



Verksamhetsberättelse 2016/2017

2017-09-30

Verksamhetsberättelse 2016/2017

Ekonomiprogrammet



2017-09-30

Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola	4
4 Resultat av mått.....	5
4.1 Mått från nämnd	5
4.2 Mått från verksamhetschef	6
5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017	7
5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia	7
5.2 Tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.	8
5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	8
5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan har kunskaper om de mänskliga rättigheterna.	9
5.5 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	9
6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat	10
7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden	10
8 Slutsatser	11



2017-09-30

1 Verksamheten

Ekonomiprogrammet är ett av de största programmen inom Uddevalla gymnasieskola. De senaste läsåren har vi haft en antagningsorganisation på 84 elever. Söktrycket har varit stort och antagningsbetygen har också legat relativt högt.

Vad är det då som lockar eleverna till det högskoleförberedande Ekonomiprogrammet? Det verkar som att elever tilltalas av programmet syfte, att ge eleverna kunskaper för högskolestudier främst inom ekonomi, juridik och andra samhällsvetenskapliga utbildningar. Utbildningen utvecklar elevernas kunskaper i t ex entreprenörskap, företagsekonomi, samhällsekonomi och juridik. Många elever ser också att det finns en möjlighet att få arbete inom den ekonomiska sektorn efter gymnasiet.

Ekonomiprogrammet ger eleverna förutsättningar för att utveckla grunderna för ett vetenskapligt förhållningssätt och träning i att söka, sovra, analysera och värdera information utifrån t ex företagsekonomiska och juridiska frågeställningar. EK är ett sätt att förbereda sig inför fortsatta studier.

Vi samverkar med ”samhället utanför skolan” genom att ta in många föreläsare från det lokala och regionala näringslivet. Vi gör också studiebesök på t ex tingsrätten.

Ekonomiprogrammet erbjuder eleverna två inriktningar från och med årskurs två, Ekonomiinriktningen där eleverna läser matematik i alla tre årskurser samt fördjupar sig i ekonomiska kurser. I Juridikinriktningen läser man kurser med ett juridiskt och samhällsvetenskapligt innehåll. Båda inriktningarna är nästan lika populära hos eleverna. Vi ser en svängning från Ekonomiinriktningen som varit den dominerande till juridikinriktningen.

Ekonomiprogrammets elever har fyra år i rad deltagit i FN rollspel, ett sätt för eleverna att omsätta teoretiska kunskaper i samhällskunskap i praktisk övning.

Under läsåret 2016/2017 hade programmets 19 lärare sin huvudsakliga tjänstgöring på EK. Vi hade under läsåret 268 elever. EK ingår i samma rektorsområde som Barn-och fritidsprogrammet (BF) och Handels-och administrationsprogrammet (HA) och rektorsområdet som helhet gjorde ett positivt bokslut på drygt 200 000 kronor. En bidragande orsak till detta är att både på BF och HA har elever från två inriktningar kunnat samläsa vissa programfördjupningskurser i inriktningarna och att EK och SA samt EKSPINT och SASPINT samläser vissa programfördjupningskurser.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer



2017-09-30

förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriteringar för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen som grund identifieras därefter utvecklingsområden för kommande läsår.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse gymnasieskola

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever (källa: Siris databas, Skolverket)	268
Andel flickor (källa: Siris databas, Skolverket)	49
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb (källa: Siris databas, Skolverket)	59
Andel elever med utländsk bakgrund (källa: Siris databas, Skolverket)	13
Antal elever med åtgärdsprogram (källa: egen)	4
Antal definierade kränkningar (källa: egen)	
Antal elever per lärare (källa: Siris databas, Skolverket)	14.9
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (källa: Siris databas, Skolverket)	94.5
Andel lärare med specialpedagogisk examen (källa: Siris databas, Skolverket)	3.1
Antal tjänstgörande SYV (källa: Siris databas, Skolverket)	0.2

När våra elever påbörjar sina studier på EK så kommer de till oss med skillnader i kunskaper från grundskolan, men med relativt höga betyg. Eleverna är medvetna om att de går ett högskoleförberedande program, men studietakten på programmet överraskar dem. Elever med utomeuropeisk bakgrund kan ha större svårighet i t ex historia och samhällskunskap än andra elever främst beroende på att de inte har samma förkunskaper.

