



Verksamhetsberättelse 2016/2017

2017-09-29

Verksamhetsberättelse 2016/2017

Gymnasial lärlingsutbildning, GLUAG



2017-09-29

Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola	4
4 Resultat av mått.....	4
4.1 Mått från nämnd	4
4.2 Mått från verksamhetschef	5
5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017	6
5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia	6
5.2 Skolans mål är att varje elev utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv.....	6
5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	7
5.4 Har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa.....	8
5.5 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	9
6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat	9
7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden	9
8 Slutsatser	10



2017-09-29

1 Verksamheten

Under läsåret 2016/2017 har lärarlaget för Hotell- och turismprogrammet respektive GLUAG vuxit genom att erbjuda Naturbruksprogrammet med inriktning Hästskötare inom ramen för vår GLU-organisation, som sedan tidigare erbjuder gymnasial lärlingsutbildning inom programmen Hotell- och turismprogrammet och Restaurang- och livsmedelsprogrammet. Parallellt med arbetet att etablera GLU-klasser på Agneberg har vi ansvar för en avgångsklass HT-elever, HT14, vars utbildning är skolförlagd, men med stor andel APL. GLUAG-eleverna genomför mer än hälften av sin utbildning på APL-plats, vilket innebär två dagar i skolan och tre dagar på praktik, med undantag för första terminen i år ett, då eleverna läser gymnasiegemensamma ämnen på skolan tre dagar och har praktik alternativt yrkesämnen på skolan två dagar per vecka.

Lärarna har ett tätt samarbete kring eleverna, vilket skapar trygghet och samhörighet för eleverna. Lärargruppen möts kring pedagogiska, elevsociala eller organisatoriska frågor varje vecka och sitter från och med höstterminen 2016 i samma arbetsrum. Att skapa goda förutsättningar för studiero har varit ett av lärarlagets fokusområden under året.

Våra klasser är inte så stora, i GLUAG16 har vi 17 elever, i GLUAG15 går 15 elever och i HT14 16 elever, men många elever behöver anpassningar för att klara sina studier, vilket vi ser att de gör i stor utsträckning.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriteringar för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen som grund identifieras därefter utvecklingsområden för kommande läsår.



2017-09-29

3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever (källa: Siris databas, Skolverket)	30
Andel flickor (källa: Siris databas, Skolverket)	83
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb (källa: Siris databas, Skolverket)	47
Andel elever med utländsk bakgrund (källa: Siris databas, Skolverket)	
Antal elever med åtgärdsprogram (källa: egen)	4
Antal definierade kränkningar (källa: egen)	0
Antal elever per lärare (källa: Siris databas, Skolverket)	9.7
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (källa: Siris databas, Skolverket)	76.5
Andel lärare med specialpedagogisk examen (källa: Siris databas, Skolverket)	0.2
Antal tjänstgörande SYV (källa: Siris databas, Skolverket)	0.3

I klasserna finns flera elever med studiesvårigheter, men inom ramen för undervisningen görs många anpassning på individ- och grupp nivå och lärarlaget har ett tätt samarbete för att möta elevernas och klassernas behov och förutsättningar. I vissa fall behöver vi ta hjälp av studieverkstan Rondellen och då skrivs åtgärdsprogram.

Klassföreståndarna och lärarlaget samarbetar för att snabbt reda ut eventuella konflikter som kan förekomma. Vi har också ett gott samarbete med elevhälsan som hjälper till med samtal och konflikthantering, där så krävs. Detta kan vara en förklaring till att konflikter inte leder till en upplevd kränkning.

