



## Verksamhetsberättelse 2016/2017

2017-10-02

# Verksamhetsberättelse 2016/2017

---

Gymnasial lärlingsutbildning, GLUMA



2017-10-02

## Innehållsförteckning

<b>1 Verksamheten .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun .....</b>	<b>3</b>
<b>3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola .....</b>	<b>4</b>
<b>4 Resultat av mått.....</b>	<b>5</b>
4.1 Mått från nämnd .....	5
4.2 Mått från verksamhetschef .....	6
<b>5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017 .....</b>	<b>7</b>
5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia .....	7
5.2 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv. ....	7
5.3 Har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa .....	8
5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling. ....	9
<b>6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat .....</b>	<b>10</b>
<b>7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden .....</b>	<b>10</b>
<b>8 Slutsatser .....</b>	<b>11</b>



2017-10-02

## 1 Verksamheten

Uddevalla Gymnasieskola är landets största gymnasiala lärlingsutbildare. GLU Margretegårde fortsätter att genom sin modell väcka uppmärksamhet nationellt och internationellt. På uppdrag av Skolverkets lärlingscentrum fortsätter vi att ta emot studiebesök, vilket visar att vi fortsatt utgör en förebild för andra utbildningsanordnare för lärlingar. Vi har identifierat ett antal kvalitetsfaktorer, varav de viktigaste är:

1. Lärlingskoordinatorer som bland annat har till uppgift att ordna praktikplatser.
2. Alla lärlingar på skolenheten är samlade under ett rektorsansvar, oavsett program.
3. Blandade klasser ger jämnare könsfördelning och blandning av utbildningar i klasserna.
4. Tät uppföljning - pedagogiskt och socialt.
5. Utbildning av handledare.

Flera av programmen erbjuder olika så kallade utgångar mot specifika yrken. En årlig uppföljning av vad eleverna gör sex månader efter de slutat hos oss, visar att 86% är i arbete eller postgymnasiala studier.

GLU Margretegårde omfattar cirka 160 elever och 20 personer i arbetslaget. Upptagningsområdet är Fyrbodalen där cirka 25 % kommer från Uddevalla kommun. Läsåret var det sista med elever på programmen EE, HV, HT och RL. Från hösten tas heller inga elever in på IN. Vi har haft bra tillströmning av elever på de flesta av programmen. Dock är det ett sviktande elevunderlag inom VF och måleri.

## 2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriteringar för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och



2017-10-02

bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen som grund identifieras därefter utvecklingsområden för kommande läsår.

### 3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever (källa: Siris databas, Skolverket)	162
Andel flickor (källa: Siris databas, Skolverket)	49
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb (källa: Siris databas, Skolverket)	30
Andel elever med utländsk bakgrund (källa: Siris databas, Skolverket)	16
Antal elever med åtgärdsprogram (källa: egen)	6
Antal definierade kränkningar (källa: egen)	1
Antal elever per lärare (källa: Siris databas, Skolverket)	10,9 per heltidstjänst
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (källa: Siris databas, Skolverket)	89,9 % (jmf m 71 % år13/14)
Andel lärare med specialpedagogisk examen (källa: Siris databas, Skolverket)	
Antal tjänstgörande SYV (källa: Siris databas, Skolverket)	0.4

I planeringen inför läsåret 16-17 gjorde vi en särskild satsning på engelska genom att tre lärare sattes på på två klasser. Vi har sett att eleverna har haft betydande svårigheter att tidigare klara kursen, som ligger enbart i år ett. Fler elever nådde höga betyg än tidigare, antalet F är ungefär detsamma. vi kan dock notera att elever som har antagits med dispens i engelska inte tycks klara engelskan på utsatt tid. I flera fall har detta lett till förlängning av kursen under hela eller del av år två.

Flexibiliteten består i att de flesta lärarna har fyllnadstjänst på andra delar i gymnasieskolan. GLU har också en betydande satsning på yrkesämnet genom att yrkeslärarna får ordentligt med tid avsatt för uppföljning av det arbetsplatsförlagda lärandet. Regelbundna besök på arbetsplatsen tillsammans med den särskilda lärlingsapp som tagits fram i samarbete med Me Analytics ger en god grund för den formativa bedömningen. En del av personalresursen används för en tät uppföljning av elevernas studier och resultat.

