



## Verksamhetsberättelse 2016/2017

2017-09-28

# Verksamhetsberättelse 2016/2017

---

Fordons- och transportprogrammet



## Innehållsförteckning

<b>1 Verksamheten .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun .....</b>	<b>3</b>
<b>3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola .....</b>	<b>4</b>
<b>4 Resultat av mått.....</b>	<b>8</b>
4.1 Mått från nämnd .....	8
4.2 Mått från verksamhetschef .....	8
<b>5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017 .....</b>	<b>9</b>
5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia .....	9
5.2 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv. ....	10
5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan har kunskaper om samhälls- och arbetsliv. ....	11
5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling. ....	12
5.5 Kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen. ....	13
<b>6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat .....</b>	<b>14</b>
<b>7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden .....</b>	<b>14</b>
<b>8 Slutsatser .....</b>	<b>14</b>

## Bilagor

*Bilaga 1: Kriterier och indikatorer-Motorbranschcollege-20170816*



2017-09-28

## 1 Verksamheten

Rektorsområdet omfattar Fordons o Transportprogrammet med inriktningarna Personbilsteknik, Lastbil och Mobila maskiner samt Transport. Dessutom innefattas Elevhälsoteamet på Östrabo Yrkes i ansvaret.

Rektorsområdet omfattar knappt 300 elever och ca 35 personer i personalstyrkan. Upptagningsområdet är Fyrbodalen där ca hälften av eleverna kommer från Uddevalla kommun.

FT tar in 90 elever i årskurs 1 inklusive ca 15 IMPRO-elever

Verksamhetens ekonomiska styrning är upplagd på elevpeng vilken stäms av månadsvis. Under rektor finns det programsamordnare som har ett extra ansvar för mer direkta verksamhets- och driftsfrågor.

Resultaten som eleverna lämnar skolan med efter tre år är bra. Meritvärdet ligger något under nivån i riket men det som skiljer är att 71 % av eleverna lämnar skolan utan underkända betyg i någon kurs och detta är ett mkt bra resultat. De allra flesta av våra elever går direkt ut i arbete efter examen.

## 2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriteringar för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen som grund identifieras därefter utvecklingsområden för kommande läsår.

### 3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever (källa: Siris databas, Skolverket)	199
Andel flickor (källa: Siris databas, Skolverket)	18
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb (källa: Siris databas, Skolverket)	25
Andel elever med utländsk bakgrund (källa: Siris databas, Skolverket)	8
Antal elever med åtgärdsprogram (källa: egen)	25
Antal definierade kränkningar (källa: egen)	4
Antal elever per lärare (källa: Siris databas, Skolverket)	8.5
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (källa: Siris databas, Skolverket)	91.9
Andel lärare med specialpedagogisk examen (källa: Siris databas, Skolverket)	.
Antal tjänstgörande SYV (källa: Siris databas, Skolverket)	0.3



Antalet sökande till programmet är stabilt och ökande. Dock ser bilden avseende andel med behörighet ut som tidigare. Sammantaget fyller vi dock tillgängliga platser med 1:a handssökande även om ca 20 % är IMPRO. Andelen flickor på programmet ligger stadigt på knappt 20 % och huvuddelen av dem vill in på inriktningen Transport.

Det är fortsatt färre elever med utländsk bakgrund bland de antagna jämfört med många andra program, BA undantaget. Trots en god arbetsmarknad så väljer få elever med utländsk bakgrund att söka FT.

Samtliga lärare på FT har eller håller på att skaffa sig en lärarexamen. Under detta år är det två lärare som ännu inte slutfört sina studier.

Det är lite oklart vad som efterfrågan gällande "definierade kränkningar". Det jag redovisar är hur många kränkingsanmälningar som inkommit under läsåret som rapporterats vidare till BUN.



