



Verksamhetsberättelse 2016/2017

2017-09-30

Verksamhetsberättelse 2016/2017

Barn och fritidsprogrammet



Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola	4
4 Resultat av mått.....	5
4.1 Mått från nämnd	5
4.2 Mått från verksamhetschef	6
5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017	7
5.1 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.....	7
5.2 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	7
5.3 Skolans mål är att varje elev aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.....	8
5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	9
5.5 Kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.....	10
5.6 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	11
5.7 Skolans mål är att varje elev kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen.....	12
6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat	12
7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden	12
8 Slutsatser	13

Bilagor

Bilaga 1: Uppgift Noor ska till Universeum



2017-09-30

1 Verksamheten

Barn och fritidsprogrammet (BF) är ett yrkesförberedande program som syftar till att eleverna ska bli väl förberedda för arbeten inom pedagogisk-, social- eller fritids-sektorn. Programmet ger inom de 2 500 poängen den allmänna och till vissa delar "utökad" behörighet till högskolestudier om eleven önskar det.

Namnet till trots syftar programmet till att ge kunskaper om människans utveckling och levnadsförutsättningar genom hela livet. Programmets pedagogiska inriktning ger en god grund för de elever som vill fortsätta studera t ex till lärare för de lägre åldrarna eller arbeta som barnskötare. Den sociala inriktningen ger en god grund för att arbeta med människor i behov av stöd eller för vidare studier inom det sociala området. Båda inriktningarna kan vara en god grund för volontärarbete. Inriktningen Fritid och hälsa ger eleverna en god grund för att t ex studera till Idrottslärare och den gör dem till exempel förberedda för arbeten på gymanläggningar.

Barn-och fritidsprogrammet på Agneberg ger eleverna chans att delta i UF (Ung företagsamhet), få god insikt i hur samhället fungerar, och det ger eleverna ett bra utbud av APL-platser.

Vi vill också att eleverna ska få insikt i samhällslivet och utvecklas till demokratiska medborgare. En liten men lärorik del av detta har varit att eleverna i årskurs ett under läsåret besökte riksdagen i Stockholm.

För elever på inriktningen Fritid och hälsa har vi under många år haft en veckas vinterutbildning i norska fjällen, detta därför att det är snösäkert där. Genom att utnyttja lågsäsongen kan vi göra detta på ett kostnadseffektivt sätt. Detta läsår deltog hela åk två, för andra året i rad, i vinterutbildningen. Det var ett utmärkt sätt för elever på alla tre inriktningarna att träna sig i att leda olika aktiviteter och uppleva en annan miljö. Kanske dessutom väcka intresse för hälsosamma fritidsaktiviteter även under vintern.

På programmet gjorde 6 lärare största delen av sin tjänstgöring, antalet elever var 74 elever fördelade på en klass per läsår. BF ingår i samma rektorsområde som Ekonomiprogrammet (EK) och Handels-och administrationsprogrammet (HA) och rektorsområdet som helhet gjorde ett positivt bokslut på drygt 200 000 kronor. En bidragande orsak till detta är att både på BF och HA har elever från två inriktningar kunnat samläsa vissa programfördjupningskurser i inriktningarna.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen.



2017-09-30

Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriteringar för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen som grund identifieras därefter utvecklingsområden för kommande läsår.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse gymnasieskola

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever (källa: Siris databas, Skolverket)	74
Andel flickor (källa: Siris databas, Skolverket)	84
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb (källa: Siris databas, Skolverket)	45
Andel elever med utländsk bakgrund (källa: Siris databas, Skolverket)	14
Antal elever med åtgärdsprogram (källa: egen)	9
Antal definierade kränkningar (källa: egen)	1
Antal elever per lärare (källa: Siris databas, Skolverket)	11.2
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (källa: Siris databas, Skolverket)	100
Andel lärare med specialpedagogisk examen (källa: Siris databas, Skolverket)	1
Antal tjänstgörande SYV (källa: Siris databas, Skolverket)	0.1

När våra elever påbörjar sina studier på BF så kommer de till oss med stora skillnader i kunskaper från grundskolan och med olika förväntningar på studierna på BF och självklart också med olika mål för sin gymnasieutbildning. Eftersom programmet är ett yrkesprogram så är det yrkesexamen eleverna får. Det betyder också att elever och personal har som mål att eleverna ska få en utbildning som bl a genom APL gör dem anställningsbara i respektive verksamhetsområde. Vårt mål är att alla elever ska nå så långt de kan vad gäller måluppfyllelse, de ska ges möjlighet att få yrkesexamen efter tre år.