Andelen elever som efter tre år har tagit gymnasieexamen ökade från året innan med drygt 10 procentenheter.

Andelen flickor är ungefär 50% och eftersom klasserna består av elever från olika yrkesprogram blir det en bra blandning i varje klass. På GLU har nästan samtliga lärare lärarlegitimation, även yrkeslärare. Bara en lärare saknar behörighet. Antalet anmälda kränkningar är påfallande lågt, något



2017-10-02

som arbetslaget uppmärksammar. Vi har nolltolerans och arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor i alla sammanhang.

Antal elever med åtgärdsprogram är inte speciellt högt och rör oftast elever med neuropsykiatriska problem som kan vara i behov av särskilda anpassningar. Vi arbetar intensivt med anpassning och stöd inom undervisningens ram. Vi har också studiepass och en studieverkstad där elever kan få stöd och hjälp.

I Skolinspektionens tillsynsbeslut fick GLU kritik för brister i elevernas arbetsmiljö. Det rörde trivsel, trygghet samt studiero. I det senare fallet både i klassrummet och på raster. Elever har uppgett att de ibland har svårt att koncentrera sig beroende på att det är för mycket prat från andra elever. Detta har vi gjort att vi inlett översyn av lokalanvändningen för att få eget utrymme för eleverna på GLU. Även lokaler för grupper eller enskild undervisning bereds. Den materiella utrustningen är sliten och behöver bytas ut. Det gäller framför allt elevstolar, men även projektorer. Det saknas möbler till korridorer (och uppehållsrum för GLU). 2017 års tilldelning av investeringsanslaget (100 tkr gemensamt med IM) räcker bara till en bråkdel.

## 4 Resultat av mått

### 4.1 Mått från nämnd

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga				-	-	-			
↘ Andel (%) elever som anser att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter	50	58	54	-	-	-	23	69	46
— Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år	50	52	51	67	80	75			
— Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola	10	10	10,2	12,1	10,9	11,3			
— Andel elever på Programinriktat individuellt val (IMPRO) som blivit behöriga till nationellt program inom ett år									

#### 4.1.1.1.1 **Elevinflytande**

Som tidigare år har vi på GLU arbetat med elevinflytandet. Det har skett genom klassråd en gång per månad, GLU-råd en till två gånger per termin. Vid ett tillfälle genomfördes ett husråd, ett samverkansorgan för alla elever i huset. Vid hussamverkansmöte med fackliga har även elevskyddsombud deltagit vid två tillfällen.

När eleverna svarade på Skolinspektionens enkät om inflytande har vi kunnat se att elevernas svar om inflytande över skoluppgifter enbart avser de två dagar som eleverna är i skolan. De har inte



2017-10-02

uppfattat eller tolkat att deras apl också ingår. Där uppger de att de har ett relativt stort inflytande. Men vi fortsätter att utveckla former för elevinflytandet även i det skolförlagda arbetet.

Betygsvärdet har ökat till 12,43.

Andelen elever med gymnasieexamen har ökat ytterligare till ca 80% våren 2017.

#### 4.2 Mått från verksamhetschef

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
↘ Antal avhopp	2	1	3	9	11	20	3	7	10
↗ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola	18	28	23,5	67	48	55	65	56	60

#### Avhopp

Antal avhopp är kanske något större om man räknar in byten, utskrivning på grund av frånvaro, mm. När vi tittar på "fjärdeåringarna" kan vi se att endast en elev slutförde sin utbildning och fick gymnasieexamen. Avhoppet i ettan är framför allt på grund av felval. Vi samtalar med och vägleder elever som uttrycker tveksamhet om sitt gymnasieval.

Resultat: Färre avhopp

#### Andel elever med minst E i alla kurser

Vi ökar måluppfyllelsen genom tät samverkan mellan lärare, dels att för minska arbetsbelastningen för eleverna genom att olika ämnen samarbetar, dels underlätta för eleverna att se helheter sammanhang mellan de olika ämnena.

