

# Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Sommarhemsskolan

Perioden 15 november 2023 till 14 november 2024

Rektor Sara Högberg

Fastställd 2023-11-15

Dnr:



## Innehåll

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Inledning .....  | 3  |
| 2 | Skolans värdegrund och främjande arbete .....                  | 4  |
| 3 | Nuläge (Var är vi?) .....                                      | 5  |
| 4 | Mål för arbetet (Vart ska vi?).....                            | 9  |
| 5 | Åtgärder (Hur gör vi?) .....                                   | 10 |
| 6 | Uppföljning och utvärdering (Hur blev det?) .....              | 11 |
| 7 | Rutin för anmälan, utredning och uppföljning av händelser..... | 12 |

# 1 Inledning

## Syfte med planen

Kränkande behandling och diskriminering är förbjudet enligt lag. 6 kapitlet i skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Diskrimineringslagen ska skydda mot att någon missgynnas eller kränks utifrån diskrimineringsgrunderna.

Syftet med skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering är att våra elevers lika rättigheter ska främjas och att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska motverkas. Skolan måste bedriva ett målinriktat förebyggande och främjande arbete kring detta och hur det görs skrivs ner i denna plan.

Denna plan ska upprättas varje år och det är rektor som är ansvarig för att det genomförs. Skolans rektor heter Sara Högberg och har telefonnummer 0522-696686. Mailadress: sara.hogberg@uddevalla.se.

## Tidsplan för arbetet med planen under året

|                    |   |
|--------------------|---|
| Augusti            | Planen introduceras i alla grupper på skolan samt att vårdnadshavare får information på föräldramöte.   |
| September          | Mentor går igenom stödmaterial med eleverna inför elevenkäten.  |
| Oktober            | Kartläggning genom kommungemensam elevenkät.<br>Sammanställning och analys av enkätsvaren samt delgivning till personal.  |
| November           | Utvärdering av föregående års mål och åtgärder genomförs.<br>Nya mål och åtgärder upprättas utifrån kartläggningen.<br>Ny reviderad plan upprättas till den 15 nov.<br>Återkoppling till elever och personal (nov-jan). |
| December-<br>April | Arbete i enlighet med planen genomförs.<br>Åtgärder följs upp.  |
| Maj                | Utvärdering (t ex genom en mindre enkät).<br>Åtgärder följs upp och revideras vid behov.  |

## Hur personal och elever görs delaktiga

Innan eleverna fyller i enkäten går mentorerna igenom den kommungemensamma PowerPoint som ger kunskap kring kränkning, trakasserier och diskriminering. När eleverna genomfört enkäten delges personalen resultatet (v 44) och ger förslag till lämpliga åtgärder. Under året stämmer rektor/kurator/lagledare av med personalen om hur åtgärderna fungerar och hur arbetet mot målen går.

## Hur planen kommuniceras

Vid varje terminsstart informerar skolledning/kurator personalen om planen och dess mål. Mentorerna aktualiserar planen/delar av planen till eleverna i tät anslutning till kursstart.

## 2 Skolans värdegrund och främjande arbete

### Värdegrund

Vår strävan är att ge alla elever en god grundtrygghet och kunskap. Skolan behöver upplevas som meningsfull där eleverna är medskapare i sin egen läroprocess. Tillsammans hjälper vi varandra till framgång och alla gör så gott de kan utifrån sina förutsättningar.

Skolans värdegrund visualiseras med en bild av ett skolhus som har ett TAK (Trygghet, Allas lika värde, Kamratskap) som ska täcka hela verksamheten.

**Sommarhemsskolans VÄRDEGRUND**  
De värden som ligger till grund för vår verksamhet

**TRYGGHET**  
**ALLAS LIKA VÄRDE**  
**KAMRATSKAP**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Plan mot diskriminering o kränkande behandling</b></p> <p><b>Mål 1:</b><br/>Minska diskriminering</p> <p><b>Mål 2:</b><br/>Minska kränkningar</p> <p><b>Mål 3:</b><br/>Öka tillitsfulla relationer</p> <p><b>Mål 4:</b><br/>Öka kunskap inom området</p> | <p><b>Värdegrundsarbete med tema årskursvis</b></p> <p><b>Åk 7:</b><br/>Vänskap, mobbning, nät-vett</p> <p><b>Åk 8:</b><br/>Självkänsla, HBTQ, hälsa</p> <p><b>Åk 9:</b><br/>Rasism, diskriminering, demokrati</p> | <p><b>Årlig plan kring ANDTS</b></p> <p>-Göra handlingsplanen för åtgärder vid misstanke om droger känd</p> <p>-Ha ANDTS som tema under vecka 9 med undervisning, föreläsningar och utställningar kring ämnet</p> |
|--|--|---|

**SKOLLAGEN**

**Elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden!**

- mänskliga rättigheter • jämfällighet • solidaritet • rättskänsla
- generositet • tolerans • ansvarstagande • egenvärde
- respekt för miljön • alla människors lika värde

### Främjande arbete med likabehandling, normer och värden

Vårt främjande arbete består till stor del av att skapa en miljö där likabehandling och vår värdegrund genomsyrar hela verksamheten. Vi utgår ifrån att personalen är föredömen och skapar goda och respektfulla relationer till eleverna, vilket är ett dagligt pågående arbete. Som en del i det arbetet finns rektorer och elevhälsopersonal varje morgon i skolans entré för att hälsa eleverna välkomna till skoldagen. Biträdande rektor har delvis flyttat sitt arbetsrum till

åk 7:s korridor för att främja gott "rastklimat". Det allmänna uppehållsrummet har precis justerats gällande möblering på ett sätt som vi tänker skapar bättre rastmiljö. Personalen jobbar dagligen med att förmedla allas lika värde och att uppmärksamma bra beteenden hos eleverna. Eleverna får undervisning om bl a normer, demokrati och allas lika rättigheter i flera av skolämnena. Vid terminsstart får både personal och elever påminnelse om skolans värdegrund TAK. En till två gånger per år fyller alla elever i trygghetsenkät för att undersöka om det pågår eller finns risker för kränkningar eller andra hinder för lika rättigheter.

