



Verksamhetsberättelse 2016/2017

2017-09-29

Verksamhetsberättelse 2016/2017

Introduktionsprogrammen



Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	4
3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola	4
4 Resultat av mått.....	7
4.1 Mått från nämnd	7
5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017	7
5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.....	7
5.2 Kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	9
5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	10
5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	11
5.5 Tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat.....	12
6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat	13
7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden	13
8 Slutsatser	13



2017-09-29

1 Verksamheten

Introduktionsprogrammen - Det största programmet växer inte längre.

IM har under de senaste åren växt kraftigt. De nyanländas boenderörelser gjorde att vi var mellan 490 - 520 elever under året. Jämfört med tidigare läsår har inflödet av elever stannat av.

Introduktionsprogrammen är 5 till antalet:

1. IMPRE preparandutbildning för att ge behörighet till elever som i år 9 inte nått behörighet till ett visst nationellt program. I huvudsak skall eleven nå behörighet på ett år.
2. IMPRO programinriktat individuellt val för elever som saknar ett ämne för att bli behörig för ett visst program (får ej vara svenska/SvA). Eleven läser på programmet men läser dessutom in det ämne som saknas under det första gymnasieåret. Detta program hanteras av de nationella programmens rektorer.
3. IMYRK yrkesintroduktion för elever där APL eller praktik är en bättre lösning än IMPRE. Förutom APL ingår även grundskoleämnena och i vissa fall även gymnasiekurser. Målet är att vara anställningsbar på arbetsmarknaden eller behörig till nationellt program
4. IMIND individuellt alternativ. Helindividualiserat. Kan innehålla grundskoleämnena, praktik eller andra insatser. Målet är att eleven ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan utbildning eller till arbetsmarknaden
5. IMSPR språkintröduktion För att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt på svenska språket och andra ämnen för att gå vidare i gymnasieskolan eller annan utbildning

Förutom att driva dessa program genomför vi också andra uppdrag:

- Vi bedriver Svenska som andraspråk för de nationella programmen på Östrabo Y, Sinclair och GLU Margretegårde.
- I samarbete med Arbetsmarknadsavdelningen drivs NIKE där syftet är att med kreativt tänkande få eleven att åter hitta rutiner och mening i vardagen. NIKE är ett slags "icke-skola" där målet är att få ungdomarna tillbaka till skolan. Vi har dock undervisning efter överenskommelser med eleverna. En del elever får därigenom betyg i olika ämnen.
- Studieverkstaden Blå för elever som är behöriga för nationella program men av särskilda skäl skrivs in på IM och för elever som går på nationella program men har behov av särskilda insatser under en del av eller hela utbildningen.
- Modersmålsundervisning. Vi organiserar och genomför all modersmålsundervisning för hela Uddevalla gymnasieskola
- Kommunala aktivitetsansvaret. I samarbete med Arbetsmarknadsavdelningen genomförs arbete för de som är mellan 16 och 20 år och som inte läser på nationella program eller har gymnasieexamen. Förutom eleverna på IM omfattar det ungdomar som valt att stå utanför gymnasiet eller hoppat av. Vi arbetar för att (åter)få dessa i utbildning eller att få ett arbete.

Vårt mål är att lägga ner oss själva. Tyvärr är resultaten i grundskolan för Uddevalla och Färgelanda och händelser i omvärlden sådana att vi behövs mer än någonsin. Språkintröduktionen är den del



2017-09-29

som växt kraftigast. Vi får många elever från andra kommuner som köpt plats på ett boende i vårt område.

Det programinriktade individuella valet som drivs av de nationella programmen har också den ett ökande antal elever. Vi är mycket tacksamma för den insats de nationella programmen gör för att ge ungdomarna en så lätt väg in till en gymnasieutbildning som möjligt.

