



Verksamhetsberättelse 2016/2017

2017-09-29

Verksamhetsberättelse 2016/2017

El- och energiprogrammet



Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola	4
4 Resultat av mått.....	6
4.1 Mått från nämnd	6
4.2 Mått från verksamhetschef	8
5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017	8
5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	8
5.2 Uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet.	9
5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	10
5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	11
5.5 Medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.	12
6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat	12
7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden	12
8 Slutsatser	14



2017-09-29

1 Verksamheten

Rektorsområdet består av tre program: El-och energi, Estetiska samt Hantverksprogrammet. De olika inriktningarna inom programmen har skapat en verksamhet som på flera olika sätt kan utnyttja varandras kompetenser vad gäller estetiskt- såväl som praktiskt arbete. Kunskaper inom ljussättning kommer, till exempel, väl till pass när designade miljöer och kollektioner presenteras på mässor och utställningar. Dessutom innefattas vaktmästeriet på Östrabo Y i ansvaret.

El- och energiprogrammet omfattar 84 elever och 11 personer i arbetslaget. Upptagningsområdet är Fyrbodalen där ca 48 % kommer från Uddevalla kommun.

Verksamhetens ekonomiska styrning är upplagd på elevpeng vilken stäms av månadsvis. Det finns en programsamordnare som har ett extra ansvar för mer direkta verksamhets- och driftsfrågor.

El- och energiprogrammet har stora teoretiska inslag i ämneskurserna vilket kan medföra svårigheter för elever med bristande förkunskaper i matematik. De alla flesta av eleverna går direkt ut i arbete efter examen.

I årshjulet för kvalitetsarbetet ligger följande: K-dagen i mars används till uppföljning och utvärdering av verksamhetens mål för innevarande år, bland annat utifrån övergripande mål samt ämnes- och examensmål. Resultatet från dagen ligger till grund för både det korta- och långsiktiga förändringsarbetet inför kommande läsår. K-dagarna i juni och augusti använder vi till analys av kursutvärderingarna, reflektion av resultat samt planering inför nästa läsår. Detta arbete ligger till grund för det långsiktiga förändringsarbetet samt planering av innehåll för K-dagar och Temadagar inför läsåret.

Under senaste två åren har vi arbetat med en fokusvecka där programmålen är i fokus och som utgångspunkt för alla program i undervisningen. Utifrån examensmålen som har fokus, lyfter lärarna fram målen i de olika ämnesplanerna som berörs och låter eleverna få arbeta med dessa i undervisningen.

Lärare i gymnasiegemensamma ämnen träffas regelbundet för jämförelser av resultat, utveckling av undervisning i ämnet, mm. Några av ämnena har en förstelärare med särskilt ansvar för ämnesutveckling.

Vi har också en kontinuerlig dialog på arbetsplatsträffarna.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer



2017-09-29

förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriteringar för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen som grund identifieras därefter utvecklingsområden för kommande läsår.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse gymnasieskola

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever (källa: Siris databas, Skolverket)	73 (+11 elever inom GLU-EE)
Andel flickor (källa: Siris databas, Skolverket)	..
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb (källa: Siris databas, Skolverket)	47
Andel elever med utländsk bakgrund (källa: Siris databas, Skolverket)	..
Antal elever med åtgärdsprogram (källa: egen)	9
Antal definierade kränkningar (källa: egen)	1
Antal elever per lärare (källa: Siris databas, Skolverket)	15.4
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (källa: Siris databas, Skolverket)	78.9
Andel lärare med specialpedagogisk examen (källa: Siris databas, Skolverket)	.
Antal tjänstgörande SYV (källa: Siris databas, Skolverket)	0.1

Antalet sökande till programmet är stabilt. Till stor del är alla elever 1:a handsökande. Tyvärr är det få flickor som söker till El- och energiprogrammet trots programmets marknadsföring som talar för att det finns goda möjligheter för tjejer att få jobb inom branschen efter utbildningen.

Det är färre elever med utländsk bakgrund bland de antagna jämfört med många andra program. Trots en god arbetsmarknad så väljer få elever med utländsk bakgrund att söka EE.



2017-09-29

Samtliga lärare på EE har eller håller på att skaffa sig en lärarexamen. Under detta år är det en lärare som ännu inte slutfört sina studier.

