



Verksamhetsberättelse 2016/2017

Verksamhetsberättelse 2016/2017

Naturvetenskapsprogrammet Öbo 1



Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola	3
4 Resultat av mått.....	4
4.1 Mått från nämnd	4
4.2 Mått från verksamhetschef	5
5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017	5
5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia	5
5.2 Att stimulera till internationella kontakter, samverkan och utbyten i utbildningen.....	6
5.3 Uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier.	6
5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	6
5.5 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	7
6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat	7
7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden	7
8 Slutsatser	8



1 Verksamheten

Naturvetenskapsprogrammet på Östrabo 1 erbjuder de två inriktningar som går att erbjuda; Naturvetenskap och Naturvetenskap och Samhälle. Skolan tar in 3 klasser per årskurs med ett max antal av 32 elever per klass.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriteringar för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen som grund identifieras därefter utvecklingsområden för kommande läsår.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse gymnasieskola

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever (källa: Siris databas, Skolverket)	254
Andel flickor (källa: Siris databas, Skolverket)	63
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb (källa: Siris databas, Skolverket)	67
Andel elever med utländsk bakgrund (källa: Siris databas, Skolverket)	20
Antal elever med åtgärdsprogram (källa: egen)	10
Antal definierade kränkningar (källa: egen)	2



Nyckeltal	2016/2017
Antal elever per lärare (källa: Siris databas, Skolverket)	13.4
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (källa: Siris databas, Skolverket)	91.3
Andel lärare med specialpedagogisk examen (källa: Siris databas, Skolverket)	1.7
Antal tjänstgörande SYV (källa: Siris databas, Skolverket)	0.3

1. Vi har en stabil organisation och en stabil tillväxt vilket innebär att större förändringar i organisation inte behöver göras. Vi organiserar varje klass enligt likhetsprincipen. Vi planerar in Svenska som andraspråk i en klass, där vi riktar resurser till de elever som specifikt behöver hjälp utifrån detta. Samtliga elever, oavsett klass eller inriktning erbjuds stöd såväl under ramtid men även utanför ramtid. De ämnen vi erbjuder stöd i är de naturvetenskapliga samt matematik. Vi har under detta året även riktat in oss på en särskild resurs riktad till de elever som efterfrågar en fördjupad kunskap inom matematik och fysik.
2. Vi har en hög andel behörig personal, vi har en relativ hög andel lärare jämfört med elevantalet, detta är en förutsättning för att nå måluppfyllelse. Våra elever har ofta höga ambitioner och detta gör att andelen lärare är viktig. Måluppfyllelsen ligger väldigt nära emellan flickor och pojkar. Avgående elever våren 2017 hade 15,75 i genomsnittligt betygspoäng. Skillnaden emellan pojkar och flickor var 0,01.
3. Vi är väldigt nöjda med de förutsättningar vi har på programmet gällande lokaler, labbsalar och utrustning. Även om våra labbmiljöer är av äldre modell, så ger det goda förutsättningar för våra elever.

4 Resultat av mått

4.1 Mått från nämnd

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga				-	-	-			
↗ Andel (%) elever som anser att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter	39	46	41	-	-	-	40	63	49
— Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år	95	69	84	78	82	79			
— Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola	16	15	15,7	14,9	14,8	14,9			



4.2 Mått från verksamhetschef

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
→ Antal avhopp	1	0	1	0	3	3	2	1	3
↗ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola	89	61	77,3	61	68	63	78	77	77

5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017

Prioriterat mål:

5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat ett behov av att skapa goda förutsättningar för nyanlända elever inom gymnasieskolan, genom att bl.a. skapa flera tillfällen för elever med olika bakgrund att mötas i skolan. Den förväntade effekten är ökat samspel mellan IM-elever och elever på nationella program.

Analys av måluppfyllelse

Använd följande frågor som stöd. Radera efterhand de besvarats.

- "Så här har vi arbetat för att nå målet":
UGS har arbetat med att låta elever från IM praktisera på nationella program. På NA har vi haft flera elever som gjorde till en början en 3 månaders praktik.
- "Resultat, måluppfyllelse och effekter":
De elever som genomförde sin praktik ökade kunskapen i deras språkutveckling. 4 av eleverna förlängde sin gymnasiepraktik läsåret ut, för att det gav så stora resultat i elevernas kunskapsutveckling. Likaså märkte vi att eleverna som genomförde sin praktik ökade förståelsen för deras framtida gymnasieval.
Eleverna hanterades som vilka elever som helst, av såväl innevarande elever som personal vilket var en förutsättning för det goda resultat vi erhöll.
- "Så här ska vi gå vidare":
I den mån vi har plats i klasserna på programmet kommer vi aktivt arbeta för att ta emot fler praktikanter.



