



Verksamhetsberättelse 2016/2017

2017-10-02

Verksamhetsberättelse 2016/2017

Estetiska programmet AKA



Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola	4
4 Resultat av mått.....	5
4.1 Mått från nämnd	5
4.2 Mått från verksamhetschef	6
5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017	6
5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia	6
5.2 Stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.	7
5.3 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att lärare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.	8
5.4 Det är skolans ansvar att varje elev på ett nationellt högskoleförberedande program inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier.	9
5.5 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	10
5.6 Kan använda sina kunskaper som redskap för att reflektera över sina erfarenheter och sitt eget sätt att lära.....	11
5.7 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	12
6 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden	13
7 Slutsatser	14



2017-10-02

1 Verksamheten

Sinclair och Estetiska programmet är den lilla skolan på Uddevalla gymnasieskola. Estetiska programmet har fem inriktningar; Bild, Dans, Media, Musik och teater, allt samlat i ett hus.

Vårt skolhus innefattar det mesta i form av lokaler som eleverna behöver för att genomföra sin utbildning. Vårt stora behov är att få till nya fräscha ytskikt och enhetlig möblering. Vi behöver ha ett eget bibliotek, och fler salar som har traditionell möblering men också rum med en möblering som inger eleverna med trygghet, motivation och studiero.

Hos oss finns just nu 283 elever och totalt 42 personal varav 32 är lärare. Övriga är elevhälsa, tekniker, elevadministratör, vaktmästare och receptionist.

I vår verksamhet försöker vi skapa möjlighet för eleven att växa som människa och stärka dem socialt så att de kan utvecklas till självständiga individer och få med sig kunskaper som tar dem vidare i livet för fortsatta studier och arbete. Vi vill möta våra elever och deras förväntningar och behov på bästa möjliga sätt. Därför försöker vi jobba nära, och relationsinriktat så att alla elever kan känna sig unika.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriteringar för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen som grund identifieras därefter utvecklingsområden för kommande läsår.



2017-10-02

3 Förutsättningar för måluppfyllelse gymnasieskola

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever (källa: Siris databas, Skolverket)	283
Andel flickor (källa: Siris databas, Skolverket)	75
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb (källa: Siris databas, Skolverket)	58
Andel elever med utländsk bakgrund (källa: Siris databas, Skolverket)	13
Antal elever med åtgärdsprogram (källa: egen)	35
Antal definierade kränkningar (källa: egen)	
Antal elever per lärare (källa: Siris databas, Skolverket)	9.7
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (källa: Siris databas, Skolverket)	95.3
Andel lärare med specialpedagogisk examen (källa: Siris databas, Skolverket)	2.7
Antal tjänstgörande SYV (källa: Siris databas, Skolverket)	0.6

Elever som går estetiska programmet strävar efter att hitta sin unika "ådra" då det gäller det estetiska. Under tre år ska det enligt kursplanen forma projekt från ide till färdig produkt. I många av kurserna är momenten återkommande för att i år tre mynna ut i ett gymnasiearbete eller en slutproduktion som är elevernas produkt och möjliga sätt att visa upp sina kunskaper. Parallellt med detta så ligger också de teoretiska kurserna som en röd tråd i att bli högskoleförberedd. Eleverna behöver flera kurser med sig och eleverna behöver kurserna dessutom för att nå sitt mål med det estetiska. Många elever känner av tyngden att prestera i båda dessa parallella spår och flera av dem har svårt att hitta en balans som skapar känslan av "hel utbildning". Att finna en struktur i det som gör utan att ta bort kreativiteten är utmaningen både för eleven själv men också för läraren. Även som rektor är det den stora utmaningen, att hela tiden balansera mellan struktur och kreativitet. Vårt arbetssätt ska vara till gagn för fortsatt utveckling inom en brett estetisk område såväl som inom det teoretiska. Att hela tiden vägleda eleverna mot nya möjligheter och att tro på dem och deras drömmar samt ge dem frihet att utforska, skapa på vägen och formas med en vinnarkänsla är vårt mål.