Förutom ordinarie lärarledd undervisningstid i kurserna så har vi under många år också haft



2017-09-30

lärarymbesattade studiepass. Studiepassen är i en del fall en förutsättning för att eleverna ska få det stöd de behöver för att klara av studierna på bästa möjliga sätt. I en del fall är studiepassen också det enda tillfället som eleverna har för att få stöd i studierna. Studiepass för varje klass är alltså en prioritering vi gör för att eleverna ska få stöttning i sina studier.

Många av våra elever vill fortsätta studera på högskola efter gymnasiet, några direkt efter och andra efter ett par års arbete. För oss på BF är det viktigt att eleverna får god självkänsla och att de lämnar BF som unga vuxna samhällsmedborgare. Innehållet i ämnena/kurserna ligger helt i linje med detta.

Man skulle önska att alla elever med till exempel läs- och skrivsvårigheter hade uppmärksammats redan under grundskolan och på så sätt redan fått strategier och kompensatorisk hjälpmedel för att underlätta sina gymnasiestudier. Det hade antagligen också gjort att eleverna lättare (snabbare?) hade blivit mer självständiga i sina studier. I många fall är det inte så att eleven blivit uppmärksam i grundskolan och det resulterar i både att vi får göra extra anpassningar för elever och åtgärdsprogram (ÅP). Under läsåret beslutades om och skrevs 9 ÅP. Dessa sena upptäckter kan leda till att elever behöver ett fjärde läsår eller del av det fjärde läsåret för att bli klara med gymnasiet. I år avslutade 18 av 21 elever studierna med yrkesexamen, det vill säga, 86%. 100% av pojkarna avslutade med yrkesexamen. En elev avslutade med studiebevis, 2 elever kommer att göra ett fjärde läsår 2017/2018.

0,1 Syv på BF (74 elever) kan uppfattas som en mycket låg bemanning, vilket det ju är. Men tack vare att vi inom rektorsområdet har totalt 0,4 syv så har vi klarat av att både ge studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse till alla klasser inom rektorsområdet. Det ingår ju också i många av de kurserna eleverna läser samt som del av elevernas temahalvdagar under gymnasieåren. Eleverna får riktad studie- och yrkesvägledning för varje klass i årskurs 1 och 3. Eleverna har även möjlighet att få enskilda samtal med syv. Under de senaste åren har vi märkt ett påtagligt växande behov av de enskilda samtalen. Särskilt elever som är relativt nyanlända till Sverige behöver mycket tid tillsammans med syv. Inför kommande läsår ser jag ett utökadbehov av syv i organisationen.

I stort sett så är den fysiska arbetsmiljön bra, men det finns ett ständigt behov av att byta ut/ ersätta möbler i skolans lokaler så väl i klassrum som övriga lokaler. Klasserna blir större och ljudnivån i klassrum ökar. På grund av det behöver man tänka på att få in ljudabsorbenter och textilier i klassrum. I ett klassrum med svår ljudbild blir arbetsron inte vad den borde få vara. Under många år har investeringsbudgeten varit begränsad och räcker bara till punktinsatser.

4 Resultat av mått

4.1 Mått från nämnd

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga				-	-	-			



2017-09-30

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
↘ Andel (%) elever som anser att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter	67	0	67	-	-	-	56	0	56
— Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år	63	83	68	100		100			
— Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola	12	13	12	15,2		15,2			
— Andel elever på Programinriktat individuellt val (IMPRO) som blivit behöriga till nationellt program inom ett år									

I den enkät som vi på Agneberg utvärderar Handlingsplanen mot diskriminering och kränkande behandling svarar 93% att de alltid, oftast eller ganska ofta känner sig trygga på Agneberg. Motsvarande siffra året innan var 96%, när vi sedan frågar elever när/var de känner sig otrygga nämner de matsalskän ("folk" tränger sig före/ är högljudda) och entrén ("folk" kommenterar, ger blickar).