Yrkesintroduktion och individuellt alternativ är program som är ganska små men som i framtiden kommer att öka.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriteringar för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen som grund identifieras därefter utvecklingsområden för kommande läsår.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse gymnasieskola

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever (källa: Siris databas, Skolverket)	322
Andel flickor (källa: Siris databas, Skolverket)	35
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb (källa: Siris databas, Skolverket)	17
Andel elever med utländsk bakgrund (källa: Siris databas, Skolverket)	75



2017-09-29

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever med åtgärdsprogram (källa: egen)	*
Antal definierade kränkningar (källa: egen)	
Antal elever per lärare (källa: Siris databas, Skolverket)	7.5
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (källa: Siris databas, Skolverket)	65.4
Andel lärare med specialpedagogisk examen (källa: Siris databas, Skolverket)	4.6
Antal tjänstgörande SYV (källa: Siris databas, Skolverket)	0.9

Antalet elever med faktiskt åtgärdsprogram är inte så stort däremot innebär alla varianter av IM utom IMSPR ett åtgärdsprogram i sig. Själva verksamheten är åtgärdsprogrammet.

Statistiken från Siris är förmodligen rätt ur ett perspektiv. Däremot är det ur IMs perspektiv felaktigt. Under året gick mellan 490 och 520 elever på IM beroende på när under året man mäter. Skillnaden om ca 180 elever är avsevärd och gör att de uppgifter som bygger på detta också blir felaktiga. Det finns några möjliga orsaker till denna skillnad och vi vet inte vilken. Antingen så räknas inte elever med TFnummer in i statistiken (elever utan komplett personnummer och därmed uppehållstillstånd) eller så räknas elever från andra kommuner inte med utan ligger på dessa kommuners statistik eller så finns ett rent datafel.

Nyckeltal mätt med IMs hela elevtal (egen mätning)

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever	500
Andel flickor	24
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb	okänt
Andel elever med utländsk bakgrund	83
Antal elever per lärare	11,9

IMs organisation är skapat utifrån de 9 olika verksamheter vi arbetar i. Några av dessa är tämligen fasta i sin organisation både personellt och materialmässigt. De två största avdelningarna IMIND och IMSPR har under året en organisation som hela tiden ställts om efter hur elevsituationen ser ut. Nya elever tillkommer som kan vara allt ifrån analfabeter till nästan färdiga för gymnasiet. Genom att elevernas utveckling går olika fort måste organiseringen i tex SvA ständigt förändras så att elever som behöver mer tid får detta och så att elever som går snabbt fram utmanas och kan nå betyg för vidare studier.

Lärarresurserna har till stor del kraftsamlats på SvA, Sv, En och Ma eftersom det ger den största utvecklingen och möjligheterna för eleverna att fortsätta sina studier. Här arbetar vi också i grupper



2017-09-29

efter förmågan i ämnet. Att mäta resultaten är oerhört svårt med det flöde av elever som finns i vår organisation. Under året så byts en stor del av eleverna ut. Av 500 elever i augusti är ca 300 elever kvar i juni och 200 har bytts ur under året.

Självklart påverkar nyckeltalen måluppfyllelsen. Vi ser också en förskjutning under året med en minskad andel nyanlända elever med lång skolbakgrund från i huvudsak arabisktalande områden till en större andel med kort eller ingen skolbakgrund från daritalande områden. Mer resurser måste satsas på alfabetisering och grundläggande utbildning i alla ämnen. Andelen flickor är låg och påverkar studierna på ett menligt sätt. Detta då diskussioner i många grupper lätt får en manlig slagsida. Personalen är medveten om detta och arbetar genusutjämnande.

De materiella förutsättningarna är varierande. Lös utrustning och liknande finns i huvudsak tillräcklig mängd för att klara en god utbildning. Det som saknas är projektorer/högtalarsystem, Skolmöblerna, i första hand stolarna är mycket slitna och behöver bytas ut. På samma sätt är en hel del solavskärmning/mörklägning/gardiner på upphällningen funktionsmässigt. Det saknas korridormöbler och saker att göra under rasterna, En kraftig satsning på investeringsanslaget behövs.

