

Agneberg

Uddevalla Gymnasieskola

Handlingsplan mot kränkande behandling och skolans riktlinjer för arbetet mot diskriminering 2025-2026

Uddevalla gymnasieskola - Agneberg

Rektorsområde: Samhällsvetenskapsprogrammet

Rektor: Christina Bergstrand

Telefonnummer: 0522-69 60 00 (vx)

Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Lagar och styrdokument	4
Skollagen (2010:800)	4
Diskrimineringslagen (2008:567)	4
Arbetsmiljölagen (AFS 1993:17)	4
Definitioner och begrepp.....	5
Diskriminering	5
Trakasserier	5
Kränkande behandling.....	5
Repressalier	5
Agneberg - Med traditionen i ryggen och framtiden i fokus.....	6
Agnebergs värdegrund.....	6
Agnebergsandan.....	6
Trivselregler 2025-2026 för hela Agneberg	6
Utvärdering av skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling..	8
Rektorsenhet SA.....	8
Kartläggning.....	8
Diskriminering.....	10
Trakasserier.....	10
Sexuella trakasserier	10
Kränkande behandling	10
Nätet och sociala medier	10
Ordningsregler	11
Trygghet och otrygghet.....	11
Studiero	11
Elevhälsa.....	12
Utvecklingsområden och förslag på vad skolan kan arbeta vidare med ...	13
Följande åtgärder/aktiviteter genomfördes 2024-2025.	13

Genomförda aktiviteter för ökad sammanhållning.....	14
Göra handlingsplanen mer känd.....	14
Utsatta platser i skolan	15
Främjande insatser och övergripande ramar	15
Augusti-September	15
September-oktober	16
Mars-april-maj	16
Kontinuerligt under läsåret	16
Organisation för elevers medverkan	18
Klassråd	18
Programråd (elever och skolpersonal).....	18
Skolråd.....	18
Elevskyddsombud	18
Förebyggande insatser.....	19
Prioriterade områden	19
Åtgärder för 2025-2026.....	19
Planerade aktiviteter	19
Aktiviteter för ökad sammanhållning	20
Göra handlingsplanen mer känd.....	20
Exempel på hur man inom olika ämnen arbetar med värdegrundsfrågor...20	
Rutiner för anmälan av diskriminering och kränkande behandling.....	22
Rutiner för elev	22
Rutiner för vårdnadshavare	22
Rutiner för personal	22
Rutiner för rektor.....	22



Sammanfattning

Handlingsplanen mot kränkande behandling och diskriminering för läsåret 2025–2026 utgår från skolans värdegrund och trivselregler, vilka är fundamentala för att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö. Arbetet styrs av kraven i både Skollagen och Diskrimineringslagen, vilket innebär att skolan aktivt ska motverka diskriminering baserad på samtliga diskrimineringsgrunder.

Planen inleds med en utvärdering av det föregående läsårets arbete, där resultaten främst baseras på elevenkäten "Trygghet och studiero". Utvärderingen visar att majoriteten av eleverna upplever en hög nivå av trygghet. Denna utvärdering fungerar som grunden för de riktade insatser som ska genomföras under det kommande läsåret.

Handlingsplanen innehåller en mängd förebyggande insatser. Dessa insatser integrerar aktivt värdegrundsarbetet i den ordinarie undervisningen i olika skolämnen, vilket säkerställer att frågor om respekt och mångfald behandlas kontinuerligt. Parallellt med det förebyggande arbetet fastställs tydliga rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling och diskriminering. Dessa rutiner innebär att varje misstanke eller kännedom om kränkning ska utredas och åtgärdas skyndsamt och noggrant av skolledningen.



Lagar och styrdokument

Skollagen (2010:800)

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Diskrimineringslagen (2008:567)

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Arbetsmiljölagen (AFS 1993:17)

Arbetsgivaren skall planera och organisera arbetet så att kränkande särbehandling så långt som möjligt förebyggs.

Arbetsgivaren skall klargöra att kränkande särbehandling inte kan accepteras i verksamheten. Denna föreskrift gäller i skolan likaväl som på andra arbetsplatser. De studerande är jämställda med andra arbetstagare enligt Arbetsmiljölagen.



Definitioner och begrepp

Diskriminering

Är när skolans personal på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier

Är när någon kränker en elevs värdighet och det har samband med diskrimineringsgrunderna eller på annat sätt kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det kan handla om att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas med mera.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. Det kan handla om beröring, tafsande, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

Kränkande behandling

Är när någon kränker en elevs värdighet men när det inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkningar kan vara verbala som nedsättande yttranden om någons klädsel, övervikt, hårfärg etc. Kränkningarna kan också vara fysiska som t.ex. knuff eller sätta krokben.

Trakasserier finns definierade i diskrimineringslagen, medan kränkande behandling definieras av skollagen.

