



**Verksamhetsberättelse 2016/2017**

# **Verksamhetsberättelse 2016/2017**

---

Vård- och omsorgsprogrammet



## **Innehållsförteckning**

<b>1 Verksamheten .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun .....</b>	<b>3</b>
<b>3 Föresättningar för måluppfyllelse gymnasieskola .....</b>	<b>3</b>
<b>4 Resultat av mått.....</b>	<b>5</b>
4.1 Mått från nämnd .....	5
4.2 Mått från verksamhetschef .....	5
<b>5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017 .....</b>	<b>5</b>
5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia. ....	5
5.2 Att stimulera till internationella kontakter, samverkan och utbyten i utbildningen.....	6
5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv. ....	6
5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling. ....	6
<b>6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat .....</b>	<b>6</b>
<b>7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden .....</b>	<b>7</b>
<b>8 Slutsatser .....</b>	<b>7</b>



## 1 Verksamheten

Vård- och Omsorgsprogrammet på Östrabo 1 har under verksamhetsåret startat upp med tre klasser med ett maxantal av 25 elever per klass. Programmet har inte några inriktningar.

## 2 Systematiskt kvalitetsarbete i Uddevalla kommun

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Uddevalla kommun har en särskild styrmodell för skolans systematiska kvalitetsarbete som följer förbättringshjulets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera). I verksamhetsberättelsen ska fokus ligga på analysen av resultaten i förhållande till målen. Verksamhetsberättelsen utgör därför ett viktigt underlag för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser för kommande läsår i syfte att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Alla förskolechefer och rektorer ska upprätta en verksamhetsberättelse efter avslutat läsår. Med dessa som grund ska sedan varje verksamhetschef skriva en verksamhetsberättelse som utgör grunden för huvudmannens (nämndens) verksamhetsberättelse. Utifrån de analyser som gjorts på de olika nivåerna i verksamheten föreslår förvaltningen barn och utbildningsnämnden att besluta om prioriteringar för kommande läsår.

Inledningsvis redogörs för verksamhetens förutsättningar för måluppfyllelse utifrån ekonomi, personal och organisation. Därefter presenteras läsårets resultat av mått och en analys och bedömning av resultatet görs. Verksamhetens arbete med de läroplansmål som prioriterats för att förbättra resultaten, utveckla verksamheten och dess måluppfyllelse redovisas därefter. Med analysen som grund identifieras därefter utvecklingsområden för kommande läsår.

## 3 Förutsättningar för måluppfyllelse gymnasieskola

Nyckeltal	2016/2017
Antal elever (källa: Siris databas, Skolverket)	140
Andel flickor (källa: Siris databas, Skolverket)	79
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb (källa: Siris databas, Skolverket)	35
Andel elever med utländsk bakgrund (källa: Siris databas, Skolverket)	31
Antal elever med åtgärdsprogram (källa: egen)	58
Antal definierade kränkningar (källa: egen)	5
Antal elever per lärare (källa: Siris databas, Skolverket)	12.9



Nyckeltal	2016/2017
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (källa: Siris databas, Skolverket)	75
Andel lärare med specialpedagogisk examen (källa: Siris databas, Skolverket)	1.4
Antal tjänstgörande SYV (källa: Siris databas, Skolverket)	0.2

- 1.) Organisationen ökar och vi ser ett ökat antal elever som vill läsa programmet. Organisationen erbjuder svenska som andra språk i en klass, vilket kan motverka integration men är nödvändig av organisatoriska skäl. Vi ser en svårighet i att hitta behörig personal inom vårdämnena. Vi har förstärkt personalorganisationen med resurspersoner inom såväl språk som pedagogik för att möta de behov som våra elever har som väljer programmet.
- 2.) Vi har en hög andel behörig personal, vi har en relativt hög andel lärare jämfört med elevantalet, detta är en förutsättning för att nå måluppfyllelse. Vi ser en ökad trend hos pojkar som söker sig till programmet, idag är 25% av eleverna pojkar. Måluppfyllelsen på programmet ligger väldigt nära snittet på Uddevalla gymnasieskola, programmet har 13,17 i genomsnittligt betygspoäng och snittet på Uddevalla gymnasieskola ligger på 13,39.
- 3.) Vi är väldigt nöjda med de förutsättningar vi har på programmet gällande lokaler, metodrum och utrustning. Även om våra metoder är av äldre modell, så ger det goda förutsättningar för våra elever.