4 Resultat av mått

4.1 Mått från nämnd

Mått	Flic ka 201 4/20 15	Poj ke 201 4/20 15	Tot alt 201 4/20 15	Flic ka 201 5/20 16	Poj ke 201 5/20 16	Tot alt 201 5/20 16	Flic ka 201 6/20 17	Poj ke 201 6/20 17	Tot alt 201 6/20 17
------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------



2017-09-29

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga				-	-	-			
— Andel (%) elever som anser att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter				-	-	-	71	0	71
— Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år	75	67	73						93
— Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola	13	11	11,9						14
— Andel elever på Programinriktat individuellt val (IMPRO) som blivit behöriga till nationellt program inom ett år									0

Vi ser att många elever upplever att de har inflytande över sin undervisning, vilket stämmer med vår målsättning. Sannolikt beror detta på kontinuitet i ea-tid, dvs. klassens tid med elevansvariga lärare, att vi har fungerande forum för programråd och andra samverkansformer och att lärarlaget bjuder in eleverna att påverka arbetsformer i de respektive kurserna.

93 % av avgångseleverna klarade gymnasieexamen och det genomsnittliga betygssnittet är relativt högt. Klassen var dock liten, så det är svårt att utläsa några generella slutsatser, även om siffrorna är positiva. Att klassen var liten möjliggjorde dock för lärarna att göra individuella anpassningar så att merparten av eleverna nådde målen.

4.2 Mått från verksamhetschef

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
↘ Antal avhopp	3	0	3	2	0	2	0	0	0
— Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola	75	0	54,6				62	100	64



2017-09-29

5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017

Prioriterat mål:

5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat ett behov av att skapa goda förutsättningar för nyanlända elever inom gymnasieskolan, genom att bl.a. skapa flera tillfällen för elever med olika bakgrund att mötas i skolan. Den förväntade effekten är ökat samspel mellan IM-elever och elever på nationella program.

Analys av måluppfyllelse

Under höstterminsstarten genomfördes en fortbildningsdag inom fokusområdet och föreläsningen upplevdes som givande och intressant. Arbetet med aktiviteter som gynnar integration har fortsatt inom programmet. Under temadagen i oktober planerades av GLUAG16 en november-aktivitet med bakning och fika tillsammans en IM-klass.

Gymnasiepraktik samt Miljöpraktik har erbjudits, men ingen elev var intresserad av att göra gymnasiepraktik inom programmet. Eftersom yrkesdelen på HT endast erbjuds på APL eller som lärlingsutbildning har vi svårt att anordna gymnasiepraktik i yrkesämnena, men i de gymnasiegemensamma ämnena som läses två dagar per vecka finns möjligheter. Lärarlaget är positivt till att fortsätta med/utveckla utbyten med IM.

Prioriterat mål:

5.2 Skolans mål är att varje elev utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Elevers inflytande över arbetsmiljön ska öka. Eleverna ska vara delaktiga i det förebyggande arbetsmiljöarbete.

Analys av måluppfyllelse

Det finns nu två elevskyddsombud på HT. Elevskyddsombuden deltar på hussamverkansmöten tillsammans med fackliga personalrepresentanter. Dessa möten sker en gång per månad. Utbildningen för elevskyddsombud är genomförd. Inför nästa år är det önskvärt att utbildningen revideras så att den är anpassad efter Uddevalla gymnasieskolas verksamhet.

Klasserna har s.k. ea-tid tillsammans med sina klassföreståndare varje vecka och detta är ett forum för demokrati och påverkan. Varje klass utser också representanter till programråd som har möten varje termin.

I likhet med tidigare år har eleverna i år 2 under läsåret 16/17 har gjort en studieresa till Riksdagen i



2017-09-29

Stockholm, i syfte att öka elevernas intresse och förståelse för demokrati. Elever och lärarlag upplever studiebesöket som mycket värdefullt. Det är vår målsättning att fortsätta söka medel från Riksdagen för att även i fortsättningen kunna genomföra Riksdagsbesök i år 2.

Prioriterat mål:

5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolans resultat visar att genomsnittligt betygspoäng sjunker något jämför med föregående år. Förstelärare har i uppdrag att arbeta för ökad måluppfyllelse och att identifiera kompetensutvecklingsbehov inom ämnesgruppen. Genom kollegialt lärande kan lärarna tillsammans arbeta för ökad kompetens och ökad måluppfyllelse hos eleverna.

Den förväntade effekten är att fler elever når kunskapskraven i respektive ämne, liksom att den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne ökar.