2017-09-28

### 3.1 Ekonomiska förutsättningar

Programmets ekonomi styrs som alla andra program i Uddevalla av en elevpeng. För rektorsområdets del är det två olika belopp på elevpeng som används. Detta beror på att det är olika belopp för de olika inriktningarna enligt Riksprislistan. Programmet erhåller ett högre belopp för eleverna som går inriktningen Transport. Ett lägre belopp erhålls för utbildningen i åk 1 och på inriktningarna Personbilsteknik och Lastbil och Mobila maskiner. Delar av det som skall göras med eleverna främst i åk 1 är en direkt konsekvens av att de flesta eleverna går till Transportinriktningen men kostnaderna för detta täcks ej av elevpengen. Konstruktionen med två olika Kst gör också att uppföljningen blir svårare vilket jag påtalat utan framgång. Andra program med samma konstruktion av olika nivåer på elevpeng har bara ett Kst.

Eleverna på FT har i hög grad behov av extra anpassningar och Särskilt stöd. Många har fått sin undervisning i liten grupp eller med hjälp av elevassistent i grundskolan. Drygt hälften av eleverna som kommer i åk 1 har vi fått överlämning på. Det finns nog inget annat program utanför Gymnasiesärskolan som har en så stor andel av sina nya elever som har en överlämning om olika bekymmer från Grundskolan med sig.

Till detta har FT även ca 15 elever som inte är behöriga (IMPRO) vilket förstärker detta problem. Lärarna måste prioritera hårt i vad som köps in gällande undervisningsmtrl och det förstärker problemet att en stor del av utrustningen och fordonen är föråldrade. De har svårt att hänga med och ge eleverna bra utbildning i modern fordonsteknik. Störst är problemen gällande el, elektronik, datateknik och hydraulik. Personalen har delvis fått slita hårt under året och i vissa fall närmast sig eller överskridit gränsen för vad som bör anses vara acceptabel arbetsbelastning. Dessa behov beskrivs mer ingående i det Investeringsäskande som lämnats i början av september.

Programmet genomför även extern utbildning i viss omfattning som ger en del extrainkomster, exvis truckutb för Särskolans elever.

Under året har vissa medel ställts till programmets förfogande för investeringar. För att få maximal valuta för investeringsmedlen tvingas vi köpa fordon och utrustning som är begagnad. LOU (Lagen om offentlig upphandling) är inte särskilt väl anpassad för att köpa begagnad utrustning vilket har gjort det svårt att kunna köpa utrustning inom lagens regler. Under året har nya rutiner införts som personalen uppfattar som svåra och byråkratiska. Reglerna om avskrivning har även tvingat oss att köpa dyrare fordon än vad vi behöver. Fordonsparken är i akut behov av uppgradering för att dels kunna erbjuda eleverna körträning i den typ av fordon som branschen använder. Ett exempel är att i åkeribranschen används till ca 90 % fordon med någon form av automatväxellåda. Skolan har ett fordon med automatväxellåda. Miljömässigt ligger våra fordon långt efter den standard som finns i branschen gällande bränsleförbrukning och utsläpp.

### 3.2 Personella förutsättningar

Lärarna på FT är till ca 75 % yrkeslärare. De har utan undantag en relevant yrkeserfarenhet och i de flesta fall även formell lärarutbildning. I nuläget är det två lärare som inte ännu slutfört sina



2017-09-28

lärarstudier samt en som kommer att påbörja. Det är svårt att hitta utbildade lärare i programmets yrkesämnen vilket gör att denna modell med studier parallellt med arbete nog måste bli det normala i framtiden. Det är dock svårt att involvera dessa lärare i skolans utvecklingsarbete då det mesta kraften utanför undervisningen normalt går åt till studierna då de flesta arbetar heltid samtidigt som de läser på halvfart.

Det är som sagt fortsatt svårt att rekrytera personal. Från att ha varit ganska isolerat till vissa yrkesgrupper/lärarkategorier ser vi idag att detta sprider sig till allt fler grupper. Löneläget för lärare i förhållande till vad man betalar i branscherna är ett problem men detta ihop med debatten i media kring förutsättningar och belastning i läraryrket gör att utvecklingen just nu går åt fel håll.