Under året har vi jobbat mycket med elever som är i behov av särskilt stöd. Vi har skapat bra förutsättningar genom att öppna upp skolan i augusti med en skolvård, klassassistent och elevassistent. Vi har studieverkstad och extra stöd för att ge eleverna fler möjligheter att nå mål.

Många elever mår dåligt och har extern hjälp i form av socialtjänst, BUP, läkare och vårdcentral. Medicinering och andra former av behandling är ofta och återkommande för flera av våra elever. Resultatet för dessa elever i deras studier är ofta sviktande då sjukskrivningar är en stor del av



2017-10-02

elevens vardag. Det gör att studietiden förläggs över längre tid än tre år. Vi har en lärartäthet som vi är nöjda med och som definitivt behövs utifrån det elevunderlag som vi har.

Vårt skolhus innefattar det mesta i form av lokaler som eleverna behöver för att genomföra sin utbildning. Vårt stora behov är att få till nya fräscha ytskikt och enhetlig möblering. Vi behöver ha ett eget bibliotek, och fler salar som har traditionell möblering men också rum med en möblering som inger eleverna med trygghet, motivation och studiero.

4 Resultat av mått

4.1 Mått från nämnd

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga				-	-	-			
↗ Andel (%) elever som anser att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter	42	57	47	-	-	-	59	33	53
— Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år	80	55	72	88	61	81			
— Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola	14	12	13,5	14,5	12,1	13,9			

Andelen gymnasieexamen ES pojkar: 58,33 - Flickor: 73,13

Andelen gymnasieexamen SAAK Pojkar: 50,00 - Flickor: 66,67

Andelen genomsnittligt betygspoäng ES pojkar:12,19 - flickor:13,65

Andelen genomsnittligt betygspoäng SAAK pojkar:12,02 - Flickor: 13,14

Analys och Resultat: Elever på Estetiska programmet har ett återkommande problem. Eleverna har svårt för att disponera tiden mellan GGÄ och Karaktärsämnena. Eleverna väljer ES på grund av att de vill läsa de estetiska ämnena och har inte fullt ut kunskap om den tid och det engagemang det tar. Därpå kommer då GGÄ och den tid som behövs för eleverna att klara kurserna och göra ett såpass bra arbete som behövs för att visa kunskaper. På skolan har vi kartlagt att 30% av eleverna som går ES och SAAK under året har behov av särskilt stöd vilket gör att dessa elever inte når ända fram eller behöver undervisning längre än tre år.



2017-10-02

4.2 Mått från verksamhetschef

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
↘ Antal avhopp	8	2	10	11	7	18	6	1	7
↗ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola	42	39	41,1	47	17	39	55	42	52

Antal avhopp:

Andel elever med minst E i alla ämnen

Analys och Resultat: Elever på Estetiska programmet har ett återkommande problem. Eleverna har svårt för att disponera tiden mellan GGÄ och Karaktärsämnena. Eleverna väljer ES på grund av att de vill läsa de estetiska ämnena och har inte fullt ut kunskap om den tid och det engagemang det tar. Därpå kommer då GGÄ och den tid som behövs för att klara kurserna och göra ett såpass bra arbete som behövs för att visa kunskaper. På skolan har vi kartlagt att 30% av eleverna som går ES och SAAK under året har behov av särskilt stöd vilket gör att dessa elever inte når ända fram eller behöver undervisning längre än tre år.

5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017

Prioriterat mål:

5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat ett behov av att skapa goda förutsättningar för nyanlända elever inom gymnasieskolan, genom att bl.a. skapa flera tillfällen för elever med olika bakgrund att mötas i skolan. Den förväntade effekten är ökat samspel mellan IM-elever och elever på nationella program.

