



Verksamhetsberättelse 2016/2017

Verksamhetsberättelse 2016/2017

Teknikprogrammet



Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola	3
4 Resultat av mått.....	4
4.1 Mått från nämnd	4
4.2 Mått från verksamhetschef	4
5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017	5
5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia	5
5.2 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att lärarna anpassar undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar.	5
5.3 Uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier.	6
5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	6
5.5 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	7
6 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden	7
7 Slutsatser	9



1 Verksamheten

Uddevalla gymnasieskola har ett av landets största teknikprogram. Teknikprogrammet är ett brett nationellt gymnasieprogram som erbjuder många olika utbildningsvägar. Programmet är studieförberedande.

Åk 1 är gemensamt och till årskurs 2 väljer eleverna mellan inriktningarna: Informations- och medieteknik, Produktionsteknik, Samhällsbyggande och Miljö, Design- och Produktutveckling samt Teknikvetenskap. Inriktningarna är teoretiska men de praktiska inslagen är många och vi strävar efter att de ska bli fler.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriteringar för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen som grund identifieras därefter utvecklingsområden för kommande läsår.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse gymnasieskola

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever (källa: Siris databas, Skolverket)	252
Andel flickor (källa: Siris databas, Skolverket)	22
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb	63



Nyckeltal	2016/2017
(källa: Siris databas, Skolverket)	
Andel elever med utländsk bakgrund (källa: Siris databas, Skolverket)	12
Antal elever med åtgärdsprogram (källa: egen)	
Antal definierade kränkningar (källa: egen)	
Antal elever per lärare (källa: Siris databas, Skolverket)	11.8
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (källa: Siris databas, Skolverket)	84.4
Andel lärare med specialpedagogisk examen (källa: Siris databas, Skolverket)	2.0
Antal tjänstgörande SYV (källa: Siris databas, Skolverket)	.

4 Resultat av mått

4.1 Mått från nämnd

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga				-	-	-			
↗ Andel (%) elever som anser att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter	40	40	40	-	-	-	56	51	53
— Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år	100	87	90	86	81	82			
— Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola	16	13	13,7	15,4	13,8	14,1			

4.2 Mått från verksamhetschef

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
↘ Antal avhopp	0	7	7	0	4	4	1	2	3
↘ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola	52	37	40,9	67	63	64	69	48	53



5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017

Prioriterat mål:

5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat ett behov av att skapa goda förutsättningar för nyanlända elever inom gymnasieskolan, genom att bl.a. skapa flera tillfällen för elever med olika bakgrund att mötas i skolan. Den förväntade effekten är ökat samspel mellan IM-elever och elever på nationella program.

Analys av måluppfyllelse

Under läsåret har vi genomfört en K-dag vid skolstart med tema enligt ovan där all personal blev insatta i frågan och problematiken samt att personalen fick ett antal verktyg för att öka samspelet mellan våra elever på IM och nationella program.

Under våren mottog vi gymnasiepraktikanter från IM. De följde utvalda klasser och elever ur klassen som tar ett extra ansvar för att ta hand om dem. De introduceras av studiestödjare enligt schema som är framtaget tillsammans med rektor.

Det gav goda resultat och förståelsen och förberedelsen för att ta emot fler nyanlända elev har ökat.

Prioriterat mål:

5.2 Rektor har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att lärarna anpassar undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Ökad måluppfyllelse.

Analys av måluppfyllelse

Vi har under året genomfört provningar för de elever som inte nådde målen, de elever som hade förberett sig nådde minst godkända betyg. Det goda utfallet resulterade i att inför det som praxis för kommande läsår.



Prioriterat mål:

5.3 Uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Vi vill öka eleverna måluppfyllelse i MA/FY/KE. Vi vill se en ökad andel godkända betyg och gymnasieexamen.

Analys av måluppfyllelse

Vi har lagt i extra stödpass som är obligatoriska för de elever som lärarna anser är i behov av stöd.

Vi har rutiner för uppföljningen av studieresultat i V-klass. Stödpassen är välutnyttjande och lärarna uppger i nuläget att det är uppskattat av eleverna.

Tyvärr är det fortfarande en hög andel elever som inte når målen i kursen fysik, prioriterat mål för kommande läsår är att tillsammans med ämnesansvarig och lärarna i fysik utveckla undervisningen för att öka måluppfyllelsen.

Prioriterat mål:

5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolans resultat visar att genomsnittligt betygspoäng sjunker något jämför med föregående år. Förstelärare har i uppdrag att arbeta för ökad måluppfyllelse och att identifiera kompetensutvecklingsbehov inom ämnesgruppen. Genom kollegialt lärande kan lärarna tillsammans arbeta för ökad kompetens och ökad måluppfyllelse hos eleverna.

Den förväntade effekten är att fler elever når kunskapskraven i respektive ämne, liksom att den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne ökar.