Lärarna på FT är dock en oerhört professionell grupp som har ett tydligt elevfokus. Alla ser eleverna i ett helhetsperspektiv och släpper inte taget bara för att eleven avslutat kursen. Man fortsätter med alla till buds stående medel att försöka hjälpa alla elever att nå sina mål i stort och smått.

Det tydligaste uttrycket för detta är att trots att det genomsnittliga meritvärdet bland avgångseleverna backar något så är andelen elever som lämnar skolan utan att ha underkänt i någon kurs mycket högt. Detta år var det 71 % av FT:s avgångselever som lämnade skolan utan betyget F i någon kurs. Detta är en liten tillbakagång sedan föregående år men beror på att vi har denna gång en grupp elever som inte klarat av kursen IDH 1. Till nästa läsår kommer FT att ha en egen idrottslärare anställd för denna kurs, vilket vi tror kommer att underlätta och förbättra situationen.

### 3.3 Organisatoriska förutsättningar

Under detta läsår har elevantalet som sökt sig till inriktningen Lastbil och Mobila maskiner i åk 2 ökat något. Detta har gjort att det funnits underlag för att inte återgå till B-formsundervisning som inriktningen haft under några år.

APL (Arbetsplatsförlagt lärande) är en viktig del av innehållet i kurserna på programmet och samarbetet kring detta med branschföreträdare och företag fungerar mycket bra. Eleverna kan erbjudas APL-plats nästan utan undantag under minst de 15 veckor som Skollagen kräver. Avtal tecknas kring APL med företagen bland annat kring arbetsmiljöansvar och försäkringar. Avtalet tecknas numera med företaget utan knytning till enskild elev och träder ikraft först när företaget tar emor en av eleverna på APL.

En viktig resurs i arbetet att utveckla både undervisning och arbetsformer i ämnes och programlag är möjligheten att avdela tid för samordnare. Programmet har under året haft 4 samordnare som fungerar som en länk mellan rektor och personalen i övrigt. Frågor förs både upp och ner i organisationen och ansvar för speciella aktiviteter ligger utlagt. Exvis de marknadsföringsinsatser som görs varje år.

Vidare har programmet under året två 1:e lärare som som en del i sitt uppdrag skall driva utveckling.

2017-09-28

### 3.4 Övriga förutsättningar

Förutsättningarna i form av lokaler och utrustning för måluppfyllelse är på flera områden bra men det finns några områden där förbättringar skulle göra stor skillnad.

På transportskolan är man trångbodd när det gäller lektionssalar och omklädningsrum och saknar nästan helt rastutrymmen för eleverna. Flera av lektionssalarna är placerade i ett annex som består av sammansatta baracker. Salarna där är för små mht ökande elevantal och ventilationen är helt otillräcklig. Elever och lärare upplever att det antingen är för varmt eller för kallt hela tiden. Antalet omklädningsrum räcker inte till bland annat pga att en stor andel av eleverna är tjejer, och då går det inte att utnyttja alla tillgängliga platser fullt ut.

Fordonsprogrammet har tillsammans med Byggprogrammet investerat i ett ökat antal simulatorer för körträning i lastbil, hjullastare, kran och grävmaskin. Dock har vi inte fått möjlighet ännu att placera dessa i en lokal som är lämplig avseende utformning, storlek och placering. De processer som reglerar om, ny och tillbyggnad i vår verksamhet är långsamma och uppfattas inte alltid som stödjande funktioner. Detta har gjort att förutsättningarna att nyttja simulatorerna är kraftigt beskurna vilket gör att de möjliga vinster gällande kostnader, miljöpåverkan och säkerhet inte inte fullt ut kunnat uppnås. Det har nu gått 2,5 år sedan beslut om att bygga om för detta. Lokalen är fortfarande inte klar.

