

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Linnéaskolan

Perioden 15 november 2023 till 14 november 2024

Rektor Linda Ek
Fastställt 2023-11-15



Innehåll

1	Inledning	3
2	Skolans värdegrund och främjande arbete	5
3	Nuläge (Var är vi?)	7
4	Mål för arbetet (Vart ska vi?).....	9
5	Åtgärder (Hur gör vi?)	10
6	Uppföljning och utvärdering (Hur blev det?)	14
7	Rutin för anmälan, utredning och uppföljning av händelser.....	15

1 Inledning

6 kapitlet i skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Diskrimineringslagen ska skydda mot att någon missgynnas eller kränks utifrån diskrimineringsgrunderna. **Diskriminering och kränkande behandling är förbjudet.** Förbuden är avsedda att motverka konkreta handlingar i individuella fall. Kränkningar kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling.

Verksamheterna måste bedriva ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt att förebygga och förhindra att kränkande behandling sker. Detta arbete dokumenteras i plan mot kränkande behandling.

Utbildningsanordnaren har en skyldighet att jobba med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Med aktiva åtgärder menas ett förebyggande och främjande arbete.

Aktiva åtgärder ska verka pådrivande och mana till ökade ansträngningar för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter på en mer generell och strukturell nivå. I diskrimineringslagen finns krav på att utbildningsanordnaren varje år skriftligen ska dokumentera arbete med aktiva åtgärder, åtgärder som vidtas och planeras, ange riktlinjer och rutiner samt redovisa hur samverkansskyldigheten fullgörs.

Om det trots allt inträffar händelser som uppfattas som kränkningar har verksamheterna en skyldighet att utreda och vidta åtgärder för att förhindra att det upprepas.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. I detta dokument redogörs för hur enheten arbetar både med att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt att förebygga och förhindra att trakasserier och kränkande behandling sker.

Detta dokument ska upprättas varje år. Ansvarig för att detta genomförs är rektor. Arbetet kring att motverka diskriminering ska dessutom dokumenteras löpande.

Tidsplan

Augusti – Trygghetsteamet presenterar sig för årskurs 7 och informerar kring skolans trygghetsarbete, ordningsregler samt konsekvenstrappa. Mentorerna lyfter skolans trygghetsarbete under mentorstid i samtliga årskurser.

Oktober – Mentorerna informerar elever om planen under mentorstid. Elevenkät utifrån diskriminering, trakasseri, kränkning, studiero och upplevd trygghet genomförs under mentorstid.

November – Ny plan upprättas utifrån vad som framkom i enkät samt analys på APT, EHT och med trygghetsteam av enkät.

Januari/ Februari – Diskussion i elevgrupperna om innehållet i planen mot diskriminering och kränkande särbehandling och skolans ordningsregler. Åtgärder och aktiviteter följs upp vid samtliga APT med personal. Mentorerna arbetar med material framställt av trygghetsteam gällande värdegrund, kränkningar, trakasserier samt diskriminering.

Maj/ Juni – Analys och utvärdering samt utarbetande av utkast till ny plan inför kommande läsår.

Ansvarsfördelning

På Linnéaskolan finns ett trygghetsteam som aktivt och målmedvetet driver skolans arbete för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Teamet, eller delar av teamet, arbetar också med att utreda och åtgärda om en elev upplever sig trakasserad eller kränkt. Teamet består av rektor Linda Ek, skolkurator Sara Gustafsson, socialpedagog Mats Turesson och socialpedagog Mats Karlsson. Kontaktperson i teamet är rektor Linda Ek. Teamet träffas 1 ggr/vecka. Då följs skolans arbete upp utifrån planen mot kränkande behandling och diskriminering.

Delaktighet

När alla klasser svarat på elevenkäten kommer resultatet att analyseras på APT, i Trygghetsteamet (rektor, socialpedagoger och skolkurator) och vidare i EHT (elevhälsoteamet bestående av rektor, specialpedagog, skolsköterska, SYV och skolkurator) där rektor utifrån vad som framkommit kommer besluta kring vilka områden skolan kommer lägga fokus på under läsåret.