Analys av måloppfyllelse

- Vi jobbar alltid med att stärka elevers möjlighet att samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia. Vårt mål är olikheten är normen och vi tycker att vi når detta flera gånger om varje år genom att alltid prata öppet om olikheter som en styrka i vårt skolhus. Vi kommer fortsätta att hålla vårt



2017-10-02

skolhus öppet för alla i ord och handling. Alla och då menar jag både personal och elever ska ha måttet att alla möten och alla händelser som sker i skolan ska vara så positiva att ingen vill missa en dag i skolan.

- Alla delar som eleven gör och går igenom i sin utbildning är från ide till färdigt projekt. Det i sig gör att eleven själv får skapa processen och göra samspelen på lika villkor på ett riktigt sätt där varje steg räknas in i utvecklingen. Resultatet blir trygga individer som själva kan ta sig fram i samhället trots hinder och motgångar. Måluppfyllelsen visar ibland på siffror som inte säger något om resultatet av att utvecklas som människa. Hos oss ser vi utveckling i att samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia varje dag, i vardagen och på riktigt mellan människor.
- Effekten av vårt bemötande som är naturligt gör att eleverna är trygga, har förväntningar, har studier och vill komma till skolan. Vi ska bli ännu bättre och vi vill se mer effekter som uppnås tex att elever mer tar del av varandras skoldag och är mer nyfiken på att mötas fysiskt oavsett grupper, pojkar/flickor. Att elever med särskilda behov kan mötas utifrån var och ens nivå och behov ännu bättre än idag. Vi har därför påbörjat ett samarbete mycket tätare än tidigare i flera kurser för att värna om elevens hela utbildning och mående. Vi vill gå vidare. Vi ser att vi vuxna kan lägga ännu mer fokus på att ha en tydligare och mer likvärdig förstaårs strategi så att vårt mått att alla möten och alla händelser som sker i skolan ska vara så positiva att ingen vill missa en dag i skolan når ut till alla..
- Vi kommer att använda analysverktyget UTV5 under kommande läsår, vi kommer att ha resultat och analys konferenser fortlöpande för utvärdera i vad vi kan jobba mer med.

Prioriterat mål:

5.2 Stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Vi vill öka tilltron till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Analys av måluppfyllelse

Alla delar som eleven gör och går igenom i sin utbildning är från ide till färdigt projekt. Det i sig gör att eleven själv får skapa processen och göra samspelen på lika villkor på ett riktigt sätt där varje steg räknas in i utvecklingen. Resultatet blir trygga individer som själva kan ta sig fram i samhället trots hinder och motgångar. Måluppfyllelsen visar ibland på siffror som inte säger något om resultatet av att utvecklas som människa. Hos oss ser vi utveckling i att samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia varje dag, i vardagen och på riktigt mellan människor.

- Effekten av vårt bemötande som är naturlig gör att eleverna är trygga, har förväntningar, har studier och vill komma till skolan. Vi ska bli ännu bättre och vi vill se mer effekter som



2017-10-02

uppnås tex att elever mer tar del av varandras skoldag och är mer nyfiken på att mötas fysiskt oavsett grupper, pojkar/flickor. Att elever med särskilda behov kan mötas utifrån var och ens nivå och behov ännu bättre än idag. Vi kommer därför att påbörja ett samarbete mycket tätare än tidigare med sk. "Västbusmöten" för att fånga hela bilden av en elevs mående.

- Vi vill gå vidare. Vi ser att vi vuxna kan lägga ännu mer fokus på att ha en tydligare och mer likvärdig förstaårs strategi så att vårt mått att alla möten och alla händelser som sker i skolan ska vara så positiva att ingen vill missa en dag i skolan när ut till alla..
- Vi kommer att använda analysverktyget UTV5 under kommande läsår, vi kommer att ha resultat och analys konferenser fortlöpande för utvärdera i vad vi kan jobba mer med.

