



Verksamhetsberättelse 2016/2017

2017-09-27

Verksamhetsberättelse 2016/2017

VVS- och fastighetsprogrammet



2017-09-27

Innehållsförteckning

1 Verksamheten	3
2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun	3
3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola	3
4 Resultat av mått.....	5
4.1 Mått från nämnd	5
4.2 Mått från verksamhetschef	5
5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017	5
5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	5
5.2 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.	6
5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.	7
5.4 Kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen.	8
6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat	8
7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden	8
8 Slutsatser	9



2017-09-27

1 Verksamheten

VVS och Fastighetsprogrammet vid Östrabo Y är en av branschens rekommenderade skolor. Detta är något som vi är stolta över och som ger en garanti för att vi uppfyller VVS branschens krav på kompetens, utrustning samt lokaler. Under elevens treåriga studier så kan val göras inför det andra året att inrikta sina studier mot Kylteknik eller VVS.

I det nationella programmet ingår det praktik på företag redan i årskurs 2 efter att eleven fått de nödvändiga grundkunskaper i årskurs 1 som krävs för att kunna genomföra en värdefull praktik. Därtill kan du lägga till kurser så att du får en grundläggande högskolebehörighet. Detta för att ge eleven de bästa förutsättningarna för ett framgångsrikt yrkesliv.

2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriteringar för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen som grund identifieras därefter utvecklingsområden för kommande läsår.

3 Förutsättningar för måluppfyllelse gymnasieskola

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever (källa: Siris databas, Skolverket)	45
Andel flickor (källa: Siris databas, Skolverket)	.



2017-09-27

Nyckeltal	2016/2017
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb (källa: Siris databas, Skolverket)	33
Andel elever med utländsk bakgrund (källa: Siris databas, Skolverket)	..
Antal elever med åtgärdsprogram (källa: egen)	1
Antal definierade kränkningar (källa: egen)	.
Antal elever per lärare (källa: Siris databas, Skolverket)	11.5
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (källa: Siris databas, Skolverket)	19.5
Andel lärare med specialpedagogisk examen (källa: Siris databas, Skolverket)	.
Antal tjänstgörande SYV (källa: Siris databas, Skolverket)	0.1

Intresset för programmet var stort. Vi har 45 elever fördelat på tre klasser.

Lärartätheten består av tre karaktärlärare på 100% är knutna till programmet samt en rad lärare i det gymnasiegemensamma ämnena.

Flexibiliteten hos våra yrkeslärare är mycket väl utvecklad då de stöttar och tar olika delar av kurser för varandra. Detta har skapat en mycket bra arbetsmiljö som gynnar elevernas utveckling och lärande och ökat tryggheten och studieron på programmet.

Det finns också ett nära samarbete med de lärare som undervisar i de gymnasiegemensamma ämnena.

De materiella förutsättningarna är mycket bra i form av lokaler och utrustning.

De lärare som senast rekryterades till programmet kommer att under våren 2018 påbörja sina studier för att få sin lärarbehörighet.



2017-09-27

4 Resultat av mått

4.1 Mått från nämnd

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga				-	-	-			
↗ Andel (%) elever som anser att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter	0	20	18	-	-	-	0	67	60
— Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år		53	53		57	57			
— Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola		11	10,7		11,7	11,7			
— Andel elever på Programinriktat individuellt val (IMPRO) som blivit behöriga till nationellt program inom ett år									

4.2 Mått från verksamhetschef

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
→ Antal avhopp		2	2	0	3	3	0	3	3
↗ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola		33	33		36	36	0	38	38

5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017

Prioriterat mål:

5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat ett behov av att skapa goda förutsättningar för nyanlända elever inom gymnasieskolan, genom att bl.a. skapa flera tillfällen för elever med olika bakgrund att mötas i skolan. Den förväntade effekten är ökat samspel mellan IM-elever och elever på nationella program.

Analys av måluppfyllelse

Analys av måluppfyllelse



2017-09-27

- Föreläsningar och workshop
- Det är svårt att få ett mätvärde men att frågorna lyfts påverkar naturligtvis på längre sikt
- Detta är något som finns och skall finnas i vardags arbetet.
- Miljöpraktiken är genomförd på VVS och Fastighetsprogrammet.

