

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Dalabergsskolan

Perioden 15 november 2023 till 14 november 2024

Rektor Elin Östebo
Fastställd 2023-11-23



Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	Skolans värdegrund och främjande arbete	3
2.1	Sammanfattande värdegrund, på Dalabergsskolan:.....	3
2.2	Förväntningar på vuxna:	3
2.3	Förväntningar på elever:	4
2.4	Enhetens ordningsregler	4
2.5	Konsekvenstrappa.....	4
3	Nuläge (Var är vi?)	5
3.1	Föregående års mål	5
3.2	Utvärdering.....	5
3.3	Kartläggning och undersökningar	5
3.4	Identifierade risker	6
4	Mål för arbetet (Vart ska vi?)	6
5	Åtgärder (Hur gör vi?)	7
6	Uppföljning och utvärdering	7
7	Rutin för anmälan, utredning och uppföljning... ..	7
7.1	Vad gör jag som elev?	7
7.2	Vad gör jag som förälder eller anhörig?	7
7.3	Vid upplevd kränkning:.....	7

Bilaga 1: Förebyggande åtgärder mot kränkande behandling

Bilaga 2: Kartläggning och undersökningar i det förebyggande arbetet

1 Inledning

Planen mot kränkande behandling och diskriminering syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Planen revideras och upprättas varje år. Ansvarig för att detta genomförs är rektor. Arbetet med att motverka diskriminering ska dessutom dokumenteras löpande.

Trygghetsgruppen, personal på skolan och rektor utvärderar föregående års plan vid föregående läsårs slut. Personalen arbetar med skolans förväntansdokument kollegialt och med eleverna vid läsårets start. Lärare pratar sedan regelbundet med eleverna om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i undervisningen och på klassråd. Personal har varit delaktiga i planen via pedagogisk konferens och fritidsmöte. Eleverna har varit delaktiga i planen genom att arbeta med skolans förväntansdokument, ordningsregler och konsekvenstrappa vid klassråd.

I samband med föräldramötet under höstterminen tar ansvarig lärare/personal fram planen mot kränkande behandling och diskriminering och informerar om rutinerna kopplat till den, samt samlar in förslag och synpunkter inför kommande plan.

2 Skolans värdegrund och främjande arbete

På vår skola skall ingen elev eller vuxen bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Alla ska känna sig trygga och man ska kunna vara sig själv.

2.1 Sammanfattande värdegrund, på Dalabergsskolan:

- Tror vi gott om varandra.
- Fokuserar vi på det som fungerar bra.
- Stöttar vi varandra att nå längre och skapar ett klimat där det är okej att göra fel.

2.2 Förväntningar på vuxna:

- Vi har ett lågaffektivt bemötande.
- Vi utgår från att både barn och vuxna gör rätt om de kan.
- Vi arbetar med positiv förstärkning.
- Vi är tydliga i vår kommunikation med både barn och vuxna.
- Vi lyssnar och är nyfikna på varandra.
- Vi stöttar och lyfter varandra i teamen.
- Vi tänker "Not yet".
- Vi är goda förebilder för varandra och för barnen.
- Vi är goda representanter för vuxenvärlden.
- Vi skapar tillsammans ett tillåtande klimat där svårigheter ses som möjligheter.
- Vi har höga förväntningar men inte höga krav.
- Vi anser att sharing is caring.