Prioriterat mål:

5.3 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att lärare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Skolan ska ständigt utvecklas och möta behov. Vi ställde oss då frågan under året om vi är nöjda med det vi ser och vad var och en kan utveckla och förbättra. Vi kom fram till ett antal punkter som vi tyckte borde förbättras och där lärare fått fortbildning allt utifrån behov.

Rektor har under två läsår gjort klassrumsbesök. Första läsåret tittade rektor in i undervisningen utifrån tre punkter:

Ledarskapet i klassrummet

Formativ/summativ bedömning

Socialt bemötande

Det andra besöket gick ut på att se hur läraren disponerar sin tid och hur eleven blir involverad under lektionstiden.

Analys av måluppfyllelse

Det systematiska arbetsmiljöarbetet med mötesstruktur, uppdraget som mentor, vår fysiska arbetsplats pågår alltid ut från hjulet; planera genomföra, följa upp och utvärdera.

Rektor har gjort klassrumsbesök för att hjälpa till i sökandet av fortbildning som ska ge utveckling. R

- **Ledarskapet i klassrummet.** Ledarskapet är viktigt och avgörande om elever ska få struktur, trygghet och studiero under sin utbildningstid. Läraren har ett ansvar att se till så att det finns ledarskap i klassrummet. När det finns en tydlig planering, när lärare distribuerar tiden med eleverna varierat och med ett innehåll som berör så finns det en grogrund för bra undervisningssituation. Därutöver kommer personlighet, möjlighet att ta in guppen, rummet i ett undervisningssammanhang. Alla gör på olika sätt och ger på så vis eleverna en bredd av bemötande som ska hjälpa eleverna att utvecklas. Myndighetsutövning pågår alltid i klassrummet på ett flertal sätt i och med bedömning av kunskaper och betygssättning. Läraren har ett ansvar att vara tydlig även här.



2017-10-02

- **Formativ/summativ bedömning.** De formativa och summativa bedömningsmodellerna som läraren använder kan stärkas i sambedömning och ett kollegialt lärande. Vi jobbar idag med sambedömning och jag ger möjlighet till att lärare kan få mer kompetensutveckling inom området när så är nödvändigt. Eftersom vi har både karaktärsämneslärare och GGÅ lärare så finns flera olika modeller och sätt för att vara formativ i sitt arbete. dvs lärare ger eleven möjlighet att redovisa och visa sina kunskaper på många olika sätt.
- **Socialt arbete kring elev, bemötande, förhållningsätt.** Som ovan beskrivits så är det sätt att jobba. Den sociala delen och att ge trygghet är bland det viktigaste att ha med i klassrummet. Grunden till trygghet ligger i att vara inkluderad och där jobbar lärare mycket i sin grupper.
- Vi kan bli bättre på alla tre områden och då har vi haft under året både K-dagar och pedagogiska diskussioner. Vi jobbar fortfarande med resultat och analys konferenser och kommer fortsätta med det. Konferenserna kommer ofta fram till att vi kan göra mer eller ändra något men vi kommer också fram till att många elever inte riktigt tar skolan på allvar vilket gör att lärare får jobba med många olika faktorer hos eleverna innan det kan bli en inlärningsituation. Just detta året har det varit stort fokus på ordningsfrågor, studiero och trygghet.
- En bild av vad vi kan behöva ha för kompetensutvecklingsområden växer fram. Lärare fortsätter kompetensutveckla sig i sina ämnen, vklass och i andra digitala verktyg.
- Resultat och analyskonferenserna ska fortsätta och vår kompetensutvecklingsplan ska fortsätta som planerat.
- All kompetensutveckling gäller all personal lärare, elevhälsa och övrig personal.

Prioriterat mål:

5.4 Det är skolans ansvar att varje elev på ett nationellt högskoleförberedande program inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier.

Anledning till prioritering och förväntad effekt.