Analys av måluppfyllelse

I syfte att förbättra elevernas studiero beslutade lärarlaget att låta eleverna lämna in sina mobiltelefoner i avsedda boxar under lektionstid. Alla lärare som undervisar i år 1 och år 2 är positiva till åtgärderna och ser att elevernas koncentration har förbättrats. Vi anser att effektiviteten, inläringen och arbetsmoralen blir bättre. Det är skönt för alla att slippa tjat och tillsägelser om mobilanvändning. Dessutom enades lärarlaget om att inte tillåta eleverna att vara i klassrummen på rasterna, vilket underlättar för ordningen och ledarskapet i klassrummet. Att klassrummet är en arbetsplats blir tydligare för eleverna när vi inte tillåter det vara ett uppehållsrum. Nästa steg är att redan vid uppropet och från och med första lektionerna införa insamling av mobiltelefoner. Vi har insett att vi måste vara konsekventa och starta direkt i år 1. Även i fortsättningen kommer vi att ha låsta klassrum på rasttid, för att underlätta för lärarnas ledarskap.

Lärarlagets och elevhälsans fokus på god sömn och minskad (negativ) stress är ytterligare åtgärder som syftar till att stödja elevernas studiero och kunskapsinhämtning.

Genom lärplattformen vklass får eleverna information, uppgifter, studiematerial, feedback/feedforward och resultat, med andra ord en god överblick över sina studier. En kartläggning av lärares vklass-användningen visar att merparten av lärargruppen använder vklass på ett effektivt vis. Vid medarbetarsamtalet 2016 var lärarens vklass-användning en punkt. Några utvecklingsområden har identifierats; att i större uträkning lägga in bedömningar och resultat i vklass och att fler uppgifter läggs i vklass till eleverna. Uppföljning görs nästa medarbetarsamtal, d.v.s. 2017.

Våra elever får efter avslutad utbildning en *Yrkesexamen*. Vi är dock tydliga i vår information till eleverna om hur de ska välja kurser för att skaffa sig grundläggande behörighet för studier på



2017-09-29

högskola. Sju av HT-klassens sjutton elever läste Engelska 6 samt Svenska 2 och Svenska 3 för att göra sig redo för vidare studier på högskolenivå.

Yrkeslivet är våra elever mycket väl förberedda inför. Stor del av deras yrkesutbildning genomförs på APL-plats vilket borgar för ett uppdaterat och ett relevant utbildningsinnehåll och yrkeslärares täta kontakt med handledarna på APL-platserna säkerställer god kvalitet och säker bedömning. Eleverna blir vana vid arbetslivet.

Prioriterat mål:

5.4 Har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

En god hälsa är centralt för att klara såväl teoretiska studier som APL och människors hälsa och välbefinnande kommer också vara en del i elevernas framtid yrke.

Lagets strävan är att elevernas fysik stärks genom omorganisation av kursen Idrott och hälsa med all lektionstid i år 1. Eleverna ska få uppleva gemenskap och trygghet i sina klasser genom att vi satsar på klassaktiviteter.

Att belysa betydelsen av god sömn och hanterad stress har också varit ett fokusområde för lärolaget i syfte att få eleverna mer medvetna om hur detta påverkar välmående och studieresultat.

Analys av måluppfyllelse

Hela kursen Idrott och hälsa 1 läggs i år 1. Detta upplägg fungerar mycket bra, det ger läraren en snabb överblick över elevernas förutsättningar och förmågor och ger eleverna bra grunder för fortsatt träning. Med tanke på utgångsläget i gruppen anser vi att elevernas deltagande och utveckling varit positiv. Därför fortsätter denna organisation med all gymnasiegemensam idrott i år 1.

Lärolaget har under året tagit del av föreläsningar om sömn respektive stress. Föreläsningarna gav personalen uppdaterad kunskap och redskap att föra samtal med eleverna och lärarna har tagit upp sömn och stress med eleverna i grupp på klf-tid, studietekniklektioner och APL-genomgångar samt individuellt på utvecklingssamtal. Nästa steg är att ta upp sömn och stress som en punkt på föräldramötet i år 1.