Repressalier

En studerande som påtalat eller anmält någon ansvarig person för diskriminering eller annan kränkande behandling eller som medverkat i en utredning kring detta, får inte utsättas för repressalier av huvudmannen för verksamheten, rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion eller annan personal.



Agneberg – Med traditionen i ryggen och framtiden i fokus

Agneberg är en del av Uddevalla gymnasieskola och på Agneberg studerar 1091 elever. Hos oss finns både yrkesprogram och högskoleförberedande program. Agneberg är en modern skola med en lång utbildningstradition. På samhällsvetenskapsprogrammet går 275 elever, varav 64% är flickor och 36% är pojkar. För oss är det viktigt att alla elever trivs och känner sig trygga och därför har vi tillsammans tagit fram en gemensam värdegrund.

Agnebergs värdegrund

På Agneberg skall alla känna sig trygga, utvecklas och trivas och Agnebergsandan skall genomsyra det dagliga arbetet och hur vi är mot varandra.

Agnebergsandan

- Alla vi på Agneberg respekterar varandras arbete, åsikter och ägodelar.
- Alla vi på Agneberg visar respekt för vår skola och vår arbetsmiljö.
- Alla vi på Agneberg ansvarar för att skapa och upprätthålla en anda där alla känner att de är delaktiga och värdefulla.
- Alla vi på Agneberg strävar efter att göra ett gott arbete och att hjälpa andra att göra detsamma.
- Alla vi på Agneberg bemöter varandra på ett vänligt, värdigt och respektfullt sätt.

Trivselregler 2025–2026 för hela Agneberg

Vi har valt att kalla våra ordningsregler för trivselregler. Reglerna gäller i alla skolhus där elever undervisas, vilket varit särskilt aktuellt på grund av pågående renovering detta läsår, dvs. i klassrum, korridorer, café, Agnebergshallen etc.

Bemötande

- Vi skrattar inte när någon svarar fel.
- Vi respekterar och lyssnar på lärare.
- Vi följer den gyllene regeln – vi behandlar andra som vi själva vill bli behandlade.



- Vi peppar och bjuder in varandra, i stället för att trycka ner.
- Vi hälsar på varandra och tilltalar varandra med god ton.
- Vi ser till att alla har någon att vara med.
- Vi tar inte kort eller filmar varandra i skolan och vi lägger inte ut varandra på sociala medier om vi inte kommit överens om det.

Arbetsro

- Vi håller tider.
- Vi strävar efter att göra ett gott arbete och hjälper andra att göra detsamma.
- Vi respekterar när andra vill jobba och är därför lågmälda.
- Vi är lugna och tysta i klassrum, bibliotek och i korridorer.
- Vi pratar inte med personer långt ifrån i klassrummet och i korridoren utan går istället närmare dem för att inte störa andra.
- Vi låter våra mobiler vara avslagna, eller på "tyst läge". Läraren bestämmer om insamling av mobiler, eller om de får användas i undervisningen.
- Vi fuskar inte vid prov, plagierar inte och använder inte AI på ett felaktigt sätt vid bedömningar.
- Läraren avgör när och vad vi får äta och dricka i klassrummen.

Aktsamhet

- Vi är försiktiga med skolans och andras saker.
- Vi har med oss rätt material till lektionerna.
- Vi ger tillbaka pennor till läraren (vid lån).
- Vi är noga med renlighet/hygien på toaletter och i andra gemensamma utrymmen.
- Vi lämnar klassrummet med stolar och bänkar i ordning.



Utvärdering av skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Rektorsenhet SA

Kartläggning

Under höstterminen på lördagen den 16 oktober genomförs en elevenkät "Trygghet och studiero", som alla elever på skolan ges möjlighet att svara på. Frågorna i enkäten behandlar trivsel, bemötande, studiero, diskriminering och kränkande behandling och genomförs årligen. Skolinspektionens skolenkät och LUPP genomförs regelbundet och även där finns frågor som anknyter till trivsel, trygghet och bemötande. Enkäterna görs enhetsvis per rektorsområde samt enkäten är uppdelad programvis.

Resultaten från de olika enkäterna tas med i de utvärderingar av skolans kvalitetsarbete som genomförs, dels programvis bland lärarna, dels i övriga personalgrupper i slutet på läsåret eller i början på höstterminen. Utvärderingarna ligger sedan till grund för när de olika personal- och arbetsgrupperna formulerar sina mål för nästa läsår. Möjlighet att kontinuerligt under läsåret diskutera och lämna synpunkter kring dessa frågor finns i klassråd, programråd, skolråd och APT.

Svarsfrekvensen i enkäten "Trygghet och studiero" har utvecklats positivt och uppgick till 93% under höstterminen 2025. Detta innebär en marginell ökning jämfört med höstterminen 2024 (92%) och bibehåller samma höga nivå som vårterminen 2025.