Prioriterat mål:

5.2 Att stimulera till internationella kontakter, samverkan och utbyten i utbildningen.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Programmet har tidigare blivit uppvaktat av en skola i Kunming, Kina som önskar samarbete med vår kemiavdelning på programmet.

För att underlätta målen utifrån styrdokumentet prioriteras denna aktivitet.

Den förväntade effekten är att lärare tillsammans med elever har tänkt tanken kring ett konkret samarbete med en skola i Kina.

Analys av måluppfyllelse

Använd följande frågor som stöd. Radera efterhand de besvarats.

- "Så här har vi arbetat för att nå målet":
Under verksamhetsåret genomförde NA programmet en ansökan till Atlas om att erhålla medel till ett projekt som skall mynna ut i ett samarbete på lärarnivå och rektorsnivå med en skolan i Kunming, Kina.
- "Resultat, måluppfyllelse och effekter":
Tyvärr fick vi avslag på ansökan av projektet.
- "Så här ska vi gå vidare":
NA programmet med delar av personalen kommer att fortsätta arbetet med att söka nya medel till detta projekt. Även om medel inte kommer att erhållas planerar programmet att göra någon form av samarbete med skolan i Kunming, Kina.

Prioriterat mål:

5.3 Uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Att öka eleverna måluppfyllelse i MA/FY/KE. Att uppnå en ökad andel godkända betyg och gymnasieexamen.

Prioriterat mål:

5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolans resultat visar att genomsnittligt betygspoäng sjunker något jämför med föregående år. Förstelärare har i uppdrag att arbeta för ökad måluppfyllelse och att identifiera



kompetensutvecklingsbehov inom ämnesgruppen. Genom kollegialt lärande kan lärarna tillsammans arbeta för ökad kompetens och ökad måluppfyllelse hos eleverna.

Den förväntade effekten är att fler elever når kunskapskraven i respektive ämne, liksom att den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne ökar.

Prioriterat mål:

5.5 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagg.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat

Tidigare verksamhetsår har vi sett att flickors betygsstatistik har sjunkit jämfört med pojkarnas. Detta gör att båda könen har en mer jämlik nivå. Detta årets analys visar att flickorna har höjts sig något från tidigare resultat. Anledningen till att flickornas något lägre resultat hänvisar vi på skolan mot att flickor generellt mår sämre psykiskt jämfört med pojkarna. Detta är något vi på skolan arbetar med.

Vi ser inte några egentliga problemområden utifrån kunskapsresultaten. Däremot ser vi att språkligt behöver vi stärka eleverna. Engelska generellt och Svenska till de elever som kommer från andra länder.

Vi kommer arbeta vidare med att stärka det språkliga arbetet på programmet. Hur återkommer vi till utifrån arbetsgrupper tillsammans med skolledningen kommer fram till under kommande verksamhetsår.

7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden

Vi har sammanställt och analyserat svar från såväl LUPP, Brukarenkät, utvärdering av examensmål samt kursutvärderingar. En första analys visar på att eleverna på programmet trivs väldigt bra med sitt program och utbildning. De trivs i skolan och upplever inte några större problemområden.

De områden ur brukarenkäten som vi kommer arbeta med och som gav negativa signaler är elevs rätt till påverkan på sin utbildning. Tolkningen vi gör i detta är att eleverna uppfattar det som svårt att påverka prov,



inlämningar, planering och innehåll av kurser. Detta arbete ligger till grund för läsåret 2017-2018 arbete. Underlaget från utvärderingen av examensmålen är bifogad som fil: NA examensmål 2016-2017.pdf.

Övriga områden vi kommer arbeta med är som nämnts tidigare i berättelsen, språkligt stöd till vissa grupper, mer riktade resurser och nivågruppering kring de naturvetenskapliga ämnen på stöd och extra lektioner.

8 Slutsatser

Analysen av de sammanslagna resultaten av Brukarenkät, Lupp, utvärdering av examensmål samt kursutvärderingar pekar ut på ett mycket tydligt sätt vad vi gör bra, vilka utvecklingsområden som finns på programmet och blir ett starkt stöd till enheten för vidare arbetet på programmet.

De tre fokusområden vi kommer arbeta med under läsåret är att 1.) arbeta fram ett förhållningssätt som möjliggör för eleverna att känna sig mer delaktiga. 2.) arbeta med en ökad integration för våra nya elever som kommer från andra länder och 3.) fortsätta arbetet med lärande för hållbar utveckling.

Uddevalla gymnasieskola har tre fokusområden för läsåret 2017-18; Inkludering och integration, Studieresultat och motivation samt Lärande för hållbar utveckling. Inom dessa fokusområden prioriteras läroplansmål och det beslutas om gemensamma insatser och aktiviteter.