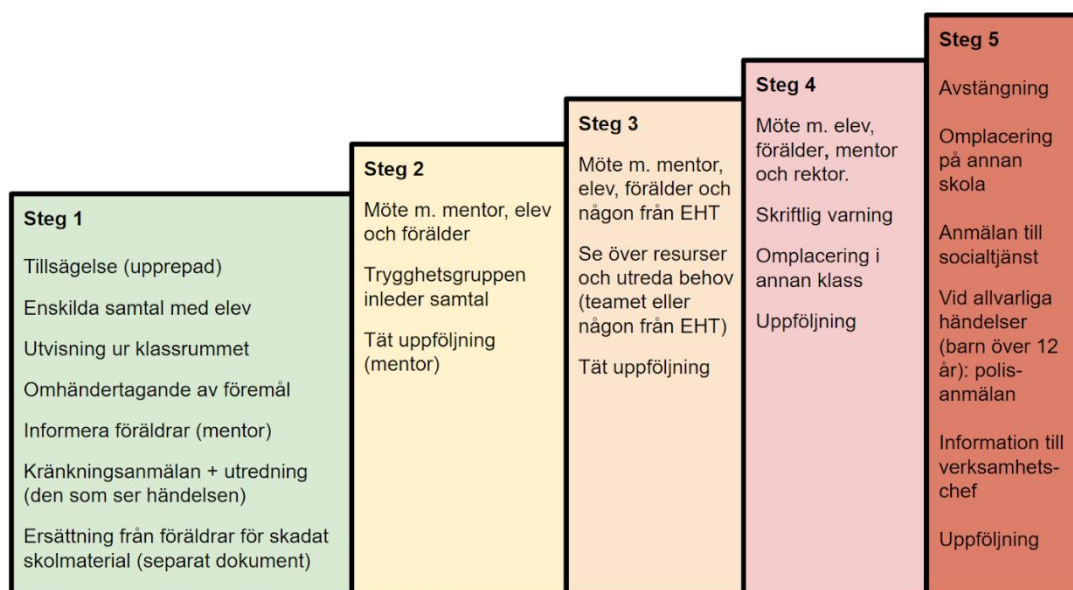
2.3 Förväntningar på elever:

- Vi lyssnar på varandra.
- Vi samarbetar och hjälper varandra.
- Vi ger varandra och oss själva arbetsro.
- Vi talar trevligt till varandra.
- Vi tänker "Not yet".
- Vi tar ansvar för vårt eget lärande, även i motgångar (Learning Pit).
- Vi är försiktiga med vår skola och skolans material.

2.4 Enhetens ordningsregler

- Jag använder ett vardat språk när jag skriver och talar, oavsett vilket språk jag använder.
- Jag lyssnar på och respekterar alla.
- Jag löser mina och andras konflikter utan våld.
- Jag är rädd om mina, andras och skolans saker.
- Jag bidrar till arbetsro i klassrummet och matro i matsalen.
- Jag respekterar skolans gränser och lämnar inte området under skoldagen utan lov.
- Jag kommer i tid och har med mig rätt material.
- Jag följer regler på raster, även när jag går in och ut och är schysst mot dem jag leker med.

2.5 Konsekvenstrappa



Disciplinära åtgärder regleras i Skollagen kap. 5

3 Nuläge (Var är vi?)

3.1 Föregående års mål

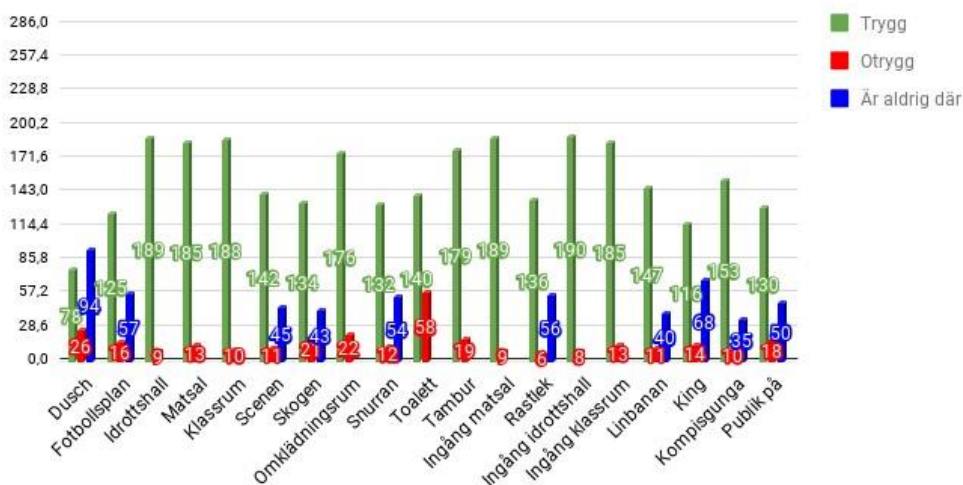
- Att eleverna känner sig trygga på toaletter, i omklädningsrum, vid snurran och vid fotbollsplanen.
- Att kränkningar på rasterna upphör.
- Att kränkningar som grundar sig i diskrimineringsgrunderna kön, religion och etnisk tillhörighet upphör.