Vi har fyra frågor som mäter elevernas kännedom och kunskap inom området. Två av frågorna handlar om de känner till att det finns lagar mot diskriminering och kränkande behandling och i vilka sammanhang i undervisningen, som eleverna har upplevt att diskriminering och kränkande behandling tagits upp. De andra två frågorna handlar om eleverna känner till att det finns en handlingsplan på programmet för att motverka diskriminering och kränkande behandling samt om eleverna hittar anmälningsblanketten för anmälan enligt diskrimineringslagen och skollagen på skolans hemsida. Ett mål under de senaste läsåren har varit att öka kunskapen om lagarna mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och att göra skolans



plan mot diskriminering och kränkande behandling mer känd bland eleverna. Enligt enkäten för höstterminen 2025 uppgav 94% av eleverna på SA att de kände till att det finns lagar mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Detta är en ökning jämfört med 92% föregående hösttermin, 2024.

Andelen elever som upplever att undervisningen inkluderar frågor om diskriminering och kränkande behandling har ökat marginellt till 58% höstterminen 2025 mot 56% höstterminen 2024. Trots ökningen svarar en betydande andel, 42%, att undervisningen inte tar upp dessa frågor. (Notera att 19,2% av eleverna i enkäten ht 2024 kände sig osäkra, ett svarsalternativ som togs bort i årets enkät.)

Även om vi ser en positiv trend där fler elever kopplar samman undervisningen med skolans värdegrundsarbete, har de totala resultaten under de senaste tre läsåren endast förändrats marginellt. Vi måste få till en förändring och öka elevernas förståelse för vårt värdegrundsarbete.

Vad gäller frågan om eleverna känner till att programmen har en plan mot diskriminering och kränkande behandling kan vi se att en övervägande majoritet svarar ja. I elevenkäten för höstterminen 2025 kring trivsel och trygghet svarar 83% av eleverna att de känner till att skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Under vårterminen svarar färre elever att de känner till planen mot diskriminering och kränkande behandling. Ett problem är att det inte längre finns någon tydlig sökväg för eleverna att hitta anmälningssblanketter och handlingsplaner i och med övergången till nya vklass. Mentorerna går dock igenom var planen finns och planens innehåll under mentorstiden. Målet att öka elevernas kännedom och kunskap om dels lagarna mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, dels programmets plan mot diskriminering och kränkande behandling kvarstår.

Under höstterminen 2025 svarar 53 % att de vet var man hittar anmälningssblanketten. Det är en lägre andel elever som vet att det finns en anmälningssblankett på skolans hemsida för anmälan enligt diskrimineringslagen och skollagen än tidigare. Resultatet visar att eleverna för andra året i rad har fått mindre kunskap om var de hittar blanketten på gymnasieskolans hemsida. Under programrådet den 3/12 framkommer förslaget att se till att anmälningssblanketten ligger mer synligt på nya vklass.



Diskriminering

När det gäller frågor om man under läsåret har blivit utsatt för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling i skolan och om man har anmält detta kan vi se att det är få elever som blivit utsatta. Enligt resultaten på enkäten för höstterminen 2025 visas att de flesta eleverna inte har varit utsatta för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling.

När det gäller frågan om diskriminering utgör andelen elever som svarar ja utgör 7%. Det är totalt 19 elever som hittills under detta läsår utsatts för diskriminering i skolan. Under läsåret har två elever, enligt enkätsvaren, anmält om diskriminering. Den vanligaste formen av rapporterad diskriminering sker mellan elever och handlar främst om utanförskap och osynliggörande. Under programrådet den 3/12 tar eleverna upp frågan om orsaken till att anmälningar inte sker. Elever upplever att det finns en risk att situationen förvärras om ärendet lyfts.

Trakasserier

När det gäller trakasserier utgör andelen elever som svarar ja utgör 6%. Det innebär att 14 elever hittills utsatts under året. Tre elever har, enligt enkätsvaren, anmält trakasserier.

Sexuella trakasserier

På frågan om man har varit utsatt för sexuella trakasserier i skolan utgör andelen elever som svarar ja 1%. Det är tre elever som svarar att de utsatts och ingen har anmält.

Kränkande behandling

När det handlar om man varit utsatt för kränkande behandling i skolan under läsåret utgör andelen elever som svarar ja utgör 5%. Det är en halvering jämfört med föregående läsår.

Nätet och sociala medier

I elevenkäten finns också en fråga om man under läsåret har varit utsatt för kränkning, diskriminering, trakasserier och/eller sexuella trakasserier på nätet/sociala medier. Andelen elever som svarar ja utgör 4%. Det innebär att



åtta elever upplevt det. Av de åtta är det fem elever som anger att det har med skolan att göra.

Ordningsregler

Eleverna har fått svara på frågor kring ordningsreglerna på sitt program, om eleverna vet om att de finns samt om eleverna, klasskamraterna och personalen följer ordningsreglerna.