Förutom ordinarie lärarledd undervisningstid i kurserna så har vi under senare år haft



2017-09-30

lärarymbesattade studiepass. Det har inte varit lika lätt som på BF att få in dessa pass under schemadagen i alla klasser. Vissa klasser hade därför under läsåret inte möjlighet att delta. Det är främst i matematik som eleverna efterfrågar studiepass och det är där vi prioriterat studiepass. Många av våra elever vill fortsätta studera på högskola efter gymnasiet och vi lägger stor vikt vid att förbereda eleverna för högskolestudier. De tränas i att planera, genomföra och utvärdera sina uppgifter, eleverna ska också kunna analysera och reflektera på egen hand.

Man skulle önska att alla elever med till exempel läs- och skrivsvårigheter hade uppmärksammas redan under grundskolan och på så sätt redan fått strategier och kompensatorisk hjälpmedel för att underlätta sina gymnasiestudier. Det hade antagligen också gjort att eleverna lättare (snabbare?) hade blivit mer självständiga i sina studier. I många fall är det inte så att eleven blivit uppmärksam i grundskolan och det resulterar i både att vi får göra extra anpassningar för elever och åtgärdsprogram (ÅP). Under läsåret beslutades om och skrevs 4 ÅP:n för eleverna på EK. Dessa sena upptäckter kan leda till att elever behöver ett fjärde läsår eller del av det fjärde läsåret för att bli klara med gymnasiet. I år avslutade 67 av 76 elever studierna med högskoleexamen, det vill säga, 88%. 6 elever (4 pojkar och 2 flickor) avslutade med studiebevis, 3 elever (två pojkar och en flicka) kommer att göra ett fjärde läsår 2017/2018.

0,2 Syv på EK (268 elever) kan uppfattas som en mycket låg bemanning, vilket det ju är. Men tack vare att vi inom rektorsområdet har totalt 0,4 syv så har vi klarat av att både ge studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse till alla klasser inom rektorsområdet. Det ingår ju också i många av de kurserna eleverna läser samt som del av elevernas temahalvdagar under gymnasieåren. Eleverna får riktad studie- och yrkesvägledning för varje klass i årskurs 1 och 3. Eleverna har även möjlighet att få enskilda samtal med syv. Under de senaste åren har vi märkt ett påtagligt växande behov av de enskilda samtalen. Särskilt elever som är relativt nyanlända till Sverige behöver mycket tid tillsammans med syv. Inför kommande läsår ser jag ett utökat behov av syv i organisationen.

I stort sett så är den fysiska arbetsmiljön bra, men det finns ett ständigt behov av att byta ut/ ersätta möbler i skolans lokaler så väl i klassrum som övriga lokaler. Klasserna blir större och ljudnivån i klassrum ökar. På grund av det behöver man tänka på att få in ljudabsorbenter och textilier i klassrum. I ett klassrum med svår ljudbild blir arbetsron inte vad den borde få vara. Under många år har investeringsbudgeten varit begränsad och räcker bara till punktinsatser. Därför är vår förhoppning och absoluta önskemål att investeringsbudgeten för 2018 - 2020 utökas.

4 Resultat av mått

4.1 Mått från nämnd

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga				-	-	-			



2017-09-30

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
↗ Andel (%) elever som anser att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter	40	35	38	-	-	-	44	44	43
↔ Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år	87	89	88	95	81	89			
↔ Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola	15	13	13,9	14,4	12,7	13,7			

I den enkät som vi på Agneberg utvärderar Handlingsplanen mot diskriminering och kränkande behandling svarar 93% att de alltid, oftast eller ganska ofta känner sig trygga på Agneberg. Motsvarande siffra året innan var 96%, när vi sedan frågar elever när/var de känner sig otrygga nämner de matsalskön ("folk" tränger sig före/ är högljudda) och entrén ("folk" kommenterar, ger blickar).

I LUPP undersökningen som genomfördes under läsåret angav 68% av eleverna inom rektorsområde BF, HA och EK att skolans personal lyssnar på dem. 90% av både pojkar och flickor tycker bra om lärarna och undervisningen inom rektorsområdet.

Detta läsår 88% av BF:s elever gymnasieexamen efter 3 år, vilket är detsamma som de senaste två åren. 83% av pojkarna och 93% av flickorna nådde högskoleexamen på tre år. 6 elever fick studiebevis och 3 kommer att gå ett fjärde läsår eller del av det fjärde läsåret under 2017/2018.