Resultat och bearbetad analys av kartläggning och elevenkät dokumenteras i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolans trygghetsarbete står som en punkt på skolan APT. Eleverna tar del av skolans trygghetsarbete genom att trygghetsteamet går ut i klass och presenterar vilka dem är, hur vi jobbar med trygghet på skolan för årskurs 7. Arbetet lyfts under Elevråd. Trygghetsteamet presenterar även sitt arbete under föräldramöte. Planen finns att läsa på Drive samt skickas ut via Unikum en gång per läsår.

2 Skolans värdegrund och främjande arbete

All personal skall vara föredömen för elever och grunden är att skapa goda och respektfulla relationer till eleverna. Personalen behandlar varandra och elever med respekt.

Trygghetsteamet träffas varje vecka och går igenom alla anmälningar och utredningar om kränkningar. EHT har varje vecka trygghetsarbetet som en stående punkt på dagordningen. EHT möter undervisande lärare när behov uppstår. Personalen arbetar aktivt med anpassningar för elever. Återkommande diskussioner förs i arbetslagen om bemötande, normer och pedagogens ledarskap i klassrummet.

Linnéaskolans värdegrund

Alla har samma värde

Alla har samma värde för oss oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Vi är alla viktiga och betydelsefulla.

Alla ska känna sig trygga

Alla skall känna sig trygga oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi arbetar för att stärka varandra.

Alla skall våga tro på sig själva och känna att man duger.

Alla skall ha möjlighet att våga säga sin åsikt och ta ansvar för den.

Alla skall visa respekt för varandra

Alla skall visa respekt för varandra oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi visar hänsyn och omtanke.

Vi använder ett vårdat språk som lyfter och stärker.

Vi accepterar inte någon form av kränkningar eller mobbning.

Alla skall ta ansvar för sitt handlande

Skolan är vår arbetsplats, både för personal och för elever. Personal och elever har därför tillsammans alla ansvar för att skapa en god arbetsmiljö på skolan där var och en tar ansvar för sitt eget handlande.

Likabehandling, normer och värden

Skolan strävar efter att alla, både elever och personal, ska bemöta varandra på ett respektfullt och positivt sätt. Alla elever och personal går igenom planen för kränkande behandling och diskriminering i början av läsåret där alla diskrimineringsgrunder lyfts fram. Mentorerna går igenom material som trygghetsteamet tagit fram gällande värdegrund, diskriminering, trakasserier och kränkningar med start i början på varje läsår och/eller vid behov under läsårets gång. Skolan uppmuntrar eleverna att påtala kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer på skolan. Skolpersonal som hör eller ser en kränkning reagerar genast på kränkande tilltal och handling. Personal uppmärksammar och i samråd med övrig skolpersonal vidtar nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. I skolan pågår under läsåret ett kontinuerligt arbete

med eleverna gällande värderingar och attityder som till exempel språkbruk, konflikthantering och samarbetsövningar.

Skolans trygghetsarbete (planen och arbetet mot diskriminering och kränkande behandling) är en stående punkt i Trygghetsteamet, EHT och på APT. Delar av Trygghetsteamet deltar vid tillfällen i kompetensutveckling kring språkbruk, trakasserier och diskriminering. Denna kunskap sprids till övrig personal på skolan på APT. Trygghetsteamet handleder, vid behov, skolans personal kring trygghetsärenden. Socialpedagoger rör sig både i elevernas utomhus- respektive inomhusmiljö.

Elevrådet är ett forum där skolans trygghetsarbete och elevers inflytande lyfts fram.

Lärarna är aktivt med och planerar och genomför undervisning så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Lärarna synliggör och diskuterar med eleverna hur olika uppfattningar och föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter, samt hur könsmonster kan begränsa egna livsval och livsvillkor. Lärarna klargör och diskuterar med eleverna det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet.