Andelen elever som svarar att de vet att det finns ordningsregler utgör 91%. Det ligger på samma nivå som tidigare år. Samtliga elever svarar att de följer ordningsreglerna. Eleverna upplever att 73% av personalen följer ordningsreglerna, vilket är några procentenheter lägre än Uddevalla Gymnasieskola som helhet.

Trygghet och otrygghet

I elevenkäten finns det tre frågor som handlar om trygghet och otrygghet i skolan. En fråga är om man känner sig trygg under sin skoldag. Andelen elever som svarar ja utgör 97%. Majoriteten av eleverna känner sig trygga under sin skoldag. Det är viktigt att ta reda på orsaken till otryggheten och målet är att alla elever ska känna sig trygga under sin skoldag.

Det är 33% av eleverna som svarar att det finns platser där de känner sig otrygga. Under vårterminen 2025 uppgav 42% av eleverna att det fanns otrygga platser. Vi kan se en förbättring.

På frågan om vem elever vänder sig till om de känner otrygghet svarar 65% mentor och resten av svaren fördelas på övrig personal.

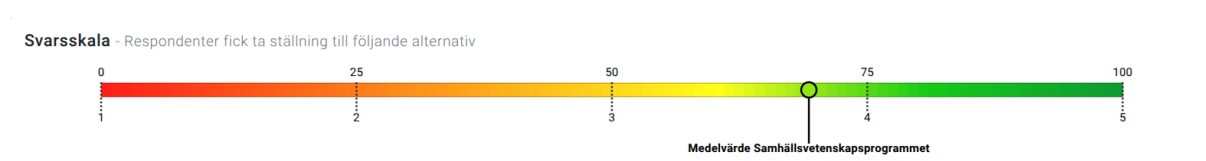
Studiero

I elevenkäten finns också frågor om hur eleverna upplever studieron i klassrummet, i gemensamma utrymmen i skolan, som till exempel biblioteket, studiehallen och i hemmet. När det gäller studieron i klassrummet är medelvärdet 69 (av 100). Eleverna upplever att klasskamraterna inte respekterar behovet av studiero. Jämfört med föregående år har värdet ökat med två enheter och det är fler som upplever att det finns studiero.

Det är 83 % som anger att de anser att det finns någon i skolan som bryr sig om hur de mår.



Tabell 1: Studiero i klassrummet

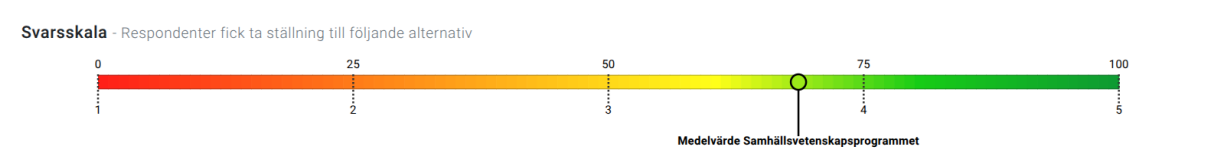


Källa: Elevenkät "Trygghet och studiero", ht-2025, SA- Agneberg, Uddevalla Gymnasieskola

Eleverna har också svarat på om de tycker att de får den hjälp de behöver för att klara skolarbetet. Totalt svarar 88% att de får det. Det är en ökning med drygt 5 enheter sedan föregående läsår. Det går inte att se något genomgående mönster för vilket behov de 12% som inte anser att de får den hjälp de behöver.

Medelvärdet för hur studieron upplevs i skolans gemensamma utrymmen är 69 (av 100), vilket innebär en ökning mot föregående år. Tidigare år har flera elever nämnt att det varit problem med studieron i biblioteket men i år har vi bara ett par elever som tar upp detta. Vi drar slutsatsen att fler sittplatser i korridorerna har gjort att elevernas behov av gemensamma utrymmen har tillgodosetts.

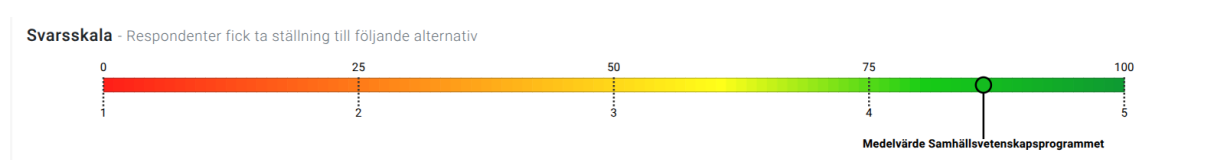
Tabell 2: Studiero i gemensamma utrymmen



Källa: Elevenkät "Trygghet och studiero", ht-2025, SA- Agneberg, Uddevalla Gymnasieskola

När det gäller studieron i hemmet är medelvärdet 86 (av 100). Utifrån resultatet görs bedömningen att studieron upplevs överlag som god eller okej i klassrum, gemensamma utrymmen och i hemmet.

