



Verksamhetsberättelse 2016/2017

2017-09-27

Verksamhetsberättelse 2016/2017

Bygg- och anläggningsprogrammet



2017-09-27

Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola	4
4 Resultat av mått.....	6
4.1 Mått från nämnd	6
4.2 Mått från verksamhetschef	6
5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017	6
5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	6
5.2 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	7
5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	8
5.4 Kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen.	9
6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat	10
7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden	10
8 Slutsatser	10



2017-09-27

1 Verksamheten

Bygg och Anläggningsprogrammet på Östrabo Y är en branschrekommenderad skola. Här har elever möjlighet att få både ett yrkesbevis samt grundläggande högskolebehörighet. Detta ger eleven de bästa förutsättningar för ditt framtida yrkesliv.

I årskurs 1 provas olika inriktningar inom bygg i något som vi kallar "rundgång". Detta för att eleven skall göra ett val av yrke inom byggnadsområdet som är baserat på dina egna erfarenheter. De yrkesområden som provas är Maskin och Anläggning, Byggnadssnickeri, Mureri och plattsättning, Plåtslageri samt Måleri. Efter att rundgången är avslutad gör eleven ett val av inriktning för dina vidare studier på Bygg och Anläggningsprogrammet.

I den andra årskursen är du ute i två dagar på praktik och tre dagar inne på skolan. Under dessa tre dagar läser du gymnasiegemensamma ämnen samt byggteori och specialkurser inom byggämnet så som ställningsbyggande, högalyft, heta arbeten mm. Under det tredje året så ökar praktiken till tre dagar i veckan.

Intresset fortsatt högt att söka till Bygg och anläggningsprogrammet inför läsåret 2017-18. Programmet har sammanlagt 222 elever hösten 18. Intresset för Bygg och anläggningsprogrammet fortsatt högt. Detta är sannolikt ingen slump då det finns ett stort fokus från media och bransch om att belysa bristen på arbetskraft inom byggsektorn.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriteringar för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med



2017-09-27

analysen som grund identifieras därefter utvecklingsområden för kommande läsår.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse gymnasieskola

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever (källa: Siris databas, Skolverket)	203
Andel flickor (källa: Siris databas, Skolverket)	10
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb (källa: Siris databas, Skolverket)	30
Andel elever med utländsk bakgrund (källa: Siris databas, Skolverket)	7
Antal elever med åtgärdsprogram (källa: egen)	6
Antal definierade kränkningar (källa: egen)	4
Antal elever per lärare (källa: Siris databas, Skolverket)	10.1
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (källa: Siris databas, Skolverket)	83.9
Andel lärare med specialpedagogisk examen (källa: Siris databas, Skolverket)	0
Antal tjänstgörande SYV (källa: Siris databas, Skolverket)	0.3

I nuläget så har varje klass en elevansvarig lärare (EA) som följer klassen från och med att rundgången är genomförd och elevernas val av inriktning är gjord.

EA-läraren är en karaktärlärare som ansvarar för elevernas utveckling och måluppfyllelse i sina gymnasiestudier.

Inom yrkesämnena finns det ett stort mått av flexibilitet då lärarna stödjer och hjälper varandra med olika uppgifter och de specialkurser som vi håller för våra elever. Dessa specialkurser är kopplade till branschens önskemål och ett krav för att skolan skall bli branschrekommenderad skola.

I de gymnasiegemensamma ämnena har vi organiserat samläsning mellan de olika klasserna. Under läsåret 16/17 organiserade vi ut över ordinarie lektioner extra tid för eleverna i åk 2 och 3 att läsa upp sina betyg i matematik. Dessa extratimmar var mycket framgångsrika och ett antal elever med underkända betyg lyckades att få godkända betyg i ämnet matematik.

Vi har ett högt antal lärare med pedagogisk högskoleexamen i verksamheten som naturligtvis är något som påverkar verksamheten på ett positivt sätt för att nå måluppfyllelsen. Målet är att samtliga lärare skall ha examen. Den senast rekryterade karaktärläraren har nu börjat läsa för att nå lärarbehörighet och legitimation. En hög lärartäthet ger goda förutsättningar för en bra och trygg arbetsmiljö för eleverna.

Under läsåret hade vi fyra anmälda definierade kränkningar som utreddes, två på skolan och två på



2017-09-27

APL-platsen. Det som skedde på företagen innebar att cheferna blev informerade och de vidtog åtgärder med de anställda. Efter denna kontakt med företagen så valde en elev att vara kvar och den andra eleven valde att byta praktikplats.