I LUPP undersökningen som genomfördes under läsåret angav 68% av eleverna inom rektorsområde BF, HA och EK att skolans personal lyssnar på dem. 90% av både pojkar och flickor tycker bra om lärarna och undervisningen inom rektorsområdet.

Detta läsår 86% av BF:s elever gymnasieexamen efter 3 år, lägre än i fjol, men bättre är läsåret där för innan. 100% av pojkarna (4 av de 18 eleverna) fick gymnasieexamen.

4.2 Mått från verksamhetschef

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
↗ Antal avhopp	1		1	1	0	1	5	3	8
↘ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola	47	33	44	100		100	80	100	84



2017-09-30

5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017

Prioriterat mål:

5.1 Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Vi förväntar oss att våra elever skall få en större förståelse för "rätten att vara olika" och att de skall få en öppnare dialog kring dessa frågor

Analys av målluppfyllelse

Inför läsåret satte vi upp en särskild aktivitet för att lyfta att varje elev ska respektera andra människors egenvärde och integritet. Vi förväntade oss att våra elever skall få en större förståelse för "Rätten att vara olika" och att de skall få en öppnare dialog kring dessa frågor. Vi hade planer på en temadag under vårterminen, men på grund av att vi sedan prioriterade att arbeta med "Hållbar utveckling" under vecka 9, så strök vi den först nämnda temadagen. I våra kurser på BF behandlar vi dessa frågor inom många kurser t ex i kursen Etnicitet och kulturmöten.

Prioriterat mål:

5.2 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat ett behov av att skapa goda förutsättningar för nyanlända elever inom gymnasieskolan, genom att bl.a. skapa flera tillfällen för elever med olika bakgrund att mötas i skolan. Den förväntade effekten är ökat samspel mellan IM-elever och elever på nationella program.

Analys av målluppfyllelse

En Kompetensutvecklingsdag med temat Inkludering och Integration genomfördes för personalen under lärarnas första arbetsdag för läsåret 2016/2017. All personal inom Uddevalla gymnasieskola samlades i Östrabo aulan för att bland annat lyssna på en föreläsning av Kadir Meral, lyssna på elever från IM som underhöll med sång. Vi fick också fördjupad information om genomförandet av "Gymnasiepraktikanter på våra olika program". Under eftermiddagen genomfördes workshops i lärargrupperna. Det direkta resultatet under dagen var att tankar väcktes och en mängd samtal fördes på temat inte bara inom programmen utan med kollegor inom gymnasiet. Samtal om t ex hur man snabbast/ lättast(?) lär sig ett nytt språk. BF fick inga gy-praktikanter, men på BF har vi ett antal elever med utomnordisk bakgrund. Vilket gör att elever på programmet alltid berörs av begreppen inkludering och integration i sin skolvardag. Även i fortsättningen kommer BF att i undervisningen, liksom föregående år, att ha många moment som behandlar detta ämne. Önskvärt hade varit att vi under första arbetsveckan hade haft mer tid att inom rektorsområdet och programmet för att bearbeta de intryck vi fick.



2017-09-30

Eftersom BF tyvärr inte haft några Gy-praktikanter under höstterminen 2016 har vi inte något att notera under denna punkt. Vi ser däremot värdet av att elever har chans att under en längre tid följa undervisningen och få god insikt i programmets upplägg.