Tabell 3: Studieron i hemmet



Källa: Elevenkät "Trygghet och studiero", ht-2025, SA- Agneberg, Uddevalla Gymnasieskola

Elevhälsa

När det gäller kontakt med elevhälsa svarar 41% att de inte haft behov av att ha kontakt med elevhälsan och 31 % har haft kontakt med elevhälsan. Av de som



haft kontakt med elevhälsan tycker 40 % tycker att det varit lätt eller mycket lätt att få kontakt med elevhälsan.

Utvecklingsområden och förslag på vad skolan kan arbeta vidare med

- synliggöra för elever hur skolan arbetar med konsekvenser och ordning
- arbeta vidare med det relationella ledarskapet för att förbättra elev- och lärarrelation, att alla elever ska behandlas lika och visas omtanke
- fortsätta arbetet med vår fysiska miljö och för att skapa trivsel i våra utrymmen
- se till att provplanering fungerar (två prov per vecka) så att arbetsbelastningen är jämn

Följande åtgärder/aktiviteter genomfördes 2024-2025.

- Implementering av diskrimineringslagen och skolans riktlinjer och rutiner.
- Arbeta för att behålla/öka en god svarsfrekvens på elevenkäten genom att:
 - Mentor informerar om vikten av att svara på elevenkäten samt går igenom skolans arbete med värdegrund, likabehandlingsplan samt trivselregler.
 - Tillsammans med eleverna diskuterar mentorerna vilka regler som ska finnas i klassen, på programmen och i skolhusen för att få goda studieresultat, trivsel och må väl.
- Fokus på skolans riktlinjer och handlingsplan genom att:
 - Varje ämnesgrupp redovisar i augusti månad på ämneskonferensen hur de skall arbeta med det prioriterade området och för hur de aktivt arbetar för att motverka kränkande och diskriminerande frågor i undervisningen.
 - Lärarna visar och förtydligar sambandet med innehållet i undervisningen och skolans handlingsplan.
 - Varje lärare planerar och dokumenterar hur de aktivt arbetar för att motverka kränkande och diskriminerande behandling i undervisningen. Dokumentation sker i lärarnas ordinarie kurs- och lektionsplanering. Lärarna följer upp arbetet i sin ordinarie utvärdering som sker under läsåret.



- I kvalitetsarbetet var målen kunskapsutveckling genom gemensamma ramar och förhållningssätt samt trygghet och studiero genom att skapa "vi-känsla" på programmet.
- Under läsdagarna arbetar klasserna med värdegrundsfrågor.
 - Elever i åk 2 fick föreläsning av läkare Efraim Jovlunden "Snacka om om sjukt". Föreläsningen handlade om psykisk hälsa.
- Skolan utbildar elevskyddsombud som arbetar med att förbättra den fysiska och psykosociala arbetsmiljön.
- Elevhälsoteamet besöker åk 1 under höstterminen och informerar om hjälp och stöd som skolan kan erbjuda. Kuratorerna har besökt klasser i åk 2 och pratat om psykisk ohälsa och psykisk hälsa. Kuratorerna går också ut i åk 1 och informerar om våld i ungas parrelationer. Kurator och skolsköterska på programmet besöker elever i åk 1 tillsammans med gymnasiets drogförebyggande samordnare, för att ge eleverna kunskap om droger och doping för att de ska kunna fatta kloka beslut för sina egna liv.
- Lärarna pratar vid uppstarten om vikten av att bete sig på ett respektfullt sätt. Att arbeta med språkbruket är ett ständigt pågående arbete. Vid uppstarten tas även skolans skrift ABC upp, där det står bl a om skolans trivselregler.

Genomförda aktiviteter för ökad sammanhållning

- Elevkåren har arbetat för sammanhållning till exempel genom volleybollturnering och poängjakt.
- I monter utantill för elevhälsan får programmen olika tema att ordna utställning till. Syftet är att både skapa en trivsamt skolmiljö och att visa vad olika program gör. SA ordnade under vårterminen en utställning om globala målen.

Göra handlingsplanen mer känd

- Det finns riktlinjer och rutiner för hur skolan kontinuerligt arbetar för att motverka diskriminering och kränkande behandling.



Utsatta platser i skolan

- På klassråden diskuterar samtliga klasser vilka platser på skolan som upplevs som otrygga. Detta förs sedan vidare och sammanställs på programrådet.
- Vi för kontinuerligt diskussioner om var våra övervakningskameror är placerade och gör vissa justeringar vid behov. Låsta entrédörrar för att öka tryggheten i skolan och försvåra för obehöriga att ta sig in på skolan.
- Agneberg har en skolvård, som en åtgärd för öka tryggheten på skolan.
- Vi har skyddsronde, där elever medverkar, för diskussion om utsatta platser.

Främjande insatser och övergripande ramar

Kontinuerligt arbete med riktlinjer, rutiner och handlingsplanen.