Programmet arbetar efter målsättningen att alla elever som vill börja på Vård- och Omsorgsprogrammet skall få en plats. Vi har under detta verksamhetsår ökat på andelen personal runt eleverna. Resursen består av en samordnare som samordnar stöd och resurser. Detta har medfört att vi har sänkt antalet elever som väljer att gå ett fjärde år.

Vi ser en ökad trend av elever som söker sig till programmet, både på totalen som på antalet pojkar som söker sig till oss.

Det materiella förutsättningarna är mycket goda på programmet, förutom på tillgängligheten av APL platser. Idag kan vi inte garantera eleverna deras 15 veckor APL på tre år. Detta har påtalats flertalet gånger till huvudman utan resultat. Detta är en fråga som innebär en stor oro för personalen på programmet, eleverna eller deras föräldrar vet ännu inte om detta faktum.



## 4 Resultat av mått

### 4.1 Mått från nämnd

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
— Andel (%) barn och elever som känner sig trygga				-	-	-			
↘ Andel (%) elever som anser att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter	59	0	57	-	-	-	53	0	54
— Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år	77	50	73	85		85			
— Genomsnittligt betygspoäng, gymnasieskola	13	11	12,8	13,2		13,2			
— Andel elever på Programinriktat individuellt val (IMPRO) som blivit behöriga till nationellt program inom ett år									

### 4.2 Mått från verksamhetschef

Mått	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot	Flic	Poj	Tot
	ka	ke	alt	ka	ke	alt	ka	ke	alt
	201	201	201	201	201	201	201	201	201
	4/20	4/20	4/20	5/20	5/20	5/20	6/20	6/20	6/20
	15	15	15	16	16	16	17	17	17
↘ Antal avhopp	4	0	4	5	2	7	2	0	2
↘ Andel (%) elever med minst E i alla ämnen, gymnasieskola	98	33	90	70		70	59	73	63

## 5 Uppföljning och analys av prioriterade läroplansmål 2016/2017

Prioriterat mål:

**5.1 Skolans mål är att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolan har identifierat ett behov av att skapa goda förutsättningar för nyanlända elever inom gymnasieskolan, genom att bl.a. skapa flera tillfällen för elever med olika bakgrund att mötas i skolan. Den förväntade effekten är ökat samspel mellan IM-elever och elever på nationella program.



Prioriterat mål:

**5.2 Att stimulera till internationella kontakter, samverkan och utbyten i utbildningen.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Minst ett utlandsprojekt inom ramen för APL per år.

Prioriterat mål:

**5.3 Det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett program inom gymnasieskolan tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Gymnasieskolans resultat visar att genomsnittligt betygspoäng sjunker något jämför med föregående år. Förstelärare har i uppdrag att arbeta för ökad måluppfyllelse och att identifiera kompetensutvecklingsbehov inom ämnesgruppen. Genom kollegialt lärande kan lärarna tillsammans arbeta för ökad kompetens och ökad måluppfyllelse hos eleverna.

Den förväntade effekten är att fler elever når kunskapskraven i respektive ämne, liksom att den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne ökar.

Prioriterat mål:

**5.4 Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört ett program inom gymnasieskolan kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling.**

Anledning till prioritering och förväntad effekt

Varje enhet ska enligt nämndsbeslut ha tre utvecklingsområden inom lärande för hållbar utveckling. Arbetet med utvecklingsområden kan kopplas till Håll Sverige Rents miljöcertifiering Grön Flagg.

Alla lärare ska integrera hållbar utveckling i sin undervisning. Den förväntade effekten av detta är att öka elevernas förmåga att observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån hållbar utveckling.

