

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Ljungskileskolan

Perioden 15 november 2023 till 14 november 2024

Rektor: Paula Sandahl åk F-3
Tele: 0522-695652
Mail: paula.sandahl@uddevalla.se

Rektor: Helena Zell åk 4-6
Tele: 0522-695119
Mail: helena.zell@uddevalla.se



Innehåll

1. Inledning	3
2. Skolans värdegrund och främjande arbete	3
3. Nuläge (Var är vi?)	5
4. Mål för arbetet (Vart ska vi?)	12
5. Åtgärder (Hur gör vi?)	12
6. Uppföljning och utvärdering (Hur blev det?)	13
7. Rutin för anmälan, utredning och uppföljning av händelser	13

1. Inledning

Ljungskile skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering sammanställs alltid under höstterminen varje nytt läsår. Ansvarig för att detta genomförs är rektor. Underlaget i planen baseras på information som framkommit under föregående läsår samt resultaten i nuvarande läsårs trygghetsenkäter. I år kommer trygghetsenkäterna besvaras av eleverna under v 40 och 41. Resultatet sammanställs av företaget B-engaged och skickas åter till skolan. På nästkommande APT 7 november kommer klasslärare och arbetslagen få ta del av resultaten, analysera resultatet samt komma med förslag på åtgärder under läsåret. 8 nov kommer skolkurator och rektorer läsa analyserna och åtgärderna och ta beslut kring vad som ska genomföras och hur det ska gå till, samt skriva in det i den nya planen. 9 nov ses trygghetsgruppen för att diskutera innehållet i den nya planen samt se om något behöver revideras. Planen sammanställs senast 15 nov.

Länk till den nya planen går ut till all skolpersonal i plattformen "veckonytt" på driven samma vecka.

Resultaten och förslag till åtgärder diskuteras i nästkommande elevråd 24 nov på mellanstadiet, 29 nov på lågstadiet och 1 dec på lågstadiet Björneborg. Därefter sker fortsatta diskussioner om åtgärden och nulägesbilder kontinuerligt i elevråd, klassråd och APT under läsåret.

Rektorer och kurator träffas två gånger/läsår för uppföljning av planen mot diskriminering och kränkande behandling och hur arbetet med planen fortgår. Under perioden mars-maj görs en utvärdering av arbetet som skett utifrån planen. Pedagogerna gör denna utvärdering på apt den 18 mars. Eleverna gör denna utvärdering på klassråden via elevrådet. Detta görs i april. Rektorer och kurator sammanställer på gemensamt möte under maj. Utvärdering av analysen sammanställs och redovisas till Barn- och utbildningsnämnden årligen. Planen mot diskriminering och kränkande behandling presenteras på föräldramöten och skolråd. Planen i sin helhet finns tillgänglig på Ljungskile skolans hemsida

<https://www.uddevalla.se/utbildning-och-barnomsorg/grundskola/grundskolor/Ljungskileskolan/stodhalsa-och-trygghet.html>

2. Skolans värdegrund och främjande arbete

Ljungskile skolans värdegrund:

Ljungskile skolan ska vara en skola full av glädje, gemenskap, trygghet och respekt där elevernas lärande främjas och där de grundläggande demokratiska värderingarna och mänskliga rättigheterna förmedlas och förankras. Skolans viktigaste uppgift är att skapa en positiv miljö där alla elever känner sig trygga och trivs, så att de har möjlighet att utvecklas maximalt utifrån sina olika förutsättningar.

För att det här skall bli verklighet arbetar vi ständigt för:

- **Allas lika värde.**

Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder gör ingen skillnad för oss. Vi är alla lika viktiga och betydelsefulla.

- **Allas lika rätt att känna sig trygg.**

Vi arbetar för att stärka varandra och oss själva så att alla känner att man duger. Alla skall ha möjlighet att säga sin åsikt men också kunna ta ansvar för det man säger.

- **Att alla skall visa respekt för varandra.**

Vi visar hänsyn och omtanke. Vi använder ett vårdat språk som lyfter och stärker. Vi accepterar inte någon form av kränkning.

- **Att alla skall ta ansvar för sitt handlande.**

Skolan är allas vår arbetsplats, där elever och personal har ett gemensamt ansvar för lärande och miljön.

Främjande arbete: Så här arbetar verksamheten övergripande

All personal skall vara föredömen för elever och grunden är att skapa goda och respektfulla relationer till eleverna. Personalen behandlar även varandra med respekt. Elevhälsan träffas varje vecka och går igenom de kränkingsärenden där rektor/kurator ser ett mönster och vid detta tillfälle går elevhälsan igenom vem som gör vad i aktuellt ärende. Elevhälsan har regelbundna träffar med arbetslagen. Arbetslagen arbetar aktivt med anpassningar för elever. Återkommande diskussioner förs i arbetslagen om bemötande, normer och pedagogens ledarskap i klassrummet. Elevhälsan har också särskilda strategimöten som ägnas åt främjande och förebyggande arbete. Elevhälsan träffar alla pedagoger en gång varje termin i så kallade klasskonferenser där alla elever på skolan lyfts.

Skolan har ett elevhälsoteam, vilka finns tillgängliga för elever, vårdnadshavare och personal. I elevhälsoteamet ingår skolsköterska, skolkurator, specialpedagog, speciallärare, skolpsykolog och rektor. Skolpersonalen arbetar kontinuerligt med eleverna kring värderingar och attityder genom bland annat konflikthantering, samarbetsövningar och dialog kring språkbruk. Personalen är lyhörd för elevernas uttalade och outtalade behov genom till exempel samtal och observation. Skolan arbetar aktivt för att personalen upprätthåller ett salutogent förhållningssätt samt en strävan att bygga trygga relationer till eleverna. Vid gruppindelningar är personalen medveten om vikten av gruppens sammansättning för att främja goda relationer och situationer. Personalen reagerar genast på kränkande tilltal och handlingar. Personalen håller i gruppstärkande aktiviteter som till exempel temadagar. I utemiljön finns det alltid rastvakter och vuxna som rör sig bland eleverna samt har rastaktiviteter för eleverna.