Analys av måluppfyllelse

Användningen av Vklass ökar stadigt och det är en del av underlaget i dialogen med lärare, både i medarbetarsamtal som i det dagliga arbetet runt eleverna.

Vi årets medarbetarsamtal diskuterades statistiken med varje enskild lärare med ett tydligt krav på att uppnå lägstanivån Vklass. Vi ser att underlagen vid klasskonferenser ligger på en betydligt jämnare och högre nivå än föregående år. Vi funderar på att ta bort klasskonferenser från och med nästa läsår då god dokumentation finns i Vklass.

Under kommande läsår kommer vi att arbeta vidare med underlag och dokumentation i Vklass samt att vi fokuserar på examensmålen för programmet i planeringen av undervisningen samt i



kommunikationen med eleverna.

Prioriterat mål:

5.5 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagga.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

Vi genomförde K-dagen i uppstarten enligt beskrivningen med ett bra gensvar från lärarna. Vi genomför även en fokusvecka V9 på tema hållbar utveckling där vi fokuserar extra på de delar av det centrala innehållet inom kurserna.

På teknikprogrammet ligger lärande för hållbar utveckling väl framskrivet i styrdokumentet vilket medför att vi ständigt har frågan aktuell i flertalet kurser. Under fokusveckan lyfte lärarna perspektivet extra tydligt.

6 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden

Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Läsåret 17/18

Rektorsområde: Tomas Ländström

Redovisning av genomförda eller påbörjade åtgärder samt utvärdering och slutsatser av föregående års plan

Utvärderingen via elevenkät som processas visar på att de åtgärder som genomförts under året till stor del har gett det resultat som vi eftersträvar. Det innebär att vi till stor del kommer att använda samma upplägg även kommande år, men med vissa förändringar, se årets åtgärder.



Årlig insamling av information från elever och vårdnadshavare

Vi har valt att använda en årlig enkät för att samla in information om elevernas upplevelser utifrån både diskriminering och kränkande behandling. Vi har inrättat en arbetsgrupp för att driva arbetet med planerna under året. Gruppen består av rektor, kurator, specialpedagog samt lärare. Rektor är sammankallande.

Tidsaxel i arbetet med enkäten:

V:5 arbetsgruppen granskar frågeställningarna i enkäten.

V:9-11 eleverna gör enkäten, rektor ansvarar för information inför enkäten.

V:14 arbetsgruppen sammanställer och reflekterar kring enkätunderlag samt utvärderar årets insatser. Utifrån underlagen utarbetas kommande läsårs plan som rektor beslutar.

V:34 planen presenteras för elever och föräldrar samt att den publiceras på våra intranät

V:38 planen aktualiseras på temadagen

Övriga källor till information är eventuella anmälningar, elevråd samt personalens kontinuerliga dialog med elever och vårdnadshavare.

Trivselregler

Vår första regel är att vi ska:

- visa respekt för varandra

Det förstärker respekten för allas lika värde och ger en inriktning på vår värdegrund.

Årets åtgärder

Årets åtgärder för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och förhindra trakasserier av elever enligt diskrimineringslagen samt att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever enligt skollagen är:

Att påbörja och/eller genomföra

- Öka svarsfrekvens genom att ha lärarledd genomförande.
- Öka kännedomen om planen samt vart man vänder sig för anmälan.
- Matråd diskuterar frågan om otrygghet i matsal, rektor återför till arbetsgruppen.
- Programråd diskuterar frågan om otrygghet i korridor, toaletter och omklädningsrum samt frågeställningar kring kultur och religion, rektor återför till arbetsgruppen.
- Gustavsbergsdagen, teambyggande aktivitetsdag.



- Lots/mentorstid varje vecka, ibland klassvis och ibland enskilt.
- Föräldramöte.
- Välkomstsamtal av lots/mentor.
- Utvecklingssamtal.
- Temadagar med fokus på, demokrati och förståelse, identitet och självkänsla samt hälsa, kärlek, sexualitet och kulturmöten.
- Skolan har fokus på både de utsatta eleverna och de som kränker genom att initiera diskussioner om normer och värderingar på våra temadagar.

Rutin för att ta emot och utreda anmälningar

På vår hemsida www.gymnasiet.uddevalla.se under fliken ”om skolan” finns anmälningsblanketter och rutiner.

7 Slutsatser

Uddevalla gymnasieskola har tre fokusområden för läsåret 2017-18; Inkludering och integration, Studieresultat och motivation samt Lärande för hållbar utveckling. Inom dessa fokusområden prioriteras läroplansmål och det beslutas om gemensamma insatser och aktiviteter.

Utifrån årets resultat har vi beslutat att arbeta vidare med att fördjupa arbete med examensmålen. Det innebär att personalen kommer att analysera vilka delmål som behandlas i respektive kurs och hur vi diskuterar det med eleverna.

Vi kommer också att utvärdera detta med avgångseleverna under senare delen av vårterminen med vårt verktyg UTV5.