De kränkningar som skedde på skolan utreddes och avslutades med medling mellan parterna. Samtliga kränkingsanmälningar var inlämnade av kvinnliga elever som upplevde att de blivit sexuellt trakasserade vilket föranleder ett särskilt fokus på detta.

Det finns en stor snedfördelning mellan könen i byggbranschen som också återspeglar sig i antalet flickor som läser på Bygg och Anläggningsprogrammet. Detta är något som skapar en ”grabbig miljö” som vi arbetar med för att bryta genom att arbeta med frågor rörande värdegrund.

Jag bedömer att de ekonomiska förutsättningarna riskerar att bli knappa. Elevpengen har inte reglerats efter de kostnader som läromedel för ett bygg och anläggningsprogram behöver. I och med att det är en stark konjunktur inom byggbranschen så har kostnaderna ökat för både materiel, bränsle och den nödvändiga utrustning som krävs för att verksamheten skall fungera på ett tillfredsställande sätt.

I fråga om lokaler och verkstäder så är de materiella förutsättningarna goda med undantagen av den maskinpark som är på inriktningen anläggning-maskin. Vår maskinpark på anläggningsinriktningen är i starkt behov av uppgradering. Avsaknad av en investeringsplan under en lång tid har lett fram till att samtliga maskiner är både slitna och gamla.

Detta är en olycklig situation som bland annat innebär att det krävs många reparationer och att det är svårt att få fram reservdelar till dessa maskiner. Detta leder till att det är sällan som alla maskiner är i körbart skick. Våra elever riskerar till följd av detta att inte få ut sina körtimmar i maskin.

Värt att notera är att våra maskiner är övningsmaskiner där förarna byts kontinuerligt. Då eleverna är ovana chaufförer så sliter det betydligt hårdare på utrustningen än om det varit en erfaren förare.

Vi har i nuläget en tungmekaniker anställd på timmar som tidigare var anställd på vuxenutbildningen men är i dag pensionär. Under Vt.17 gjorde han 248 timmar på reparationer och service av maskiner och vi gjorde inköp av reservdelar för ca.150 000 kr och under hösten 16 var vi uppe i liknande siffror. Om vi inte hade haft tillgång till hans tjänster så hade vi inte haft ekonomi att hålla våra maskiner igång över huvud taget. Om dessa timmar skulle översättas till kostnader för verkstad så skall man multiplicera vårens och höstens timmar med 1000kr plus reservdelar då skulle den samlade kostnaden vara ca: 800.000kr för läsåret 16/17.



2017-09-27

4 Resultat av mått

4.1 Mått från nämnd

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga				-	-	-			
→ Andel (%) elever som anser att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter	0	48	46	-	-	-	0	50	46
— Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år		75	75	100	87	88			
— Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola		12	11,5	12,2	11,6	13,4			
— Andel elever på Programinriktat individuellt val (IMPRO) som blivit behöriga till nationellt program inom ett år									

4.2 Mått från verksamhetschef

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
↗ Antal avhopp		9	9	1	15	16	5	13	18
↗ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola		44	43,6	100	62	67	67	70	70

5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017

Prioriterat mål:

5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat ett behov av att skapa goda förutsättningar för nyanlända elever inom gymnasieskolan, genom att bl.a. skapa flera tillfällen för elever med olika bakgrund att mötas i skolan. Den förväntade effekten är ökat samspel mellan IM-elever och elever på nationella program.

Analys av målpuppfyllelse

- Föreläsningar och workshop



2017-09-27

- Det är svårt att få ett mätvärde men att frågorna lyfts påverkar naturligtvis på längre sikt
- Detta är något som finns och skall finnas i vardags arbetet.
- Miljöpraktiken är genomförd på Bygg och anläggning.
- Eleverna fick följa de olika inriktningarna inom programmet för att få en överblick på innehållet.

Prioriterat mål:

5.2 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolans resultat visar att genomsnittligt betygspoäng sjunker något jämför med föregående år. Förstelärare har i uppdrag att arbeta för ökad måluppfyllelse och att identifiera kompetensutvecklingsbehov inom ämnesgruppen. Genom kollegialt lärande kan lärarna tillsammans arbeta för ökad kompetens och ökad måluppfyllelse hos eleverna.

Den förväntade effekten är att fler elever når kunskapskraven i respektive ämne, liksom att den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne ökar.

Analys av måluppfyllelse

Vi har påbörjat ett arbete genom att göra en självvärdering för att öka måluppfyllelsen. Genom detta arbete har frågor om likvärdigbedömning, att ha en gemensambild av utbildningen, att stärka allas delaktighet inom lärargruppen lyfts.