Skolans trivselregler diskuteras regelbundet och finns uppsatta väl synliga i klassrummen. Vuxna åter tillsammans med eleverna. Skolan har en trygghetsgrupp som arbetar med ett främjande fokus. Klassråd och elevråd har en stående punkt kopplat till värdegrundsarbetet. Alla klasser har regelbundna klassråd. Här diskuteras vad som händer framöver och särskilda frågeställningar som är angelägna hos eleverna. Härifrån tar man med sig frågor som klassen har till elevrådet. Varje klass har representanter i elevrådet. Elevrådet träffas en gång var sjätte vecka och här diskuteras frågor som är viktiga ur ett elevperspektiv, samt olika typer av uppdrag förmedlas ut från skolledningen för ökad delaktighet bland eleverna i skolans utveckling. Eleverna uppmuntras att prata med en vuxen om de får kännedom om kränkande tilltal och handlingar.

Ljungskile skolans

Trivselregler 23/24

- Vi respekterar varandras olikheter.
- Vi använder ett vårdat språk utan kränkande inslag.
- Vi lyssnar på varandra och slutar när någon säger stopp/sluta!
- Vi kommer i tid.
- Vi stannar på skolans område under skol- och fritidstid.
- Vi vill ha en ren och trivsam miljö, både ute och inne, och därför plockar vi upp efter oss och städar undan.
- Vi är rädda om skolans lokaler, möbler och inredning samt våra egna och andras saker.
- Vi är utomhus på rasterna.
- Vi använder endast bollar utomhus på anvisade platser.
- Vi cyklar inte på skolgården under skoltid. Gäller även kickbike, inlines, skateboard mm.
- Vi leker med snön, men kastar inte snöbollar.
- Pulkaåkning sker på anvisad plats. Vi använder alltid hjälm.
- Utifrån skollagen får mobiltelefonen enbart användas efter lärarens instruktion. På Ljungskile skolan gäller detta även mobilklockor och dessa ska vara i skolläge. Mobiltelefoner ska vara undanstoppad under skoltid. Skolan ansvarar inte för mobiltelefoner eller andra värdesaker.
- Det är förbjudet att spela in ljud, ta kort eller filma på skolans område när verksamhet pågår.
- Vi tar av oss ytterjacka i matsalen.
- Maten äter vi i matsalen.
- Vi äter inte godis eller tuggummi på skolan. Läraren kan ge tillåtelse vid särskilda tillfällen.

3. Nuläge (Var är vi?)

Sammanfattande analys och slutsats F-3 läsåret 2022/2023

Trygghet

Alla pedagoger beskriver i sina resultatuppföljningar att det är hög grad av trygghet i klasserna. Höstterminens kommunala trygghetsenkät visade att skolgårdarna och omklädningsrummet pekades ut som de mest otrygga platserna. Sedan dess har insatser gjorts för att öka tryggheten. Innan påsklovet fick eleverna ut en ny trygghetsenkät med fokus på enbart dessa två platser för att se hur eleverna upplever tryggheten på dessa platser i nuläget. Resultatet är bättre men vi ser att det fortfarande är några individer som upplever dessa platser otrygga. Till hösten kommer det bli mindre trängsel i omklädningsrummen utifrån att vi har schemalagt tiderna i omklädningsrummet omlott. Denna åtgärd hoppas och tror vi kommer skapa en tryggare situation. Vi har också säkerställt att det alltid är en vuxen som stödjer i varje omklädningsrum.

Studiero

Pedagogerna beskriver i sina resultat uppföljningar att studieron i klasserna är bra. Lite beroende på vilken typ av lektion som utförs. Det fungerar som bäst i klassrummen när dagarna och lektionerna är förutsägbara och välstrukturerade. Det är bra att det finns tydliga regler för skolan men också i klassrummet. I årskurs 1 och 2 har vi tidiga insatser med halvklasser, detta lyfts också fram som en framgångsfaktor samt när det finns en extra vuxen i klassrummet. Det finns oftast en eller ett par elever i varje klass som har svårt att bidra till arbetsron.

Sammanfattande analys och slutsats 4-6 läsåret 2022/2023

Trygghet

I våra utvärderingar ser vi en positiv utveckling av elevernas svar där vi genomfört åtgärder. Vi har 95% av eleverna som känner sig trygga på skolgården och vi har 76% elever som känner sig trygga i omklädningsrummen. Insatser som genomförts har varit att se över rastvärdar i antal och köpa in mer ”lekmaterial” och genomföra fler pedagogstyrda rastaktiviteter. Samtliga insatser kommer vara kvar under kommande läsår.

Arbetet med att fortsätta utveckla rastaktiviteter kommer intensifieras med målsättningen att fler raster ska kunna erbjuda pedagogledda aktiviteter.

För att fortsätta förbättra i omklädningsrummen har idrottsschemat arbetats med för att minimera antalet klasser i omklädningsrummen. Vi kommer schemalägga personal i omklädningsrummen. Vi har också en pågående dialog med huvudman angående möjlighet att skärma av i omklädningsrummen så eleverna får mer enskilt vid ombyte.