Mentorer utvecklar regler tillsammans med deras klass för arbetet och samvaron i den egna gruppen. Vid gruppindelningar styr alltid personalen sammansättningarna av grupper och lag, i så hög grad som möjligt, för att undvika risken för uteslutning.

3 Nuläge (Var är vi?)

Föregående läsår 22/23

Linnéaskolans mål för läsåret 22/23 var att "Vi ska respektera varandra" samt "Vi ska ha en lugn, trygg och säker arbetsmiljö". Utvärdering gällande uppsatta utsatta mål analyseras av Trygghetsteamet och EHT i slutet av läsåret.

Utifrån analys av trygghetsenkäten 22/23 går att utläsa att det funnits en otrygghet i korridorer, omklädningsrum och toaletter. För att åtgärda otryggheten i korridorer uppmuntrades och uppmanades personal att visats mer i sociala ytor på skolan. Omstrukturerad av skåp upprättades för att skapa mer ytor vid platser som upplevdes mer otrygga. Kameror har satts upp i delar av skolbyggnaderna i extra utsatta områden. Ett ökat fokus på utomhusaktiviteter såsom; målat kingplan på skolgården, lagt ut bollar och redskap för aktivitet, ställt ut flyttbart volleybollnät, utlåning av hopprep och bollar för basket och fotboll hos Socialpedagoger. Även inomhus erbjöds utlåning av kortlekar, fyra-i-rad, yatzy, schackspel, backgammon samt pussel hos socialpedagoger. Det anordnades schackturnering vårterminen 2023. Framröstat alster målat/ritat material av elever sattes upp i skolans kafédela för att förbättra skolmiljön samt göra elever delaktiga i skolmiljön. Under december månad 2022 visades SVT-s adventskalender i skolans kafédela med projektor på väggen. Det har under hösten 2023 anordnats Musikquiz utanför kafédelen. Linnéajoggen genomfördes hösttermin 22 och kommer vara en årlig tradition på Linnéaskolan.

Åtgärder kring toaletterna har bestått av att vissa toaletter stängts av där det skett mycket skadegörelse. Lås har även bytts på flertalet toaletter så att dem inte skall gå att öppnas utifrån av obehörig. Kameror som finns i Västan täcke bland annat upp områden kring byggnadens toaletter.

Åtgärder gällande omklädningsrum har bestått i nya duschdraperier till killarnas duschar. Schema för ombytestider planerades inför läsår 23/24 i syfte att varje klass har sin egen ombytestid utan att två klasser skall behöva vistas samtidigt.

Utöver det trygghetsarbete som sker i samband med kränkingsärenden genomförde skolan andra förebyggande åtgärder för att öka tryggheten på skolan. Ett viktigt arbete har varit att öka vuxennärvaron i skolans fria utrymmen så som korridorer, skolgård, café och matsal. Socialpedagogerna har tillsammans med lärare, studiehandledare, SYV och elevhälsopersonal i så stor utsträckning som möjligt befunnit sig i dessa fria utrymmen för att öka tillgängligheten till vuxna och skapa en trygg social skolsituation för eleverna. Matsalsvärdar vistas i matsalen från kl 10.30-12. Personal från mobila fritidsteamet har närvarat i skolans inomhusmiljö under förmiddagar på onsdagar samt funnits tillgängliga på torsdag eftermiddag utomhus när vädret tillåtit. Personal från fältenheten har närvarat på skolan under tisdagar och onsdagar med start hösttermin 2023. Polisen har vid tillfällen besökt skolan i syfte att visa sin närvaro. Nätvett hölls av socialpedagog med samtliga årskurser. Vanligtvis hålls Nätvett med årskurs 7 men utifrån personalomsättning uppstod ett uppehåll. Nätvett sker tre tillfällen per klass och under träffarna diskuteras etik samt faror som eleverna kan möta i sociala medier och internet.

Under vårterminen 2023 uppstartades elevråd samt matråd för att öka elevinflytande. Matrådets möten skedde i samverkan med matsalspersonal.