Ekonomiska förutsättningar

Programmets ekonomi styrs som alla program i Uddevalla Gymnasieskola av en elevpeng. Flera elever på EE har behov av extra anpassningar och Särskilt stöd. Några elever har fått sin undervisning i liten grupp eller med hjälp av elevassistent i grundskolan och en del elever som kommer i åk 1 har vi fått överlämning på.

Inom el- och energibranschen utvecklas ny tekniskt kunnande snabbt och EE behöver följa utvecklingen i samma utsträckning för att eleverna ska vara anställningsbara. Det är svårt att hänga med och ge eleverna bra utbildning i modern elteknik. Störst är problemen gällande el, elektronik, datateknik och hydraulik. Lärarna måste prioritera i vad som köps in gällande undervisningsmaterial och det förstärker problemet att en del av utrustningen är föråldrad. För att stärka elevernas möjlighet att nå måluppfyllelsen i flera av yrkeskurserna, har vi bland annat prioriterat det digitala läromedlet LearnWear. Eleverna har med systemet tillgång att träna sin kunskaper under lektionstid, men också när de inte kommer åt annan utrustning som kan vara upptagen av andra elever. Programmets behov äskades för inom ramen för Investeringsäskande, men har inte fått tillgodosett behovet under ett antal år bakåt.

Personella förutsättningar

Lärarna på EE är till ca 70 % yrkeslärare. De har en relevant yrkeserfarenhet och i de flesta fall även formell lärarutbildning. I nuläget är det en lärare som inte ännu slutfört sina lärarstudier. Det är mycket svårt att hitta utbildade el-lärare i programmets yrkesämnen vilket gör att denna modell med studier parallellt med arbete nog måste bli det normala i framtiden. Det är dock svårt att involvera dessa lärare i skolans utvecklingsarbete då det mesta kraften utanför undervisningen normalt går åt till studierna då de flesta arbetar heltid samtidigt som de läser på halvfart.

Löneläget för lärare i förhållande till vad man betalar i branscherna är ett problem, men detta ihop med debatten i media kring förutsättningar och belastning i läraryrket gör att utvecklingen just nu går åt fel håll.

Organisatoriska förutsättningar

APL (Arbetsplatsförlagt lärande) är en viktig del av innehållet i kurserna på programmet och samarbetet kring detta med branschföreträdare och företag fungerar mycket bra. Eleverna kan erbjudas APL-plats nästan utan undantag under minst de 15 veckor som Skollagen kräver. Avtal tecknas kring APL med företagen bland annat kring arbetsmiljöansvar och försäkringar.

En viktig resurs i arbetet att utveckla både undervisning och arbetsformer i ämnes och programlag är möjligheten att avdela tid för samordnare. Programmet har under året haft 1 samordnare som fungerar som en länk mellan rektor och personalen i övrigt. Frågor förs både upp och ner i



2017-09-29

organisationen och ansvar för speciella aktiviteter ligger utlagt. Exempelvis de marknadsföringsinsatser som görs varje år.

Programmet har i nuläge ingen yrkeslärare som är 1:e lärare, men skulle behöva detta som en del i uppdraget att driva programmets utvecklingsfrågor. EE har två 1:e lärare som undervisar inom svenska och It-pedagogik.

Övriga förutsättningar

Förutsättningarna i form av lokaler och utrustning för måluppfyllelse är på flera områden bra men det finns förbättringsområden som skulle göra stor skillnad.

Generellt är hela skolhuset Östrabo Y byggt för att hantera relativt små elevgrupper i undervisningen. De flesta salarna är dimensionerade för klasser runt 20-23 elever i de Gymnasiegemensamma kurserna. Det är brist på grupperum då behovet av arbetsplatser för personal har tagit flera av dem i anspråk. Detta är ett bekymmer både i ambitionen att ge goda förutsättningar för undervisningen och att kunna erbjuda bra arbetsplatser för lärare och annan personal på skolan.

Vi har infört ett studiepass för eleverna på 40 minuter i veckan, med syfte att öka elevernas måluppfyllelse och ge mertid för att eleverna skulle kunna arbeta ikapp i kurser de låg efter i och ge utmanande uppgifter till de elever som strävade mot högre betyg. Vi utökade även EA-tiden till 2 tillfällen per vecka där ett pass oftast användes till att hjälpa eleverna att prioritera vart eleverna skulle gå på studiepassen, vilken kurs de skulle prioritera att arbeta med. Vi ser att den här mertiden har påverkat möjligheterna för eleverna att nå måluppfyllelse i pågående kurser då studiepasset var obligatorisk för alla.