Trygghetsgruppens arbete kommer också fortsätta och de två temaveckorna; Vänskapsveckan och Olika men lika mycket värda kommer genomföras kommande läsår. Vi utökar trygghetsgruppen med en person ytterligare. Arbete med våldsprevention kommer genomföras under höstterminen och även i detta kommer trygghetsgruppen involveras. Allt arbete sker tillsammans med hela kollegiet och upplägget kan liknas med ett smörgåsbord där pedagoger och elever har möjligheter att välja det som fungerar bäst i respektive grupp samt delge kollegor egna idéer inom temat.

Under läsåret har också elevrådet involverats i arbetet med trygghet och deras tankar, förslag och idéer har också genomförts eller planeras genomföras under kommande läsår t.ex. schema för fotbollsplanen, bollfria zoner, mer ”lekmaterial”. Möjligheten att erbjuda en ”innerast” för de äldre eleverna kommer också prövas under kommande läsår.

Studiero

Studieron är mycket god på skolan.

Identifierade framgångsfaktorer är att många elever tycker att skolan, skolarbete och resultat är viktigt. Vi har en tydlig struktur över skoldagen samt över lektionen och arbetar med vår lärmiljö. Vi är positiva förebilder för varandra och har en god elevsyn.

I slutet på vårterminen kom det till skolans kännedom att ett antal elever från olika klasserna på skolan arrangerar slagsmål där man möts upp och utövar grovt våld på varandra. Det finns många åskådare och domare under slagsmålen. Det var en populär aktivitet som snabbt fick stor spridning vilket visar ett oroväckande intresse för våld, kränkningar och machokultur bland våra elever. Alla klasser från åk 2-6 gick då igenom våld pyramiden, och

vårdnadshavare till de berörda eleverna som hade deltagit informerades. Skolan kontaktade även fältsekreterare i kommunen samt polisen. Beslut togs att arbeta mer med våldsprevention under kommande läsår.

Sammanfattande analys och slutsats F-3 (trygghetsenkäten 2023)

Åk f-1 är svarsfrekvensen 95% (89 svar) men det är inte hela sanningen då vi saknar resultat från 2 klasser. Detta på grund av lärarens sjukfrånvaro. Därmed är svarsfrekvensen inte så god i åk F-1. Vi har en god svarsfrekvens för åk 2-3 på 99% (114 elever).

Åk F-1:s enkät har en annan frågeform än enkäten för åk 2-3. Det är därför svårt att jämföra dessa resultat med varandra. I jämförelse med Uddevalla kommun ser vi att våra resultat är något bättre än kommunen i helhet.

ÅK F-1

Trygghet

Eleverna har fått svara på frågor om de har det bra på lektionerna, rasterna och i matsalen. De får också svara på frågan om de har kamrater och om de har vuxna som de upplever att de kan prata med. Resultaten är goda.

Arbetspassen:

Framgångsfaktorer är att undervisningen är varierande, strukturerad och lustfylld. Vi arbetar för att göra eleverna delaktiga. Många klasser använder sig av checklistor som stöd för eleverna i klassrumsarbetet.

Rasterna:

Förskoleklasserna har det bra på rasterna. Våra elever har alltid en trygg vuxen med sig ute, då vi är ute med dem, det är en framgångsfaktor. Alla elever är trygga. Framgångsfaktorer är att vi tydligt gått igenom våra klassregler och vad som förväntas av barnen som goda kompisar. Vi följer upp eventuella konflikter vid flera tillfällen och släpper inte taget efter det att konflikten är löst.

Kamratskap:

Framgångsfaktorer är att vi lägger mycket tid på att skapa relationer, att vi arbetar med värdegrunden samt att skapa en trygg grupp där alla känner sig inkluderade. Vi tar fram klassrumsregler och arbetar med vad som förväntas av barnen som goda kompisar. Vi följer upp eventuella konflikter vid flera tillfällen och släpper inte taget efter det att konflikten är löst. Vuxna ser så att ingen blir ensam kvar utan att ha någon att leka med.

Vuxenkontakt:

Framgångsfaktorer är att vi vuxna finns hela tiden i barngruppen, både på raster, i matsal, på idrott och vid förflyttningar, vilket skapar trygga elever som känner förtroende för de vuxna i deras närhet.

Den frågan som vi behöver arbeta vidare med är matsituationerna. 5 elever av 89 (ca 6%) uppger att det inte känns bra när de är i matsalen. Det är svårt att dra en slutsats vad det kan bero på. Om det kan vara matsalsmiljön, själva maten eller kort om tid i matsalen som exempel. Vi har fått in tre svarstexter och där kan vi läsa att upplevelsen är att det är många personer i matsalen, hög ljudnivå samt att maten inte upplevs god.

Lärarna beskriver att avsaknaden av matro kan ligga till grund för resultatet. Lärarna har

flertalet förslag på insatser för att förbättra matron:

- Fler ljuddämpande skärmar, tex skapa en ljudkorridor för eleverna när de går in i stora matsalen. Skapa rum i rummet med hjälp av ljuddämpande skärmar.
- Sätta upp ljudabsorbenter i stora matsalen.
- Att inför nästa läsår se över möjligheterna för mer tid i matsalen. Årets matsalsschema upplevs tigt.
- Sätta fram skärmar som avgränsar ljudet vid disken.

Lärarna uttrycker också att det är viktigt att vi har tydliga förväntningar på eleverna och att det är viktigt att eleverna blir delaktiga i arbetet med att skapa bättre matro i matsalen

Fritids

72 elever (82%) har svarat på fritidsenkäten och går antingen på Björngrottan, Rosengården eller Körsbärsdalen. Här får eleverna svara på frågorna om de har det bra inomhus och utomhus, hur de upplever matsituationen och om de har kamrater och vuxna som de kan prata med.