Under vårterminen 2017 genomfördes "Miljöpraktik" på olika program för elever från IM. Barn- och fritidsprogrammet hade relativt många IM-elever på en veckas miljöpraktik, totalt nio stycken fördelade på vecka 11 och 12. Inför elevernas miljöpraktik gjorde lärarna en planering för att eleverna skulle få en rättvis bild av hur det är att vara elev på BF. Eleverna fick gå med i åk 1 och 3. Åk 1 för att få en bild av det läsåret som är lika för alla BF-elever och åk 3 därför att de då får chans att se de olika inriktningarna och träffa elever som börjar närma sig slutet av sina studier på programmet. Under veckorna hade vi med en av studiestödjarna som arbetar på Agneberg. En av våra farhågor inför veckan var att IM eleverna skulle få det tråkigt då de inte direkt deltar i undervisningen. Vi planerade för att eleverna skulle vara med på idrott och hälsa, samt i "vanliga" svenskan. Tanken med att IM eleverna skulle vara med i SVE1 istället för SVA1 var att de skulle få en liten inblick i vad som förväntas av elever som läser den kursen. Vår erfarenhet är att elever som kommit in på BF föredragit att läsa SVE1 istället för Svenska som andraspråk och vi tror att det är en fördel för eleverna som kommer direkt från IM att läsa SVA. Vår tanke var att eleverna skulle kunna göra ett för dem bra val mellan SVE och SVA när de kommer in på ett nationellt program. På måndagsmorgon fick eleverna träffa två lärare på programmet som presenterade våra tre inriktningar. Eleverna fick information om programmet, om den kommande veckan och varsitt schema, och en rundtur i skolan. Under veckan deltog eleverna i en aktivitet som eleverna på kursen Etnicitet och kulturmöten anordnade. BF-eleverna berättade om hur det är att gå först och främst på BF men också hur det är att gå på gymnasiet. Våra farhågor om att eleverna skulle ha tråkigt kom till stor del på skam. Flera elever antecknade flitigt och deltog aktivt i de delar på lektionerna där det var möjligt, på så sätt blev det ett utbyte mellan alla elever. Det var dessutom ett antal IM-elever som sa att de gärna ville vara kvar på BF direkt, det får ju ses som ett gott betyg för veckan. Resultat som kom våra elever till godo är att de får höra hur andra ungdomar har det. I och med att IM elever aktivt kunde delta i vissa moment gav det våra elever fler infallsvinklar på ämnet som behandlades. Vi ser positivt på att göra om aktiviteten nästa läsår.

Prioriterat mål:

5.3 Skolans mål är att varje elev aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Förväntat effekt är ett ökat engagemang i klassråd, programråd och HSG.

Analys av måluppfyllelse

Som en del i att fostra demokratiska samhällsmedborgare satte vi som mål att eleverna skulle ta större ansvar för att vara med i de forum vi har för delaktighet/ medverkan i klassråd, programråd och HSG. Vi ville också att eleverna ska förstå att man som elev/medarbetare har ett delansvar i arbetsmiljöfrågor.

Två elever på BF genomgick under läsåret 2016/2017 elevskyddsutbildning och har lyft frågor i



2017-09-30

HSG med anledning av insikter de fått genom utbildningen. Eleverna tyckte att utbildningen var bra, men att den tyvärr inte helt stämde överens med hur vi praktiskt bedriver arbetet med arbetsmiljö på skolan.

Alla elevskyddsombud på Agneberg kallades till vår skyddsrund på höstterminen 2017. I samband med den gjordes också en trygghetsvandring i skolans lokaler.

Eleverna har under läsåret varit aktiva i klassråd, programråd och HSG (Hus Samverkans Grupp). Elevrepresentanter, nya för läsåret, uttryckte efter ett HSG att det var roligt att vara med vid mötet. De uppskattade också att de blev lyssnade på när de hade ordet.

BF klasserna har tagit fram en gemensam dagordning för sina klassråd. Punkterna på dagordningen är * Arbetsmiljö (ventilation, ljus, ljud, arbetsro mm) * Mat/matsal (frågor som rör maten eller matsalen) * Aktiviteter på Barn- och fritidsprogrammet * Aktiviteter på Agneberg * Övriga frågor. Klassråden hålls på schemalagd tid och frågor från dem tas upp på BF:s elevprogramråd som har samma mötespunkter på sin dagordning. En del frågor kan få sin lösning där andra går vidare till skolans HSG. BF- eleverna medverkar vid HSG, det vill säga de har vid årets möten alltid haft representanter på plats som representerat programmet på ett bra sätt.

