



## Verksamhetsberättelse 2016/2017

2017-09-29

# Verksamhetsberättelse 2016/2017

---

Estetiska programmet ÖBY



## **Innehållsförteckning**

<b>1 Verksamheten .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun .....</b>	<b>3</b>
<b>3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola .....</b>	<b>4</b>
<b>4 Resultat av mått.....</b>	<b>6</b>
4.1 Mått från nämnd .....	6
4.2 Mått från verksamhetschef .....	7
<b>5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017 .....</b>	<b>7</b>
5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia .....	7
5.2 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv. ....	8
5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling. ....	9
5.4 Medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket. ....	11
<b>6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat .....</b>	<b>11</b>
<b>7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden .....</b>	<b>11</b>
<b>8 Slutsatser .....</b>	<b>12</b>



2017-09-29

## 1 Verksamheten

Rektorsområdet består av tre program; Hantverksprogrammet, El-och energiprogrammet och Estetiska programmet. Inom yrkesprogrammen finns även Lärlingsutbildning (GLU). De olika inriktningarna inom programmen har skapat en verksamhet som på flera olika sätt kan nyttja varandras kompetenser vad gäller estetiskt såväl som praktiskt arbete. Inriktningarna är Frisör, Hår- och Makeupstylist, Florist och Finsnickare. Kunskaper inom de olika hantverken kommer väl till pass när designade miljöer och eller kollektioner presenteras på ex. mässor och utställningar. Dessutom innefattas vaktmästeriet på Östrabo Y i ansvaret.

Estetiska programmet omfattar 26 elever och 5 personer i arbetslaget. Upptagningsområdet är Fyrbodalen där cirka 46 % kommer från Uddevalla kommun.

Verksamhetens ekonomiska styrning är upplagd på elevpeng vilken stäms av månadsvis.

I årshjulet för kvalitetsarbetet ligger följande: K-dagen i mars används till uppföljning och utvärdering av verksamhetens mål för innevarande år, bland annat utifrån övergripande mål samt ämnes- och examensmål. Resultatet från dagen ligger till grund för både det korta- och långsiktiga förändringsarbetet inför kommande läsår. K-dagarna i juni och augusti använder vi till analys av kursutvärderingarna, reflektion av resultat samt planering inför nästa läsår. Detta arbete ligger till grund för det långsiktiga förändringsarbetet samt planering av innehåll för K-dagar och Temadagar inför läsåret.

Under senaste två åren har vi arbetat med en fokusvecka där examensmålen är i fokus och som utgångspunkt för alla program i undervisningen. Utifrån examensmålen som har fokus, lyfter lärarna fram målen i de olika ämnesplanerna som berörs och låter eleverna få arbeta med dessa i undervisningen.

Lärare i gymnasiegemensamma ämnen träffas regelbundet för jämförelser av resultat, utveckling av undervisning i ämnet, mm. Några av ämnena har en förstelärare med särskilt ansvar för ämnesutveckling.

Vi har också en kontinuerlig dialog på arbetsplatsträffarna.

## 2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och



2017-09-29

utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriteringar för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen som grund identifieras därefter utvecklingsområden för kommande läsår.

### 3 Förutsättningar för måluppfyllelse gymnasieskola

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever (källa: Siris databas, Skolverket)	23
Andel flickor (källa: Siris databas, Skolverket)	87
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb (källa: Siris databas, Skolverket)	..
Andel elever med utländsk bakgrund (källa: Siris databas, Skolverket)	..
Antal elever med åtgärdsprogram (källa: egen)	2
Antal definierade kränkning (källa: egen)	2
Antal elever per lärare (källa: Siris databas, Skolverket)	9.8
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (källa: Siris databas, Skolverket)	100
Andel lärare med specialpedagogisk examen (källa: Siris databas, Skolverket)	.
Antal tjänstgörande SYV (källa: Siris databas, Skolverket)	.

Antalet sökande till programmets varierar. Totalt på programmet var det 1 avhopp under läsåret, men under läsåret tillkom 4 elever. Alla elever är sökande i 1:a hand. ES på Östrabo Y har Inriktningen Bild och form med två specialiseringar mot Inriktningsdesign och Modedesign.

