det är i deras vanliga arbetsgrupper som rektorn träffar dem och stämmer av hur undervisningen fungerar. Några elever som har varit på gränsen till att bli hemmasittare är nu med i undervisningen. Några elever som inte har haft det som behövs för distansundervisning har fått utrustning som skolan har köpt in och lånat ut. Lärarna tar, efter rektorns godkännande, in enstaka elever till skolans lokaler för att göra särskilda uppgifter som de behöver inför sina inriktningsval kommande år. Det handlar om upp till tre elever åt gången. Lärarna arbetar i huvudsak i skolans lokaler. Rektorn kan bevilja

arbete hemifrån för lärarna om det finns ett uttalat behov. Det finns lärare som enskilda dagar fått arbeta hemifrån, men de vill generellt hellre vara på skolan, bland annat för att lättare kunna samverka med kollegorna. Lärarna samverkar som vanligt eftersom de arbetar från skolan. De har möjlighet att ha bra möten med eleverna via stora skärmar eller projektorer på skolan. Skolenheten har en egen specialpedagog som har skannat av vilka elever som kan behöva extra stöttning. Några elevassistenter har fått förändrade uppdrag så att de träffar några elever som behöver det. Rektorn har tillfört personalresurser i några ämnen, engelska och matematik, för enskilda elever som behöver mer stöd. Specialpedagog finns tillgänglig som stöd för lärarna gällande vissa elever.

**Det finns utmaningar när det gäller:**

Det är svårt att få en tydlig bild av helheten vad gäller frånvarorapporteringen. Rektorn följer upp frånvaron utifrån den information som finns tillgänglig. Omställningen till distansundervisning innebär en brantare inlärningskurva för yrkeslärarna. De andra lärarna hade mer vana sedan tidigare.

**Rekommendationer**

Skolinspektionen gör bedömningen att rektorn hanterar dessa utmaningar på ett sådant sätt att myndigheten inte behöver ge någon rekommendation.

**Betygsättning****Det som fungerar är bland annat:**

Rektorn och lärarna utgår från Skolverkets riktlinjer. Det pågår undervisning enligt ordinarie schema och eleverna redovisar sina uppgifter i vanlig ordning med den skillnaden att det sker på distans. Det har funnits behov av att ta in vissa elever till skolan för att genomföra uppgifter som inte låter sig göras hemifrån. Rektorn samlar kontinuerligt information om vilka elever och lärare som varit inne på skolan för att genomföra vissa uppgifter. Nämnden vill veta detta. Det blir mer muntlig redovisning från eleverna än tidigare. Lärarna har möten på distans med eleverna, en och en, där eleverna redovisar muntligt. Lärarna spelar inte in lektionerna. När rektorn pratat med lärargrupperna är det ingen som flaggat för något behov av att arbeta på något annat sätt eller hitta andra bedömningsmetoder. Lärarna har tillgång till varandra för samverkan avseende betyg och bedömning och det har inte påverkats av den nya situationen. Skolan har sedan länge en tradition av att lärare samverkar kring bedömning och betygsättning, även över ämnesgränserna. Det blir en del saker som år 1 och 2 får ta igen nästa år. Rektorn och lärarna har full kontroll på vilka moment eleverna genomför och vilka som är kvar i respektive kurs. När rektorn och lärarna har säkerställt att eleverna i år 3 kommer att kunna få yrkesexamen finns det möjlighet att omfördela resurser till år 1 och 2. Lärarnas bedömning av eleverna i år 3 är att läget inte äventyrar någon elevs möjlighet till examen.

**Det finns utmaningar när det gäller:**

Rektorn ser inga begränsande utmaningar gällande bedömning och betygsättning. Lärarna tycker att det fungerar bra. Det har också hjälpts av att APL fungerar så bra. Skolenheten har några lärare som är nya sedan årsskiftet och som därför inte har samma

möjlighet att, enligt Skolverkets riktlinjer, lägga större vikt vid tidigare bedömningsunderlag. De kommer att komplettera sina bedömningsunderlag på annat sätt.

### **Rekommendationer**

Skolinspektionen gör bedömningen att rektorn hanterar dessa utmaningar på ett sådant sätt att myndigheten inte behöver ge någon rekommendation.