Prioriterat mål:

5.2 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolans resultat visar att genomsnittligt betygspoäng sjunker något jämför med föregående år. Förstelärare har i uppdrag att arbeta för ökad måluppfyllelse och att identifiera kompetensutvecklingsbehov inom ämnesgruppen. Genom kollegialt lärande kan lärarna tillsammans arbeta för ökad kompetens och ökad måluppfyllelse hos eleverna.

Den förväntade effekten är att fler elever når kunskapskraven i respektive ämne, liksom att den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne ökar.

Analys av måluppfyllelse

Använd följande frågor som stöd. Radera efterhand de besvarats.

Andelen elever som har fått sin gymnasieexamen är låg från tidigare statistik. Orsaken till detta låga antal var sannolikt att vi under en period tvingades att arbeta med en rad vikarier och var periodvis underbemannade.

Detta fick konsekvensen av att studierna för eleverna blev lidande.

Efter att vi fått en stabilitet i programmet med en fast lärarkår så ser jag fram mot att få förra årets statistik där vi borde se en radikal förändring av resultaten både rörande yrkesexamen och den genomsnittliga betygsstatistiken.

Angående könsfördelningen så är VVS branschen en mycket könssegregerad bransch. Detta är något som samtliga organisationer inom VVS och fastighets branschen har uppmärksammat och försöker att förändra.

Denna situation återspeglas naturligtvis också i skolmiljön där inga flickor söker till programmet. Det skall nämnas att vi har satt in en del åtgärder i föregående år för att ge möjlighet för eleverna att läsa upp underkända betyg. Det återstår att se om det kommer att ha några effekter på kommande års statistik.

Ett mönster som kan urskiljas både lokalt och nationellt och har belysts av forskning. Det är att många elever inom de praktiska ämnena nöjer sig med att få ett godkänt betyg. Vi har påbörjat en del förändringar av timplanerna för att kunna förändra detta och lägga större vikt tidigare på de ämnen som eleverna upplever som svårast ligger tidigare under sin studietid.

Vi kan dock se att motivationen för de gymnasiegemensamma ämnena minskar ju närmare



2017-09-27

studenten som eleverna kommer. I många fall så har eleverna blivit lovade arbete på de platser som de har sin APL och genom detta minskar motivationen för studierna på skolan.

Vi har påbörjat ett arbete genom att göra en självvärdering för att öka måluppfyllelsen. Genom detta arbete har frågor om likvärdigbedömning, att ha en gemensambild av utbildningen, att stärka allas delaktighet inom lärargruppen lyfts.

Prioriterat mål:

5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagga.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

Analys av måluppfyllelse

Analys av måluppfyllelse

- Vid starten av våren 2016 genomfördes en workshop tillsammans med Chalmers rörande hållbar utveckling och metodik, bland annat backcasting. Detta var ett första steg för att öka medvetandet inom hållbar utveckling inom bygg- och vvs.
- Deltagit på kompetensutvecklingsdag rörande Hållbarutveckling.
- Ökad medvetenhet om den komplexa frågan Hållbar Utveckling
- Lärarna deltog i en tredagars workshop "Nya glasögon" som arrangeras av BYN. Där frågor rörande hållbarhet och energifrågor lyftes. Östrabo Y var värd för detta arrangemang i slutet av januari 2017.
- Under en heldag hade vi en inspirerande dag med Globala skolan med inriktning på hållbar utveckling. Dagen präglades av ett brett synsätt där fokus var på ett hållbart samhälle. Vi utbildar för att gynna ett allt mer hållbart samhälle. Den fokusvecka som genomfördes under vecka 9 knyter samman migrationsfrågor, hållbarhetsfrågor, motivationsfrågor och utbildning. Pedagogerna kommer att få testa nya pedagogiska grepp och eleverna erbjuds en samlad undervisning om hållbarhetsfrågor. Veckan är en viktig del av skolans omställningsarbete mot en skola för hållbar utveckling.
- Det var under veckan fokus på arbetsmiljöfrågor genom diskussioner och möten. Detta för



2017-09-27

att öka elevernas kunskap och förståelse för den verklighet som de kommer att möta i sitt framtida arbetsliv.

Prioriterat mål:

5.4 Kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen.

Anledning till prioritering och förväntad effekt

.