Generellt är hela skolhuset Östrabo Yrkes byggt för att hantera relativt små elevgrupper i undervisningen. De flesta salarna är dimensionerade för klasser runt 20-23 elever i de Gymnasiegemensamma kurserna. Det är brist på grupprum då behovet av arbetsplatser för personal har tagit flera av den i anspråk. Detta är ett stort bekymmer både i ambitionen att ge goda förutsättningar för undervisningen och att kunna erbjuda bra arbetsplatser för lärare och annan personal på skolan.





2017-09-28

## 4 Resultat av mått

### 4.1 Mått från nämnd

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga				-	-	-			
↘ Andel (%) elever som anser att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter	43	73	69	-	-	-	64	66	65
— Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år	93	99	98	100	98	98			
— Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola	12	12	12,1	13	11,7	11,8			
— Andel elever på Programinriktat individuellt val (IMPRO) som blivit behöriga till nationellt program inom ett år									

Under året har programmet en liten ökning av antalet elever som inte tar Yrkesexamen inom tre år. Siffran är 92 % men den kommer att öka något då vi har elever som kompletterar under september månad 2017. Orsaken till den marginella nedgången är identifierad och är inte något som påverkar nästkommande år.

Denn genomsnittliga betygspoängen har bara ändrat sig marginellt (är nu 11.66) och skälen till det sammanfaller med orsakerna till nedgången på antalet som tar yrkesexamen.

När det gäller andelen elever som tas in som IMPRO kan vi konstatera att 100 % av den har blivit behöriga inom ett år.

### 4.2 Mått från verksamhetschef

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
↘ Antal avhopp	1	4	5	3	18	21	3	10	13
↘ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola	80	88	81,8	100	85	87	100	65	71

Antalet avgångar under läsåret har minskat rejält och ligger nu under 5 % vilket är glädjande.

Andelen elever som lämnar skolan utan några F har minskat. Detta beror på att vi haft bekymmer med att måluppfyllelsen ifrämst i kursen IDH 1. Detta har delvis sin grund i problem som redan





2017-09-28

fanns med eleverna när de kom från grundskolan men vi har inte i denna kurs i lika stor utsträckning lyckats kompensera under tiden på gymnasiet. Det vi nu inför framtiden gjort är att på nytt kunna anställa en egen idrottslärare på FT vilket vi bedömer kommer att underlätta uppföljningen av elevernas resultat tidigt så att rätt åtgärder kan ges snabbare.

## **5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017**

Prioriterat mål:

**5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat ett behov av att skapa goda förutsättningar för nyanlända elever inom gymnasieskolan, genom att bl.a. skapa flera tillfällen för elever med olika bakgrund att mötas i skolan. Den förväntade effekten är ökat samspel mellan IM-elever och elever på nationella program.

Analys av måluppfyllelse

Aktiviteterna kring detta mål har i huvudsak bestått i dels Gymnasiepraktiken dels Miljöpraktiken

Förberedelserna för Gymnasiepraktiken har i huvudsak bestått av att:

- Personalen deltog i KU-dagen som en förberedelse inför arbetet på Temadagen med eleverna
- FT tog emot en elev på Gymnasiepraktik. Eleven placerades i FT MA 15. Omfattande introduktion med lärare, studiehandledare och samordnare tillsammans med rektor genomfördes.