Lokalmässigt är det en del problem. Själva mängden klassrum är i princip tillräcklig men i och med att ombyggnationen av Sinclair övre inte kommit igång så har vi inte haft möjlighet att använda lokalerna på ett effektivt sätt. Däremot finns brist på gruppum i anslutning till klassrummen. Vi använder våra klassrum till så stor del att endast få möjligheter finns att ta en grupp till ett annat rum eller att låta någon sitta avskilt. Detta är ett extra stort problem med den grupp elever IM har där de allra flesta haft en besvärlig resa i livet tills de börjar på IM. Många nyanlända bär på trauman från sin livsresa och för övriga har inte skolgången gått på räls utan många har haft särskilda anpassningar i form av att sitta avskilt eller i mycket små grupper på den grundskola de kommer ifrån. Detta saknar vi möjlighet till vilket gör att möjligheterna till bra studier inte är tillräckligt bra. Vi saknar också ytor där rekreation i form av biljard, bordtennis etc finns då ytorna är hårdutnyttjade. Många elever i byggnader med ganska trånga korridorer gör det inte lättare.

Vi har stor brist på arbetsplatser. Många anställda sitter oerhört trångt och med många i samma rum. Funktioner som i andra skolhus har sina egna rum får hos oss ofta dela rum. Det betyder att vi har problem med integriteten för eleverna när de skall prata om känsliga saker utan att kunna göra det avskilt. Detta måste lösas!

Men trots de lokalmässiga bristerna är det oerhört lugnt på lektionerna. En hel del är vana vid ett annat skolsystem som innehåller mer av respekt och att inte störa andra på lektioner. Mest märkligt är dock att många av de elever som går på IMIND och varit strulelever i grundskolan hos oss skärper till sig och är lugna i klassrummen. Självklart är det inte en elevutvecklingsfråga utan till stor del ett mycket gott arbete av personalen att skapa en studieatmosfär, med att bygga förtroende, att visa att alla duger, att nu är det allvar och tillsammans ska vi lyckas.

Våra elever tycker att de har det rätt tryggt på skolan. De är mer oroliga på andra platser tex när de besöker andra skolors matsalar (vi har ingen) och då ofta går i grupp. Detta kan tyvärr påverka



2017-09-29

eleverna i andra skolhus att uppfatta våra elever som hotfulla.

4 Resultat av mått

4.1 Mått från nämnd

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga				-	-	-			
— Andel (%) elever som anser att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter				-	-	-	83	68	72
— Andel (%) elever på Språkintröduktion (IMSPR) som övergått till nationellt program inom två år									
— Andel elever på Programriktat individuellt val (IMPRO) som blivit behöriga till nationellt program inom ett år									

5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017

Prioriterat mål:

5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat ett behov av att skapa goda förutsättningar för nyanlända elever inom gymnasieskolan, genom att bl.a. skapa flera tillfällen för elever med olika bakgrund att mötas i skolan. Den förväntade effekten är ökat samspel mellan IM-elever och elever på nationella program.

Analys av måluppfyllelse

Kompetensutveckling

Hela UG hade i skolstarten en kompetensutvecklingsdag om integration och inkludering. Vi deltog med både personal och elever. Och var aktiva i eftermiddagens workshops. Vi är beroende av de nationella programmen för integration och all personal hos oss tar alla tillfällen i akt att puffa för vikten av inkludering. Resultatet efter några år är att fler och fler av UGs personal är med på integrationstanken. Framtiden är att gå vidare med mer kompetensutveckling och kanske i första hand i microformatet, dvs hur skall personalen tänka i sitt eget klassrum för att integrationen skall fungera.

Temadag



2017-09-29

Hela UG har haft en gemensam temadag om integration och inkludering. Våra ungdomar vill integreras och träffa svenska ungdomar. Denna dag planerade de nationella programmets elever aktiviteter som senare under hösten genomfördes. För IM är lärdomen att det inte är aktiviteten som är det viktigaste för våra elever. Det räcker till stor del med att sitta och prata/diskutera utan några större åthävor än en enkel fika. Samtalet är det viktiga. En effekt av dagen är en bättre vi-känsla inom Margretegårde genom de aktiviteter som GLU genomförde. I framtiden är det viktigt att skapa arenor där många elever på alla program får ytor att träffas och utbyta idéer, förklara hur man tänker osv. Men där äger inte IM hela frågan.