Vår förväntning att eleverna skulle bli mer aktiva i klassråd, BF-elevernas programråd och i HSG uppfylldes. Eleverna hade en lärare som var med dem i arbetet med programrådet för att stötta dem i hur arbetet i sådana forum förs.

Elever från BF, både skolförlagt och inom gymnasial lärling har varit inbjudna till Programrådet som hålls tillsammans med våra avnämare.

Prioriterat mål:

5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolans resultat visar att genomsnittligt betygspoäng sjunker något jämför med föregående år. Förstelärare har i uppdrag att arbeta för ökad måluppfyllelse och att identifiera kompetensutvecklingsbehov inom ämnesgruppen. Genom kollegialt lärande kan lärarna tillsammans arbeta för ökad kompetens och ökad måluppfyllelse hos eleverna.

Den förväntade effekten är att fler elever når kunskapskraven i respektive ämne, liksom att den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne ökar.

Analys av måluppfyllelse

Vi har på BF ingen förstelärare, varken inom yrkesämnena eller inom de gymnasiegemensamma ämnena. Under läsåret deltog svenskläraren i Läslyftet och lärare inom gymnasiegemensamma kurser har deltagit på de möten respektive förste lärare kallat till. Yrkeslärarna träffades under läsåret med samma frekvens som övriga lärare träffats. Fokus har varit motivation, utveckling och måluppfyllelse. BF:s lärargrupp har under många år arbetat med att vara tydliga i uppgifter och vad som krävs för att uppnå godkända resultat. På BF knyts alla uppgifter eleverna gör till kursens centrala innehåll och kunskapskraven, när man påbörjar ett nytt något större arbetsområde



2017-09-30

presenterar lärarna dels uppgifter, men också vilken del av kursen som arbetet motsvarar och visar på gällande kunskapskrav. Exempel i bifogad fil. Under arbetets gång får eleverna feedback. Genom att lärarna konsekvent arbetar på detta sätt får eleverna kontinuerligt träning i att arbeta självständigt och i grupp mot uppsatta mål. Vi kan inte se att flickor eller pojkar skulle gynnas olika eller ha olika förmåga att tillgodogöra sig undervisningen på detta sätt. Skillnader syns mer i de förutsättningar elever har, men kan kompenseras t ex genom att elever kan redovisa sina kunskaper muntligt. Att jämföra årets resultat med fjolårets och därifrån dra slutsatsen att resultaten har en sjunkande tendens är att grovt förenkla. Årets treor var en grupp med betydligt större skillnader i förkunskaper och fjolårets elever var en grupp som saknade elever med utomnordisk bakgrund. Eftersom vi sett och fått bekräftat av eleverna att detta sätt att ge eleverna större uppgifter som är betygsgrundande är bra kommer vi att fortsätta med det arbets sättet under kommande läsår.

Prioriterat mål:

5.5 Kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Inom verksamheter där våra elever kommer att arbeta eller studera vidare krävs att de kan arbeta både självständigt och tillsammans med andra. De behöver kunna samverka och de behöver kunna leda grupper/arbeten.

Den förväntade effekten är att eleverna känner tillit till sin egen förmåga även i miljöer som för dem är ovana.

Analys av måluppfyllelse

Genom att i yrkesämnen knyta teori till praktik på olika sätt tränas eleverna att arbeta både självständigt och i samverkan med andra. Det sker t ex genom att eleverna före sin första APL-period i åk 2 har planerat, genomfört och utvärderat praktiska moment. Det kan ske t ex i Skapande verksamhet där eleverna illustrerar en saga genom att göra den som "flanosaga", de får göra lämpliga illustrationer till en saga som de sedan återberättar muntligt inför klasskamrater. Ute i barngruppen kan de sedan använda den kunskapen och göra liknande uppgifter med dem. BF-elever har under många år varit deltagit som ledare under Fritidshemmensdag i maj. Eleverna har inför den planerat aktiviteter som de sedan genomfört barnen, där efter har de utvärderat sin egen insats. Första läsåret "skolas eleverna in" i arbets sättet och under kommande år utvecklar de sin förmåga. elevernas erfarenheter gör att de själv ser sin utveckling och de får förmåga att se vad deras enskilda insats betyder för resultatet av uppgiften/ arbetet. Alla elever har inte förmågan att bli lika "duktiga", men det beror på deras personliga egenskaper och inte på vilket kön de har är vår erfarenhet.