Estetiska programmet syftar till att ge grundläggande kunskaper inom kultur och estetik samt att ge möjlighet att allsidigt utveckla förmågan till skapande, inlevelse och uttryck. Programmet syftar vidare till att ge eleverna vana vid att möta, uppleva och analysera uttryck inom olika konstarter samt till att förbereda för fortsatta studier och för lärande i arbetslivet inom såväl estetiska som andra verksamhetsområden. Att vara högskoleförberedd innebär att få en gymnasieexamen som har ett bestämt innehåll.

Högskoleförberedande examen ska utfärdas för den som har betyg på utbildning som omfattar 2 400 gymnasiepoäng, varav godkända betyg i 2 250 gymnasiepoäng som innefattar betyg på

1. svenska eller svenska som andraspråk kurserna 1, 2 och 3,
2. engelska kurserna 5 och 6,
3. matematik kursen 1 b
4. gymnasiearbetet.



2017-10-02

En sådan gymnasieexamen ska även, utöver det som framgår ovan punkterna 1-4, innefatta betyg på en eller flera kurser i historia, samhällskunskap, religionskunskap och naturkunskap samt i förekommande fall matematik när det gäller det högskoleförberedande program i gymnasieskolan som utbildningen huvudsakligen motsvarar. Betyg på kurser i naturkunskap får ersättas med betyg på kurser i biologi, fysik och kemi. Övriga betyg som ingår i en sådan examen ska till övervägande del vara satta på andra kurser som får ingå i ett och samma nationella högskoleförberedande program i gymnasieskolan.

Analys av måluppfyllelse

Allt arbete i dessa kurser är väl kopplat till examensmålen. Vi har även GGÄ-lärare som i skrivdelarna jobbar med elevernas skrivna arbeten. Kurserna erbjuder till eleverna många sätt redovisa och att få möjlighet att visa upp sitt arbete. Eleverna inspireras i att planera, genomföra och därefter analysera sitt arbete. Arbetet fortlöper och vi håller oss inom planen. Vi kommer att utvärdera i juni med hjälp av UTV 5 så att elevers röster bli hörda och för att vi ska kunna planera inför kommande läsår och bli ännu bättre på det vi gör. Lärare för varje inriktning finns med i planeringen. Alla lärare har en planering så att eleverna i årskurs 1 kan använda alla fem estetiska former och kommunicera dessa. Detta sker inom ramen för kursen Estetisk kommunikation. Eleverna involveras på ett tydligt sätt och de programgemensamma målen finns med redan från början i utbildningen. I kursen Konstarterna och samhället arbetar eleverna med det kulturhistoriska innehållet.

Det är i dessa kurser som i de andra kurserna som ingår i ES att ge elever möjligheter utvecklas i sina förmågor och att växa som individ. Vi fortsätter kontinuerligt med allt vårt arbete och har eleven i fokus.

Prioriterat mål:

5.5 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolans resultat visar att genomsnittligt betygspoäng sjunker något jämför med föregående år. Förstelärare har i uppdrag att arbeta för ökad måluppfyllelse och att identifiera kompetensutvecklingsbehov inom ämnesgruppen. Genom kollegialt lärande kan lärarna tillsammans arbeta för ökad kompetens och ökad måluppfyllelse hos eleverna.

Den förväntade effekten är att fler elever når kunskapskraven i respektive ämne, liksom att den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne ökar.

Analys av måluppfyllelse

Lärarna på skolan har en outtömlig energi då det gäller att ge eleverna rätt förutsättningar att lyckas i sina kurser. Förutom att lärare tilldelar alla elever möjlighet att få extra studietid så har vi organiserade studieverkstäder med klassassistenter eller med behörig personal. Utöver det har vi



2017-10-02

olika extralektioner såsom tex mattestöd och erbjuder där eleverna att komma till ytterligare mattelektion i veckan.