Externa aktörer

För IMSPR har vi haft besök olika religiösa och etniska ledare som tillsammans talat om likheterna och om vikten att kunna samexistera utan att förstöra för varandra och att respektera andras åsikter, n etc. Det är viktigt att våra elever ser att de olika ledarna står för samma sak och kan arbeta tillsammans. Signalvärdet i detta kan inte överskattas. Detta kommer att fortsätta även nästa läsår.

Vid en föreläsning för personal på Margretegårde och en riktad föreläsning till elever från Afghanistan berättade polisen Mustafa Panshiri om resan från utanförskap till att följa sin dröm och idag jobba som polis. Han berörde hur vi kan förhålla oss till elever med utomnordisk bakgrund i relation till de krav och förväntningar som de möter i det svenska samhället. Föreläsningen var mycket uppskattad och visade för personalen på att man inte ska vika sig för andras vanor och idéer utan att betona att nu är du i Sverige och här gör vi så här. Givetvis utan att gå över gränser för kultur, religion etc. För eleverna var det dels en förebild, att man kan lyckas i Sverige och dels att man skall anpassa sig utan att ta bort all sin egen kultur. Denna typ av besök kommer att fortsätta även nästa läsår

Gymnasiepraktik (GP)

En grupp elever som bedömdes lämpliga kunskapsmässigt och med ålder att kunna komma in på nationellt program inför läsåret 17/18 togs fram. Efter info och organisering så gjorde de praktik på olika program under en period om 3 månader med 4 dagar på programmet och 1 dag på IM. Det anställdes studiehandedare i de olika skolhusen som stöd bl a för detta. Några elever avbröt i förtid men de allra flesta genomförde gymnasiepraktiken fullt ut. För en handfull elever var utfallet så bra att de fortsatte sin gymnasiepraktik resten av läsåret för att sedan söka in till det nationella programmet. Utvärderingen visade att eleverna var nöjda och ansåg att de gått framåt både vad gäller kunskaperna kring nationella program och i första hand det de följt samt att deras kunskaper i såväl svenska som andra ämnen ökat. Från personalen på nationella programmen var inställningen att det berikat och de var nöjda. Hos IMs lärare var nöjdheten lägre. Nyttan för eleverna var ok men det är en svår situation när delar ur klasser försvinner stora delar av veckan. Till kommande år behöver en del justeringar göras så att det inte uppstår problem för eleverna utifrån att de är på två olika skolor och har undervisning. Detta pilotprojekt gjordes för en grupp elever men då de fördelades på olika program så varierade IM-dagen vilket gjorde det hela svårt för IM att hantera. Ett alternativ är att göra gymnasiepraktiken på individuell bas. Resultatet är trots allt lyckat med ett antal elever som snabbare kom igenom IM och kunde börja på nationellt program.



2017-09-29

Miljöpraktik (MP)

MP startade som en spin-off till gymnasiepraktiken för att få fler elever att förstå den svenska gymnasieskolan och hur det är att studera där. Det har varit en veckas skuggning på ett nationellt program. Alla IMs elever hade möjlighet till detta. De nationella programmen tog fram hur många och vilka veckor de kunde ta emot elever, IM informerade och tog emot önskemål im program samt satte ihop ett schema för all MP. 117 elever genomförde Miljöpraktiken. Utvärderingarna visade att eleverna var oerhört nöjda med praktikveckan. Många hade velat ha ytterligare en vecka. Eleverna upplevde att de lärt mycket om hur nationella program fungerar och hur de ska dels ta sig dit och vad som krävs. IMs personal var positiv till Miljöpraktiken då den endast i ringa mån störde verksamheten på IM. Samarbetet mellan IM och de nationella programmen vad gäller att fördela eleverna fungerade bra. Slutsatsen är att vi skall fortsätta denna verksamhet. Men kanske utvidga den till 2 veckor. Genom att vara med på de nationella programmen har våra elever på IMSPR fått/gett en dos av integration.