Resultaten här är mycket goda. Pedagogerna tänker att de framgångsfaktorer som ligger till grund för detta bland annat är att man på avdelningarna har ett tillåtande klimat, tydliga strukturer med bland annat scheman och bildstöd, närvarande vuxna och arbete med mindre grupper. Man tänker också att arbetet och olika typer av insatser man gör hela tiden behöver följas upp, utvärderas, skruvas på och fortsätta. Även här är det några elever (3 elever – 4%) som lyfter matsalen som en plats som inte känns bra. Även här finns ett par skrivsvar, ett svar lyfter matron och ett svar lyfter fram att hen hellre vill vara hemma med sina föräldrar. Matron skulle kunna förbättras utifrån de förslag som tidigare nämnts ovan.

Åk 2-3

Trygghet

Alla elever utom en upplever att de har kamrater. Våra elever upplever trygghet ”helt och hållet”. Det finns platser som eleverna lyfter fram som otrygga platser. De platser som flest tycker är otrygga är skolgården, omklädningsrummen och toaletterna.

9 elever (8%) upplever att skolgården är otrygg. (21% föregående år)

6 elever (5%) upplever att omklädningsrummet är otrygga. (13% föregående år)

5 elever (4%) upplever att toaletten är otrygg. (21% föregående år)

Det är inte rättvist att jämföra resultaten med föregående år, då enkäten föregående år vände sig till hela F-3 och nu till betydligt färre elever från enbart åk 2-3. Men om vi ändå jämför så är slutsatsen att resultaten är bättre detta år. Vi tror att de insatser som genomförts under förra läsåret har haft positiv effekt på årets resultat.

Eleverna upplever att de har kamrater.

Framgångsfaktorer:

- Pedagogerna följer upp hur det har gått på rasterna.
- Pedagogerna hjälper klassen i leken
- Ser vi tendenser till elakheter tar vi tag i det direkt.
- Vi pratar mycket om hur man kan vara en bra vän.
- Vi arbetar mycket med värdegrund.
- Vi har temaarbete om vänskap, där vi bland annat pratar och uppmärksammar goda

exempel.

För att bibehålla vårt goda resultat är det viktigt att vi fortsätter värdegrundsarbetet, inte bara en gång utan ofta! Vi vill bibehålla acceptansen mot olikheter.

I stort sett alla elever upplever att det finns vuxna som de kan prata med. 13% (15 elever) uppger dock att de är rädda för en eller flera vuxna. Vi ser att det är någon elev från varje klass som uppger att de är rädda för en eller flera vuxna. Bryter vi ned resultaten på klassnivå ser vi att 3 av 6 klasser har 3-4 elever som uttrycker att de är rädda för en eller flera vuxna på skolan. Ett resultat som vi behöver lägga mer fokus på.

Framgångsfaktorer:

- Goda relationer - Pedagogerna har lagt mycket tid på att skapa goda relationer och lära känna alla barn och deras behov
- För att bibehålla detta goda resultat så behövs tid och utrymme i schemat för planering och eftertanke. Läggs fler uppgifter på, så planeringstid försvinner, så försvinner tiden från att skapa relationer.
- Använd våra studiedagar där vi delger varandra med praktiska tips.
- Skapa aktiviteter där eleverna lär känna varandra. Skapa förutsättningar för fadderverksamhet

Insatser:

Klasslärare får i uppdrag att prata med sina elever, så att de vågar komma och prata med en trygg vuxen om de är rädda för vuxna. Lyckas vi med detta kan vi också medvetandegöra den vuxna som eleven är rädd för. När eleverna inte känner de vuxna eller som ett tillfälle vi hade; en vuxen säger till några som är högljudda (en pedagog som inte känner klassen) och de reagerar med förvåning, orättvisa och rädsla. Det kan därför vara viktigt att vi vuxna visar och pratar med barnen så att så många som möjligt lär känna varandra.

17% (19 elever) uppger att de är rädda för en eller flera elever. Av dessa 19 elever uppger 27% att man blivit retad av andra elever och 23% att man blivit slagen/sparkad av andra elever.

- Resultatet kan bero på att eleverna ser tillbaka väldigt långt.
- Elever ser olyckor som att de har blivit slagna.
- Elever kan även se en lätt knuff som ett slag.

Viktigt att vi har rastvärdar som är engagerade. En insats kan vara att vi arbetar med vad som förväntas av en rastvärd.

Studiero

De flesta elever upplever att det är relativt god arbetsro under lektionerna. Flest svar fick alternativen ”ibland” (58 elever) och ”ofta” (40 elever). 5 elever uppger att det alltid är arbetsro och 10 elever säger sällan. Endast en elev uttrycker att det aldrig är arbetsro. Resultatet är ungefär samma som föregående år.

Framgångsfaktorer och förslag på insatser:

- Vara väldigt noga med var eleverna sitter och vem de sitter bredvid
- Minska antalet förflyttningar i klassrummet.
- Försöka dela på klasserna i halvklass så mycket det går.
- Klassrumsregler - tydliga ramar och gemensamma regler.

Fritids

94 elever (82%) i åk 2-3 har svarat på fritidsenkäten och har fritids antingen på Västerhaga, Mysak eller Snickeboa.

Alla elever utom en elev upplever att de har kamrater på fritids. Våra elever upplever trygghet ”helt och hållet”. Detta är fina resultat som vi tror har att göra med bland annat att eleverna en gång per termin utför ett sociogram som är en nulägesanalys om vilka gruppkonstellationer som 18 elever (19%) lyfter fram otrygga platser. De platser som nämns mest är skolgården, idrottshallen och grupprum. 4 elever (4%) upplever att skolgården är otrygg. 3 elever (3%) upplever att idrottshallen är otrygg. 3 elever (3%) upplever att grupprummet är otryggt. Eftersom det är så spridda åsikter om otrygga platser så är det svårt att dra några särskilda slutsatser utifrån resultatet.

