

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Enheten för flerspråkighet och integration
Perioden 15 november 2023 till 14 november 2024

Andreja Drobnjak
Walle
2023-11-15



Innehåll

1	Inledning	3
2	Skolans värdegrund och främjande arbete	3
3	Nuläge (Var är vi?)	3
4	Mål för arbetet (Vart ska vi?)	3
5	Åtgärder (Hur gör vi?)	3
6	Uppföljning och utvärdering (Hur blev det?)	4
7	Rutin för anmälan, utredning och uppföljning av händelser	4

1 Inledning

Syfte med planen:

- **1. Öka måluppfyllelse i modersmålet:** Modersmåslärare har en utmaning i att eleverna skiljer sig åt när det gäller språkkompetens, ålder och språkliga varieteter.
Genom SKUA arbete arbetar vi med att fortbilda personal genom att arbeta med temaarbetet och cirkelmodellen så att alla kan vara med och lyssna på samma genomgång, men sedan få olika uppgifter.
- **2. Trygghet och studiero:** Öka kunskap bland personalen i olika NPF-diagnoser, trauma/känslomässiga störningar och ledarskap.
- **3. Högre närvaro:** Lärare har utmaning att skapa relationer med elever samt att motivera elever att komma på lektioner då dem träffar elever endast en gång per vecka. Grupperna består av elever från olika klasser/skolar.

2 Skolans värdegrund och främjande arbete

- **Beskrivning av enhetens värdegrund och främjande arbete med likabehandling, normer och värden**

Inom ramen för modersmålsundervisning och främjande arbete för likabehandling, normer och värden är det viktigt att skapa en inkluderande lärmiljö där elever som har ett annat modersmål än svenska känner sig respekterade och delaktiga. Här är några aspekter att överväga:

Modersmålsundervisning och kulturell inkludering:

- Modersmålsundervisningen bör ses som en resurs och en möjlighet för elever att behärska både svenska och sitt modersmål.
- Undervisningen kan inkludera kulturella aspekter och traditioner för att skapa förståelse och respekt för mångfalden bland eleverna.

Språklig och kulturell kompetens hos lärare:

- Lärarna i modersmålsundervisningen bör ha kompetens inte bara i språket utan även i kulturella aspekter relaterade till elevernas bakgrund.
- Det är viktigt att skapa en miljö där eleverna känner sig trygga att använda och utveckla sitt modersmål.

Normer och värden som främjar likabehandling:

- Integrera tydliga normer och värden som främjar likabehandling och respekt för olikheter i undervisningen.
- Skapa diskussioner och aktiviteter som uppmuntrar eleverna att reflektera över och förstå olika perspektiv och värderingar.

Inkluderande undervisningsmaterial:

- Se till att undervisningsmaterialen speglar mångfalden av språk och kulturer som finns bland eleverna.
- Använd mångspråkiga resurser och material för att stödja elevernas förståelse och lärande.

Aktivt arbete mot diskriminering och trakasserier:

- Implementera tydliga riktlinjer och åtgärder för att förebygga och hantera diskriminering och trakasserier.
- Skapa en öppen dialog där eleverna känner sig trygga att rapportera incidenter och där skolan agerar konsekvent och snabbt.

Elevinflytande och delaktighet:

- Ge eleverna möjlighet att vara delaktiga i beslut som påverkar modersmålsundervisningen och skolans övergripande arbete för likabehandling.
- Skapa forum, där eleverna kan uttrycka sina åsikter och påverka modersmålsundervisningens kultur.

Genom att integrera dessa aspekter i modersmålsundervisningen och skolans övergripande arbete för likabehandling kan man skapa en inkluderande och respektfull lärmiljö där elevernas olika bakgrunder och identiteter värderas och respekteras. Det främjar inte bara språklig utveckling utan också social och kulturell kompetens hos alla elever.

Enhetens ordningsregler

När det gäller modersmålsundervisning och ordningsregler inom ramen för skolans värdegrund och främjande arbete för likabehandling, normer och värden är det viktigt att skapa en positiv och inkluderande lärmiljö. Här är några överväganden för att utforma ordningsregler:

Respekt och tolerans:

- Ordningsreglerna bör tydligt betona vikten av respekt och tolerans gentemot alla elever, oavsett deras modersmål eller kulturella bakgrund.
- Alla elever bör känna sig trygga och respekterade i modersmålsundervisningen.

Inkludering och delaktighet:

- Regelverket bör uppmuntra till inkludering och delaktighet. Det kan innebära att skapa ett klimat där alla elever känner sig välkomna att bidra och delta i klassaktiviteter.
- Främja samarbete och ömsesidig förståelse mellan elever med olika modersmål.

Positiv kommunikation:

- Betona vikten av positiv kommunikation mellan elever och lärare. Det kan inkludera att undvika nedvärderande språk och uppmuntra konstruktiv feedback.
- Skapa en atmosfär där elever vågar dela sina tankar och idéer på sitt modersmål.