Totalt på programmet var det 5 avhopp under läsåret, varav 2 var GLU:are.

4 Resultat av mått

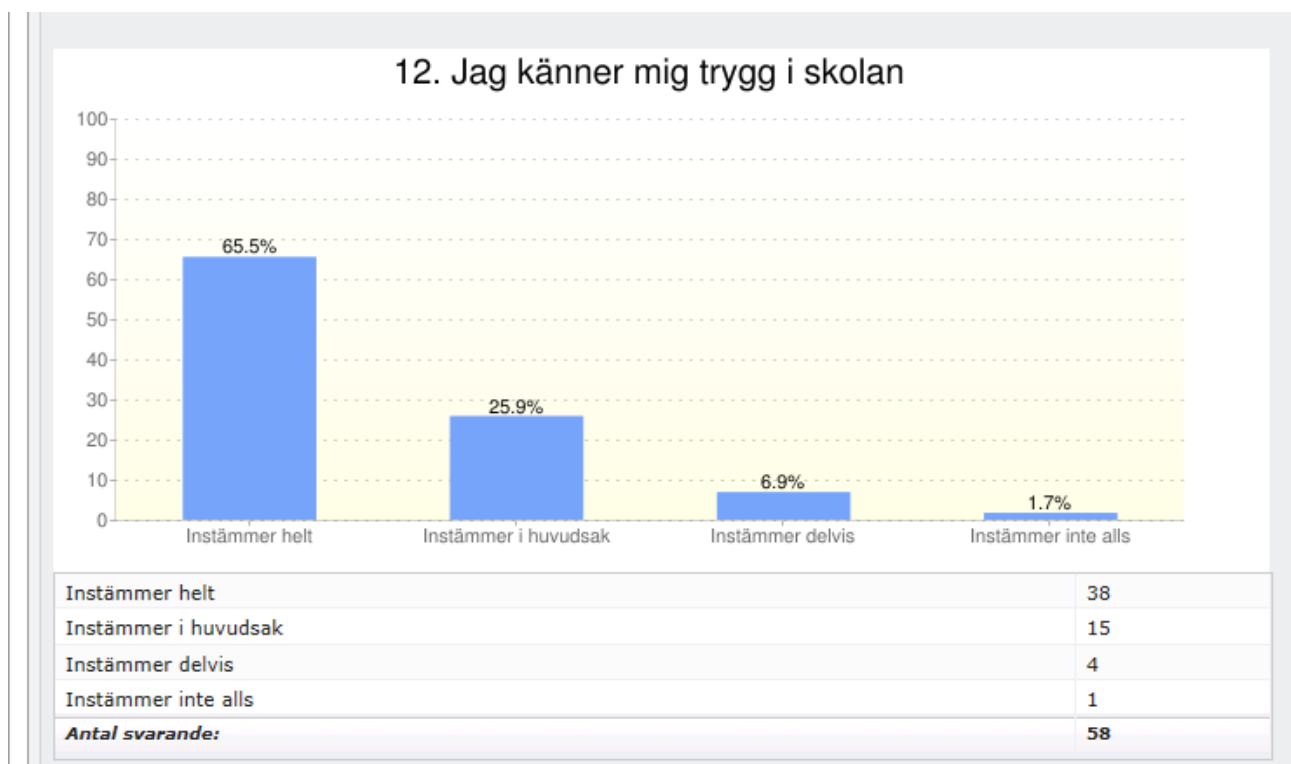
4.1 Mått från nämnd

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga				-	-	-			
↘ Andel (%) elever som anser att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter	0	53	53	-	-	-	0	35	32
— Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år	100	56	58		100	100			
— Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola	17	12	11,8		13,3	13,3			



2017-09-29

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
— Andel elever på Programinriktat individuellt val (IMPRO) som blivit behöriga till nationellt program inom ett år									



Inga IMPRO-elever på EE läsåret 2016-17.