- Under året som går funderar vi på att skapa en organisation som ska ge elever stöd utifrån Särskilt stöd, Just detta läsår ser vi ett stort behov av att möta våra nya elever med mycket extra stöd som kan komma att hjälpa eleverna
Blicka tillbaka på vad som gjorts utifrån föregående uppföljning/analys och de slutsatser som drogs då. Beskriv kortfattat hur ni har arbetat för att nå målet.
- Det är olika resultat från år till år på hur elever utnyttjar och vill använda vårt extra stöd och om det leder fram till betyg. Eleverna har fram till ett visst studieläge möjlighet att välja stöd eller inte. När skolan skriver ÅP är det särskilt stöd som gäller och då menar skolan att det inte finns möjlighet att nå mål på annat sätt än att ta emot det särskilda stödet som ges. Därför blir ÅP ett tvingande moment för eleven. Förälder och elev är alltid med vi ÅP skrivande och kan på så sätt ge sin bild av vad skolan ska erbjuda eller inte.
- Vi har särskilt tagit i beaktning under året vissa klasser som har utmärkt sig mer än tidigare klasser. Ett förväntat resultat är svårt att säga då kunskapen och den tid det tar att förvärva kunskap är olika från elev till elev utifrån anledning som hör till olika situationer.
- Vi kommer att se över vårt särskilda stöd under året och som jag nämnt tidigare i texten så har vi en plan för att göra en stöd organisation i vår befintliga organisation.

Prioriterat mål:

5.6 Kan använda sina kunskaper som redskap för att reflektera över sina erfarenheter och sitt eget sätt att lära.

Anledning till prioritering och förväntad effekt.

Estetiska programmet syftar till att ge grundläggande kunskaper inom kultur och estetik samt att ge möjlighet att allsidigt utveckla förmågan till skapande, inlevelse och uttryck. Programmet syftar vidare till att ge eleverna vana vid att möta, uppleva och analysera uttryck inom olika konstarter samt till att förbereda för fortsatta studier och för lärande i arbetslivet inom såväl estetiska som andra verksamhetsområden.

Analys av måluppfyllelse

Alla delar som eleven gör och går igenom i sin utbildning är från ide till färdigt projekt. Det i sig gör att eleven själv får skapa processen och göra samspelen på lika villkor på ett riktigt sätt där varje steg räknas in i utvecklingen. Resultatet blir trygga individer som själva kan ta sig fram i samhället trots hinder och motgångar. Måluppfyllelsen visar ibland på siffror som inte säger något om resultatet av att utvecklas som människa. Hos oss ser vi utveckling i att samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia varje dag, i vardagen och på riktigt mellan människor.

- Effekten av vårt bemötande som är naturlig gör att eleverna är trygga, har förväntningar, har studier och vill komma till skolan. Vi ska bli ännu bättre och vi vill se mer effekter som



2017-10-02

uppnås tex att elever mer tar del av varandras skoldag och är mer nyfiken på att mötas fysiskt oavsett grupper, pojkar/flickor. Att elever med särskilda behov kan mötas utifrån var och ens nivå och behov ännu bättre än idag.

- Vi vill gå vidare. Vi ser att vi vuxna kan lägga ännu mer fokus på att ha en tydligare och mer likvärdig förstaårs strategi så att vårt mått att alla möten och alla händelser som sker i skolan ska vara så positiva att ingen vill missa en dag i skolan när ut till alla..
- Vi kommer att använda analysverktyget UTV5 under kommande läsår, vi kommer att ha resultat och analys konferenser fortlöpande för utvärdera i vad vi kan jobba mer med.

Prioriterat mål:

5.7 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flag.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

- En kompetensutvecklingsdag för skolans alla lärare genomfördes i samarbete med den Globala skolan under torsdagen den 18/8. Under vecka 9, 2017, så planeras att temat "Hållbar utveckling" ska genomsyra undervisningen på ES. Detta har vi gjort bland annat inom ramen för inriktningarna och i alla årskurser.

Under torsdagen i fokusveckan (v 9, 2017) hade alla elever gjort någon form av utställning eller produktion som elever och lärare fick uppleva på flera sätt. Projekten var inom social hållbar utveckling.