Resultat: andelen elever med minst E i alla kurser har ökat från 55% till 60%. Dock är det ett faktum att elever ibland gör "strategiska val" och menar att "de kan ta ett F" i en given kurs. Detta eftersom kravet för gymnasieexamen medger 250 poäng med F.



2017-10-02

## **5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017**

Prioriterat mål:

**5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat ett behov av att skapa goda förutsättningar för nyanlända elever inom gymnasieskolan, genom att bl.a. skapa flera tillfällen för elever med olika bakgrund att mötas i skolan. Den förväntade effekten är ökat samspel mellan IM-elever och elever på nationella program.

Analys av måluppfyllelse

Eleverna på GLUMA genomförde klassvis olika aktiviteter tillsammans med inbjudna elever från IM. Exemplevis bowling, tacomys, multiknyt (rätter från IM-elevers länder)

Resultat: Ett närmande på framför allt individnivå och en ökad vi-känsla i huset. Inget övrigt har genomförts under året. Vi har ambitionen att fortsätta och utveckla detta samarbete.

Vid en föreläsning för personal berättade polisen Mustafa Panshiri om resan från utanförskap till att följa sin dröm och idag jobba som polis. Han berörde hur vi kan förhålla oss till elever med utomnordisk bakgrund i relation till de krav och förväntningar som de möter i det svenska samhället.

En k-dag på temat inkludering och integration genomfördes för personalen w 33. Kadir Meral föreläste i Östraboaulan, elever från IM underhöll med sång och personalen fick fördjupad information om genomförandet av "Gymnasiepraktikanter på våra olika program". Under eftermiddagen genomfördes workshops i lärargrupperna.

Prioriterat mål:

**5.2 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolans resultat visar att genomsnittligt betygspoäng sjunker något jämfört med föregående år. Förstelärare har i uppdrag att arbeta för ökad måluppfyllelse och att identifiera kompetensutvecklingsbehov inom ämnesgruppen. Genom kollegialt lärande kan lärarna tillsammans arbeta för ökad kompetens och ökad måluppfyllelse hos eleverna.

Den förväntade effekten är att fler elever når kunskapskraven i respektive ämne, liksom att den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne ökar.



2017-10-02

## Analys av måluppfyllelse

Den centrala kartläggning och utfallet har diskuterats i arbetslaget. Användningen av Vklass är god. Eleverna vittnar om detta i samtal, de kan följa sina resultat och ta del av lektionsplanering och sköta inlämning av uppgifter, mm. Vi har även diskuterat om vad en höjning av lägstanivån kan komma att innebära.

Ordningsreglerna kommer att bearbetas tillsammans med eleverna i höst. Eleverna har påtalat behovet av att arbetslaget tillämpar reglerna på samma sätt. GLU kommer att från hösten 2017 få tillgång till grupprum vilket kommer att främja studieron i klassrummen. Vi kommer också att ha ett uppehållsrum i källaren som innebär minskat tryck på studiehallen.

Ett temaarbete i Arbetsmiljö planerades och genomfördes i åk 1 för andra året, under hösten 2016. Efter informations- och planeringsfasen genomfördes en kick off-dag med presentation och föreläsningar. Eleverna introducerades till arbetsuppgifterna. Arbetet genomfördes under tre veckor med syftet att lära känna sin arbetsmiljö, få ett vidgat perspektiv på arbetsmiljö samt ett ökat samarbete inom GLU och framför allt mellan karaktärsämnen och gymnasiegemensamma ämnen. Resultat: lärare och elever är positiva till arbetet över lag dvs. med kick-off, utförandet och redovisning. Det är dock viktigt att spika veckorna för arbetsmiljötemat tidigt, redan innan höstterminens början för att möjliggöra för bättre förutsättningar för kick-offen. Över lag var upplevelsen positiv med flera olika föreläsningar på schemapositionerna. När det gäller utförandet samt redovisningarna krävs tydliga instruktioner. Redovisningarna genomfördes klassvis men inför nästa år bör de redovisas i KAR-grupper. Ett önskemål inför nästa höst är att frigöra alla lärare under redovisningsdagen. Detta arbetsområde berör både yrkesämnen och flera gymnasiegemensamma ämnen som svenska, naturkunskap, matematik, samhällskunskap m fl. De redovisningar eleverna gjorde kunde bedömas utifrån svenskans muntlig framställning. Detta är integrerat i årsplaneringen för GLU Margretegårde. Nästa steg är nytt temaarbete i år två. Se fokusområde hållbar utveckling.