Teorivalarna ligger till stor del i anslutning till verkstadslokalerna som skapar en sammanhållen vardag för eleverna. Det ger också en bra kontaktyta mellan EA- lärare och andra undervisande lärare. Elever på bland annat estetiska programmet har varit med och iordningställt flera elevmiljöer på skolan gällande färg och möblering. I korridoren mot El- och energiprogrammet har bland annat flera sittplatser införskaffats. Som en del i vårt kvalitetsarbete finns att lärarna vid skolstarten ska gå igenom och analyserar, tillsammans med eleverna, skolans ordningsregler. Eventuella justeringar görs utifrån elevsynpunkter. Ordningsreglerna sitter uppe i alla klassrum och på avdelningarna. Varje höst genomför skolan en elevenkät ”Trygghet och studiero” som analyseras och ligger till grund för Plan mot Diskriminering och kränkande behandling. I enkäten som genomfördes under hösten har flera elever känt sig otrygga i matsalen.

Vi har fem elevassistenter som varje dag äter pedagogisk lunch i matsalen med uppdrag att öka



2017-09-29

tryggheten och upptäcka eventuella kränkningar eller andra destruktiva situationer som kan påverkar elevers upplevda otrygghet.

4.2 Mått från verksamhetschef

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
↘ Antal avhopp		3	3	0	5	5	0	3	3
↘ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola	100	36	38,5		93	93	100	84	86

5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017

Prioriterat mål:

5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat ett behov av att skapa goda förutsättningar för nyanlända elever inom gymnasieskolan, genom att bl.a. skapa flera tillfällen för elever med olika bakgrund att mötas i skolan. Den förväntade effekten är ökat samspel mellan IM-elever och elever på nationella program.

Analys av måluppfyllelse

En av kompetensutbildningsdagarna vid läsårsstarten användes till inkludering och integration bl.a. för ökade förståelse inom lärargruppen. Personalen upplevde att utbildningsdagen var en intressant och lärorik dag inför arbetet med gymnasiepraktik.

El- och energiprogrammet tog emot en gymnasiepraktikelev i september. Eleven valde att avsluta sin period efter två veckor.

Miljöpraktiken genomfördes under tre veckor på vårterminen. Detta skedde med något fler elever än planerat. Det var dock inga problem att utöka grupperna. Eleverna var nöjda med praktiken men en lärdom till nästa omgång är att påbörja praktiken tidigare. De sista veckorna av terminen var inte en riktigt bra period för både lärarna och de ordinarie elevernas möjligheter att hjälpa eleverna från IM. Studiehandledaren upplevde att han och eleverna fick ett bra stöd och mottagande.

Så här går vi vidare

- Att erbjuda informationsträffar inför genomförande på Miljöpraktiken. Ungdomskonsulenter och elever bjuds in för fördjupad information.



2017-09-29

Prioriterat mål:

5.2 Uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Anledningen till prioriteringen är elevernas måluppfyllelse. Den förväntade effekten är att fler elever ska nå gymnasieexamen.

Analys av måluppfyllelse

Den förväntade effekten att fler elever ska nå en gymnasieexamen har inte nåtts. Däremot kan vi konstatera att de insatser med exempelvis studiepass, åtgärder tillsammans med elevhälsoteamet har bidragit till att fler elever ändå nådde en gymnasieexamen då insatserna bidrog till att fler elever nådde minst ett E i betyg.