Prioriterat mål:

5.2 Kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Prioriterat område då våra elever på Språkintrö behöver komma in i lokalsamhället.

Förväntat resultat:

Minskad främlingsfientlighet och främjad integration

Analys av måluppfyllelse

Genomförda aktiviteter

Alla elever på IM har åkt skidor i Åmål. Det handlar dels om idrottsundervisning, dels om att förstå och kunna vara med i det svenska samhällets vinteraktiviteter och dels som en stor manifestation att hela IM kan göra saker tillsammans.

Ett 60-tal elever i slutfasen av sin utbildning inom IMSPR har tillsammans med klasser från Agneberg varit i Stockholm och bl a besökt riksdagen. Hela resan blev ett enda stort integrationsprojekt då eleverna pratade med varandra, knöt kontakter och gjorde saker ihop.

Vi har haft flera dagar och även kortare pass med multikulturellt arbete.

Under året har arbetet med caféeftermiddagar (sång, musik, dans, drama, bild mm) ihop med Estetprogrammet och gemensamt arbete med SPINT på Agneberg fortsatt. Arbetet uppmärksammades av Rotary som ett gott exempel på integration.

Genom samarbete med Uddevalla kommun och Studieförbundet har vi deltagit i diverse evenemang med sång, musik, dans och mat från våra elever. Bland annat som en del i aktiviteter på



2017-09-29

Dalaberg.

Vi var också funktionärer och uppträdde på Musik Direkt festivalen i maj.

En särskild insats gör vi tillsammans med Fritid, SISU och idrottsföreningar där vi genom att många av våra anställda är aktiva inom idrottsrörelsen försöker få in våra ungdomar i olika föreningar. Mest men inte endast idrottsföreningar. En del av våra ungdomar är idrottstalanger som tävlar inom flera olika idrotter, fotboll, simning, friidrott och där i första hand löpning.

För flickorna som är i tydlig minoritet och där många inte kan röra sig helt fritt på fritiden har vi haft ett antal särskilda träffar och läger för att de ska komma ut i samhället och kunna genomföra aktiviteter som de annars har svårt att få lov att göra.

Resultatet av dessa aktiviteter är stora för de ingående eleverna. Det har varit en av få gånger under deras tid i Sverige där de kunnat träffa och arbeta ihop med svenska ungdomar. I vanliga fall möter de endast vuxna svenskar.

Måluppfyllelsen i siffror är svår att mäta men eleverna upplever en större trygghet i samspelet med svenska ungdomar. Och på liknande sätt har svenska elever fått en större förståelse för att de nyanlända reagerar/agerar på ett sätt de inte är vana vid. En positiv effekt är att eleverna i större omfattning väljer att vara med i aktiviteter som de tidigare inte vågade delta i.

Det är viktigt att gå vidare och i än större omfattning hitta möjliga aktiviteter och samarbetspartners eftersom många nyanlända elever upplever sig isolerade och inte vågar delta i samhällslivet. I detta arbete är vi beroende av hela gymnasieskolans vilja att inkludera nyanlända elever i verksamheten.

Prioriterat mål:

5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolans resultat visar att genomsnittligt betygspoäng sjunker något jämför med föregående år. Förstelärare har i uppdrag att arbeta för ökad måluppfyllelse och att identifiera kompetensutvecklingsbehov inom ämnesgruppen. Genom kollegialt lärande kan lärarna tillsammans arbeta för ökad kompetens och ökad måluppfyllelse hos eleverna.

Den förväntade effekten är att fler elever når kunskapskraven i respektive ämne, liksom att den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne ökar.

Analys av måluppfyllelse

Även på IM kan vi se att meritvärdet sjunker och att fler elever har längre väg till behörighet. Fokus detta år har legat på att utveckla Vklass så att det bättre stödjer elevernas lärande.