Under fritidspedagogernas analys framkommer det att årets mål inom trygghet och studiero på fritids var att säkra upp skolgården. Man har arbetat med att pedagogerna deltar i elevernas lekar samt att de får tillgång till fler leksaker ute för att eleverna skall ha mera att göra utomhus. I idrottshallen har man börjat med att sätta upp på veckoschemat vilken idrott det blir. På detta sätt är eleverna förberedda flera dagar i väg på vad som skall hända under idrotten. Gällande sociala medier så skulle man kunna ha diskussionsfrågor under mellanmålet, det finns också flera kortlekar kopplats till frågeställningar till sociala medier som kan användas.

Alla elever upplever att de har vuxna de kan prata med. Framgångsfaktor i arbetet är att pedagogerna har skapat bra relationer till alla elever och möter sina elever med respekt. Det är viktigt att arbeta hela tiden med att bibehålla sin relation till eleven. Man tänker också att genom att även satsa på att skapa goda relationer till vårdnadshavarna är en stor framgångsfaktor. Att man har en hög vuxennärvaro i elevernas lekar och aktiviteter och visar intresse för dem.

6 elever (6%) uppger att de är rädda för en eller flera vuxna. Ett resultat som vi behöver förstå bättre då det är bekymmersamt. En reflektion i fritidsgruppen var att “Vuxna på skolan” kan ju också innebära en ny vikarie jag inte känner, lokalvårdarna, brevbäraren eller andra vuxna på skolan. Men för att förstå resultatet bättre behöver vi fortsätta att prata mer med barnen om detta. Både på fritidshemmen men också i elevråden och klassråden.

11 elever (12%) uppger att de är rädda för en eller flera elever. 15 elever (16%) uppger att man blivit retad av andra elever och 10 elever (11%) uppger att man blivit slagen/sparkad av andra elever.

71 elever (76%) uppger att alltid/ofta är arbetsro på fritids och 30 elever (32%) uppger att det är arbetsro ibland/sällan. Vår slutsats är att vi har relativt god arbetsro på fritids. Framgångsfaktor är att ha en tydlig struktur på verksamheten. Vilka lekar som leks inne och vilka som leks ute. Pedagogerna har arbetat med lärmiljön så att det är så lugnt för ögat som möjligt. Man har även i arbetsgruppen jobbat med att pedagoger också tänker på ens egen röst

och stressnivå, då det smittar av sig till barngruppen.

Sammanfattning

Våra enkätresultat tyder på att vi är en trygg skola med relativt god studiero. Det goda resultatet kan bero på att vi har identifierat kritiska situationer i vår verksamhet och arbetar tillsammans (elevhälsa och pedagoger) för att hitta vägar fram för att lösa dessa, tex har vi flera handledningsuppdrag igång i grupper/klasser där vi ser att elever på grupp och/eller individnivå utmanar och där vi har flertalet kränkingsärenden.

Sammanfattande analys och slutsats Ljungskile skolan 4-6 (trygghetsenkäten 2023)

Vi har en svarsfrekvens på 95% och har 192 elevsvar. På fritids har vi 50 elevsvar.

Trygghet

På skolan har vi stor trygghet, 98% känner sig trygga på skolan till stor del eller helt och hållet. Många av eleverna känner att de har kompisar, 98%.

De otrygga platser som nämns av flest elever är skolgården (16 elever) och omklädningsrummet (12 elever). Om vi jämför med föregående år så är det en stor förbättring. Vi konstaterar att de insatser som genomförts har påverkat positivt. Slutsatsen är att vi vill fortsätta vårt nuvarande arbete för att bevara och fortsätta förbättra tryggheten.

De styrkor vi kan se är att vi har trygga grupper. Det är bra med hemklassrum. De ramar och strukturer som finns är bra och bidrar till trygghet. Vi har många rastvärdar ute. Vi har goda relationer mellan elever och lärare. Vi arbetar aktivt med samarbete över klassgränserna. Vi tar snabbt tag i konflikter och arbetar med konflikthantering. Vi styr gruppindelning i samarbete med syfte att man ska kunna vara med alla. Vi arbetar med regler på spel och lekar så alla har en gemensam bild av vilka regler som gäller.

Utvecklingsområdet blir att fortsätta pågående arbete så vi bevarar resultaten.

På fritids ser vi en mycket god trygghet, 98% helt och hållet eller till stor del och 96% känner att de har kompisar. Framgångsfaktorer vi kan identifiera är att vi arbetar ständigt och aktivt med gruppen. Vi blandar lag, placerar i matsalen, grupparbeten ihop. Vårt utvecklingsområde blir att bevara detta goda arbete.

Studiero

På skolan har vi en god arbetsro. 72% har ofta eller alltid arbetsro, 25% ibland och 3% sällan eller aldrig. Här ser vi att även om vi har god studiero så har vi flera elever som svarar "bara" ibland vilket gör att vi behöver arbeta mer med studieron i våra klasser. Framgångsfaktorer som nämns är arbete med struktur, tydliga förväntningar, morgonrutiner, tydligt lektionsinnehåll och tydliga mål. Tydliga genomgångar. Ett aktivt arbete med begreppet studiero och att den kopplas till vilken aktivitet man gör i klassrummet.

Vårt utvecklingsområde blir att bevara detta goda arbete och ytterligare öka det goda resultatet.