För att lyfta skolans likabehandlingsplan presenterade Trygghetsteamet under föräldramöte våren 23 Linnéaskolans arbete mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier utförs samt vilka som ingår i skolans Trygghetsteam. Trygghetsteamets arbete grundade sig i Linnéaskolans uppsatta mål för läsåret samt i skolans ordningsregler.

Slutsatser av årets insatser är att det varit positivt att få in externa aktörer till skolan och ett fortsatt samarbete är aktuellt. Det uppskattas av eleverna att det funnits fler vuxna att samtala och umgås med på rasterna. Aktiviteter såväl inomhus som utomhus har uppskattats av eleverna.

Redovisning enkät HT -23

231 elever av 284 svarade på årets enkät vilket anses vara en tillräckligt hög andel för att utvärdera årets enkät. Det som utmärks i enkäten är de otrygga platser som finns på skolan. Dessa är; toaletter, korridor samt omklädningsrum. Vid närmare analys av värmekarta framkom att vissa klasser stod ut gällande otrygghet kring dessa områden. För att få ett bättre underlag gällande vad eleverna känner är otryggt på dessa områden samt vad de anser vore bra lösningar lämnades ytterligare frågeformulär till några av klasserna.

Vad som framgick kring toaletter är följande; elever rycker i dörren, knackar, sparkar, låser upp samt står framför dörren ofta. Det är även trasigt och stökigt på toaletterna. Eleverna förslår följande lösningar; att det finns fler vuxna i korridorerna, bättre lås sådana som inte går att låsas upp av obehörig utifrån, att färre elever har rast samtidigt samt att vuxna reagerar och agerar så dem som utsätter får konsekvenser. Eleverna önskar även att toaletterna städas oftare och att det bör finnas tjej och killtoaletter.

Vad som framgick kring korridorer är följande; många elever ute samtidigt, blockerar vägen, elever skriker, kommenterar varandra, puttas, elever blockerar skåpen. Eleverna föreslår följande lösning; ändra rastschemat, personal behöver säga till oftare och vara ute mer i korridor samt lyfta under mentorstid gällande hur man skall agera under rast.

Vad som framgick kring omklädningsrum är följande; att det är stressigt schema gällande ombyte samt att andra klasser kommer in under ombyte, elever sitter kvar i bastun, dörren öppnas inifrån gympahall av andra klasser, fattas draperier, elever använder mobilen i omklädningsrum risk att någon tar bilder. Elever föreslår följande lösning; längre tid för ombyte, låsa bastun, kunna låsa inifrån omklädningsrummet (kan ej genomföras på grund av att två nödutgångar behöver finnas tillgängliga), draperier i både omklädningsrum och dusch, vissa önskar att lärare vaktar inne i omklädningsrum andra önskar att personal ej närvarar i omklädningsrum.

Vid jämförelse med föregående års enkät har antalet som känner sig otrygga i korridor, toalett samt omklädningsrum minskat med hälften. Dock är det dessa områden som sticker ut även i årets enkät.

Risker som kan identifieras vid ovan nämnda områden är att det fortsatt kommer att vara otrygga platser som gör att elever riskerar att utsättas/känna sig utsatta. Vissa förbättringar kan göras av lokaler, såsom lås på dörrar för att förhindra obehöriga att ta sig in och draperier för att förhindra insyn men vuxennärvaron behöver stärkas.

4 Mål för arbetet (Vart ska vi?)

Till grund för årets utvecklingsområden ligger svar från trygghetsenkät, utvärderingar med elever och lärare, skollagen, läroplan, elevhälsosamtal, elevråd, trygghetsteam och synpunkter från APT i augusti.

I nedanstående tabell står identifierade utvecklingsområden att arbeta med under läsår 23/24. Resultatanalysen görs vid terminsslut utifrån utvärderingar som därefter ligger till grund för kommande Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Linnéaskolans mål för läsåret 23/24

- Ökad sammanhållning, lust att lära, aktivitet och rörelse
- Ökad trygghet, studiero och förutsägbarhet.
- Ökade kunskaper gällande skolans värdegrund
- Ökad delaktighet och inflytande från elever i skolans arbete

5 Åtgärder (Hur gör vi?)