4.2 Mått från verksamhetschef

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
↗ Antal avhopp	2	3	5	3	4	7	5	6	11
↘ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola	73	69	67,4	73	53	64	69	56	63



2017-09-30

5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017

Prioriterat mål:

5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat ett behov av att skapa goda förutsättningar för nyanlända elever inom gymnasieskolan, genom att bl.a. skapa flera tillfällen för elever med olika bakgrund att mötas i skolan. Den förväntade effekten är ökat samspel mellan IM-elever och elever på nationella program.

Analys av måluppfyllelse

En Kompetensutvecklingsdag med temat Inkludering och Integration genomfördes för personalen under lärarnas första arbetsdag för läsåret 2016/2017. All personal inom Uddevalla gymnasieskola samlades i Östrabo aulan för att bland annat lyssna på en föreläsning av Kadir Meral, lyssna på elever från IM som underhöll med sång. Vi fick också fördjupad information om genomförandet av "Gymnasiepraktikanter på våra olika program". Under eftermiddagen genomfördes workshops i lärargrupperna. Det direkta resultatet under dagen var att tankar väcktes och en mängd samtal fördes på temat inte bara inom programmen utan med kollegor inom gymnasiet. Samtal om t ex hur man snabbast/ lättast(?) lär sig ett nytt språk. Önskvärt hade varit att vi under första arbetsveckan hade haft mer tid att inom rektorsområdet och programmet för att bearbeta de intryck vi fick under dagen. Integration och inkludering är områden som berörs i kurser under läsåret.

På EK tog vi emot elever på Gymnasiepraktik, vår upplevelse var att den genomfördes för tidigt under läsåret. Om den startat något senare, t ex från slutet av september och ett antal veckor framåt så hade vi kunnat ta emot elever i åk 1. Det hade kanske gett en mer rättvisande bild av hur det är att starta sin gymnasieutbildning på EK. Man bör nog dessutom vara mer flexibel med antalet veckor respektive IM-elev ska vara med på programmet, så att man redan från början tänker sig att en elev gör tre veckor medan en annan kanske gör fem. För oss på EK så kan ett upplägg för nästa läsår vara placering i åk 1 och delta vid särskilda tillfällen i åk 2 eller 3. Vi som mottagare behöver också lite mer information utöver elevens modersmål. Då elever avslutar gymnasiepraktiken i förtid är det bra att få information om vad det beror på, ligger skälet för ett tidigare avslut hos oss så behöver vi veta detta för att kunna förbättra vårt omhändertagande. Gymnasiepraktiken genomförts troligen nästa läsår och vi har då chans att genomföra den på ett ännu bättre sätt då vi fått erfarenheter detta läsår. höstterminen 2016 fick EK två gy-praktikanter (en flicka och en pojke), som gick med i klass EK15C. Vi valde att placera praktikanterna i en klass i åk 2 därför att vi trodde att det skulle bli lugnare för dem i en klass som "satt sig". I åk 1 var det elever som bytte till andra program och elever som kom till EK och dessutom några klassbyten inom EK16. Flickan avbröt sin praktik redan under första veckan. Pojken var med under tre veckor därefter avbröt även han praktiken och återgick till IM. Inom programmet behöver vi dra lärdom av detta första försök med GY-praktikanter för att inför kommande läsår bättre kunna möta praktikanterna.



2017-09-30

Vår "känsla" efter genomförd miljöpraktik under vårterminen 2017 är att eleverna som var på besök tyckte att det var bra. Inför kommande läsår ska vi göra en enkel enkät till IM-eleverna för att ta del av deras åsikter. Både vad det gäller miljöpraktiken och gymnasiepraktiken behöver vi i hus Agneberg samordna hur vi på bästa sätt tar till vara studiehandledarna vid IM-elevernas besök i vår verksamhet. Vecka 13, 27-31 mars hade EK elever från IM på miljöpraktik. På måndagen togs eleverna emot av EK:s programsamordnare. De fick då information om programmet och veckans schema. Under veckan följde eleverna två och två i tre av klasserna i åk 1. Under miljöpraktiken har vi valt att eleverna ska följa SVE1 kursen för att få en liten känsla för vad som görs i den kursen. Vi ser positivt på att genomföra båda aktiviteterna nästa läsår.

Prioriterat mål:

5.2 Tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Eleverna behöver träna sig i att ta personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Det kan ske individuellt och/ eller i samråd med lärare. Ett sätt att ta personligt ansvar kan vara att ta tillvara de stöd som ges i studiepassen. Ett annat att använda sig av de mallar eleverna kommer att ha tillgång till för att få en bra struktur på olika texter som skrivs i kurserna.