På fritids ser vi en god studiero, 64% ofta eller alltid, 32% ibland samt 6% sällan eller aldrig.

Vårt utvecklingsområde blir att bevara detta goda arbete.

Arbete mot kränkande behandling och diskriminering

Vi ser att vi har många elever, 40 elever, som inte vet att vi har en plan mot kränkningar och diskriminering. Vår åtgärd mot detta är att arbeta mer med benämningen på planen och inte bara innehållet. I trygghetsenkäten har vi endast en elev som känner sig illa behandlad. När vi tittar på

kränkningarna som kommit in hittills ser vi att vi har fler kränkningar. Slutsatsen av detta är att vårt arbete med inkomna kränkningar ger resultat och att våra elever upplever att kränkningarna upphör. I enkäten ser vi att 8 elever som känner sig illa behandlade av personal. Här borde vi känna till vilka elever det gäller då flera av dem svarat att de pratat med en vuxen men det gör vi inte. Vi har bra relationer med våra elever och vår upplevelse är att de berättar för oss om något dåligt händer och om de inte berättar för oss så berättar de hemma. Vår fundering är om det kanske handlar om att man känt sig illa behandlad vid en tillsägelse eller något liknande. Detta arbete kommer prioriteras framåt då vi måste veta vad det står för samt arbeta för att ingen elev ska känna sig illa behandlad av en vuxen.

På fritids ser vi att 1 elev känner sig illa behandlad och 1 elev vet inte. Denna bild sammanfaller väl med antalet kränkningar, vilket är mycket lågt. Ingen elev känner sig illa behandlad av en vuxen och 49 elever känner att de har en vuxen att prata med. Båda resultaten är mycket bra. Vårt utvecklingsområde blir att bevara detta goda arbete.

Det vi kommer fokusera på framåt är arbetet med de otrygga platserna och göra dem trygga samt arbetet med att alla våra elever ska ha trygga vuxna på skolan de kan prata med.

4. Mål för arbetet (Vart ska vi?)

F-3

- Förbättra matron
- Ingen elev ska vara rädd för personal

4-6

- Öka tryggheten på otrygga platser (skolgården och omklädningsrummet)
- Ingen elev ska känna sig illa behandlad av personal

F-6

- Att eleverna ska ha fått mer förståelse för sitt känsloliv och strategier för att hantera och stå emot kränkande eller våldsamma impulser.
- Att eleverna ska få ökade kunskaper om normer, värderingar och maktstrukturer.

5. Åtgärder (Hur gör vi?)

F-3

Förbättra matro i matsalen

Vid genomgång av resultaten på trygghetsenkäten på elevrådet och i klasserna kommer vi att följa upp denna fråga utifrån att eleverna själva får reflektera över hur de kan bidra till god matro. Utifrån detta tar vi fram överenskommelser för hur vi alla bidrar till god matro. Vi har fått många förslag på åtgärder från pedagogerna. Bland annat att sätta upp skärmväggar för att avgränsa och ljuddämpa. Detta medför en kostnad som vi behöver undersöka och ta ställning till. Långsiktigt mål - Inför nästa läsår ser vi över möjligheten till längre tid i matsalen.

Ingen elev ska vara rädd för personal

Vid genomgång av resultaten på trygghetsenkäten på elevrådet och i klasserna kommer vi följa upp denna fråga och på så sätt försöka fånga upp vad det står för och kunna hjälpa

eleven/eleverna. Alla klasslärare uppmuntrar sina elever att berätta för en trygg vuxen om de upplever rädsla för vuxen så att vi kan hjälpa till och medvetandegöra den vuxna som eleven är rädd för, som i sin tur kan arbeta för att förbättra relationen mellan dem och på så sätt trygga eleven.

4-6

Arbete med otrygga platser

Utöka skolgemensamma regler för mellanstadiet till att också handla om gemensamma spel och lekregler, fortsatt arbetet med rastvårdskap, komma igång med rastaktiviteter med regelbundenhet.

Bibehålla vuxennärvaron i omklädningsrummet, skapa rum i rummet som möjliggör avskildhet när man byter om t.ex. skiljeväggar eller draperier.

Arbete med att elev inte ska känna sig illa behandlad av personal

Vid genomgång av resultaten på trygghetsenkäten på elevrådet och i klasserna kommer vi följa upp denna fråga och på så sätt försöka fånga upp vad det står för och kunna hjälpa eleven. Vi kommer också arbeta för att säkerställa att alla våra elever har minst en trygg vuxen på skolan, helst flera, som de känner att de kan gå till och berätta om något är dåligt eller de blivit illa behandlade på något sätt.

F-6

Skolan vill sätta in tidiga och upprepade insatser för att jobba med våldsprevention för våra elever under deras skolgång. Forskning visar att förekomsten av våld och kränkningar växer och sker i komplexa sociala system som styrs av normer, värderingar och maktstrukturer. Skolkurator skall därför göra föreläsningar och övningar med alla klasser åk 1,3 och 5 där fokus är på känslor, kommunikation, integritet och samtycke. Lär sig barn i ett tidigt stadium att förstå sig själv, sina känslor och att sätta gränser både för sig själv men även att förstå och respektera andras minskar risken för att kränkningar och våld uppstår.

6. Uppföljning och utvärdering (Hur blev det?)

Resultaten och förslag till åtgärder diskuteras i nästkommande elevråd 24 nov på mellanstadiet, 29 nov på lågstadiet och 1 dec på lågstadiet Björneborg. Därefter sker fortsatta diskussioner om åtgärden och nulägesbilder kontinuerligt i elevråd, klassråd och APT under läsåret.