Analys av måluppfyllelse

Analys av måluppfyllelse

- Vi har arbetat med en självvärdering som resulterade i en rad olika förbättringsområden däribland likvärdig bedömning. Resultatet av detta arbete är ett ökat kollegialt samarbete rörande bedömning.
- **Inkludering och integration** Vi kommer att arbeta med dessa frågor inom programmet på samma sätt som med värdegrundsarbetet och likabehandling. Förutom i gymnasiets gemensamma temadagar skall detta förhållningssätt finna med dagligen i arbetet.
- **Studieresultat och motivation** Som nämnts tidigare så gör vi successiva förändringar av timplanerna för att öka studieresultaten och därigenom öka motivationen för i första hand de gymnasiegemensamma ämnena.

Lärande för hållbar utveckling Detta område ligger vårt program mycket nära då våra elever kommer att möta de krav som finns inom bygg sektorn för att bygga energi effektivt. Genom att våra lärare får en ökad kunskap om dessa områden så kan kunskaper om hållbart byggande förmedlas till våra elever de kommer att behöva ha en ökad förståelse för denna typ av problematik i ett framtida yrkesliv. Om man lyfter blicken en aning från denna rent praktiska aspekt av hållbar utveckling och lägger det i en samhälls kontext så kommer begrepp som inkludering och integration vara en naturlig del av begreppet hållbar utveckling.

6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat

7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden

Likabehandling

Under höstterminen genomförs en internetbaserad enkät bland programmets elever. Resultaten från denna återkopplas sedan till klasserna där eleverna får reflektera över resultatet och skall komma med förslag till förändringar till att föra in i kommande års plan för diskriminering och kränkande behandling. Vi kommer fortsatt arbeta med normer och värderingar i det dagliga arbetet men att särskilt lyfta dessa frågor under de temadagar som är planerade under året. Genom de kränkningar som kommit in som handlar uteslutande om att flickor upplevt sig som utsatta föranleder till ett särskilt fokus på denna situation



2017-09-27

8 Slutsatser

Uddevalla gymnasieskola har tre fokusområden för läsåret 2017-18; Inkludering och integration, Studieresultat och motivation samt Lärande för hållbar utveckling. Inom dessa fokusområden prioriteras läroplansmål och det beslutas om gemensamma insatser och aktiviteter.

Intresset för att söka till VVS och Fastighet var lågt inför läsåret 2017-18. I årets intagning hade vi 8 sökande till 16 platser. Detta har nu vänt och vi har 14 elever plus att vi har 2 elever från IM på våra verkstadskurser. Programmet har sammanlagt 43 elever hösten 18.

Vi har en del utmaningar rörande motivation i de senare årskurserna. Under föregående år och året innan hade vi ett stort antal avhopp. Procentuellt så ligger dessa siffror på ca: 7 % av eleverna 15/16 och 16/17. Orsaken till dessa avhopp är olika: Felval, Skoltrötthet, Personliga orsaker, Flytt, Lång resväg, Trivsel, Utbildningen motsvarar inte förväntningarna, Hög frånvaro, Ej fått önskad inriktning, Utskriven av skolan.

Inkludering och integration

Vi kommer att arbeta med dessa frågor inom programmet på samma sätt som med värdegrundsarbetet och likabehandling. Förutom i gymnasiets gemensamma temadagar skall detta förhållningssätt finna med dagligen i arbetet.

Studieresultat och motivation

Som nämnts tidigare så gör vi successiva förändringar av timplanerna för att öka studieresultaten och därigenom öka motivationen för i första hand de gymnasiegemensamma ämnena.

Lärande för hållbar utveckling

Detta område ligger vårt program mycket nära då våra elever kommer att möta de krav som finns inom vvs för att öka energi effektiviteten. Genom att våra lärare får en ökad kunskap om dessa områden så kan kunskaper om hållbar utveckling förmedlas till våra elever de kommer att behöva ha en ökad förståelse för denna typ av problematik i ett framtida yrkesliv.

Om man lyfter blicken en aning från denna rent praktiska aspekt av hållbar utveckling och lägger det i en samhälls kontext så kommer begrepp som inkludering och integration vara en naturlig del av begreppet hållbarutveckling.