### **Garanterad undervisningstid**

#### **Det som fungerar är bland annat:**

Rektorn följer upp att lärarna bedriver undervisningen enligt ordinarie schema. Det finns ingenting i den nuvarande situationen som hotar elevernas garanterade undervisningstid. Det är snarare så att pressen på lärarna är att de har mer att göra nu än innan den här situationen uppstod. En fördel med att ha undervisning så att lärare och elever är åtskilda i rum, men inte i tid, är att det blir tydligt när undervisningen pågår, så att eleverna inte förväntar sig att lärarna ska vara tillgängliga dygnet runt. Den planerade undervisningstiden överstiger den garanterade undervisningstiden, så det finns lite tid att ta av om det skulle behövas. APL genomförs som planerat, men det har skett vissa omsorteringar i schemat så att undervisningen blir mer sammanhållen. Schemat för gymnasiegemensamma ämnen har justerats för att det ska matcha APL-företagens scheman. I övrigt genomförs undervisningen på de tider som gällde före införandet av distansundervisning. Skolenheten har fått bra respons från samarbetsföretag avseende APL. Kontakten mellan lärare och elever på APL sker via telefon eller via en särskild app. Så är det ofta även i vanliga fall. Det finns elever som möter lärare i skolans lokaler för att genomföra praktiska moment som kräver tillgång till skolans utrustning. Det genomförs genom att ett fåtal elever vistas samtidigt i stora lokaler. Lärarna planerar så att det inte är fler än 2-3 elever som arbetar i lokalerna samtidigt. Rektorn behöver inte göra någon avräkning mot den garanterade undervisningstiden eftersom undervisningen genomförs enligt schema, med kompletterande praktiska moment i skolans lokaler och APL.

#### **Det finns utmaningar när det gäller:**

I karaktärsämnen i år 1 arbetar eleverna i vanliga fall två och två i verkstadssalarna. Där är det mer utav teoridelarna nu. Hur det fungerar i år 1 hänger lite på hur länge eleverna orkar med den nya undervisningsformen. Den tid som finns i planeringen borde räcka även om man skulle behöva ändra från distansundervisning, där lärare och elever är åtskilda i rum men inte i tid, till någonting annat.

### **Rekommendationer**

Skolinspektionen gör bedömningen att rektorn hanterar dessa utmaningar på ett sådant sätt att myndigheten inte behöver ge någon rekommendation.

I och med denna återkoppling avslutas granskningen och ingen uppföljning kommer att ske.

**På Skolinspektionens vägnar**

Oskar Cliffordson  
Föredragande

Denna återkoppling är beslutad av: Fredrik Nellemo

## **Bilaga: Författningsstöd**

Nedan beskrivna författningsstöd gäller nationella program, introduktionsprogram och vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan.

### **Distansundervisning**

1 kap. 3–4 §§, 2 kap. 9 § och 3 kap. 3 § samt 5–9 §§ skollagen (2010:800)  
7 § förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta  
9 kap. gymnasieförordningen (2010:2039)  
6 kap. förordning (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning  
Läroplan för gymnasieskolan, Lgy 11, avsnitt 2.6 Rektors ansvar.

### **Betygsättning**

2 kap. 9 §, 3 kap. 13–20 §§ skollagen och 15 kap. 21–27 §§ skollagen  
10 § förordningen om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta  
8 kap. 1–2 §§ gymnasieförordningen  
6 kap. förordning (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning  
Lgy 11, avsnitt 2.5 Bedömning och betyg samt avsnitt 2.6 Rektors ansvar.

### **Garanterad undervisningstid**

2 kap. 8–9 §§, 16 kap. 11–11 a och 15–18 §§, 17 kap. 6–7 §§ och 17 a kap. 7–8 §§ skollagen  
5–7 och 9 §§ förordningen om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta  
1 kap. 7 §, 3 kap. 1–4 §§ och 4 kap. 12–13 och 22 §§ gymnasieförordningen  
6 kap. förordning (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning  
Lgy 11, avsnitt 2.6 Rektors ansvar.