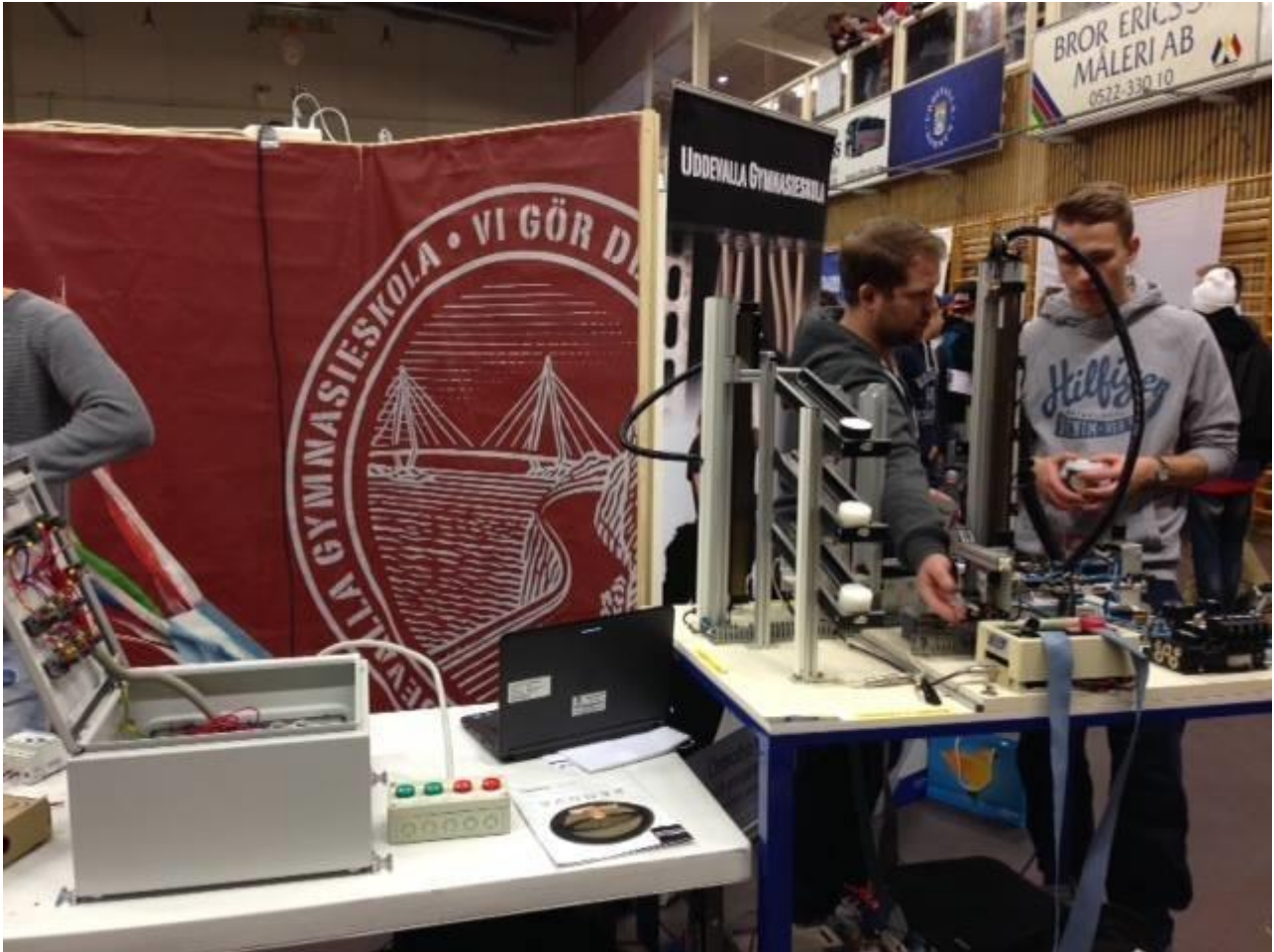
Gemensam elevhälsotid på onsdagar för alla lärare i arbetslaget kommer att fortsätta där elever som i första hand har svårt att nå målen har lyfts och där åtgärder skapas för att stödja eleverna i deras måluppfyllelse. Utvecklingen när det gäller dessa möten är att fler grupper har skapats under föregående läsår på grund av att vi såg att vi inte hann lyfta alla elever som inte nådde målen under mötestiden.

Vi har ett nära samarbete med företag inom branschen där eleverna är under APL-perioder. Varje termin genomför utbildningen ett Lokalt programråd där olika företag, representanter för branschorganisationer, fackliga företrädare, politiken, APL-samordnare, lärare, elever, SYV och rektor träffas. Genom APL-samordnare har skolan löpande kontakt med branschföretag och företag som har elever på APL får kontinuerligt besök av yrkeslärare. Lärare deltar i utbildningar och träffar som branschen anordnar och dessutom bjuds externa föreläsare in till skolan. Tre lokala företagsrepresentanter var med på skolans Öppet hus. Ett företag utbildade under en dag våra elever i årskurs tre i KNX-programmering. Vi samarbetar med försäkringskassa och arbetsförmedling beträffande vissa elever som kan komma ifråga för särskilda insatser. Vi arrangerar studiebesök, både för våra elever och för elever som visar intresse av våra utbildningar. När tillfälle ges åker vi på olika mässor i närregionen.

Så här ska vi gå vidare

-Tydliggöra och implementera examensmålen för eleverna i programmets alla kurser.

-Inför kommande läsår kommer vi att flytta studiepasset från sista tiden på skoldagen till mitt på dagen innan lunch för att fler elever ska ha närvaro på studiepasset.