Augusti-September

- Klassindelning och gruppindelning genomförs av rektor och elevhälsa och i detta arbete tas diskrimineringsgrunderna samt elevernas arbetsmiljö och trivsel i beaktande.
- Varje ämnesgrupp lämnar till sin rektor en plan för hur man arbetar med värdegrundsfrågor. I planen skall finnas ett särskilt fokus på hur man arbetar för att motverka kränkning och diskriminering med konkreta aktiviteter angivna.
- Utarbetning av en ny handlingsplan görs i samråd med kurator, utsedda lärarrepresentanter och elevrepresentanter. Utkastet till handlingsplan bearbetas även i programråden på respektive program.
- Vid terminsstart och på något av de första klassråden skall mentor gå igenom och diskutera förslag till plan med eleverna. Eventuella synpunkter förs vidare till rektor. Färdig handlingsplan presenteras under hösten. Planen läggs ut på hemsidan, skickas ut i mejl till personal och delar av planen (årets mål och aktiviteter) redovisas på skolans intern TV. Planen finns länkad under kugghjulet i vklass.
- Vid terminsstart informerar och diskuterar mentor och eleverna om skolans värdegrund (Agnebergsandan) och trivselregler diskuteras och fastställs via klassråd, programråd, skolråd och HSG (hussamverkansgrupp). I skolans informationsskrift, Handbok ABC, som



alla elever och vårdnadshavare får tillgång till vid skolstart, där finns skolans regler och policys i olika frågor angivna.

- I samband med att eleverna får kvittera ut de bärbara datorer, som de lånar av skolan, diskuteras vilken värdegrund som gäller vid användandet av datorerna t. ex hur vi uppträder mot varandra på sociala medier och eleverna får skriva under ett avtal om vilka regler som gäller.

September-oktober

- Ny handlingsplan och ordningsregler fastställs på skolrådet.
- I september hålls föräldramöte med vårdnadshavare för åk 1 av rektor, EHT och mentorer.
- Under september-oktober görs en skydds rond på skolan och där ingår också en trivsel- och trygghets rond. Vid ronden deltar skolans elevskyddsombud.
- På läsdagen i oktober hålls en utbildning för elevskyddsombuden.
- Elevenkäten "Trygghet och studiero" genomförs under höstterminen och resultatet redovisas av rektor på APT, arbetsplatsträffen i november. Förslag på nya mål och åtgärder diskuteras. Mentor redovisar enkätresultatet på kommande klassråd och eleverna får ge förslag på mål och åtgärder. Förslagen tas upp på sista programrådet och skolrådet för terminen.

Mars-april-maj

- Elevenkät "Trygghet och studiero" genomförs under vårterminen. Uppföljning och utvärdering av skolans arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling sker genom en elevenkät som genomförs i mars. Resultatet av enkäten redovisas för personalen på APT (Arbetsplatsträff) i april och förslag på nya mål och åtgärder diskuteras. Mentor redovisar för klassen på ett klassråd under april/maj och senast sista skolveckan ges eleverna möjlighet att ge förslag på nya mål och åtgärder till nästa års plan. Förslagen tas upp på sista programrådet och skolrådet för terminen.

Kontinuerligt under läsåret

- All organisering och planering av utbildningen som till exempel antagning, schemaläggning, klassindelning och lokalutnyttjande görs



med hänsyn till att inte någon skall diskrimineras utifrån diskrimineringsgrunderna. Varje ny förändring eller beslut skall alltid granskas utifrån lagens krav.

- Vid varje APT (Arbetsplatsträff för personal) och HSG (Husgemensamma samverkansmöten), skall det finnas en punkt som tar upp frågor kring diskriminering och kränkande behandling. Syftet är att då stämna av hur arbetet fortlöper och om det finns aktuella frågor att lyfta till diskussion. Arbetet dokumenteras i protokoll från mötet.
- Undervisningen skall genomsyras av vår demokratiska värdegrund och synen på människors lika värde. Varje lärare skall i sin planering av undervisningsformer och vid genomförande av undervisningen vara uppmärksam på att motverka kränkning och diskriminering.
- Rektor ansvarar för att ämnesträffar planeras in under läsåret. Vid ämnesträffarna följer lärarna upp hur de inom ämnet har arbetat för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Planering och genomförda aktiviteter dokumenteras i minnesanteckningarna och följs upp vid nästa ämnesträff.
- Varje enskild lärare planerar och dokumenterar hur de aktivt arbetar för att motverka kränkande och diskriminerande behandling i sin undervisning. Dokumentation sker i lärarnas ordinarie kurs- och lektionsplanering. Lärarna följer upp arbetet i sina ordinarie utvärderingar som sker under läsåret och vid läsårsslut.
- Vid skolans tre läsdagar kan ett särskilt fokus riktas mot att förebygga och motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Eleverna har möjlighet att kontinuerligt ta upp frågor kring trivsel och trygghet i klassråden, programråd, skoloråd, till elevskyddsombuden och HSG. Elevskyddsombuden deltar i HSG.
- Vid utvecklingssamtalen och hälsosamtalen tas elevens studiesituation upp, bland annat utifrån planens vision om trygghet, utveckling och trivsel. Mentor och skolsköterska rapporterar vid behov till rektor.
- En viktig del för skolans trivsel och ett viktigt led i vårt arbete med likabehandling är skolans café och studiezonen som är centralt beläget i skolan. Området blir en naturlig mötesplats för elever och personal och att vuxna vistas tillsammans med eleverna, bidrar till att skapa trygghet för eleverna.