I nedanstående tabell står identifierade utvecklingsområden att arbeta med under läsår 23/24. Resultatanalyser görs vid terminsslut utifrån utvärderingar som därefter ligger till grund för kommande Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Vad?	Syfte	Hur?	När?	Ansvarig?	Resultat?
Ordningsregler	För ökad trygghet och studiero	Framtagna tillsammans med personal, beslutade vid APT, diskuterade i elevrådet och i samtliga klasser	Vid läsårsuppstart och kontinuerligt arbete under läsåret i klasserna och i arbetslagen	Rektor, arbetslagen och EHT	+ -
Mobilfria lektioner	För ökad trygghet och studiero	Mobiltelefoner förvaras inlåst i elevskåp eller i mobilhotell under hela lektionen	Hela läsåret	All skolpersonal	+ -
Aktiviteter i under raster för elever	För ökad sammanhållning och lust att lära. För ökad trygghet	Aktiviteter kring speciella dagar, turneringar, temaveckor m.m	Regelbundet under läsåret	Socialpedagoger och all skolpersonal	+ -
Rastvakter	För ökad vuxennärvaro i korridorer och övriga kringlokaler. För ökad trygghet	Rastvakten cirkulerar i skolans lokaler vid toppar i schemat där elever befinner sig	Vårtermin	All skolpersonal inkluderat vikarier	+ -
Sexualitet, samtycke och relationer. Kompetensutveckling och lektionsinnehåll	För ökade kunskaper hos personal och elever, arbete med värdegrund	Personal ges fortbildning och möjlighet till diskussion i arbetslagen inför lektionsplanering	K-dag under höstlovet och vid terminsuppstart nytt kalenderår	Linda & Lisa, arbetslagen och rektor	+ -

Vad?	Syfte	Hur?	När?	Ansvarig?	Resultat
Rutin kring kränkningsärenden ska vara kända hos alla	För ökad trygghet och förutsägbarhet.	Trygghetsteamet presenterar trygghetsarbetet för alla nya 7:or	APT och lektion under höstterminen.	EHT och socialpedagoger.	+ -
Handledning för personal i åk. 7 kring elev och lärarroll.	För ökad trygghet och studiero.	Mentorer/lärare åk 7 träffar skolpsykologer (från det centrala elevhälsoteamet) under höstterminen.	En gång/månad	Rektor	+ -
Aktivt elevråd	Att öka elevers delaktighet och inflytande i skolans arbete	Elevråds- och klassrådsmöten. Elevrådsrepresentanter medverkar till att ansvara i elevcafé tillsammans med socialpedagog	Elevrådsmöten en gång/månad. Kontinuerliga möten med socialpedagoger och avstämningar med rektor	Elever tillsammans med socialpedagoger	+ -
Nätvett & samhällsinfo.	För ökad kunskap hos elever gällande sociala medier, kränkningar och stödfunktioner i samhället	Socialpedagoger ansvarar för undervisningen i nätvett. Skolkurator informerar om stödfunktioner och barns rättigheter	Kontinuerligt under läsåret. Särskilda lektioner kring nätvett under vårterminen. Skolkurator informerar samtliga årskurser	Skolkurator, socialpedagoger och fältare	+ -
Trygghetsarbete på grupp/klassnivå	Särskilda insatser vid många och återkommande kränkningar i syfte att möta behov	Intervjuer, insamling av information från undervisande lärare samt observationer. Möten med elever och	Under läsåret - en del av främjande och förebyggande arbete där konsekvenstrappa och	EHT och socialpedagoger. Även rektor involveras	+ -