Elever som går Estetiska programmet strävar efter att hitta sin unika "ådra" då det gäller det estetiska. Under tre år ska det enligt kursplanen forma projekt från ide till färdig produkt. I många av kurserna är momenten återkommande för att i år tre mynna ut i ett gymnasiearbete eller en slutproduktion som är elevernas produkt och möjliga sätt att visa upp sina kunskaper. Parallellt med detta så ligger också de teoretiska kurserna som en röd tråd i att bli högskoleförberedd.



2017-09-29

Programmets ekonomi styrs som alla program i Uddevalla Gymnasieskola av en elevpeng.

Lärarna på ES har en formell lärarutbildning.

Övriga förutsättningar

Förutsättningarna i form av lokaler och utrustning för måluppfyllelse är på flera områden bra, men det finns förbättringsområden som skulle göra skillnad.

Generellt är hela skolhuset Östrabo Y byggt för att hantera relativt små elevgrupper i undervisningen. De flesta salarna är dimensionerade för klasser runt 20-23 elever i de Gymnasiegemensamma kurserna. Det är brist på grupprum då behovet av arbetsplatser för personal har tagit flera av dem i anspråk. Detta är ett hinder både i ambitionen att ge goda förutsättningar för undervisningen och att kunna erbjuda bra arbetsplatser för lärare och annan personal på skolan.

Studiepass infördes för eleverna, ett pass på 40 minuter i veckan, med syfte att öka elevernas måluppfyllelse och ge mertid för att eleverna skulle kunna arbeta ikapp i kurser de låg efter i och ge utmanande uppgifter till de elever som strävade mot högre betyg. EA-tiden utökades även till 2 tillfällen per vecka där ett pass oftast användes till att hjälpa eleverna att prioritera vart eleverna skulle gå på studiepassen, vilken kurs de skulle prioritera att arbeta med. Den här mertiden har påverkat möjligheterna för eleverna att nå måluppfyllelse i pågående kurser då studiepasset var obligatorisk för alla.



## 4 Resultat av mått

### 4.1 Mått från nämnd

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga				-	-	-			
— Andel (%) elever som anser att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter				-	-	-	56	0	50
— Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år				100		100			
— Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola	14,8		14,8						

Elever på Estetiska programmet har varit med och iordningställt flera elevmiljöer på skolan gällande färg och möblering. Som en del i vårt kvalitetsarbete finns att lärarna vid skolstarten ska gå igenom och analysera, tillsammans med eleverna, skolans ordningsregler. Eventuella justeringar



2017-09-29

görs utifrån elevsynpunkter. Ordningsreglerna sitter uppe i alla klassrum och på avdelningarna. Varje höst genomför skolan en elevenkät ”Trygghet och studiero” som analyseras och ligger till grund för Plan mot Diskriminering och kränkande behandling. I enkäten som genomfördes under hösten har flera elever känt sig otrygga i matsalen.

Vi har fem elevassistenter som varje dag äter pedagogisk lunch i matsalen med uppdrag att öka tryggheten och upptäcka eventuella kränkningar eller andra destruktiva situationer som kan påverka elevers upplevda otrygghet.

#### 4.2 Mått från verksamhetschef

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
↗ Antal avhopp				0	0	0	1	0	1
→ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola				100		100	100	100	100

Fyra nya elever tillkom under hösten till årskurs ett.

## 5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017

Prioriterat mål:

**5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat ett behov av att skapa goda förutsättningar för nyanlända elever inom gymnasieskolan, genom att bl.a. skapa flera tillfällen för elever med olika bakgrund att mötas i skolan. Den förväntade effekten är ökat samspel mellan IM-elever och elever på nationella program.

Analys av måluppfyllelse

En av kompetensutbildningsdagarna vid läsårsstarten användes till inkludering och integration bl.a. för ökade förståelse inom lärargruppen.

Personalen upplevde att utbildningsdagen var en intressant och en lärorik dag inför arbetet med gymnasiepraktik.

Under hösten sökte inga praktikelever till Estetiska programmet. Lärarna har varit med på all information gällande introduktion och genomförande.