2017-09-30

Prioriterat mål:

5.6 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområdena kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagga.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

En kompetensutvecklingsdag för skolans alla lärare genomfördes i samarbete med den Globala skolan under torsdagen den 18:e augusti 2017. Under vecka 9, 2017, planeras att temat "Hållbar utveckling" ska genomsyra undervisningen. BF planerar för att genomföra en aktivitet rörande detta under vt-17. Som en del i tanken att undervisning på BF skall genomsyras av temat "Hållbar utveckling" uppmärksammade vi Barnkonventionens dag 20:e november 2017 (hållbar social utveckling). Alla elever fick arbeta på olika sätt i några av kurserna med Barnkonventionen. Vi hade också en gemensam förmiddag då alla årskurser fick vara med. Vi började med en föreläsning om Barnkonventionen och kopplade den till världssituationen idag. Efter det fick eleverna arbeta med att koppla de olika artiklarna till deras blivande yrkesroller och fundera på hur dessa kan påverka det dagliga arbetet. Elevernas tankar blev sedan till en utställning på skolan som alla övriga elever hade möjlighet att se. Eleverna i alla tre årskurser genomförde en aktivitet för att samla in pengar till "Musikhjälpen". De samlade in tomburkar och flaskor som de pantade, samt startade en insamlingsbörssa. Aktiviteten kom igång som en följd av arbetet med Barnkonventionen och med lite kort startsträcka. Inför nästa höst tänker vi planera aktiviteten tidigare och utmana övriga program på skolan att vara med vilket förhoppningsvis gör att vi kan nå ett ännu bättre resultat. Vecka 9 hade BF en ämnesöverskridande fokusvecka om hållbar utveckling som alla klasser deltog i. Måndag 27/2 var uppstartsday för temat. Det började med en föreläsning om vad begreppet hållbar utveckling står för och så såg vi på filmen "En global värld: En hållbar globalisering", med efterföljande reflektion. Eleverna gjorde WWF:s "ekologiskt fotavtryck" där de med hjälp av en rad frågor fick en insyn i hur deras leverne påverkar jordens resurser. Efter det bildade vi grupper om 4 i varje klass. Grupperna valde vilken av de tre olika områdena, ekonomi, miljö eller social hållbar utveckling som de vill fokusera sitt arbete på det fanns rubriker under varje område som eleverna kunde välja mellan t ex "Köp nytt eller köp rätt? – Går det att shoppa hållbart?", "Hur matsmart är du?". De arbetade hela veckan och gjorde en infographic/plansch på den fakta de fått fram. Torsdag 9/3 fick eleverna lämna in saker som de ville byta. Torsdag 2/3 var det en allmän temadag för hela



2017-09-30

Uddevalla gymnasieskola då deltog eleverna i det arbetet. Därför planerade vi att det tematiska arbetet skulle pågå under måndag, tisdag, onsdag och fredag i vecka 9, vi använde våra lektioner för att arbeta med temat. På torsdageftermiddagen i vecka 10 hade vi en kläd- och prylbyttardag och eleverna redovisade det arbete de genomfört under vecka 9.

Utvärderingen visade att eleverna tyckte att det var ett roligt sätt att arbeta på och att de vill göra det igen med något annat tema.

Läsårets arbete med lärande för hållbarutveckling är avslutad, men kommer att ingå i elevernas utbildning även under kommande år på ett sätt som passar in i utbildningen. T ex i kursen i naturkunskap, men också som del av t ex skapande verksamhet där materialet är miljöanpassat och där de ofta återbrukar material.

Prioriterat mål:

5.7 Skolans mål är att varje elev kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

För att ge eleverna en chans att höja sin kunskapsnivå genom att få syn på sitt eget lärande.