Ansvarstagande:

- Ordningsreglerna bör inkludera ansvarstagande för den egna inläringen och för att skapa en positiv atmosfär i klassrummet.
- Uppmuntra elever att vara engagerade och fokuserade på sina studier.

Konflikthantering:

- Implementera tydliga riktlinjer för konflikthantering och problemlösning. Det är viktigt att eleverna känner sig trygga att rapportera eventuella konflikter och att det finns en strukturerad process för att hantera dem.
- Främja dialog och förståelse som sätt att lösa konflikter.

Medvetenhet om olikheter:

- Ordningsreglerna kan inkludera en komponent som främjar medvetenhet om och respekt för olikheter.
- Skapa diskussioner eller aktiviteter som ger eleverna möjlighet att dela sina kulturella erfarenheter och lära sig av varandra.

Skydd mot diskriminering:

- Betona att diskriminering inte tolereras och att det finns en nolltoleranspolicy för trakasserier eller negativt beteende baserat på modersmål eller kulturell bakgrund.
- Implementera klara åtgärder och konsekvenser för diskriminerande handlingar.

Det är viktigt att ordningsreglerna är tydliga, förståeliga och kommuniceras på ett sätt som engagerar eleverna. Genom att integrera dessa principer i ordningsreglerna skapar man en miljö där eleverna uppmuntras att vara sig själva och där deras modersmål och kulturella bakgrund respekteras som en berikande del av skolgemenskapen.

3 Nuläge (Var är vi?)

Öka måluppfyllelse i modersmålet

Vad är utmaningen idag?

För att gynna varje elevs lärande och forskningen visar att elevs lärande kan gynnas av heterogenitet.

Varför är detta utvecklingsområde viktigt?

All personal arbetar inte fullt ut kunskapsutvecklande. Undervisande lärare är osäkra vid undervisning av heterogena grupper.

Vilka konkreta effekter är önskvärda inom utvecklingsarbetet?

Alla elever får gott stöd för att utveckla språk och kunskaper i modersmålet. Lärarna är trygga med heterogena grupper.

Trygghet och studiero

Vad är utmaningen idag?

För att skapa en bra lärandemiljö.

Varför är detta utvecklingsområde viktigt?

Lärarnas förhållningssätt till elever som utmanar.

Vilka konkreta effekter är önskvärda inom utvecklingsarbetet?

Ökad trygghet och studiero.

Relevanta indikatorer

Inkludera alla elever i undervisningen samt att öka lärarnas kunskap för att undervisa i stora grupper.

Högre närvaro

Vad är utmaningen idag?

För att öka elevs möjlighet till att nå kunskapskrav i modersmålet.

Varför är detta utvecklingsområde viktigt?

Personal har utmaning med ledarskap och att skapa relationer med elever.

Vilka konkreta effekter är önskvärda inom utvecklingsarbetet?

Minskad frånvaro.

Relevanta indikatorer

Förbättra elevers resultat.

4 Mål för arbetet (Vart ska vi?)

- Vi ska fortbilda personal i olika NPF- diagnoser, trauma/känslomässiga störningar och ledarskap.
- Vi ska fortbilda personal i ledarskap.
- Fortsätta med SKUA träffar samt temaarbete.

5 Åtgärder (Hur gör vi?)

- Under vecka 44 genomfördes en föreläsning om olika NPF diagnoser av Mårten Leufvenius från Elevhälsa.
- Vi fortsätter med föreläsningen även i Vt-24.
- Under Vt-24 kommer vi genomföra föreläsning om ledarskap av Charlotta Olsson samt SKUA av Hülya Basaran.

6 Uppföljning och utvärdering (Hur blev det?)

Att planera och genomföra uppföljning av arbetet med en plan mot kränkande behandling och diskriminering inom modersmålsundervisningen är en viktig del av EFI övergripande ansvar för att skapa en trygg och inkluderande miljö. Här är en generell planering med fokus på "När?" och "Hur?" för att genomföra uppföljningen:

När?

Inledande utvärdering (starten av läsåret):

- När: I början av varje läsår.
- Hur: Genomför en grundläggande utvärdering av den befintliga planen och dess mål. Identifiera eventuella områden för förbättring och anpassningar.

Halvårsuppföljning:

- När: Halvvägs genom läsåret.
- Hur: Utvärdera de genomförda åtgärderna och analysera deras effektivitet. Samla in feedback från elever, föräldrar och personal genom enkäter, möten eller samtal.

Löpande Uppföljning (månadsvis):

- När: Månadsvis.
- Hur: Ha regelbundna möten med modersmåslärarna och övrig personal för att diskutera aktuella händelser och eventuella utmaningar. Använd rapporteringssystem för att dokumentera incidenter och åtgärder.