3.2 Utvärdering

- Genom särskilda insatser i form av fotbollsråd, tydligare ledarskap på fotbollsplanen och tydliga regler och konsekvenser om reglerna inte följs. Se vidare i ”Nollvision fotbollsplanen”.
- Arbete med våldspyramiden har skett, vilket särskilt var i fokus i samband med ”en vecka fri från våld” där fokuserades främst på rollen som aktiv åskådare för att medvetandegöra elever om konstruktiva förhållningssätt vid en konflikt eller kränkning/trakasseri mellan andra elever.
- Samtal om vad trygghet på toaletten innebär har skett som en del i att förstå skillnaden i om miljön är otrygg eller upplevs vara otrevligt/ofräscht utifrån dofter, kiss på ringen m.m.
- Vuxennärvaron har setts över och utökats i omklädningsrummet.
- Diskussioner i klasserna som en del i undervisningen kopplat till kön, religion och etnisk tillhörighet har skett kontinuerligt under läsåret. Vidare har frågor/händelser kopplat till det tagits upp i samband med aktuella händelser.
- Insatser genom fältsekreterare i samarbete med socialpedagog på skolan har skett på gruppnivå i klasser med särskilda utmaningar.

3.3 Kartläggning och undersökningar

23/24 Kartläggning av trygga/otrygga platser (av 280 elever på skolan svarade 198 elever = 71% svarsfrekvens)



(sista stapeln i diagrammet avser publik på fotbollsplanen).

Enkät trygga/otrygga platser på skolan LÅ 23/24 visar i jämförelse med tidigare års enkäter:

- att fler känner sig trygga på fotbollsplanen.
- att fler känner sig trygga på toaletter.
- att fler känner sig trygga på snurran.
- att fler känner sig trygga i omklädningsrummet.

Sammanställning och analys av föregående läsårs tillbud och skador visar på att andelen skador är högre bland pojkar än hos flickor och flickornas skador är mer kopplade till fysiska företeelser. Pojkarnas tillbud och skador är till största del orsakade av andra pojkar antingen i skojbråk eller verkliga bråk. Kränkingsutredningar resulterar oftare i även en skadeanmälan för pojkar då kränkningarna oftare tenderar att bli fysiska. Lekarna tenderar även att bli mer riskfyllda med inslag av kroppskontakt.

Gällande den kommungemensamma enkäten visar resultatet för fritidsdelen avseende F-1 att eleverna har det bra inomhus på fritids (100%) och på mellanmålet (98%) och merparten har kompisar på fritids (98 %). Något sämre resultat i fråga om man har det bra utomhus på fritids (92 % i jämförelse med övriga kommunala fritidshem: 95 %).

Avseende enkäten för 2-3 har 100 % kompisar på fritids och färre elever är rädda för vuxna och andra elever i jämförelse med kommunens resultat i stort. Däremot upplever något fler att de blir retade och slagna/sparkade på fritids än kommunen i stort (25% jämfört med 20% och 16%).

Slutligen: i enkäten för 4-6 upplever 95 % av eleverna att de har vuxna att prata med på fritids. De som upplevt sig retade har till 100 % tagit hjälp av personal och till 100 % fått hjälp. Dock har 15 % känt sig illa behandlade av en eller flera elever på fritids, att jämföras med 9 % för kommunens fritidshem som helhet.

3.4 Identifierade risker

- Fysiska kränkningar förekommer i högre utsträckning både under skoltid och i vårt fritidshem i jämförelse med den kommungemensamma enkäten. Vårt fokusområde kommer därför rikta sig mot fortsatt förebyggande arbete mot våld.
- Andel elever som upplever otrygghet på toaletterna har minskat, men är fortsatt relativt hög. Vi ser därför ett behov att fortsatt uppmärksamma det.
- Det framkommer vidare att ett stort antal elever väljer att inte duscha i samband med idrottslektionerna. Det kan bli problematiskt ur hygiensynpunkt i skolan/på fritidshemmet när klassen har fortsatta lektioner efteråt. I samtal med vårdnadshavare om elever som avstår från att duscha har framkommit att föräldrar ofta stödjer elevens önskan om att avstå från att duscha. Detta tillsammans med att en relativt stor andel (13 % av de elever som besvarat enkäten) angivit att det är otryggt i duschen.

4 Mål för arbetet (Vart ska vi?)

- Att eleverna på skolan upplever en minskning av antalet fysiska kränkningar.
- Att fler upplever sig trygga på toaletten.
- Att fler väljer att duscha efter idrotten och fler upplever sig trygga i duschen.

5 Åtgärder (Hur gör vi?)

- Förebyggande åtgärder, se bilaga 1.
- Kartläggningar och undersökningar, se bilaga 2.