Vi förväntar oss att eleverna får högre säkerhet i hur texter ska skrivas genom att de kan träna sig utifrån mallar som används på samma sätt oavsett kurs. Det blir också en bra träning inför vidare studier på högskola.

Analys av måluppfyllelse

I årskurs 1 genomfördes lektioner i studieteknik och detta blir ett återkommande inslag för framtiden.

Två elever på EK genomgick under läsåret 2016/2017 elevskyddsutbildning och har lyft frågor i HSG med anledning av insikter de fått genom utbildningen. Eleverna tyckte att utbildningen var bra, men att den tyvärr inte helt stämde överens med hur vi praktiskt bedriver arbetet med arbetsmiljö på skolan. Alla elevskyddsombud på Agneberg kallades till vår skyddsrund på höstterminen 2017. I samband med den gjordes också en trygghetsvandring i skolans lokaler. De elevskyddsombud som tillsattes skall löpande arbeta med miljöfrågor både fysiskt och psykosocialt. Vi har också elever som är väldigt aktiva på programrådsmöten och som är drivande inom detta forum.

Prioriterat mål:

5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolans resultat visar att genomsnittligt betygspoäng sjunker något jämför med föregående år. Förstelärare har i uppdrag att arbeta för ökad måluppfyllelse och att identifiera



2017-09-30

kompetensutvecklingsbehov inom ämnesgruppen. Genom kollegialt lärande kan lärarna tillsammans arbeta för ökad kompetens och ökad måluppfyllelse hos eleverna.

Den förväntade effekten är att fler elever når kunskapskraven i respektive ämne, liksom att den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne ökar.

Analys av måluppfyllelse

Vi följer de riktlinjer som finns för att eleverna skall bli förberedda för samhällets krav och vidare studier. Eleverna producerar vetenskapliga rapporter med ett källkritiskt perspektiv, de sammanfattar analyserar och presenterar fakta med ett flertal olika medier. Studiebesök genomförts lokalt, regionalt och nationellt som anknyter till kursmål och programmål.

Prioriterat mål:

5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan har kunskaper om de mänskliga rättigheterna.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Ökad insikt och förståelse för mänskliga rättigheter

Analys av måluppfyllelse

EK och SA elever är aktiva i FN-skolan och vi genomförde i samarbete med den ett FN-rollspel under höstterminen. Detta har vi gjort under senare år och det tränar eleverna både i att studera en fråga noggrant, bilda sig en uppfattning i den samt vad det land de representerar under rollspelet har eller kan tänkas ha. De behöver analysera och argumentera, samt under rollspelet lära sig proceduren i det arbete FN genomför. Eleverna uppger att de får en större förståelse och insikt för FN och de arbete de genomför.

Kursen samhällskunskap ger eleverna grundläggande kunskaper inom mänskliga rättigheter. De elever som också väljer att läsa Internationella relationer får ytterligare infallsvinklar i ämnet. Inom juridiken läser man också en hel del om dessa frågor både nationellt och internationellt.

En föreläsning genomfördes av Annika Frank, som representant för Amnesty och målet med denna föreläsning var en ökad insikt och förståelse för de mänskliga rättigheterna. Föreläsningen gavs till elever i åk 2 i samarbete med samhällskunskapen.

En annan föreläsare vid namn Baha Ali trollband eleverna med sin berättelse om sin egen migrationsresa. Detta var en föreläsning som kom till på initiativ från eleverna i skolans FN-grupp.

Prioriterat mål:

5.5 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagga.



2017-09-30

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

En kompetensutvecklingsdag för skolans alla lärare genomfördes i samarbete med den Globala skolan under torsdagen den 18:e augusti.

Planering gjordes i lärargruppen inför fokusveckan om hållbar utveckling, med särskild tyngdpunkt på den temadag som inföll i vecka 9. För årskurs ett var planen att läraren i Nk skulle vara en bärande punkt, tyvärr blev läraren sjuk och en "plan B" fanns inte varför innehållet under dagen blev varierat för åk 1. Av detta drogs slutsatsen att programmet inte får vara så avhängigt en persons medverkan. Temaveckan genomfördes dock, vi diskuterade hållbar utveckling hela veckan i många kurser och temadagen genomfördes med olika aktiviteter. FN-rollspelet tog också upp området. I naturkunskap 1b handlar halva kursen om hållbar utveckling främst ur ekologisk infallsvinkel.

Den planerade Ekonomidagen blev lyckad med intressanta föreläsare och givande workshops. Återkommer förmodligen nästa läsår med enbart årskurs 2.