Prioriterat mål:

5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolans resultat visar att genomsnittligt betygspoäng sjunker något jämför med föregående år. Förstelärare har i uppdrag att arbeta för ökad måluppfyllelse och att identifiera kompetensutvecklingsbehov inom ämnesgruppen. Genom kollegialt lärande kan lärarna tillsammans arbeta för ökad kompetens och ökad måluppfyllelse hos eleverna.

Den förväntade effekten är att fler elever når kunskapskraven i respektive ämne, liksom att den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne ökar.



2017-09-29

Analys av måluppfyllelse

Tydligare dokumentation har krävts av alla lärare i lärplattformen Vklass och har därmed bidragit till en ökad användning av Vklass med syfte att tydliggöra för eleverna om deras måluppfyllelse. Förnyade utbildningsinsatser inom Vklass kommer att göras under kommande läsår inom ramen för programmets teamträffar och verksamhetsträffar.

Teamträffarna som är ett forum för kollegialt lärande har använts till att möjliggöra för planering av ämnesintegration mellan olika kurser och program. Flera projekt har arbetats med under läsåret och har upplevts givande av elever, lärare och utomstående aktörer.

Så här ska vi gå vidare

- Kommande läsår fortsätter arbetet med ämnesintegration mellan kurser och program genom att ge tid på teamträffar för samplanering.
- Utbildningsinsatser inom Vklass kommer att göras under kommande läsår inom ramen för programmets teamträffar och verksamhetsträffar.

Prioriterat mål:

5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagga.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

Samtliga lärare var med på kompetensutvecklingsdagen i augusti och har fortsatt arbeta med innehållet vid Teamträffarna under läsåret. Vecka 9 genomförde EE, ES och HV- programmen en fokusvecka med syfte att arbeta med hållbar utveckling i undervisningen. Denna vecka hade hela Uddevalla Gymnasieskola fokusvecka på temat. Våra program hade ytterligare ett syfte med fokusveckan, vilket var att synliggöra den del av examensmålen som rör hållbar utveckling. Både elever och lärare upplevde fokusveckan som ett givande och lärorikt inslag i undervisningen. Återanvändning och återvinning av material och produkter är det område som har haft störst fokus på programmet under läsåret.



2017-09-29

Så här ska vi gå vidare:

För att utveckla fokusveckan kommande läsår kom det fram i utvärderingen att lärarna önskar mer tid för samplanering och då förslagsvis på en teamträff eller en kompetensutvecklingsdag.

Prioriterat mål:

5.5 Medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Utbildningens lärare behöver har relevant ämneskompetens och följer programmets tekniska utveckling. Behovet av ämnesfördjupning i personalgruppen är stor. Den förväntade effekten är att lärare blir uppdaterade i sina ämnen och har en trygghet ämneskunskaperna.

Analys av måluppfyllelse

Under senaste året har satsning gjorts på Elmotorstyrning och Fastighetsautomation. För kursen Elmotorstyrning har ny utrustning köpts in och flera lärare har varit på utbildning hos tillverkarna. Resultatet av denna satsning är att undervisningsmaterialet blivit uppgraderat till att motsvara det modernaste använda materialet i branschen. Utbildningen har därför anpassats till vad eleverna behöver ha med sig ut i arbetslivet.

Ett annat resultat av satsningen är att eleverna nu kan arbeta ännu mer praktiskt med sina uppgifter. Gällande kursen Fastighetsautomation har det även gjorts samma investering. Även här har det gjorts en stor kompetensförstärkning på lärarsidan. Två lärare har utbildats i KNX-programmering. Dessutom deltog fyra av fem yrkeslärare i en 3-dagars handledarutbildning som Energimyndigheten tillsammans med byggbranschen BYN driver, Med Nya Glasögon.

Planering och genomförande av APL följer organisationsplaneringen för programmet.

Utvärdering av APL perioderna gjordes under våren 2017. Alla elever har genomfört APL enligt planeringen. Ett av skälen till det lyckade APL-resultat är det goda samarbete med branschens företag i närregionen.

Så här ska vi gå vidare:

-El- och energiprogrammet ska kommande läsår utöka branschkontakterna samt bjuda in företagen och fler aktörer till skolan.

-Vi ska utbilda lärarna i ny teknik.

6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat

7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden

Så här har vi jobbat med



2017-09-29

Trygghet och studiero

Till grund för upprättande av plan mot diskriminering och kränkande behandling ligger elevenkäten "Trygghet och studiero" som genomförs med eleverna på höstens Temadag i september.