Klasserna har genomfört aktiviteter som varit gemensamhetsskapande. Exempel är temadag på Åleslån, guidad promenad genom Uddevalla, studieresa till Riksdagen, Aktivitets- och upplevelseutbildning i Skeikampen och en rad elevplanerade studiebesök på klassens APL-platser (HT14).



2017-09-29

Prioriterat mål:

5.5 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flag.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

Enheten har arbetat med hållbar utveckling på tre nivåer. Vi strävar efter att kopiera sparsamt och göra klimatsmarta val i vårt arbete med eleverna. Vi har haft som målsättning att inventera olika gymnasiekursers innehåll för att hitta gemensamma hållbara teman att arbeta med och vi har planerat fokusveckan, vecka 9 tillsammans.

En uppskattad inspirationsdag för lärarna genomfördes vid terminsstarten och som resultat av denna planerades en fokusvecka vecka 9 där alla kurser ska genomsyras av hållbart tänkande. Under höstterminen fick eleverna föreläsningen "Hållbart är lönsamt" inom ramen för kurserna Entreprenörskap, Hållbar turism och i viss mån Naturkunskap 1a. Under vecka 9 var fokus "Hållbar utveckling" och olika ämnen hade innehåll som anknöt till hållbar utveckling på olika sätt. Eleverna inventerade miljöarbete på sina APL-platser och jämförde i diskussioner sina fynd, de läste artiklar och skrev sammanfattningar. I flera kurser fokuserades klimatsmart mat och matsvinn och i kursen Naturkunskap genomfördes Livscykelanalyser med fokus på bl.a. val av mat och energikällor. Hållbarhetsveckan fungerade bra och lärolaget tycker att det var förhållandevis lätt att anpassa lektionsinnehållet till temat. Eleverna var mycket engagerade när de jämförde erfarenheter från sina olika APL-platser. Nästa steg är att låta Hållbar utveckling vara ett tema under en fokusvecka även nästa läsår.

6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat

7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden

Likabehandlingsenkäten visar att eleverna trivs bra eller mycket bra. De känner sig trygga på skolan. Eleverna känner till viss del till lagar som finns. Eleverna vet också hur de ska bete sig vid en eventuell kränkning, men skolans blankett är mindre känd. Elevernas svar angående trivsel och



2017-09-29

trygghet är samstämmiga och endast två av 35 elever gav avvikande svar. Platser som några elever upplever vara otrygga är matsal, där många elever är i omlopp och avsides belägna korridorer. Våra elevskyddsombud arbetar aktivt och rapporterar i skydds rond och vid andra tillfällen sådant som kan upplevas otryggt. Även lärarlagets egen enkät till avgångsklassen visar att eleverna trivs och känner sig trygga på skolan. Programmets ordningsregler har arbetats med och reviderats.

I elevenkäten framkommer att en majoritet av eleverna vill prioritera ämnen som kön, etnisk tillhörighet och religion under kommande arbete med likabehandling. Några elever nämner också att de önskar kunskap om ångest och rasism. Endast ¼ av eleverna säger sig känna till skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, vilket betyder att lärarlaget behöver synliggöra arbete som syftar till att stärka arbetet med likabehandling gentemot eleverna.

Ingen elev gick ett sk. fjärde år under 16/17 och inför 17/18 är det endast en elev som behöver ett fjärde år och det är av hälsoskäl. Vår slutsats är att lärarlaget arbetar aktivt för att finna lösningar inom kurserna och inom utbildningen. Lärarlagets egen enkät i avgångsklassen visar också att eleverna upplever att de får hjälp och stöd av sina lärare att klara sina studier, både i skolan och på sina APL-platser. I vår GLUAG-etta var en ovanligt stor grupp elever med svaga förkunskaper, varav flera inte nådde godkända resultat i ettans kurser. För dessa elever finns en planering med stöd i Rondellen så att de läser kurserna på nytt. Att hitta former för förebyggande stöd och stöd till elever som har studiesvårigheter är ett arbete som ständigt måste pågå.