Rektorer och kurator träffas två gånger/läsår för uppföljning av planen mot diskriminering och kränkande behandling och hur arbetet med planen fortgår. Under perioden mars-maj görs en utvärdering av arbetet som skett utifrån planen. Pedagogerna gör denna utvärdering på apt den 18 mars. Eleverna gör denna utvärdering på klassråden via elevrådet. Detta görs i april. Rektorer och kurator sammanställer på gemensamt möte under maj. Utvärdering av analysen sammanställs och redovisas till Barn- och utbildningsnämnden årligen.

7. Rutin för anmälan, utredning och uppföljning av händelser

Dessa rutiner har enheten för att upptäcka kränkningar, diskriminering och trakasserier

På Ljungskile skolan arbetar vi kontinuerligt med eleverna kring värderingar och attityder genom att till exempel arbeta med språkbruk, konflikthantering och värderingsövningar. Personalen försöker vara lyhörda för elevernas uttalade och outtalade problem. Vid

gruppindelningar styr personalen sammansättningarna för att eliminera risken för uteslutning. Personalen reagerar genast på kränkande tilltal och handlingar.

Dessa rutiner har enheten för att anmäla

Den personal på skolan som upptäcker/får kännedom om att någon är utsatt för kränkningar ansvarar för att vidta nödvändiga åtgärder omgående så att kränkningen upphör. Även om personalen inledningsvis bedömer att det inte är en kränkning är det elevens upplevelse som medför att en anmälan ska ske. Uddevalla kommun har gemensamma rutiner och blanketter för anmälan från personal till rektor om elev upplever kränkning. Personalen är skyldig att skyndsamt anmäla kränkningen till rektor genom att fylla i blanketten ”anmälan till chef om kränkande handling” som finns på inblicken, teamdrive eller ProRenata. Rektor anmäler skriftligt och skyndsamt kränkningen till huvudmannen och meddelar att utredning startar. Klassföreståndare ansvarar företrädesvis för utredning, kontinuerlig uppföljning och utvärdering av vidtagna åtgärder. Klasslärare kan även ta hjälp av EHT för hjälp vid utredning.

Vad gör jag som barn/elev om jag upplever/upptäcker diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och vill anmäla det?

Om du som elev känner dig kränkt eller upptäcker att någon annan är kränkt, diskriminerad eller trakasserad är det viktigt att du berättar det för någon vuxen. Det kan vara en förälder, en lärare, skolsköterska, specialpedagog, kurator, rektor, eller någon annan som du känner förtroende för.

Vad gör jag som barn elev, förälder eller anhörig om jag upplever/upptäcker diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och vill anmäla det?

Om man som förälder eller anhörig upplever/ upptäcker att mitt barn eller annan elev elev/ elever blir utsatt kränkning, diskriminering eller trakasserier vänder man sig till klassläraren, någon ur elevhälsan eller rektor. Det viktigaste är att skolan snarast får kännedom om att en elev är utsatt, för att på så sätt snarast kunna förändra elevens situation samt påbörja utredning.

Dessa rutiner har verksamheten för att utreda

Efter anmälan ansvarar företrädesvis klassläraren/fritidspersonal för att omständigheterna kring händelsen utreds skyndsamt när det kommit till verksamhetens kännedom. Det är viktigt att skolans personal pratar enskilt med var och en för att få en så tydlig bild som möjligt och kunna analysera orsakerna. Varje elev har rätt att ge sin egen bild av det inträffade. Vårdnadshavare informeras om utredningen och kan även förekomma som uppgiftslämnare. Ytterligare samtal med inblandade elever bokas in under utredningstiden för att eventuellt få ytterligare uppgifter samt för uppföljning. I samråd med rektor görs en bedömning om anmälan till andra myndigheter krävs (socialtjänst, polis eller arbetsmiljöverket).

Så här arbetar enheten med dokumentation av åtgärderna

Vid alla samtal i utredningsarbetet förs anteckningar. För personal finns en särskild checklista/rutinbeskrivning. Skriftlig dokumentation utgörs av kartläggning, analys och planering av framtida åtgärder. Dokumentationen avslutas med beslut från utredare. Återkoppling sker till berörda. Dokumentationen förvaras av utredare under pågående utredning. När ett ärende avslutas görs en beskrivning och bedömning som motiverar avslut.

Åtgärdsprogram kan bli aktuellt och ska upprättas av ansvarig lärare utifrån särskild plan och lagstiftning om detta.

Så här arbetar enheten med uppföljning av åtgärderna

Uppföljning sker av skolpersonal tillsammans med elev för att kontrollera att kränkningarna upphört.

Så här informeras berörda barn/elever/vårdnadshavare om enhetens åtgärder

Den som genomför utredningen samtalar med vårdnadshavare och elev om åtgärden.

Klagomålshantering samt tillsyn över att bestämmelserna följs

Om du är missnöjd över hur verksamheten hanterat ett ärende om kränkning eller diskriminering ska du i första hand vända dig till rektorn. Om du inte är nöjd med rektors åtgärder kan du vända dig till verksamhetschefen. Ytterligare information om detta återfinns på kommunens hemsida.

Om du ändå inte är nöjd med hanteringen kan du vända dig till Barn- och elevombudet (BEO). De har tillsyn över att bestämmelserna i skollagen följs.

Diskrimineringsombudsmannen har tillsyn över att bestämmelserna i diskrimineringslagen följs.