Alla enheter ska efter läsårets slut kunna beskriva hur de har arbetat med de tre utvecklingsområdena och hur arbetet medvetandegjort och höjt elevernas kunskaper om hållbar utveckling.

## **6 Uppföljning och analys av kunskapsresultat**

Den minskning av resultatpoäng som går att läsa ut statistiskt på programmet anser vi hör ihop med att allt fler elever som önskar börja på programmet ges möjlighet. Om alla elever skall komma in på sitt första handsval, samtidigt som vi erbjuder fler elever via IMPRO, IMYRK och dispens att läsa programmet blir det



svårt att samtidigt öka resultaten. Om resultaten är att få så höga betygspoäng som möjligt. Det finns dock andra vinster i samhället med att erbjuda så många som möjligt till utbildning.

Vi ser inte några egentliga problemområden utifrån kunskapsresultaten. Däremot ser vi att språkligt behöver vi stärka eleverna. Engelska generellt och Svenska till de elever som kommer från andra länder.

Vi kommer arbeta vidare med att stärka det språkliga arbetet på programmet. Hur återkommer vi till utifrån arbetsgrupper tillsammans med skolledningen kommer fram till under kommande verksamhetsår.

## **7 Uppföljning och analys av övriga resultat och läroplansområden**

Vi har sammanställt och analyserat svar från såväl LUPP, Brukarenkät, utvärdering av examensmål samt kursutvärderingar. En första analys visar på att eleverna på programmet trivs väldigt bra med sitt program och utbildning. De trivs i skolan och upplever inte några större problemområden.

De områden ur brukarenkäten som vi kommer arbeta med och som gav negativa signaler är elevens rätt till påverkan på sin utbildning. Tolkningen vi gör i detta är att eleverna uppfattar det som svårt att påverka prov, inlämningar, planering och innehåll av kurser. Detta arbete ligger till grund för läsåret 2017-2018 arbete. Underlaget från utvärderingen av examensmålen är bifogad som fil: VO examensmål 2016-2017.pdf.

Övriga områden vi kommer arbeta med är som nämnts tidigare i berättelsen, språkligt stöd till vissa grupper, mer riktade resurser och nivågruppering kring de naturvetenskapliga ämnen på stöd och extra lektioner.

Under verksamhetsåret har flera analyser gjorts. Det sammantagna resultatet visar att andelen elever som behöver gå ett fjärde år på gymnasiet har minskat. Detta ser vi är ett resultat av den organisation vi nu har med ökade resurser.

Att elevernas resultat i form av betygspoäng inte ökar menar vi på är svårt att genomföra då vi på programmet är öppna för att "alla som vill gå programmet" även skall få göra detta. Det samhällsmässiga resultatet är dock bättre, om vi ser till total cost för kommunen, jämfört med att bara titta på betygsstatistik.

Avgångsklasserna VO14 fick svara på en enkät som är kopplat till programmålen för programmet. Resultatet av denna enkät påvisar att eleverna i väldigt stor grad anser sig uppfylla samtliga examensmål och är mycket nöjda med utbildningen. De mindre avvikelserna i denna enkät kommer vi arbeta med under kommande läsår på programmet. Samma enkät kommer årligen att genomföras, så vi får systematik i arbetet.

## **8 Slutsatser**

Uddevalla gymnasieskola har tre fokusområden för läsåret 2017-18; Inkludering och integration, Studieresultat och motivation samt Lärande för hållbar utveckling. Inom dessa fokusområden



prioriteras läroplansmål och det beslutas om gemensamma insatser och aktiviteter.

De tre fokusområden vi kommer arbeta med under läsåret är att 1.) arbeta fram ett förhållningssätt som möjliggör för eleverna att känna sig mer delaktiga. 2.) arbeta med en ökad integration för våra nya elever som kommer från andra länder och 3.) fortsätta arbetet med lärande för hållbar utveckling.

Analysen av de sammanslagna resultaten av Brukarenkät, Lupp, utvärdering av examensmål samt kursutvärderingar pekar ut på ett mycket tydligt sätt vad vi gör bra, vilka utvecklingsområden som finns på programmet och blir ett starkt stöd till enheten för vidare arbetet på programmet.