	av de elever som utsätter andra. Arbete som sker på individ- och gruppnivå	vårdnadshavare tillsammans med EHT. Grupper	ordningsregler fokuseras		
Punkt på APT	All personal får kännedom kring nuläget och får kännedom om pågående kränkningar och insatser i syfte att stävja	En återkommande punkt på APT. Skolkurator och/eller socialpedagoger informerar och uppdaterar kring läget	APT som ligger planerade under läsåret.	Skolkurator och socialpedagoger	+ -
Fältare på skolan	Öka tryggheten på skola och fritid	Röra sig i korridorer ute bland eleverna	Några timmar två dagar i veckan	Trygghetsteamet	+ -
Mobila fritidsledare	Öka tryggheten på skola och fritid. Aktivitet och rörelse	Håller sig runt cafét, pysslar, spelar spel etc. Mobil fritidsgård	Onsdagar i cafédelen. Torsdagar kl 14.30-17.00 utomhus vid bra väder	Trygghetsteamet	+ -

I nedanstående tabell beskrivs de kartläggningar och undersökningar som genomförs under året i syfte att jobba främjande och förebyggande på skolan.

Vad?	Syfte	Hur?	När?	Ansvarig?
Trygghetsenkät	Samla in statistik över otrygga platser samt, diskriminering, trakasserier samt kränkning för skolan att jobba vidare med.	Fylls i via nätet	Under mentorstid i oktober	Rektor
Hälsosamtal årskurs 8	Stärka elevens hälsa och tidigt upptäcka elever som behöver stöd för att fullfölja sina studier.	I samtal	Hela läsåret	Skolsköterska
Samtal om trivsel och arbetsro	Ökad delaktighet	I samtal	Utvecklingssamtal och mentortid	Mentor
Arbetsmiljöfrågor	Ökad delaktighet	Med helklass	Klassråd och elevråd	Mentor
Samtal om trivsel och arbetsro	Ökad delaktighet	Med all personal	APT	Rektor
Sociogram årskurs 7	Upptäcka utanförskap samt använda till gruppammansättningar	Elever fyller i frågeformulär	Hösttermin	Trygghetsteam samt mentorer

6 Uppföljning och utvärdering (Hur blev det?)

Utvärdering av planen genomförs under vårterminen. Som grund i utvärderingen ligger resultaten av kartläggningarna och elevenkäten samt Elevrådets, personalens, Trygghetsteamet och Elevhälsoteamets respektive analys av resultaten och åtgärderna. Rektor tillsammans med skolkurator ansvarar för att arbetet med att kontinuerligt dokumentera och sammanställa enhetens arbete med planen och att dokumentationen av arbetet mot diskriminering, sker.

7 Rutin för anmälan, utredning och uppföljning av händelser

Rutiner för att upptäcka kränkningar, diskriminering och trakasserier

Forum som finns för upptäckt av trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling:

- Information från elever, personal och vårdnadshavare
- Klassråd/Elevråd
- Elevhälsoteamet via elevhälsoarbetet
- Enkäter
- Samtal, enskilt eller i grupp
- Lednings- och arbetslagsmöten
- Utvecklingssamtal
- Observation av elever, personal
- Socialpedagoger

Anmäla kränkning

Den personal på skolan som upptäcker/får kännedom om att någon är utsatt för kränkningar ansvarar för att vidta nödvändiga åtgärder omgående så att kränkningen upphör. Elevens upplevelse av kränkning avgör om en anmälan ska ske. Om personal upplever att en kränkning skett kan även personalen göra en anmälan utan elevens medgivande. Uddevalla kommun har gemensamma rutiner för anmälan från personal till rektor om en elev upplever kränkning. Personalen är skyldig att skyndsamt anmäla kränkningen till rektor genom att fylla i formuläret ”anmälan till chef-huvudman” som finns på inblicken/rutiner grundskolepersonal. Rektor fildelar skyndsamt kränkningen till huvudman och beslutar att utredning startar. Trygghetsteamet ansvarar för utredning, uppföljning och utvärdering av vidtagna åtgärder.

Om en elev känner sig, eller upptäcker att någon annan elev är, kränkt, diskriminerad eller trakasserad är det viktigt att berätta för någon vuxen. Såsom vårdnadshavare, lärare, socialpedagog, skolsköterska, kurator, specialpedagog, rektor eller någon annan som eleven känner förtroende för.