6 Uppföljning och utvärdering

Uppföljning av läsårets åtgärder och sammanställning av årets tillbud och skador respektive antalet anmälda kränkningar analyseras vid läsårets slut av personalen. Det sker genom Arbetslagens utvärdering vid vårterminens slut 2024. Utvärdering av årets plan sker i oktober/november 2024 efter att den kommungemensamma enkäten och skolans egna Trygga-platser-enkät är genomförd.

7 Rutin för anmälan, utredning och uppföljning av händelser

Skolan har en gemensam syn på förväntningar på personal och elever. Samverkan sker vid organisation av rastvärdskap för att se till att det finns en hög vuxennärvaro vid platser i skol- respektive fritidshems-miljön som upplevs som mindre trygga av eleverna.

Vid utvecklingssamtalet och i samband med skolsköterskans hälsosamtal tas frågan om trygghet och studiero upp.

I mötet med respektive arbetslag genom EHM (elevhälsomöten) tas frågan om elevers trygghet och ev. utsatthet upp. Trygghetsgruppen följer regelbundet upp inkomna anmälningar och utredningar av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Planering av den löpande och den årliga uppföljningen av kränkingsanmälningar sker fortlöpande genom trygghetsgruppens möten varje vecka. Läsårets anmälan om kränkningar sammanställs och analyseras vid läsårets slut.

7.1 Vad gör jag som elev?

Du kan vända dig till rastvärd, klasslärare eller fritidshemspersonal. Du kan också vända dig till personal som ingår i trygghetsgruppen, elevhälsan eller skolledning.

7.2 Vad gör jag som förälder eller anhörig?

Du vänder dig i första hand till Ditt barns klasslärare/mentor eller fritidshemspersonal. I andra hand kan du kontakta trygghetsgruppen genom skolkurator, socialpedagog eller skolledning.

7.3 Vid upplevd kränkning:

- Elever och/eller förälder vänder sig till rastvärd, klasslärare, fritidshemspersonal eller elevhälsa.
- All personal har ansvar att upptäcka och utreda vid misstanke om att någon blir kränkt/trakasserad/diskriminerad.
- Den som får kännedom om händelsen upprättar en anmälan till rektor/huvudman.
- Anmälan sker genom den kommungemensamma blanketten via inblicken.
- Den som hör – får vetskap – agerar direkt.

- Samtal sker med den utsatte, vad har hänt.
- Samtal sker med den/de som sagt/gjort något. Vid misstanke om kränkning utreds händelsen.
- Utredning sker och dokumenteras via blankett på inblicken.
- Berörd klasslärare och ev. annan berörd personal informeras av den som uppmärksammas på händelsen.
- Trygghetsgruppen informeras genom ProRenata.
- Administratör skickar anmälan vidare till huvudman.
- Vid upprepade händelser eller på grund av särskilda omständigheter tar trygghetsgruppen över utredningsarbetet.
- Trygghetsgruppen träffas en gång per vecka och följer upp händelser som inträffat och kartlägger mönster.
- Vid konstaterad kränkning/trakasserier/diskriminering skall kontakt tas med vårdnadshavare till den utsatte och den/de som utsätter snarast (inom 24 timmar).
- Kontakt tas av den som ansvarar för utredningen.
- Trygghetsgruppen ser till att information till vårdnadshavare sker om de tagit över utredningen.
- I de fall elev blir utsatt av personal skall händelsen utredas av rektor.
- Uppföljning sker i enlighet med vår konsekvenstrappa.
- Se vidare även grundskolans handlingsplan vid hot och våld.

Förebyggande åtgärder mot kränkande behandling för perioden 15 november 2023 till 14 november 2024