Organisation för elevers medverkan

Klassråd

Hålls minst en gång i månaden, dock alltid i anslutning till programråd. Frågor om till exempel trivsel och trygghet kan lyftas av elever i klassen som kan fatta beslut om att föra frågan vidare till programråd eller direkt till rektor. På dagordningen skall det finnas en obligatorisk punkt som följer upp skolans arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Klassrådet utser två representanter till programrådet. Klassråden tar fram förslag till ordningsregler.

Programråd (elever och skolpersonal)

Sker minst två gånger per termin. I programrådet behandlas bl a de frågor som klassrepresentanterna fått i uppdrag att föra vidare, frågor till och från HSG och frågor som rektor eller annan personal vill ta upp med eleverna. På dagordningen skall det finnas en obligatorisk punkt som följer upp skolans arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling och uppföljningen dokumenteras i protokollet. I programrådet skall resultatet från elevenkäten och de olika klassernas förslag på åtgärder behandlas. Vissa av frågorna går vidare till HSG. Andra frågor besvaras vid mötet eller någon får i uppdrag att utreda frågan vidare och återkomma med svar/lösning. Klassrepresentanterna tar också med sig frågor och förslag från t. ex rektor att diskutera i klassråden och sedan återkoppla till rektor eller programråd. Programrådet behandlar de olika klassernas förslag till ordningsregler och lämnar ett förslag vidare till Skolrådet. Programråden utser elevskyddsombud.

Skolråd

Skolrådet sammankallas ett par tillfällen per termin och arbetar med olika teman, ex. skolstart, fysisk skolmiljö, trygghet och studiero. Eleverna möts och diskuterar över programgränserna. Alla skolenheter deltar. Tillika tar eleverna upp de frågeställningar de fått med sig från programråden. Eleverna tar med sig information tillbaka till programråden. Skolrådet fattar beslut utifrån de olika programmets förslag vilka gemensamma ordningsregler som skall gälla på Agneberg. Elevhälsan planerar att delta på skolråden för att kunna vara delaktiga i det som planeras framåt.

Elevskyddsombud

Varje program utser minst två elevskyddsombud. Elevskyddsombudet deltar i HSG. Elevskyddsombuden deltar också vid skolans trivsel- och trygghetsrund och i arbetet med att utvärdera och upprätta skolans handlingsplan mot kränkande behandling samt i skolans fortlöpande arbete med att motverka diskriminering.



Två gånger per läsår genomförs **utvecklingssamtal** med elever där vårdnadshavare erbjuds att medverka. Frågor kring trivsel, arbetsmiljö, diskriminering och kränkande behandling ingår i utvecklingssamtalet. Vid behov förs frågor vidare till elevhälsa och rektor som också vid behov kan delta. Vid planering av tjänster, schema och gruppindelning tas diskrimineringsgrunderna och elevernas arbetsmiljö och trivsel i beaktande.

Förebyggande insatser

Prioriterade områden

De områden som eleverna utifrån enkätens resultat, höstterminen 2023, har som förslag att vi arbetar med under läsåret 2023-2024, för att behålla en god trygghet och studiero, är mer information och diskussioner i undervisningen om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och hur man behandlar sina medmänniskor.

Åtgärder för 2025-2026

Planerade aktiviteter

- Fortsätta hålla diskrimineringslagen och skolans riktlinjer och rutiner i minnet.
- För att skapa studiero och trygghet:
 - Gemensam uppstart av läsåret och mentorstid för alla klasser.
 - Gemensamma ramar och lektionsstruktur, klassrumsplacering i åk1 och åk2, lärare bestämmer grupper vid diskussioner och arbeten samt samlar in mobiltelefoner i åk 1 och åk 2 till viss del i åk 3, har en gemensam lektionsstruktur som eleverna känner igen och har en terminsplanering vad som ska ske under lektionen så att elev är förberedd.
 - Obligatoriska studiepass för elever i åk 1, de första veckorna med fokus på matematik och svenska eftersom vi sett att kurserna är utmanande för många elever.
 - Stärkt stöd i matematik i och med tvålärareskap.
- Skolans elevskyddsombud arbetar med att förbättra den fysiska och psykosociala arbetsmiljön.
- Kuratorerna besöker klasserna i årskurs 2, för att prata kring psykisk hälsa och psykisk ohälsa. Kuratorerna besöker klasserna i åk 1 och pratar våld i nära relation.