Årlig utvärdering (slutet av läsåret):

- När: Vid slutet av varje läsår.
- Hur: Samla in och analysera data om incidenter, elevernas och personalens feedback, samt resultatet av genomförda åtgärder. Utvärdera om målen har uppnåtts och om planen behöver justeras inför nästa läsår.

Hur?

Dokumentation och rapportering:

- Hur: Inför ett system för att dokumentera och rapportera händelser av kränkande behandling eller diskriminering. Modersmåslärare bör vara väl förtrodda med att använda detta system.

Möten och dialog:

- Hur: Organisera regelbundna möten med modersmåslärare för att diskutera aktuella frågor, framgångar och utmaningar. Skapa en öppen dialog och utbyt erfarenheter.

Elevernas delaktighet:

- Hur: Inkludera elever i processen genom att genomföra enkäter eller andra forum där de kan uttrycka sina åsikter om trygghet och trivsel i modersmålsundervisningen.

Föräldrasamarbete:

- Hur: Informera och engagera föräldrar genom föräldramöten, nyhetsbrev eller informationsmöten där de kan få information om planen och dess framsteg.

Kompetensutveckling för personal:

- Hur: Erbjud kontinuerlig kompetensutveckling för modersmåslärare och annan personal för att hålla dem uppdaterade om bästa praxis och nya riktlinjer för att främja likabehandling.

Anpassningar av planen:

- Hur: Om uppföljningen visar på behov av förändringar eller förbättringar, anpassa planen och dess åtgärder. Se till att dessa förändringar kommuniceras tydligt och implementeras.

Genom att följa denna plan för uppföljning kan EFI säkerställa att åtgärderna mot kränkande behandling och diskriminering inom modersmålsundervisningen är effektiva och anpassade till aktuella behov. Det ger också möjlighet att kontinuerligt förbättra arbetsmiljön och främja en trygg och inkluderande lärmiljö för alla elever.

7 Rutin för anmälan, utredning och uppföljning av händelser

- Personal som fått kännedom om kränkning anmäler skyndsamt detta till rektor genom att fylla i ett E-formulär "Anmälan till huvudman vid kränkning/trakasseri/diskriminering" som finns på Inblicken. Modersmåslärare informerar mentorer och tillsammans bestämmer

vem som kontaktar vårdnadshavare till alla inblandade parter om händelsen och att utredning kommer inledas.

- Mentor/rektor ansvarar för utredning. I samråd med lagledare kan någon annan i laget ta över ansvaret (eller socialpedagog, resurspersonal, representant ur trygghetsteam eller kurator). Dokumenterar i E-formuläret "Utredning vid kränkande behandling/trakasseri/diskriminering" som finns på Inblicken.
- Utredare återkopplar till berörda elever och vårdnadshavare.
- Uppföljning utifrån genomförd utredning med inblandade elever.
- Om kränkningen eller trakasserierna inte upphör kopplas rektor in och fattar beslut.

Förebyggande åtgärder mot kränkande behandling för perioden 15 november 2023 till 14 november 2024
Enheten för flerspråkighet och integration

Åtgärd (vad ska göras?)	Tidsplanering (när ska det göras?)	Metod (hur ska det göras?)	Ansvar (vem ansvarar för att det görs?)	Uppföljning (när och hur ska det sammanställas och analyseras?)
Öka måluppfyllelse i modersmålet	Påbörjat och fortsätter i vt-24 och ht-24.	Lärofortbildning	Enhetschef	<p>När? Under vt-24 och ht-24.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inledande utvärdering (starten av läsåret). • Halvårsuppföljning • Löpande Uppföljning (månadsvis) • Årlig utvärdering (slutet av läsåret). <p>Hur?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation och rapportering. • Möten och dialog. • Elevernas delaktighet. • Föräldrasamarbete. • Kompetensutveckling för personal. • Anpassningar av planen.

Öka trygghet och studiero	Påbörjat och fortsätter i vt-24 och ht-24.	Lärofortbildning	Enhetschef	<p>När? Under vt-24 och ht-24.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inledande utvärdering (starten av läsåret). • Halvårsuppföljning • Löpande Uppföljning (månadsvis) • Årlig utvärdering (slutet av läsåret). <p>Hur?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation och rapportering. • Möten och dialog. • Elevernas delaktighet. • Föräldrasamarbete. • Kompetensutveckling för personal. • Anpassningar av planen.
Högre närvaro	Påbörjat och fortsätter i vt-24 och ht-24.	Lärofortbildning	Enhetschef	<p>När? Under vt-24 och ht-24.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inledande utvärdering (starten av läsåret). • Halvårsuppföljning • Löpande Uppföljning (månadsvis) • Årlig utvärdering (slutet av läsåret). <p>Hur?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation och rapportering. • Möten och dialog. • Elevernas delaktighet. • Föräldrasamarbete. • Kompetensutveckling för personal. • Anpassningar av planen.

12 (12)