Temadagen innehåller bland annat genomgång av den gamla planen. Analys och diskussioner genomförs med varje klass som lämnar synpunkter och förslag till förändringar till ny plan. Förslag till ny plan tas upp på klassråd och ny plan anslås i oktober/november. Vi har även EA-tid, välkomstsamtal, utvecklingssamtal och på Temadagarna lyfts frågorna på olika sätt med eleverna.

Gymnasieskolan har gemensamma temaområden för samtliga elever inom värdegrundsområdet Integration och inkludering samt Identitet och självkänsla.

Gymnasieskolan har en gemensam drog- och brottsförebyggare som har genomfört trygghetsvandringar tillsammans med elevskyddsombud och säkerhetsansvarig i kommunen i samtliga skollokaler. Resultatet av arbetet är att gymnasieskolan under året har infört ID-kort för elever och personal. Lokaler där elever upplevt otrygghet har setts över och kameraövervakning har utökats. Till detta kommer att antal entréer har reducerats kraftigt. Besökare hänvisas i huvudsak till huvudentréer. ID-kort innehåller behörighet till låssystem till de undervisningsområde de är i.

För att förstärka arbetet med integration och inkludering för nyanlända inom Språkintröduktion och inom nationella program har det byggts upp en organisation med studiehandledare med språkbakgrund inom modersmål för nyanlända. Studiehandledarna handleder elever i undervisningssituation och fungerar som kultur- och språkstödjare. Elever inom språkintröduktion erbjuds genom Gymnasiepraktik och Miljöpraktik möjlighet till fördjupad vägledning och praktik på nationella program.

Vi har byggt ut vårt Röststyrd ut- och inrymningslarm till att gälla alla skolhus på området.

Vad har vi sett:

Det som framgick i enkäten "Trygghet och studiero" var att eleverna i större utsträckning än tidigare kände sig otrygga i matsalen.

Vi har elevassistenter som varje dag äter pedagogisk lunch i matsalen med uppdrag att öka tryggheten och upptäcka eventuella kränkningar eller andra destruktiva situationer som kan påverkar elevers upplevda otrygghet.

Arbetsplatsförlagt lärande, APL

När vi väljer ut företag och arbetsplatser för eleverna så sker det oftast via personliga kontakter och att yrkesläraren eller APL-samordnaren känner till handledaren. Vi har ett introduktionssamtal som följs upp med lärarbesök på arbetsplatsen. Är det en ny handledare kan flera besök förekomma. Vi marknadsför och erbjuder handledarna att gå vår godkända 2-dagars handledarutbildning som Uddevalla Gymnasieskola anordnar flera gånger om året eller Skolverkets webbaserade utbildning.



2017-09-29

Samtliga elever inom EE har kunnat genomföra arbetsplatsförlagt lärande. Vi har påbörjat ett projekt med APL- dokumentationsappen LoopMe för att stödja betygssättningen vid APL. Målet är att det ska bli ett bättre underlag för lärare i samråd med elever och handledare.

Elevernas möjligheter

Att aldrig ge upp kring en elevs möjligheter att nå målen, ska vara en inställning för alla lärarna på programmet. Programmets kultur ska vara, att eleverna kommer först och detta ska genomsyrar allt inom verksamheten.

8 Slutsatser

Uddevalla gymnasieskola har tre fokusområden för läsåret 2017-18; Inkludering och integration, Studieresultat och motivation samt Lärande för hållbar utveckling. Inom dessa fokusområden prioriteras läroplansmål och det beslutas om gemensamma insatser och aktiviteter.

Utöver de gemensamma fokusområdena kommer vi att på El- och energiprogrammet prioritera vårt arbete med examensmålen och hur de kan brytas ned inom respektive kurs samt göras väl kända av eleverna. Lärarna kommer att få i uppdrag att arbeta med ökad ämnesintegration mellan kurser inom och mellan program. Under läsåret kommer dessutom arbetet med kursutvärderingsverktyget, UTV5, att intensifieras för att öka elevernas möjligheter till delaktighet och påverkan.

När det gäller arbetsplatsförlagt lärande kommer utvecklingsarbetet till stor del att handla om dokumentationsverktyget, LoopMe. Detta blir ett sätt att bygga vidare på samarbetet mellan skola och arbetsliv och att arbeta med elevernas lärande på arbetsplatsen.



2017-09-29

Sommarlov