- Lärarna pratar vid uppstarten om vikten av att bete sig på ett respektfullt sätt. Att arbeta med språkbruket är ett ständigt pågående arbete. Vid uppstarten tas även skolans skrift ABC upp, där det står bl a om skolans trivselregler.
- Gemensamt utvecklingsarbete i Uddevalla gymnasieskola kring inrymningslarm och rutiner vid situationer med hot och våld.

Aktiviteter för ökad sammanhållning

- Genomföra aktiviteter för ökad sammanhållning inom klassen och mellan årskurser samt program.
- Skolresa till Stockholm i september med åk 3 SA. Studiebesöken är kopplade till frågor som knyts till värdegrundsarbetet. T.ex. på Hallwylska museet diskuterades heteronormativitet och på Forum för levande historia såg vi utställningen propaganda om antisemitism, och på Stockholms synagoga berättade guiden om antisemitism.

Göra handlingsplanen mer känd

- Elever i åk 2 och 3 besöker åk 1 på mentorstid och pratar om skolans värdegrundsarbete, språkbruk och trivselregler.

Exempel på hur man inom olika ämnen arbetar med värdegrundsfrågor

Värdegrundsarbetet genomsyrar undervisningen i samtliga ämnen och bygger på tre grundpelare:

1. Trygghet - Arbetet med psykosocial miljö och främjande av studiero

- Vi prioriterar att skapa ett tillåtande och inkluderande klassrumsklimat där eleverna känner sig trygga att våga göra fel. Detta uppnås genom:
 - Gruppstärkande övningar (t.ex. icebreakers och samarbetsövningar).
 - Aktiv styrning av gruppindelningar och placeringar för att variera samarbetet och motverka exkludering (lärare styr placering/lagval).
 - Respekt för och uppmuntran av olika elevlösningar för att främja acceptans.



2. Värdegrunds- och demokratifrågor i undervisningen

- Värdegrundsfrågor är en central utgångspunkt vid val av ämnesstoff, litteratur och diskussioner. Fokus ligger på:
 - Normkritik mot normer, värderingar och attityder, särskilt gällande genus, sexualitet, etnicitet och normalitet/psykisk ohälsa.
 - Kontroversiella frågor.
 - Arbete med mänskliga rättigheter, diskrimineringsgrunder och intersektionella perspektiv genom rollspel och aktuella händelser.
 - Utforskande av mångfald, identitet och maktförhållanden i historien, litteraturen och samhället.

3. Stärkt demokratisk kompetens genom aktiv etisk reflektion

- Eleverna tränas i att reflektera, ta ställning och argumentera genom aktiva metoder. Detta innefattar:
 - Reflektion och analys av texter och situationer utifrån olika kritiska perspektiv (t.ex. hur stereotyper påverkar).
 - Träning i argumentation och diskussion av etiska dilemman och värderingsövningar.
 - Övningar som syftar till att synliggöra förutfattade meningar och skapa empati för utsatta grupper.
 - Tydliggörande av värdegrundssyftet med övningarna för att öka elevernas medvetenhet.



Rutiner för anmälan av diskriminering och kränkande behandling

Rutiner för elev

Om du som elev känner dig kränkt eller diskriminerad i skolan så kan du vända dig till någon av skolans personal förslagsvis din mentor, någon i elevhälsan eller din rektor. Du kan lämna anmälan muntligt så fyller den personal som tar emot anmälan i en blankett (anmälan kränkande behandling) och lämnar vidare till rektor för utredning. Alternativt kan du själv skriva ut blanketten från skolans hemsida och sedan lämna den till någon personal på skolan ([länk till blanketten](#)).

Rutiner för vårdnadshavare

Om du som vårdnadshavare upplever att ditt barn har blivit kränkt eller diskriminerad i skolan så kan du vända dig till någon av skolans personal, förslagsvis ditt barns mentor, någon i elevhälsan eller ditt barns rektor. Du kan lämna anmälan muntligt så fyller den personal som tar emot anmälan i en blankett (anmälan kränkande behandling) och lämnar den vidare till rektor för utredning. Alternativt kan du själv skriva ut blanketten från skolans hemsida och sedan lämna den till någon personal på skolan ([länk till blanketten](#)).

Rutiner för personal

Om du som personal på skolan upplever att en elev på skolan blir kränkt, diskriminerad eller trakasserad så är du skyldig att anmäla detta till rektor för utredning. Anmälan skall göras skriftligt via kontaktformulär på Inblicken, under förvaltning och rutiner för personal (anmälan till huvudman vid kränkning/trakasseri/diskriminering). Om en elev kommer till dig för att göra en anmälan så är du skyldig att hjälpa eleven att fylla i en anmälan, ([länk till anmälan](#)).

Rutiner för rektor

Rektor utser vem som ska genomföra utredningen och beslutar om eventuella åtgärder. Rektor är skyldig att anmäla ärendet till Barn- och utbildningsnämnden enligt gällande rutiner.