Andelen elever som får sin gymnasieexamen på Bygg och Anläggningsprogrammet i Uddevalla är hög i jämförelse med landet. Snittet på en nationell nivå är att 30% av eleverna på yrkesprogram ej når sin yrkesexamen medans föregående års statistik visar på att 88% av eleverna på Östrabo Y fick sin examen.

I vår region så har vi inte ett fallande söktryck på bygg och anläggningsprogrammet till skillnad från många andra orter. Orsaken till detta har jag inget direkt svar på. Men det ser ut att finnas en stark tradition i regionen rörande yrkesutbildning.

De elever som har för avsikt att fortsätta efter avslutad utbildning inom bygg branschen är också medvetna om att branschen har krav på yrkesexamen då det påverkar elevernas lön och den lärlingstid som följer på de avslutade studierna på skolan.

Angående könsfördelningen så är byggranchen en mycket könssegregerad bransch. Detta är något som samtliga intresse organisationer inom bygg uppmärksammat och försöker att förändra.

Denna situation återspeglas naturligtvis också i skolmiljön. I antagningen till programmet 17/18 så är antalet flickor 8%.

Utifrån den statistik som rör den genomsnittliga betygspoängen så kan vi se svaga förbättringar av statistiken. Det skall nämnas att vi har satt in en del åtgärder föregående år för att ge möjlighet för eleverna att läsa upp underkända betyg. Dessa åtgärder har haft en viss påverkan av statistiken.

Ett mönster som kan urskiljas både lokalt och nationellt och har belysts av forskning är att många



2017-09-27

elever inom de praktiska ämnena nöjer sig med att få ett godkänt betyg.

Det finns en intressant skillnad mellan yrkesexamen och statistiken för elever med minst E i alla ämnen. Tolv procent av föregående års elever fick ingen yrkesexamen medan trettiofyra procent av eleverna hade inte minst E i alla ämnen.

Detta tyder på eleverna gör en värdering av vad som är viktigast för dem när de avslutat sina studier. Årets studenter hade bättrat på denna siffra en aning då det var trettio procent som inte hade minst E i alla studier.

Vi har påbörjat en del förändringar av timplanerna för att kunna förändra detta och lägga större vikt tidigare på de ämnen som eleverna upplever som svårast ligger tidigare under sin studietid. Vi kan dock se att motivationen för de gymnasiegemensamma ämnena minskar ju närmare studenten som eleverna kommer. I många fall så har eleverna blivit lovade arbete på de platser som de har sin APL och genom detta minskar motivationen för studierna på skolan.

Prioriterat mål:

5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagg.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

- Vid starten av våren 2016 genomfördes en workshop tillsammans med Chalmers rörande hållbar utveckling och metodik, bland annat backcasting. Detta var ett första steg för att öka medvetandet inom hållbar utveckling inom bygg- och vvs.
- Deltagit på kompetensutvecklingsdag rörande Hållbarutveckling.
- Ökad medvetenhet om den komplexa frågan Hållbar Utveckling
- Lärarna deltog i en tredagars workshop "Nya glasögon" som arrangeras av BYN. Där frågor rörande hållbarhet och energifrågor lyftes. Östrabo Y var värd för detta arrangemang i slutet av januari 2017.
- Under en heldag hade vi en inspirerande dag med Globala skolan med inriktning på hållbar utveckling. Dagen präglades av ett brett synsätt där fokus var på ett hållbart samhälle. Vi utbildar för att gynna ett allt mer hållbart samhälle. Den fokusvecka som genomfördes under vecka 9 knyter samman migrationsfrågor, hållbarhetsfrågor, motivationsfrågor och



2017-09-27

utbildning. Pedagogerna kommer att få testa nya pedagogiska grepp och eleverna erbjuds en samlad undervisning om hållbarhetsfrågor. Veckan är en viktig del av skolan omställningsarbete mot en skola för hållbar utveckling.

- Det var under veckan fokus på arbetsmiljöfrågor genom diskussioner och möten. Detta för att öka elevernas kunskap och förståelse för den verklighet som de kommer att möta i sitt framtida arbetsliv.
- Resultatet av denna vecka var att ett flertal av våra elever fick en ökad förståelse för vikten av ett hållbart arbetsliv.
- Dessa frågor kommer att finnas med som ett naturligt inslag av utbildningen.
- Detta är ett ständigt pågående arbete. Främst är det inom måleri som kemikaliehanteringen har varit stor. Det har skett ett arbete för att minska mängden miljöfarliga kemikalier och produkter. Idag används uteslutande vattenbaserade färger. Vi har nu en fungerande sopsorterings anläggning på skolan som gör att vårt materiel från byggprogrammet blir noggrant sorterat.