Vid vårens arbete med miljöpraktik sökte inga elever till Estetiska programmets miljöpraktik



2017-09-29

Så här går vi vidare

- Att erbjuda informationsträffar inför genomförande på Miljöpraktiken. Ungdomskonsulenter och elever bjuds in för fördjupad information.

Prioriterat mål:

**5.2 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolans resultat visar att genomsnittligt betygspoäng sjunker något jämför med föregående år. Förstelärare har i uppdrag att arbeta för ökad måluppfyllelse och att identifiera kompetensutvecklingsbehov inom ämnesgruppen. Genom kollegialt lärande kan lärarna tillsammans arbeta för ökad kompetens och ökad måluppfyllelse hos eleverna.

Den förväntade effekten är att fler elever når kunskapskraven i respektive ämne, liksom att den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne ökar.

Analys av måluppfyllelse

Den förväntade effekten att fler elever ska nå en gymnasieexamen har nåtts. Vi kan konstatera att de insatser med exempelvis studiepass, åtgärder tillsammans med elevhälsoteamet har bidragit till att fler elever nådde en gymnasieexamen då insatserna bidrog till att alla elever i årskurs tre nådde minst ett E i betyg.

Inför kommande läsår kommer vi att flytta studiepasset från sista tiden på skoldagen till mitt på dagen innan lunch för att fler elever ska ha närvaro på studiepasset. Gemensam elevhälsotid på onsdagar för alla lärare i arbetslaget kommer att fortsätta där elever som i första hand har svårt att nå målen har lyfts och där åtgärder skapas för att stödja eleverna i deras måluppfyllelse.

Utvecklingen när det gäller dessa möten är att fler grupper har skapats under föregående läsår på grund av att vi såg att vi inte hann lyfta alla elever som inte nådde målen under mötestiden.

Tydligare dokumentation har krävts av alla lärare i lärplattformen Vklass och har därmed bidragit till en ökad användning av Vklass med syfte att tydliggöra för eleverna om deras måluppfyllelse.

Teamträffarna har använts till att möjliggöra för planering av ämnesintegration mellan olika kurser och program. Flera projekt har arbetats med under läsåret och har upplevts givande av elever, lärare och utomstående aktörer.

Så här ska vi gå vidare:

Utbildningsinsatser inom Vklass kommer att göras under kommande läsår inom ramen för programmets teamträffar och verksamhetsträffar.

Kommande läsår fortsätter arbetet med ämnesintegration mellan kurser och program genom att ge tid på teamträffar för samplanering.





2017-09-29

Prioriterat mål:

**5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flag.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

Samtliga lärare var med på kompetensutvecklingsdagen i augusti och har fortsatt arbeta med innehållet vid Teamträffarna under läsåret. Vecka 9 genomförde EE, ES och HV- programmen en fokusvecka med syfte att arbeta med hållbar utveckling i undervisningen. Denna vecka hade hela Uddevalla Gymnasieskola fokusvecka på temat. Våra program hade ytterligare ett syfte med fokusveckan, vilket var att synliggöra den del av examensmålen som rör hållbar utveckling. Både elever och lärare upplevde fokusveckan som ett givande och lärorikt inslag i undervisningen. Återanvändning och återvinning av material och produkter är det område som har haft störst fokus på programmet under läsåret.

Vidare har programmet haft ett längre ämnesövergripande projekt som påbörjades på hösten och avslutades under våren. Resultatet mynnade ut i en vårvisning på Bohuslans museum för allmänheten, som visade bredden av programmets innehåll mot lärande för hållbar utveckling.

Så här ska vi gå vidare:

För att utveckla fokusveckan kommande läsår kom det fram i utvärderingen att lärarna önskar mer tid för samplanering och då förslagsvis på en teamträff eller en kompetensutvecklingsdag.

2017-09-29

B O H U S L Ä N S  
M U S E U M

INTRÄDE: 40KR



WE LOVE  
WHAT WE DO

# VÄR- VISNING

VISNING

5 APRIL

Skolor/ 13:00

Allmän/ 16:00

Inbjudna/ 18:00

MODE &  
INREDNING



2017-09-29

Prioriterat mål:

**5.4 Medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

.