Resultatet av Gymnasiepraktiken var

- Eftersom eleven som skulle göra Gymnasiepraktik avbröt av okänd anledning redan första veckan finns inget att följa upp. Vi fick inte heller något besked om orsaken till att eleven uteblev från praktiken så att det har inte varit möjligt att följa upp detta.
- Det resulterade i att Studiehandledaren under hela hösten fick arbeta med helt andra saker än det som var planerat. Det har då handlat om att utveckla honom i sin språkliga förmåga och lära känna vårt sätt att bedriva undervisning främst i SO-ämnena då det är här han har sin egen lärarbakgrund

.Nästa steg i detta var den Miljöpraktik som startade en bit in på vårterminen



2017-09-28

- Miljöpraktiken genomfördes under tre veckor på FT med något fler elever än planerat. Det var dock inga problem att utöka grupperna. Eleverna var nöjda med praktiken men en lärdom till nästa omgång är att påbörja praktiken tidigare. De sista veckorna av terminen var inte en riktigt bra period för både lärarna och de ordinarie elevernas möjligheter att hjälpa eleverna från IM. Studiehandledaren upplevde att han och eleverna fick ett bra stöd och mottagande.
- Totalt har 10 elever från Språkinstruktionen valt att göra miljöpraktiken på FT. Genomförs under vecka 20 - 22 under ledning av vår studiehandledare.
- Ett kontinuerligt arbete som färgar allt vi gör utan att det krävs särskilda aktiviteter

Prioriterat mål:

**5.2 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolans resultat visar att genomsnittligt betygspoäng sjunker något jämfört med föregående år. Förstelärare har i uppdrag att arbeta för ökad måluppfyllelse och att identifiera kompetensutvecklingsbehov inom ämnesgruppen. Genom kollegialt lärande kan lärarna tillsammans arbeta för ökad kompetens och ökad måluppfyllelse hos eleverna.

Den förväntade effekten är att fler elever når kunskapskraven i respektive ämne, liksom att den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne ökar.

Analys av måluppfyllelse

**Vi har identifierat uppföljningen och tidiga insatser som viktiga för att nå detta mål.**

- Användning av vår lärplattform Vklass är vårt viktigaste verktyg
- Kvaliteten och omfattningen på användandet av Vklass har generellt ökat, Dock är det fortfarande en del av yrkeslärarna som håller fast vid sina invanda rutiner kring dokumentation och känner sig lite obekväma med att skriva i Vklass. Det pågår en förnyring i arbetslaget vilket med stor sannolikhet kommer att innebära att allt färre står utanför Vklass när det gäller studieresultat. Frånvarouppföljningen däremot fungerar fullt ut hos alla lärare och klasser.
- Under läsåret har hela lärargruppen vid två tillfällen fått dels en repetitionsutbildning på de delar av Vklass som upplevdes ge mest bekymmer i hanteringen. Härutöver har även hela arbetslaget deltagit på ShowIT för att ytterligare skärpa kompetensen och förståelsen för användandet av Vklass.
- Detta har haft en bra effekt men det finns behov av ytterligare utbildningsinsatser.
- Vi har via våra APL-kontakter och Programråd en kontinuerlig dialog med företrädare för branscher och företag kring kvalitet på undervisningen och innehåll i de kurser eleverna läser. Generellt är man mycket nöjd med den grund skolan lägger för elevernas fortsatta utveckling som anställda



2017-09-28

•

Prioriterat mål:

**5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan har kunskaper om samhälls- och arbetsliv.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Vi behöver dels utveckla hur vi säkerställer att de frågor som diskuteras på det Lokala Programrådet sprids till alla elever på respektive inriktning. Dels behöver vi utveckla samarbetet med bransch och företag kring deras deltagande i utveckling av undervisningen på Fordonsprogrammets inriktningar.