Förebyggande åtgärder mot kränkande behandling för perioden 15 november 2023 till 14 november 2024
Ljungkileskolan

Åtgärd (vad ska göras?)	Tidsplanering (när ska det göras?)	Metod (hur ska det göras?)	Ansvar (vem ansvarar för att det görs?)	Uppföljning (när och hur ska det sammanställas och analyseras?)
Vänskapsveckan - temavecka	v 7	Fokus trygghet och relationer. Olika metoder varje år. Trygghetsgruppen jobbar fram ett koncept som presenteras för pedagogerna på APT där de kan lämna synpunkter, innan konceptet spikas och utförs i alla klasser.	Pedagogerna och Trygghetsgruppen	Pedagogerna svarar tillsammans med eleverna på en skriftlig utvärdering v 8 som analyseras och sammanställs av trygghetsgruppen v.9
Olika men lika mycket värda - temavecka	v 43	Fokus på olika delar av diskrimineringsgrunderna. Olika metoder varje år. Trygghetsgruppen jobbar fram ett koncept som presenteras för pedagogerna på APT där de kan lämna synpunkter, innan konceptet spikas och utförs i alla klasser.	Pedagogerna och trygghetsgruppen	Pedagogerna svarar tillsammans med eleverna på en skriftlig utvärdering v 45 som analyseras och sammanställs av trygghetsgruppen v.46.
Genomgång i klasserna av Presentation inför enkäten	I anslutning till att Trygghetsenkäten genomförs v 40-41	Visa en ppt "presentation inför enkäten"	Klasslärare	På respektive elevråd efter genomförandet

Klasslärare/klassföreståndare går igenom och diskuterar skolans trivselregler.	Första skolveckan	Klasslärare bestämmer metod för arbetet med klassen.	Klasslärare	Elevrådet följer upp och säkerställer att detta arbete skett.
Vid första föräldramötet på hösten informerar klasslärare om planen mot diskriminering och kränkande behandling.	Under september	Presenterar planen och syfte	Klasslärare	Följ upp på ett lärarmöte, f-3 för sig och 4-6 för sig
Planen i sin helhet finns tillgänglig på skolans hemsida.	I början av december.	Planen läggs upp på hemsidan.	Rektor ansvarar och tar hjälp av administratör.	
Skolsköterska och kurator träffar alla åk 6 och föreläser om "Kropp och knopp prat" med fokus på psykisk hälsa och pubertet men även på HBTQI, identitet och samtycke.	I början av vårterminen	Föreläsning i klasserna	Skolkurator och skolsköterska	Eleverna besvarar en utvärdering efter föreläsningen som sedan analyseras av kuratorn och skolsköterskan.
Åk 4 får i princip samma föreläsning som ovan men på mer basnivå. "Kropp och knopp prat" med fokus på psykisk hälsa och pubertet men även på HBTQI, identitet och samtycke.	I slutet av vårterminen	Föreläsning i klasserna	Skolkurator och skolsköterska	Eleverna besvarar en utvärdering efter föreläsningen som sedan analyseras av kuratorn och skolsköterskan.

“Stopp min kropp” - temaarbete i förskoleklasserna..	Skер under förskoleklassåret.			
Alla elever i förskoleklass, årskurs 2, 4 och 6 har hälsosamtal med skolsköterska där frågor om trygghet och kränkningar ingår.	Följer skolsköterskans årshjul och arbetsplanering	Samtal utifrån bestämd frågemall.	Skolsköterska	Rektor och skolsköterska ser över resultaten tillsammans och därefter lyfts bestämda delar in i EHT för fortsatt arbete.
Eleverna deltar i arbetet att kartlägga den fysiska arbetsmiljön.	Under höstterminen	Elevrådet skickar ut frågeställningar att arbeta utifrån.	Rektor och klasslärare	Följs upp via elevrådet.
Våldsprevention i åk 1,3 och 5	Under höstterminen	2 lektioner som hålls av skolkurator. Första lektionen handlar om känsloreglering och amygdalan. Den andra lektionen om normer och kommunikation.	Skolkurator	Eleverna i åk 5 besvarar en utvärdering efter föreläsningen, synpunkter från åk 1 och 3 inhämtas från eleverna och pedagogerna. Underlaget analyseras av kuratorn och delges övriga på EHT?

Kartläggningar och undersökningar i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling och diskriminering för perioden 15 november 2023 till 14 november 2024
Ljungskile skolan

Åtgärd (vad ska göras?)	Tidsplanering (när ska det göras?)	Metod (hur ska det göras?)	Ansvar (vem ansvarar för att det görs?)	Uppföljning (när och hur ska det följas upp?)
Undersöka om det finns olikheter mellan könen att ta del av olika typer av rastaktiviteter, material och platser på skolgården.	under v 43	Alla klasser ska göra en fältstudie där eleverna gör observationer under en rast/raster med fokus på: Vilken typ av lekar/aktivitet pågår under rasten? Är det skillnad på vilka typer av lekar killarna och tjejerna leker? Är det skillnad på deras beteenden? Kan man göra något för att ändra resultatet för att få det mer jämställt? Resultaten analyseras och sammanställs och skickas in till Trygghetsgruppen som sammanställer dem och de jobbas vidare med på elevråden och på klassråd.	Elever, pedagoger och EHT	kontinuerligt på elevråden och i klassråd.

Trygghets Enkäterna	besvaras under v 40 och 41	Lärarna har planerat in tid för eleverna att besvara enkäterna. När resultaten har kommit analyseras de samt förslag på åtgärder arbetas fram i respektive arbetslag.	Pedagoger, rektorer och trygghetsgruppen	Följs upp i elevråd, klassråd, apt med personalen och trygghetsteamet. Arbetet mynnar ut i Plan mot kränkningar och diskriminering
Uppföljning trygghetsenkäterna och målen i Plan mot kränkningar och diskriminering	mars-maj	Enkät	Kurator och rektorer	Följs upp i SKA arbetet med tertial 2