Nästa steg är att följa upp detta så att eleverna kommande år kan bygga vidare på det redan uppstartade arbetet utifrån frågor som "Så här har vi arbetat för att nå målet":



2017-10-02

6 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden

En Handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen för rektorsområdet. Detta sker delvis tillsammans med de övriga rektorsområdena i skolhuset, då det är viktigt att delar av denna är överensstämmande för samtliga elever och personal. I ett gemensamt hus behöver värdegrund och regler delvis vara de samma. Andra delar måste anpassas till rektorsområdet och ytterligare något kan behöva anpassas till programmets karaktär.

Planen upprättas under början av höstterminen utifrån insamlandet av underlag t ex genom den enkät som görs för Handlingsplanen. Vi har tre gemensamma temadagar inom Uddevalla gymnasieskola, ena halvan av dagen planeras gemensamt för hela gymnasiet med t ex föreläsningar av inbjudna "experter" och dessa för- och efter-arbetas i klasserna. Den andra halvan av dagen planeras inom rektorsområdets program.

Allt arbete som genomförs i skolan under ett läsår är till gagn för alla elever men resultat går sällan se efter endast ett läsår. Av allt stöd som vi har i huset och all extra undervisning som vi organiserar är det ändå så att eleverna inte fullt ut klarar sig till examen. Vi hade önskat ännu mer effekt av all den insats som görs men också mer vilja från eleven att ta sig an sina studier så att de når examen. Trots det kan vi se att våra elever i deras studier har fått en förbättring vad det gäller betyg på kurser och når examen men det är väldigt marginellt.

Alla elever som verkligen vill och har ambitionen att få en ordentlig utbildning med examen jobbar flitigt och har en tid i skolan så som vi vill att alla borde få ha och som utifrån det som är vårt måtto. "Det ska vara så roligt i skolan att både elev och personal vill komma hit varenda dag"

I årskurs tre kan vi även detta år se att elever inte kan få ihop sina kurser på slutet utan faller igenom och får då studiebevis istället. Det kan röra sig om någon enstaka kurs som de saknar betyg i som de sedan får göra prövning i eller gå vidare till andra studier inom komvux eller folkhögskola.

Vi har lagt in väldigt generöst med stöd för flertalet av dessa elever och det här tenderar att ta mycket tid för lärarna mot slutet av läsåret. Ett stort problem är den höga frånvaro som elever drar på sig efter att de fyllt arton år och av den anledningen blir det lärarna som får en orimlig arbetsituation och väldigt svårt att hinna bedöma allt eleverna till slut lämnar in. Vi jobbar ständigt med att skapa förbättringar kring detta förstås och tänker så också även nästkommande läsår. Vi planerar därför för att ytterligare förstärka särskilt stöd genom att bygga upp en stödfunktion som vänder sig till elever i behov av särskilt stöd.

Våra lokaler är mycket slitna. Under året har vi fått renoverat i våra musikundervisningsrum och korridoren utanför vilket är väldigt fint och är mycket uppskattat. Vi vill ha en vistelsemiljö där alla kan känna att de har en fin, lugn miljö som bjuder in till studiero. Vi har under detta år (utöver musiksalarerna) som så många andra år försökt med egna medel få till något bättre möblemang men också ytskikt. Det håller inte länge till utan krävs en ordentlig satsning på arbetsmiljön.

Elevantalet sjunker och vi får mindre budget att röra oss med. Därför har det växt fram en



2017-10-02

övertalighet som programmet dras med. Under året har försök gjorts till att ha medarbetare som också jobbar i andra verksamheter. Trots det ligger programmet på en heltid i övertalighet.

Tjänster, lokaler och schema fungerar för oss och på grund av att elevantalet sjunkit har vi nu börjat samarbete i andra skolhus med våra lokaler så att fler elever har sin undervisning i huset. Även matsalen nyttjas av fler nu än tidigare och därför kommer schema att alltid vara en prioriterad punkt som måste lösas.