Analys av måluppfyllelse

- **Lokala Programråd**
- Vi anser att arbetet i de lokala Programråden är mycket viktiga för elevernas utveckling av kunskap om samhälls och arbetsliv. Vi har därför haft en ambition att använda oss av de Lokala Programråden på detta utvecklingsområde.
- Eleverna representeras av två kamrater/inriktning på de Lokala Programråden och det arbete och de diskussioner som sker där är viktiga att förmedla till alla elever.
- För att underlätta detta har vi för avsikt att delge alla elever protokollen efter de terminsvisa möten som råden har. Tanken var att sprida detta via deras GAPP-konton.
- Detta har dock inte skett i den önskade omfattningen då det fortfarande är för många elever som inte tar del av detta. Som alternativ tas det istället upp på deras Klassråd av EA-lärare och elevrepresentanterna.
- Arbetet i de Lokala Programråden har dock inte kunnat utvecklas på det sätt som är önskvärt. Representationen från politiken, fackliga organisationer och företag är inte tillräckligt stabil för att rådet ska kunna arbeta vidare med frågor kring undervisningens innehåll och organisation. Nya personer kommer och andra uteblir från rådets möten vilket har gjort det svårt då dessa grupper är nyckelgrupper i rådets arbete.
- Utvecklingsfrågorna har fått en egen punkt i dagordningen. Som exempel på utvecklingsfråga som rådet bör arbeta med är de kommande förändringarna i kursplanerna som Skolverket aviserat under året. Dessa har dock inte kommit ännu för Fordonsprogrammets del. Skolan försöker ställa mer frågor till externa representanterna som förhoppningsvis skall leda till att resonemangen i programrådet blir mer framåtsyftande.
- Inget mätbart resultat finns att visa på under läsåret.



Prioriterat mål:

**5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flag.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

- Många delar av detta som beskrivs i målsättningen ligger med i de kurser som alla elever på programmet läser. Har redan innan denna dag varit en del av undervisningen. Att alla gemensamt tagit del av resonemang kring alla tre aspekterna av Hållbar utveckling skapar nya förutsättningar för samarbete mellan alla lärargrupper på programmet.
- Lärarna har under fokusveckan lyft fram några av de punkter som finns i befintliga kursplaner. Fokus har bland annat handlat om återvinning av fordon där skillnader mellan möjligheterna på äldre och nyare fordon tagits upp. Vidare har även utvecklingen av olika former av drivmedel diskuterats utifrån både ett tekniskt och ekonomiskt perspektiv. På transportskolan har man fokuserat på betydelsen av att motionera och äta rätt för att kunna klara av att arbeta som förare över tid utan att äventyra sin hälsa.
- Temadagen och fokusveckan har denna gång kunnat planeras utifrån behov och önskemål från FT vilket uppfattats som mycket positivt.



2017-09-28

- Detta har resulterat i en ökad förståelse för hur de olika aspekterna hänger ihop. Ganska många elever ger uttryck för att de tidigare inte lika tydligt kunde se sambandet mellan de tre delarna/aspekterna av begreppet Hållbar utveckling.
- Som avslutning på arbetet under läsåret deltog rektor och fyra lärare på de skoldagar som Globala Skolan anordnade i Stockholm. Syfte var att få nya ideer om hur vi kan gå vidare med arbetet kring Hållbar utveckling. Lärarna fick med sig många exempel på aktiviteter som gjorts på andra skolor och även möjlighet att knyta kontakter både med kollegor och organisationer utanför skolans värld. Detta kommer att arbetas in i undervisningen främst i kurserna NK1, Sh1, Re 1 och Hi 1.

Prioriterat mål:

## **5.5 Kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Elever som är medvetna om var i utvecklingen mot kursernas mål dom är, genom formativ bedömning, och har en bild av hur vägen mot målet ser ut har bättre förutsättningar för hög måluppfyllelse. Den förväntade effekten är högre nivå av delaktighet i var och hur kring måluppfyllelse i kurserna som eleven har i sin studieplan.