Vi besökte riksdagen, 7-8 mars, där eleverna fick chans att träffa en lokalpolitiker från Bohuslän, samt en guidad tur i riksdagshuset. Justitiekanslerämbetet besöktes också där självaste JK själv Anna Skarhed presenterade sig. Hon blev utnämnd till JK 2009 och efterträdde Göran Lambertz som numera arbetar som justitieråd i Högsta Domstolen. Eleverna besökte också Kungliga myntkabinettet som väl får anses vara ett utmärkt studiebesök för elever på ekonomiprogrammet. För att kulturen inte skulle åsidosättas, förärades även det anrika Strindbergsmuseet ett besök från vår skola. Boendet hade ordnats så att alla elever och lärare bodde på vandrarhem i Gamla Stan. Vi kommer att fortsätta nästa läsår med samma projekt om budgeten tillåter, men eftersom vi är så många elever nästa läsår (4 klasser) kommer vi kanske att resa med två klasser åt gången, så att alla kan få boendet ordnat.

Ekonomiskt finansieras resan dels ur EK:s budget, dels med bidrag som söks från riksdagen. Innan resan gjordes en riskanalys. Klasserna reste i två abonnerade bussar, med sju medföljande personal.

6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat

7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden

En Handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen för rektorsområdet. Detta sker delvis tillsammans med de övriga rektorsområdena i skolhuset, då det är



2017-09-30

viktigt att delar av denna är överensstämmande för samtliga elever och personal. I ett gemensamt hus behöver värdegrund och regler delvis vara de samma. Andra delar måste anpassas till rektorsområdet och ytterligare något kan behöva anpassas till programmets karaktär.

Planen upprättas under början av höstterminen utifrån insamlandet av underlag t ex genom den enkät som görs för Handlingsplanen. Vi har tre gemensamma temadagar inom Uddevalla gymnasieskola, ena halvan av dagen planeras gemensamt för hela gymnasiet med t ex föreläsningar av inbjudna "experter" och dessa för- och efter-arbetas i klasserna. Den andra halvan av dagen planeras inom rektorsrådets program.

63% (56% året innan) av elever känner till lagen mot diskriminering och kränkande behandling samt skolans handlingsplan, men bara 50% av eleverna säger sig vara medvetna om innehållet i dem. Enkäten visar trots detta att 83% av eleverna uppger att man diskuterar och/ eller arbetar med dessa frågor på t ex temadagar, i samband med skolstart, på "klassråd" och på lektioner. Vi måste ändå fortsätta arbetet med att göra lagen känd för eleverna under 2017/2018 i arbetet ska vi ge eleverna kunskaper avseende innehåll både i lag och handlingsplan. Detta ska ske vid många tillfällen temadagarna, på tid med elevansvarig lärare samt i kurser där detta har en naturlig koppling.

Vid analys av LUPP-undersökningen som genomfördes i åk 2 visar resultatet för rektorsområde BF, HA och EK att ca 90 % av pojkarna och 85 % av flickorna är nöjda med sitt liv i skolan. 90 % av både pojkar och flickor anser att undervisningen och lärarna är bra. Det finns dock områden som inte når så höga siffror "Stämningen i skolan" är bra anger 90% av pojkarna men bara 80% av flickorna. Flickorna upplever i lägre grad än pojkarna att elever och lärare bemöter varandra med respekt i skolan 74% för flickorna och 74% för pojkarna.

8 Slutsatser

Uddevalla gymnasieskola har tre fokusområden för läsåret 2017-18; Inkludering och integration, Studieresultat och motivation samt Lärande för hållbar utveckling. Inom dessa fokusområden prioriteras läroplansmål och det beslutas om gemensamma insatser och aktiviteter.

På EK kommer vi fortsatt att ha de tre ovannämnda fokusområden läsåret 2017/ 2018. Under höstterminen 2017 är det planerat för en kompetensutvecklingsdag som har temat språkutveckling och inkludering. Vi tar gärna emot elever från IM på gymnasie- och miljö-praktik på EK. Vad gäller lärande för hållbar utveckling har vi valt att även läsåret 2017/2018 genomföra en fokusvecka (vecka 9, vt-18) och vi kommer att arbeta intensivt med motivation och studieresultat.



2017-09-30

EK kommer att arbeta vidare med att det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera, analysera och pröva antaganden och lösa problem. Förväntat resultat är att eleverna ska känna sig redo att möta högskolan eller ev arbete inom arbeten som knyter an till EK.