Analys av måluppfyllelse

Under läsåret har flera ämnesintegrerade projekt genomförts bl.a. ”Hållbar design/recycling”. Projektet omfattade alla årskurser, som bildkurserna, designkurserna, formkurserna samt svenskan. Elevernas arbete resulterade i en modevisning samt vernissage, där skolans elever/personal samt föräldrar och vänner bjöds in. Fokusveckan var en del i detta projekt, som omfattade hela Östrabo Y.

Eleverna har under läsåret deltagit i ett samarbete med Bohusläns museum i samband med utställningar. Eleverna är en referensgrupp till museet. Lärarna har anordnat ett flertal studiebesök för eleverna på olika utställningar, mässor och företag där samtliga elever i alla årskurser har deltagit för att ta del av utvecklingen inom designområdena.

Så här ska vi gå vidare:

ES på Östrabo Y ska under kommande läsår inleda arbetet med att flytta utbildningen till Sinclair huset och ingå i ett gemensamt estetiskt program på Uddevalla Gymnasieskola.

## **6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat**

## **7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden**

Så här har vi jobbat med

### **Trygghet och studiero**

Till grund för upprättande av plan mot diskriminering och kränkande behandling ligger elevenkäten ”Trygghet och studiero” som genomförs med eleverna på höstens Temadag i september. Temadagen innehåller bland annat genomgång av den gamla planen. Analys och diskussioner genomförs med varje klass som lämnar synpunkter och förslag till förändringar till ny plan. Förslag till ny plan tas upp på klassråd och ny plan anslås i oktober/november. Vi har även EA-tid, välkomstsamtal, utvecklingssamtal och på Temadagarna lyfts frågorna på olika sätt med eleverna.

Gymnasieskolan har gemensamma temaområden för samtliga elever inom värdegrundsområdet Integration och inkludering samt Identitet och självkänsla.

Gymnasieskolan har en gemensam drog- och brottsförebyggare som har genomfört trygghetsvandringar tillsammans med elevskyddsombud och säkerhetsansvarig i kommunen i



2017-09-29

samtliga skollokaler. Resultatet av arbetet är att gymnasieskolan under året har infört ID-kort för elever och personal. Lokaler där elever upplevt otrygghet har setts över och kameraövervakning har utökats. Till detta kommer att antal entréer har reducerats kraftigt. Besökare hänvisas i huvudsak till huvudentréer. ID-kort innehåller behörighet till låssystem till de undervisningsområde de är i.

För att förstärka arbetet med integration och inkludering för nyanlända inom Språkintröduktion och inom nationella program har det byggts upp en organisation med studiehandledare med språkbakgrund inom modersmål för nyanlända. Studiehandledarna handleder elever i undervisningssituation och fungerar som kultur- och språkstödjare. Elever inom språkintröduktion erbjuds genom Gymnasiepraktik och Miljöpraktik möjlighet till fördjupad vägledning och praktik på nationella program.

Vi har byggt ut vårt röststyrd ut- och inrymningslarm till att gälla alla skolhus på området.

Vad har vi sett:

Det som framgick i enkäten "Trygghet och studiero" var att eleverna i större utsträckning än tidigare kände sig otrygga i matsalen. För att öka tryggheten i matsalen infördes dagligen pedagogisk lunch för flera elevassistenter. Detta för att öka vuxennärvaron.

Det har även framkommit att de elevytor som eleverna använder på raster inte är tillräckliga. Det har äskats investeringspengar till ändamålet.

## 8 Slutsatser

Uddevalla gymnasieskola har tre fokusområden för läsåret 2017-18; Inkludering och integration, Studieresultat och motivation samt Lärande för hållbar utveckling. Inom dessa fokusområden prioriteras läroplansmål och det beslutas om gemensamma insatser och aktiviteter.

Utöver de gemensamma fokusområdena kommer vi på Estetiska programmet prioritera vårt arbete med examensmålen och hur de kan brytas ned inom respektive kurs samt göras väl kända av eleverna. Lärarna kommer att få i uppdrag att arbeta med ökad ämnesintegration mellan kurser inom och mellan program. Under läsåret kommer dessutom arbetet med kursutvärderingssystemet UTV5 att intensifieras för att öka elevernas möjligheter till delaktighet och påverkan.



2017-09-29

# Sommarlov