På IM har Vklass tidigare använts mycket sparsamt. Inför detta år var planen att den skulle användas mer. Intentionen har varit god och en klar ökning av användningen hos lärarna kan



2017-09-29

märkas. Däremot har det varit problem för lärarna att genomföra uppdraget. Detta beror på IMs organisation och struktur, på administrativa problem och på systemproblem. Mycket av problemen hänger samman med att vi till skillnad från nationella program har helt individuella studieplaner där de har nationella programmen har gruppbaseade individuella studieplaner. Det stora flödet av elever och personalbrist inom administrationen innebar bekymmer i början av läsåret.

Under april fick IM med stöd av IT tillgång till en modul med Skolverkets matriser för att bedöma eleverna. IM har nu möjlighet att komma åt grundskolans matriser för år 3, 6 och 9. Detta var efterlängtat och många lärare satte igång att bedöma elevernas insatser. Tyvärr kom den så sent att vi inte kunnat använda den för vårens utvecklingssamtal och liknande men den kom tillräckligt tidigt för att vara ett bra hjälpmedel för oss att strukturera nästa läsårs indelning i undervisningsgrupper.

Användningen av frånvaromodulen har ökat kraftigt under året men fortfarande är det ett bekymmer med den stora rörligheten hos eleverna. Det är svårt att hålla alla listor uppdaterade. Slutsatsen är att vi har börjat röra på oss och är på väg! Vibeöver nästa år att komma längre med frånvarohanteringen och att använda Vklass inför utvecklingssamtal. Men med tanke på den iver lärarna visade i slutet av läsåret så tror jag att vi kommer att ta ett rejält kliv framåt även där. Detta kommer indirekt att gynna elevernas lärande genom att de har en större möjlighet att följa sin kunskapsutveckling. I och med det kommer även motivationen att öka.

En fråga som inte vi äger är att grundskolan och gymnasieskolan inte har samma system för formativ bedömning av elever. Grundskolan har Unikum och vi Vklass. Systemen kan inte överföra information vilket varit önskvärt. Med ett gemensamt system kan man följa utvecklingen hela skoltiden och inte som nu att det mellan grundskolan och gymnasieskolan blir ett brott där vi får inskannat material vid överlämningen. Speciellt viktigt för oss på Im som skall ta hand om det som saknas i elevernas grundskolekunskaper.

Prioriterat mål:

5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flag.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre



2017-09-29

utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

Arbetet kring hållbar utveckling kan hos oss delas i tre olika delar:

Elever som inte läser IMSPR. De har gått grundskolan och har oftast en kunskap om hur en del system fungerar och har vana av sophantering, återvinning etc

Nyanlända. (IMSPR) En grundläggande utbildning i svenska vanor med sophantering, sopsortering, återvinning, allemansrätt. Men även om rökning och dess nedskräpning i kroppen och utanför kroppen. Många har lång vana från sina hemländer om hur man gör som måste förändras för att passa här.

Nyanlända. (IMSPR) En större genomgång av system för färskvatten, avlopp, el, renhållning etc. Många har mycket dåliga kunskaper om detta.

Grundläggande utbildning av nyanlända sker kontinuerligt under året. Attitydpåverkan likaså. Den handlar mest om nedskräpning av golv med småskräp, skal från frön och liknande samt att minska rökningen och att inte skräpa ner med fimpar.

Vecka 9 hade vi en hel temavecka kring hållbarhet och återvinning. Många elever besökte olika platser som Skansverket, Havskurens återvinningscentral, Lillesjöverket. Mycket av temadagarna gick ut på att visa och förklara att så här gör vi i Sverige för att minska resursslöseriet. Här finns en del kulturella tankehinder. Däremot uttryckte elever efteråt att nu har de förstått varför svenska bär tillbaka flaskor till butiker och att vi har platser för glas, papper etc och inte som de är vana vid att allt slängs i en hög. Andra klasser med bättre grundkunskaper har arbetat mer med systemen för vatten/avlopp, energiförsörjning, återvinningen av resurser. Vi har skaffat vattenflaskor till alla elever för att minska på engångsmuggarna och för att minska sölandet med vatten i korridor och klassrum.