Flera elever som inte nådde E, läste exempelvis om engelska 5 och hade specialupplägg. Dessa insatser bidrog till att fler elever nådde målen, annars hade vi haft betydligt färre elever som uppnått ett E i alla ämnen/kurser. Det finns stödpass i schemat som är obligatoriska.

Prioriterat mål:

### **5.3 Har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

För att eleverna ska ha förutsättningar för långt och friskt arbetsliv krävs att elever tidigt får utbildning i hur man kan påverka sin egen arbetsmiljö.

Förväntad effekt är att eleverna upplever att de har goda kunskaper i vilka saker som de kan påverka och hur de kan ta ansvar för sin arbetsmiljö.

Analys av måluppfyllelse

Angående arbetsmiljö, se texten ovan.





2017-10-02

En temadag om hälsa hölls den 2 mars 2017. Dagen startades med en nyttig ekologisk frukost. Därefter fick eleverna i år ett föreläsning av skolans kuratorer om psykisk hälsa och suicidprevention (hur man kan förhålla sig till om en kompis eller närstående, som uttrycker tankar på suicid). De talade också om hur man själv kan påverka sitt välbefinnande och minska stressen i tillvaron. Därefter fick eleverna göra ett collage om att må bra. På eftermiddagen hade eleverna en aktivitetsdag i Rimnershallen med olika stationer såsom kula, höjdhopp, längdhopp, klättring och 60 meter. Vi delade in eleverna i grupper och sedan tävlade grupperna mot varandra. Eleverna var ganska negativa i början, men när de kom igång, så tyckte de flesta att de var roligt att testa på de olika aktiviteterna. Förhoppningsvis har tankar väckts hos eleverna om vad som är viktigt för att må bra och vad man själv kan göra för att må bra.

Vi har tittat på forskning inom området och kommer att diskutera detta i arbetslaget. Vi kommer att försöka integrera detta i undervisningen utöver idrottsämnen och få det till ett mer vardagstänk. Målet är att eleverna ska bli piggare, vilket kommer att gynna eleverna studieresultat.

Prioriterat mål:

**5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagg.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

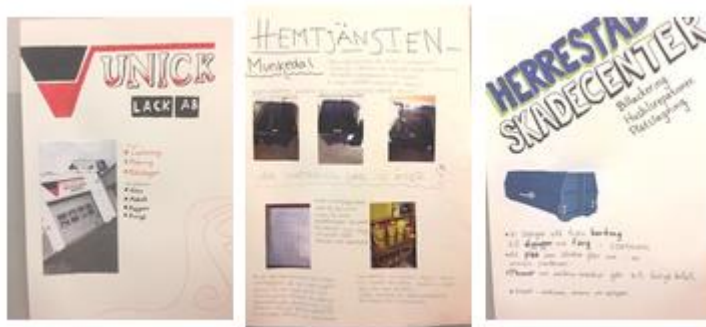
Analys av målluppfyllelse

Startveckan för lärarnas arbetsår innehöll en K-dag som genomfördes i samarbete med den Globala skolan. Dagen var en kick-off för det temaarbete som arbetslaget och eleverna arbetade med och som kulminerade under temaveckorna efter sportlovet med tema hållbar utveckling. Det var ett ämnesövergripande arbete med avstamp i program mål och i läroplanen kapitel 2. De två veckorna innehöll studiebesök, föreläsningar och tid för att förbereda sig inför redovisningen. Följande ledord/frågeställningar behandlades:

- Miljöperspektivet i undervisningen ska ge eleverna insikter så att de till viss del själva kan medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan.