Analys av måluppfyllelse

Som tidigare nämns i punkt 5.4 så arbetar lärarna med att ge eleverna strukturerade arbetsuppgifter som direkt pekar på olika delar av ämnets centrala innehåll och men är också tydlig med att visa på vilka betygsmålen är. Alla större uppgifter läggs i Vklass, där läggs också material som eleverna kan behöva utöver lärobok och lärarnas föreläsningar. Arbetet kan sedan bedrivas i google clasroom , där dokument kan delas och lärarna kan följa elevens arbeten. När arbetet är klart skickas det in till läraren via Vklass.

Lärarna arbetade under tidig hösttermin med att ta fram bra material som eleverna kan träna på för att lättare själv kunna bedöma sin egen insats. När det blivit sammanställt det kommer alla elever på BF att arbeta med dem så att de kan förstå kunskapskraven bättre. Tyvärr fick detta arbete läggas på is på grund av hög arbetsbelastning och kommer inte eleverna till del förrän under höstterminen 2017.

Majoriteten av eleverna anser ändå att de får god hjälp i att se sin egen utveckling genom det sätt på vilket nya moment presenteras och avslutas.

6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat

7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden

En Handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen för rektorsområdet. Detta sker delvis tillsammans med de övriga rektorsområdena i skolhuset, då det är viktigt att delar av denna är överensstämmande för samtliga elever och personal. I ett gemensamt hus behöver värdegrund och regler delvis vara de samma. Andra delar måste anpassas till rektorsområdet och ytterligare något kan behöva anpassas till programmets karaktär.

Planen upprättas under början av höstterminen utifrån insamlandet av underlag t ex genom den



2017-09-30

enkät som görs för Handlingsplanen. Vi har tre gemensamma temadagar inom Uddevalla gymnasieskola, ena halvan av dagen planeras gemensamt för hela gymnasiet med t ex föreläsningar av inbjudna "experter" och dessa för- och efter-arbetas i klasserna. Den andra halvan av dagen planeras inom rektorsområdets program.

63% (56% året innan) av elever känner till lagen mot diskriminering och kränkande behandling samt skolans handlingsplan, men bara 50% av eleverna säger sig vara medvetna om innehållet i dem. Enkäten visar trots detta att 83% av eleverna uppger att man diskuterar och/ eller arbetar på t ex temadagar, i samband med skolstart, på "klassrådstid" och på lektioner. Vi måste ändå fortsätta arbetet med att göra lagen känd för eleverna under 2017/2018 fortsatta arbetet ska vi ge eleverna kunskaper avseende innehåll både i lag och handlingsplan. Detta ska ske vid många tillfällen temadagarna, på tid med elevansvarig lärare samt i kurser där detta har en naturlig koppling.

Vid analys av LUPP-undersökningen som genomfördes i åk 2 visar resultatet för rektorsområde BF, HA och EK att ca 90 % av pojkarna och 85 % av flickorna är nöjda med sitt liv i skolan. 90 % av både pojkar och flickor anser att undervisningen och lärarna är bra. Det finns dock områden som inte når så höga siffror "Stämningen i skolan" är bra anger 90% av pojkarna men bara 80% av flickorna. Flickorna upplever i lägre grad än pojkarna att elever och lärare bemöter varandra med respekt i skolan 74% för flickorna och 74% för pojkarna.

8 Slutsatser

Uddevalla gymnasieskola har tre fokusområden för läsåret 2017-18; Inkludering och integration, Studieresultat och motivation samt Lärande för hållbar utveckling. Inom dessa fokusområden prioriteras läroplansmål och det beslutas om gemensamma insatser och aktiviteter.

På BF kommer vi fortsatt att ha de tre ovannämnda fokusområden läsåret 2017/ 2018. Under höstterminen 2017 är det planerat för en kompetensutvecklingsdag som har temat språkutveckling och inkludering. Vi tar gärna emot elever från IM på gymnasie- och miljö-praktik på BF. Vad gäller lärande för hållbar utveckling har vi valt att även läsåret 2017/2018 genomföra en fokusvecka (vecka 9, vt-18) och vi kommer att arbeta intensivare med motivation och studieresultat. I skolstart ska en aktivitet genomföras och den ska sedan följas upp under läsåret.

BF kommer under nästa läsår att åter ta upp målet vi hade inom läroplansmålet Bedömning och betyg.