Om vårdnadshavare eller anhörig till elev upplever/upptäcker att sitt barn eller annan elev blir utsatt för kränkning, diskriminering eller trakasserier vänder man sig främst till mentor, men även trygghetsteam, elevhälsa eller rektor tar emot uppgifter gällande kränkning. Det viktigaste är att skolan snarast får kännedom om att en elev är utsatt så att en utredning och förändring av situationen kan påbörjas snarast.

Rutiner gällande utredning av kränkning

Representanter för Trygghetsteamet, oftast socialpedagoger, utreder skyndsamt och samlar in information. De pratar med den som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det har hänt tidigare samt förklarar att kränkningar ej får förekomma och att skolan ska åtgärda detta. Enskilda samtal förs snarast med den eller de som misstänks ha utsatt någon för kränkningar. Om flera elever deltagit pratar de vuxna med dem en och en. De förklarar att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Berörd mentor informeras och Trygghetsteamets representant tar kontakt med vårdnadshavare till inblandade elever. Tid och tillvägagångssätt för kontakt med vårdnadshavare dokumenteras.

Utifrån trygghetsteamets utredning och samtal med inblandade görs en bedömning av vilka insatser som behövs. Socialpedagoger kommunicerar till vårdnadshavare att en utredning påbörjats. Den som genomför utredningen samtalar med elev och vårdnadshavare om åtgärder. Exempel på åtgärder:

- Återkommande samtal med elever och vårdnadshavare
- Ökad uppsikt
- Ökad personaltäthet kring den/de elever som kränker
- Insats av kurator eller socialpedagog
- Disciplinära åtgärder inom ramen för Skollagen

Utvärdering och uppföljning av åtgärder sker av Trygghetsteamet tillsammans med elev. Samtal sker även vid behov med vårdnadshavare. Utvärdering och/eller bedömning av insatser kan även ske i elevhälsoteamet.

Uppföljning kränkningar

Trygghetsteamet träffas en gång i veckan och ser då över arbetet kring kränkningar. Vid dessa möten diskuteras eventuella ärenden som även behövs lyftas på EHT. Trygghetsteamet stämmer av kring hur många kränkningsärenden som kommit till trygghetsteamets kännedom sedan föregående möte. I trygghetstemat diskuteras även insats på klassnivå vid behov.

Kontaktuppgifter:

Rektor: Linda Ek
Telefon: 0522-
E-post: linda.ek@uddevalla.se

Elevhälsa:

Specialpedagog: Camilla Holmquist
Telefon: 0522-696630
E-post: camilla.holmquist@uddevalla.se

Skolkurator: Sara Gustafsson
Telefon: 0522-695307
E-post: sara.gustavsson@uddevalla.se

Skolsköterska: Louise Jonsson Brattfors
Telefon: 0522-697264
E-post: louise.jonssonbrattfors@uddevalla.se

Verksamhetschef:

Staffan Lindroos
Telefon: 0522-697094
staffan.lindroos@uddevalla.se

Barn och elevombudet (BEO)

E-post: beo@skolinspektionen.se
Telefon: 08-586 080 00

- BEO informerar om lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling och ger råd om hur lagen skall användas.
- BEO hjälper barn och elever tillrätta så att de kommer till rätt ombudsman i de fall ombudet själv inte kan ta hand om ärendet.
- BEO följer upp ärendet.
- BEO företräder barnet eller eleven i domstol i en skadeståndstvist.

Skolinspektionen

E-post: skolinspektionen@skolinspektionen.se
Telefon: 08-586 080 00

Diskrimineringsombudsmannen

Box 3686
103 59 Stockholm
e-post: do@do.se
Telefon: 08-120 20 700

Diskrimineringsombudsmannen (DO) är en statlig myndighet som arbetar mot diskriminering och för allas lika rättigheter och möjligheter. Det gör myndigheten främst genom att se till att diskrimineringslagen följs.

Målet för arbetet är ett samhälle där människors lika rättigheter och möjligheter respekteras – oavsett kön, könsidentitet och könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