För vår del kommer detta att vara ett arbete som kommer tillbaka på samma nivå varje år då vi till så stor del arbetar med nya elever varje år och endast ett fåtal får undervisning på högre nivå.

Prioriterat mål:

5.5 Tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Många elever som börjar IMPRE OCH IMIND har en lång historia av misslyckanden i skolan. Dessa måste ändra inställningen till studierna och att ta ansvar för lärande och studieresultat. Det förväntade resultatet är att fler elever går till nationella program.



2017-09-29

För IMSPR är inställningen god men eleverna behöver få ramar och vet hur de ska bete sig i Sverige så att de kan få hjälp och lära även utanför undervisningen

6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat

7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden

Arbete mot kränkande behandling

IM och GLU hade en halvdag i januari -17, där vi följde upp arbetet från föregående kompetensdag om likabehandling. Vi startade med en gemensam samling, därefter arbete i tvärgrupper med fallbeskrivningar och frågeställningar kring trakasserier och kränkningar. Handlingsplanen mot kränkande behandling har återkommande setts över och reviderats. IMs elever trivs men de nyanlända känner ett utanförskap då de inte i tillräckligt stor utsträckning kommer i kontakt med "svenska" elever.

Avvikelser

Positivt - många elever vill komma vidare till nationella program eller vuxenutbildning och har drömmar. De arbetar hårt för att komma dit.

Negativt - utanförskapet för nyanlända. Detta behöver lösas både för våra elevers skull och för resten av samhällets skull för att förhindra framtida onödiga slitningar.

Negativt - svårt att hitta platser inom IMYRK för att få elever som inte kan få betyg att gå på nationella program att istället bli anställningsbara och kan få en dräglig framtid.

Utanförskapet kan i grunden endast lösas genom att eleverna på olika program blandas så att våra elever finns i större omfattning i de andra skolhusen och inte som nu i Margretegårde och en begränsad del av Sinclair.

För IMYRK finns en plan om att avsätta oanvända platser inom yrkesprogrammen för IMs elever.

8 Slutsatser

Uddevalla gymnasieskola har tre fokusområden för läsåret 2017-18; Inkludering och integration, Studieresultat och motivation samt Lärande för hållbar utveckling. Inom dessa fokusområden prioriteras läroplansmål och det beslutas om gemensamma insatser och aktiviteter.

Inkludering och integration

Arbete med inkludering är en central del av IM och framför allt IMSPR.



2017-09-29

Vi arbetar med att få in närsamhället i undervisningen och att komma ut i samhället för att våra elever ska få en så bra utbildning som möjligt när det gäller att kunna komma in i det svenska samhället

Vi bytte ut vår bil mot en buss i skolslutet och den kommer att hjälpa oss att transportera elevgrupper ut till olika besök i området. En hel del arbete läggs ner gentemot nationella program och extern samverkan för att få med våra elever olika aktiviteter.

Gymnasiechefen planerar för en viktig hjälp, att utnyttja ev tomma platser på yrkesprogram för att få in IMYRKelever.

Gymnasiepraktik och framförallt Miljöpraktik kommer att utvecklas.

Studieresultat och motivation

Arbetet med motivation är en framgångsfaktor för oss. Många av våra elever har mycket liten motivation och mycket litet självförtroende när de börjar. Därför används en hel del tid att ta hand om människan. Detta syns genom den relativt stora personalgrupp som inte är lärare utan tar hand om eleverna på andra sätt.

Under nästa år får alla utbildning i TMO, traumamedveten omsorg. Detta för att bättre ta hand om personal så att vi bättre kan ta hand om elever som av allt att döma så småningom kommer att utvisas.

Lärande för hållbar utveckling

Detta beskrevs tidigare under 5.4. Vi kommer inte att göra några revolutionerande förändringar utan vidare utveckla det koncept vi redan har. Genom större rörlighet med vår buss kommer vi att kunna arbeta med allemansrätten på ett bättre och mer konkret sätt.