Gemensamt språk/begrepp kring bedömning mellan lärare och mellan lärare/elever

Att den formativa bedömningen på lite sikt även blir till formativ undervisning

Att olika lärargrupper lär av varandras metoder, arbetsätt och traditioner

Analys av måluppfyllelse

- Förra läsårets insatser kring Formativ bedömning har under detta läsåret följt av ett ganska omfattande arbete/utbildning kring att försöka hur man kan/bör jobba med de som har någon form av NPF (Neuropsykologiskt funktionshinder)
- Två utbildningstillfällen genomförda under hösten med föreläsning av Karin Thoren Specialpedagog samt representant från föreningen Attention i Uddevalla med all personal inklusive elevassistenter på FT. Nästa tillfälle blir på KU-dag i januari med en heldagsaktivitet där man även skall arbeta med verksamhetsanknutna exempel från verksamheten.
- Utvärdering visar att lärarna generellt sett upplever sig ha en bättre kompetens kring elever med NPF. Speciellt kring värderingen av de överlämningar som vi får runt nya elever från grundskolan in i åk 1. De har bättre möjlighet att värdera vad de kan och inte kan förvänta sig av eleverna både gällande studieresultat och vilka anpassningar och övrigt stöd som eleverna behöver.
- Detta har då inneburit att lärarna har fler verktyg att ge eleverna i deras strävan att vara medvetna om sin egen kunskapsutveckling och förmågor i förhållande till kursernas mål.

- Detta har då även resulterat i att lärarna har utökade möjligheter att möta behoven från den snabbt ökande gruppen med elever som har behov av Extra anpassningar och ibland Särskilt stöd.

## 6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat

## 7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden

Fordonsprogrammet står fortfarande mycket starkt inom Uddevalla gymnasieskola. Antalet sökande ökar och eleverna lämnar skolan mycket bra resultat på de flesta punkter som mäts. Exvis antalet avhopp, andel elever som tar examen, andel elever utan några underkända betyg. Så har det sett ut under en följd av år och just detta är vi lite ensamma om inom UG. Som jag beskrivit i tidigare verksamhetsberättelser är den främsta orsaken, den för alla på programmets rådande attityden, att aldrig ge upp kring en elevs möjligheter att nå målen. Detta tar sig olika uttryck givetvis med det finns en kultur av att eleverna kommer först som genomsyrar det mesta.

Eleverna och personalen är generellt nöjda med hur skolan organiseras, hur vi jobbar i enlighet med regelverket och känslan av att problem som uppstår tar man tag i direkt och på ett bra sätt. Ett sätt att beskriva detta är det faktum att FT var ett av få Yrkesprogram inom UG som Skolinspektionen valde att inte granska efter de inledande enkäterna med elever och personal.

Arbetsätt och stödresurserna gör att eleverna i hög grad når godkänt i de kurser man läser. Detta trots att FT är det program med störst antal elever med olika former av svårigheter som uttrycks i de överlämningar som vi får från grundskolan och IM. Det är lika många elever på FT som har med sig överlämning, från grundskolan och IM, som resten av programmen på Östrabo Y. Det rör sig om ca 50 elever på FT. Detta gör att vi inte når upp riktigt till snittnivån i riket gällande genomsnittligt meritvärde. Det räcker helt enkelt inte resurserna till för. FT i riket har i snitt 12,5 i meritvärde medan FT i Uddevalla ligger på 11,66.



## 8 Slutsatser

Uddevalla gymnasieskola har tre fokusområden för läsåret 2017-18; Inkludering och integration, Studieresultat och motivation samt Lärande för hållbar utveckling. Inom dessa fokusområden



2017-09-28

prioriteras läroplansmål och det beslutas om gemensamma insatser och aktiviteter.

Under det kommande året skall FT som ett eget prioriterat mål med handlingsplan dels undersöka förutsättningarna för att certifieras som ett Motorbranschcollege dels om det visar sig att förutsättningarna finns dels bilda ett MBC-råd och sedan ansöka om certifieringen. Detta arbete skall inledningsvis hanteras av programmets 1:e-lärare men sedan kommer alla i arbetslaget på FT bli involverade. I conceptet Motorbranschcollege finns 6 olika kriterier med totalt 20 indikatorer som skall vara uppfyllda. Dessa kriterier och indikatorer handlar till stor del om det som ligger i UG:s och Förvaltningens fokusområden. Bifogar de 6 Kriterier och 20 indikatorer som värderas.