2017-10-02

- Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.
- Hur gör din arbetsplats med återvinning? Vilka rutiner finns? Hur fungerar återvinningen? Hur behandlas och sorteras avfallet? Finns det något material/ämne/avfall inom ditt yrke som är speciellt farligt? Vad är det som gör detta extra farligt, berätta. Hur hanterar arbetsplatsen detta? Vad kan arbetsplatsen göra annorlunda/bättre utifrån ett hållbart perspektiv? Vilken arbetsplats är du på? (ta gärna en bild på din arbetsplats) Berätta kort om din arbetsplats och vad du gör!



Eleverna gjorde en undersökning på sina apl-företag om hur avfall fraktionerades och hur man i övrigt arbetade med återvinning och återanvändning, smartare användning av råvaror och energi. I flera fall vittnade eleverna om att deras företag fick ett påtagligt incitament för att öka takten i utvecklingen av dessa områden.

Slutsats: Eleverna har fått en mycket större medvetenhet om hur viktigt det är att ha frågan levande och att alla kan vara med och bidra till en mer hållbar utveckling. Detta arbetsområde berör både yrkesämnen och flera gymnasiegemensamma ämnen som svenska, naturkunskap, matematik, samhällskunskap m fl. De redovisningar eleverna gjorde kunde bedömas utifrån svenskans muntlig framställning. Detta område kommer att läggas in i årsplaneringen för GLU och vara ett återkommande inslag för lärlingarna på Margretegårde.

## 6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat

## 7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden

### 7.1.1.1.1 Arbete mot kränkande behandling

IM och GLU hade en halvdag i januari -17, där vi följde upp arbetet från föregående kompetensdag om likabehandling. Vi startade med en gemensam samling, därefter arbete i tvärgrupper med fallbeskrivningar och frågeställningar kring trakasserier och kränkningar. Handlingsplanen mot kränkande behandling har återkommande setts över och reviderats. Eleverna på GLU uppger att de trivs, men upplever ändå viss brist på studiero. Detta har också kommit till uttryck i Skolinspektionens tillsyn. Det är ingen skillnad mellan pojkar och flickor i detta avseende.



2017-10-02

I vårt pågående arbete med "läroplansanalys" tar vi återkommande upp frågor om likabehandling och hur vi får in det i allt arbete med eleverna, såväl i skolan som på APL. Elevansvariga lärare arbetar efter ett årsplanering på EA-tid. Där ingår arbetet med normer och värden till en stor del.

Elevernas resultat har markant förbättrats jämfört med tidigare år. Detta trots att antalet elever som kommer till oss med stora brister i förkunskaper har ökat. Antalet elever med överlämningar från grundskolan utgör ca 40%, många av dem med dokumentation av omfattande insatser.

Analysen av betygsstatistiken ger vid handen att vi behöver förbättra arbetet med anpassningar men även särskilt stöd, för att tidigare fånga upp elever som riskerar att få F i en kurs.

Skolverket har nu tydligare skrivit fram vikten av att skolan arbetar med digitaliseringen.

## 8 Slutsatser

Uddevalla gymnasieskola har tre fokusområden för läsåret 2017-18; Inkludering och integration, Studieresultat och motivation samt Lärande för hållbar utveckling. Inom dessa fokusområden prioriteras läroplansmål och det beslutas om gemensamma insatser och aktiviteter.

GLU fortsätter att arbeta tematiskt med bestämda utvecklingsområden. Under året prioriteras utveckling av lärarnas professionella språk, vilket bland annat kommer till uttryck i de skriftliga omdömena som undervisande lärare lämnar till lots inför utvecklingssamtalen. Det knyter an till det utvecklingsarbete som tidigare gjorts inom området formativ bedömning

GLU deltar aktivt i det ESF-projekt - Yrkeskompassen - som fått projektmedel från europeiska socialfonden. Delprojekten vägledning, ämnesintegration och kvalitetsuppföljning av APL kommer att bidra till utveckling av verksamheten inom GLU