

Närvarofrämjande handlingsplan vid problematisk eller fullständig frånvaro

1. Analysera mönster i frånvaron och titta på faktorer som vissa dagar, veckor, ämnen, situationer under skoldagen och personer/vuxenrelationer.
2. Möt eleven i en miljö eller situation där ni tror sannolikheten är hög att ni kan få till ett samtal med eleven om hur eleven vill ha det i skolan, elevens tankar om skolan och elevens egna uppfattningar om orsaker till att det just nu är svårt att komma till skolan. Valet av miljö eller situation är kopplat till individuella behov hos eleven men förslagsvis walk n talk, lekplats, ritprat, mailkonversation, fikastund etc. Utgå ifrån det som vi tror fungerar bäst för eleven.

Verktyg/metoder:

- *Frågeformuläret - Hur jobbigt är det*
 - *Skolanknytningskartläggning elevformulär*
 - *Plan b-samtal (CPS) vid specifikt identifierat olöst problem som exempelvis "Svårt att komma till skolan på tisdagar"*
 - *Missad undervisningstid*
3. Ha ett möte med vårdnadshavare och för ett närvarosamtal om vårdnadshavares uppfattningar om orsaker till frånvaron. Utgå ifrån vårdnadshavares frågeformulär.
 4. Gå igenom elevens svar och uppfattningar, vårdnadshavarens svar och uppfattningar och gör en kartläggning av Skolans del. En närvaroanalys som missad undervisningstid är också ett bra hjälpmedel.
 5. Sammanställ och presentera en planering/struktur som personal, elev och vårdnadshavare kan känna sig delaktiga i och tro på. Det kan ju handla om förändringar som att *någon möter upp eleven på morgonen, individuellt schema, annat upplägg i vissa ämnen, anpassning som kortare dag en viss veckodag en period* men också förändringar som *förändring i förhållningsätt* gentemot elev utifrån elevens behov etc.
 6. Ha regelbundna vecko- eller månadssamtal med elev och vårdnadshavare och följ upp insatserna och det fortsatta arbetet.