Prioriterat mål:

5.4 Kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Elever på bygg och anläggning skall känna sig trygga att bedömning sker på likvärdigt sätt.

Den förväntade effekten är ökad dialog inom arbetslaget för att främja kollegialt arbete.

Analys av måluppfyllelse

Använd följande frågor som stöd. Radera efterhand de besvarats.

- "Så här har vi arbetat för att nå målet":
Vi har arbetat med en självvärdering som resulterade i en rad olika förbättringsområden däribland likvärdig bedömning. Resultatet av detta arbete är ett ökat kollegialt samarbete rörande bedömning.
- **Inkludering och integration** Vi kommer att arbeta med dessa frågor inom programmet på samma sätt som med värdegrundsarbetet och likabehandling. Förutom i gymnasiets gemensamma temadagar skall detta förhållningssätt finnas med dagligen i arbetet.
- **Studieresultat och motivation** Som nämnts tidigare så gör vi successiva förändringar av timplanerna för att öka studieresultaten och därigenom öka motivationen för i första hand de gymnasiegemensamma ämnena.
- **Lärande för hållbar utveckling** Detta område ligger vårt program mycket nära då våra elever kommer att möta de krav som finns inom bygg sektorn för att bygga energi effektivt. Genom att våra lärare får en ökad kunskap om dessa områden så kan kunskaper om hållbart byggande förmedlas till våra elever de kommer att behöva ha en ökad förståelse för denna typ av problematik i ett framtida yrkesliv. Om man lyfter blicken en aning från denna rent praktiska aspekt av hållbar utveckling och lägger det i en samhälls kontext så kommer



begrepp som inkludering och integration vara en naturlig del av begreppet hållbarutveckling.

6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat

7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden

Likabehandling

Under höstterminen genomförs en internetbaserad enkät bland programmets elever. Resultaten från denna återkopplas sedan till klasserna där eleverna får reflektera över resultatet och skall komma med förslag till förändringar till att föra in i kommande års plan för diskriminering och kränkande behandling. Vi kommer fortsatt arbeta med normer och värderingar i det dagliga arbetet men att särskilt lyfta dessa frågor under de temadagar som är planerade under året. Genom de kränkningar som kommit in som handlar uteslutande om att flickor upplevt sig som utsatta föranleder till ett särskilt fokus på denna situation.

8 Slutsatser

Uddevalla gymnasieskola har tre fokusområden för läsåret 2017-18; Inkludering och integration, Studieresultat och motivation samt Lärande för hållbar utveckling. Inom dessa fokusområden prioriteras läroplansmål och det beslutas om gemensamma insatser och aktiviteter.

Intresset fortsatt högt att söka till Bygg och anläggningsprogrammet inför läsåret 2017-18. I årets intagning hade vi 86 sökande till 90 platser. Programmet har sammanlagt 222 elever hösten 18. Intresset för Bygg och anläggningsprogrammet fortsatt högt. Detta är sannolikt ingen slump då det finns ett stort fokus från media och bransch om att belysa bristen på arbetskraft inom byggsektorn.

Vi har en del utmaningar rörande motivation i de senare årskurserna. Under föregående år och året innan hade vi ett stort antal avhopp. Procentuellt så ligger dessa siffror på ca: 8 % av eleverna 15/16 och 16/17. Orsaken till dessa avhopp är olika: Felval, Skoltrötthet, Personliga orsaker, Flytt, Lång resväg, Trivsel, Utbildningen motsvarar inte förväntningarna, Hög frånvaro, Ej fått önskad inriktning, Utskriven av skolan.

Inkludering och integration

Vi kommer att arbeta med dessa frågor inom programmet på samma sätt som med värdegrundsarbetet och likabehandling. Förutom i gymnasiets gemensamma temadagar skall detta förhållningssätt finna med dagligen i arbetet.

Studieresultat och motivation

Som nämnts tidigare så gör vi successiva förändringar av timplanerna för att öka studieresultaten och därigenom öka motivationen för i första hand de gymnasiegemensamma ämnena.

Lärande för hållbar utveckling



2017-09-27

Detta område ligger vårt program mycket nära då våra elever kommer att möta de krav som finns inom bygg sektorn för att bygga energi effektivt. Genom att våra lärare får en ökad kunskap om dessa områden så kan kunskaper om hållbart byggande förmedlas till våra elever de kommer att behöva ha en ökad förståelse för denna typ av problematik i ett framtida yrkesliv.

Om man lyfter blicken en aning från denna rent praktiska aspekt av hållbar utveckling och lägger det i en samhälls kontext så kommer begrepp som inkludering och integration vara en naturlig del av begreppet hållbarutveckling.