Enligt elevhälsans noteringar och klassföreståndarnas erfarenhet lider relativt få elever av skolrelaterad stress. Vi bedömer att detta beror på att många elever har en känsla av att de klarar skolarbetet och att de får hjälp. Trots detta ser vi att arbete med elevenas hälsa med tanke på sömn, motivation, kost och kondition måste fortsätta. Frivillig friskvård för elever i form av gratis styrketräning i Agnebergshallen på eftermiddagstid planeras. Medel för en "Hälsoresa" för personalgruppen har ansökts om.

Ett problem för programmet är att antalet sökande till HT är litet, trots att branschen efterfrågar arbetskraft. Detta är en negativ stress för vår organisation. Vi har också vissa svårigheter att etablera goda kontakter mellan branschen och skolan som organisation, även om kontakten mellan handledare och yrkeslärare fungerar bra. Vi behöver stärka vårt lokala programråd. Vi ska även undersöka möjligheten att arbeta för lärlingslön för våra lärlingar.

Programmets lärare har deltagit i UG-gemensamma ämneskonferenser alternativt Läslyftet som fortbildning. Lärarlaget gjorde också en gemensamhetsskapande och givande studieresa till Island som gav inblick i isländskt utbildningssystem och lärlingsutbildning.

8 Slutsatser

Uddevalla gymnasieskola har tre fokusområden för läsåret 2017-18; Inkludering och integration, Studieresultat och motivation samt Lärande för hållbar utveckling. Inom dessa fokusområden prioriteras läroplansmål och det beslutas om gemensamma insatser och aktiviteter.



2017-09-29

Arbetslaget på HT/GLU Agneberg tar stort ansvar för elevsociala, pedagogiska och organisatoriska frågor för programmet. Elevernas studieframgångar och fysiska och psykosociala hälsa följs regelbundet upp tillsammans med elevhälsan. Stödinsatser på individ- och gruppnivå gynnar elevernas resultat och trivsel och vi ser att vi har förhållandevis få avhopp från programmet. Med tanke på många elevers förutsättningar med pedagogiska och/eller neuropsykiatriska diagnoser och låga ingångsvärden lyckas ändå många elever på sin nivå, även om det inte alltid syns i statistiken för betygspoäng och fullständiga betyg. Lärarlaget vill fortsätta och utveckla samarbetet med lärarna i Rondellen med ökad tydlighet, ansvarsfördelning och återkoppling. Vi vill också fortsätta vårt arbete med elevernas hälsa med tanke på sömn, motivation, kost och kondition och hälsoinsatser för såväl elever som personal planeras.

Under läsåret 2017/2018 vill arbetslaget utveckla arbetet med studiepass och individuella anpassningar. Att värna lärarledarskapet och arbetsmiljön i klassrummet genom avstängda mobiler och låsta klassrum på rasterna är också ett utvecklingsområde. Vi vill också fortsätta med och utveckla fasta omprovsdagar. Då vi vet att det finns ett starkt samband mellan studieresultat och närvaro vill vi snabbare värna för hög frånvaro samt rapportera hög frånvaro till CSN. Vi ser också att vi kan utveckla vår användning av vklass för information och återkoppling till eleverna.

När det gäller arbete för integration ser vi att det finns organisatoriska förbättringar att göra i samarbetet med IM. Vårt arbete för en hållbar utveckling och integrering av kunskap om hållbar utveckling i våra kurser fortgår och en ny fokusvecka planeras.

Inför läsåret 17/18 har B-form planerats för undervisningen i GLUAG. Denna schemaorganisationsförändring med elever på skolan samma dagar möjliggör för lärarna att träffas mer i informella möten. Tidigare, när elever har varit på APL antingen måndag till onsdag eller onsdag till fredag, har yrkeslärarna varit på arbetsplatsbesök alla dagar i veckan, vilket nu begränsas till tre dagar. B-formens effekter för elever såväl som för lärarlaget ska utvärderas under 2017/2018.

Som ett ytterligare led i det systematiska kvalitetsarbetet behöver arbetslaget bli bättre på att kontinuerligt utvärdera insatser kopplade till enhetens mål, för att se och mäta vilka effekter insatserna haft för elevgruppen.