Åtgärd (vad ska göras?)	Tidsplanering (när ska det göras?)	Metod (hur ska det göras?)	Ansvar (vem ansvarar för att det görs?)	Uppföljning (när och hur ska det sammanställas och analyseras?)
Lekvärdar för trygga, meningsfulla och förutsägbara raster.	Fortlöpande över hela läsåret. Varje måndag presenteras veckans lekar och instruktionsfilmer.	Vuxenledda aktiviteter enligt veckovis schema. Aktiviteterna presenteras i instruktionsfilmer som visar hur aktiviteten genomförs.	Förstelärare inom fritidshem planerar aktiviteterna. Klasslärare/mentor visar schemat och filmerna för veckan.	Vid läsårets slut.
Nollvision fotbollsplanen	Fortlöpande över hela läsåret	Spel på fotbollsplanen sker med stöd av en personal. Det finns ett schema för vilka klasser som har speltid och eleverna har delats in i lag av personal. Förväntningar och konsekvenser vid regelbrott har förtydligats för eleverna.	Förstelärare för fritidshem och socialpedagog.	Med eleverna genom möte med fotbollsrådet en gång per månad. Med personalen i samband med utvärdering vid läsårets slut.
CPS – förhållningssätt: Barn gör rätt om de kan.	Fortlöpande över hela läsåret	B-plans-samtal (samarbetsbaserad problemlösning) för att utveckla eftersläpande förmågor hos elever med utmanande beteende)	All personal omfattas av förhållningssättet. Samtal sker med personal som utbildats i CPS.	Vid läsårets slut
Repulse - kurs på klassnivå i årskurs 2 och	Fortlöpande under läsåret	Repulse – hjärnsmart pedagogik	Skolkurator	Efter avslutad kurs (individuellt) och vid

individuella Repulsekurser vid behov				läsårets slut (klassutbildning)
Fadderverksamhet	Vid olika tidpunkter under läsåret	Faddergrupper årskurs 1 och 4, årskurs 2 och 5 och årskurs 3 och 6 resp. F-klass och årskurs 3.	Ansvarsgrupp Fadderverksamhet	Vid läsårets slut.
Trivselledare	Två tillfällen varannan vecka under läsåret.	Två slumpmässigt utvalda elever i 6:an planerar, leder och utvärderar aktivitet för yngre elever med stöd av Socialpedagogen.	Socialpedagog	Vid varje aktivitetstillfälle och vid läsårets slut.
Våldspyramiden	Fortlöpande under läsåret	Samtal om innebörden i våldspyramiden hålls levande under läsåret. Påminnelser innan rast om förväntan och vilka aktiviteter som är aktuella. Temavecka mot våld vid VT start. Rollspel på fritids kopplat till våldspyramiden. Nolltolerans mot skojbråk.	Trygghetsgruppen och klasslärare/mentorerna. Fritidshemspersonal.	Vid läsårets slut.
Framtagande av gemensamma ordningsregler och konsekvenstrappa	Framtagen. Arbetas med i klasserna och skickas v. 45 till vårdnadshavare för information och påskrift.	Gemensamt arbete med all personal, samtal med elever och synpunkter från vårdnadshavare har samlats in under processen som pågått under inledningen av HT-23.	Rektor	Vid läsårets slut
Ökad trygghet på toaletter	Innan HT-23 slut.	Trygghetsgruppen (TG) analyserar vidare vilka	Trygghetsgruppen	Vid läsårets slut.

		klasser som otrygghet uppges kopplat till toaletterna. TG besöker klasserna för samtal om vad som orsakar otrygghet och utarbetar lösningar i samverkan med eleverna		
Trygg miljö i duscharna	Innan VT-24 slut.	Trenden med minskat duschande tas upp i samverkan med föräldrarna. Samtal i klasserna, involvera eleverna i förståelse för värdet i att duscha och hitta lösningar för att bli trygg i situationen.	Rektor Klasslärare/mentor	Vid läsårets slut.

Kartläggningar och undersökningar i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling och diskriminering för perioden 15 november 2023 till 14 november 2024

Åtgärd (vad ska göras?)	Tidsplanering (när ska det göras?)	Metod (hur ska det göras?)	Ansvar (vem ansvarar för att det görs?)	Uppföljning (när och hur ska det följas upp?)
EHM (elevhälsomöten)	Fortlöpande under läsåret enligt schema	Modell för EHM-möte	Elevhälsoteamet	Vid läsårets slut
Trygga platser	Vecka 40 2024	Enkät	Trygghetsgruppen	Oktober/November 2024
Rastenkät	Maj 2024	Enkät	Förstelärare fritidshemsverksamhet	Vid läsårets slut
Kommungemensam trygghetsenkät	Innan höstlovet 2024	Enkät	Rektor	Oktober/November 2024
Skolsköterskans elevhälsosamtal	Under läsåret	Enkät och samtal	Skolsköterska	Vid läsårets slut.
Uppföljningsenkät kring förekomsten av våld	Maj 2024	Enkät (sammanslagen med rastenkät).	Trygghetsgruppen	Vid läsårets slut