7 Slutsatser

Uddevalla gymnasieskola har tre fokusområden för läsåret 2016/17; Inkludering och integration, Studieresultat och motivation samt Lärande för hållbar utveckling. Inom dessa fokusområden prioriteras läroplansmål och det beslutas om gemensamma insatser och aktiviteter.

På ES kommer vi fortsatt att ha de tre ovan nämnda fokusområden läsåret 2017/ 2018. Under höstterminen 2017 är det planerat för en kompetensutvecklingsdag som har temat språkutveckling och inkludering. Vi på ES tar gärna emot elever från IM på gymnasie- och miljö-praktik även nästa läsår. Vad gäller lärande för hållbar utveckling har vi valt att även läsåret 2017/2018 genomföra en fokusvecka (vecka 9, vt-18) och vi kommer framåt att fortsätta arbeta intensivt med motivation och studieresultat.

Redan nu jobbar vi mycket med likvärdighet och nästa läsårs fokus kommer att läggas på elevers ansvar och inflytande och att eleverna tar ansvar för sin egen och kamraters arbetsmiljö.

Skolans grundbehov är kortfattat fortfarande att få till en god arbetsmiljö. Alla i verksamheten vill fortsätta jobba för en god vistelsemiljö och ett både föränderligt och hållbart sätt vad det gäller utveckling och kommande utmaningar. Att låta kreativiteten finnas men att ha en grundstruktur i organisationen är viktig för att behålla det flöde av energi som finns inbyggt i verksamheten och för att programmet ska få växa igen med många elever.

Verksamheten behöver större budget för att möta alla behov som finns. I dag väljer elever oss för att kunna studera utifrån sina möjligheter och så ska också få vara. Vi vill samtidigt i verksamheten ha en god framförhållning i inköp av utrustningar som skapar den här utbildningens unika möjligheter. Vi kan med våra lärarinsatser, verktyg och miljöer ge eleverna en oförglömlig tid under gymnasietid och det vill vi fortsätta göra.



2017-10-02

Uddevalla gymnasieskola har tre fokusområden för läsåret 2016/17; Inkludering och integration, Studieresultat och motivation samt Lärande för hållbar utveckling. Inom dessa fokusområden prioriteras läroplansmål och det beslutas om gemensamma insatser och aktiviteter.

På ES kommer vi fortsatt att ha de tre ovan nämnda fokusområden läsåret 2017/ 2018. Under höstterminen 2017 är det planerat för en kompetensutvecklingsdag som har temat språkutveckling och inkludering. Vi på ES tar gärna emot elever från IM på gymnasie- och miljö-praktik även nästa läsår. Vad gäller lärande för hållbar utveckling har vi valt att även läsåret 2017/2018 genomföra en fokusvecka (vecka 9, vt-18) och vi kommer framåt att fortsätta arbeta intensivt med motivation och studieresultat. Vi på Sinclair har haft utställningar, uppvisningar i dans, teaterföreställningar och musik konserter ett flertal under läsåret. Budskapen och arbetssättet har innehållit alla tre fokusområdena.

För att påvisa hur vårt eget arbete hänger ihop med fokusområdena vill jag nämna våra egna mål som fortskrider och ger oss mer möjligheter att följa elevernas utveckling och se resultat. Lärares och övrig personals fantastiska insats för att verksamheten ska visa det resultat som vi vill se samt allt sammantaget som görs för att utveckling ska visa att vi har nått ytterligare en bit på väg. Vi vill förstås nå bättre resultat och det kommer vi att göra. Läroplanens mål om att få växa som människa i sin unika egenart stämmer bäst överens på våra elevers utveckling och på den verksamhet som bedrivs på Sinclair. I en lugn liten skola kommer resultaten sakta men säkert utifrån var och ens förutsättningar. Elever och personal trivs och här bor en riktig "Sinclair anda"