Elevhälsan träffas varje vecka och på dagordningen finns alltid punkten förebyggande/främjande arbete med. Elevhälsans personal finns representerade i alla lärarlag varje vecka. Där förs återkommande diskussioner om bl a bemötande och ledarskap. Sedan ht -23 arbetar hela skolan med IBIS som till stor del är en främjande och förebyggande insats.

När det gäller likabehandling vill vi främja att alla elever ska bli bemötta med respekt utifrån dem de är. Utifrån de 7 diskrimineringsgrunderna tänker vi som nedan:

- *Kön*: att ständigt jobba med skolans värdegrund och skapa förutsättningar att utvecklas utan att begränsas av könsroller.
- *Religion*: arbeta med acceptans för oliktankande.
- *Etnisk tillhörighet*: att medverka till en känsla för samhörighet och solidaritet för andra människor.
- *Funktionsnedsättning*: att anpassa skolans verksamhet, arbetssätt och material efter elevens funktionshinder och behov.
- *Sexuell läggning*: Arbeta med ökad förståelse för olika sexuella läggningar samt reflektion med elever om bruk av ord med sexuell anspelning.
- *Könsöverskridande identitet*: Stödja elever som har ett könsöverskridande beteende samt samtal och reflektion i undervisningen och spontant.
- *Ålder*: Skolans gemensamma utrymmen, skolgård och rastaktiviteter är till för alla våra elever (förutom de uppehållsrum som enbart är till för den specifika årskursen).

## Enhetens ordningsregler

Se bilaga.

## 3 Nuläge (Var är vi?)

### Utvärdering av föregående års åtgärder

Mål 1: Minska diskriminering.

Åtgärd: Öka kunskap och reflektion hos personal och elever gällande diskriminering.

Personalen skulle granska elevernas frisvar för att förstå dem samt reflektera över situationer som kan uppfattas som diskriminerande. Eleverna skulle få genomgång av mentorerna under KF-tid kring vad som menas med diskriminering (för att inte blanda begreppet med annan kränkande behandling).

Åtgärderna är genomförda. Det är lite svårt att jämföra resultaten från enkäterna då frågorna är olika formulerade. Vad vi kan se i de kränkingsanmälningar (64 st) som skolan fått in under terminen så är det ytterst få som handlar om diskriminering eller att man känt sig trakasserad utifrån de 7 diskrimineringsgrunderna.

Slutsats: Insatserna har gjort nytta.

Mål 2: Öka tryggheten från 80 till 90.

Åtgärd: Fler vuxna i korridorer och genomtänkta rastaktiviteter. Bitr rektor skulle se över möjligheten med fler vuxna på rasterna. Skolvärd/socialpedagog skulle planera meningsfulla rastaktiviteter.

Åtgärden med rastaktiviteter har bara genomförts till viss del. Socialpedagog har varit sjukskriven flera månader men har under höstterminen bl a fixat ”aktivitetsvagnar” som rastvakterna kan använda sig av.

Slutsats: Det finns mer att önska kring rastaktiviteter. Målet är ej uppnått. Tryggheten har sjunkit något, från 80 till 79.

Mål 3: Minska sexuella trakasserier.

Åtgärd: Öka medvetenhet och kunskap hos personal och elever.

Personalen skulle reflektera kring jargong, beteende och möjliga tolkningar hos sig själva. För eleverna skulle kortfilmer och annat material tas fram för att ge möjlighet att reflektera.

Åtgärden för personalen har genomförts. Åtgärden för eleverna har ej genomförts i alla klasser (socialpedagogen sjukskriven).

Slutsats: Vi vet inte om insatsen gjort nytta, vi kan ej jämföra resultaten i enkäterna pga att frågorna ej är samma.

Mål 4: Öka arbetsro från 57 till 70.

Åtgärd: Arbetslagen skulle utveckla samsyn kring rutiner och arbetsformer som skapar studiero samt att rutiner och regler förtydligas för eleverna vad som händer om man inte följer dessa.

Åtgärderna är genomförda.

Slutsats: Vi kan se en god förbättring av studieron men den ”sprettar” ganska mycket mellan de olika klasserna. Upplevelsen av arbetsron har ökat med drygt 10%.

Uppföljning har skett under året samt utvärdering genom en kortare elevenkät vt -23.

### Redovisning av kartläggningen (enkätsvaren) från okt 2023

| Frågor                        |                  | 2023 | 2022 |
|-------------------------------|------------------|------|------|
| Jag har kompisar i skolan     | Ja               | 94%  | --   |
|                               | Nej              | 4%   |      |
| Jag känner mig trygg i skolan |                  | 79   | 80   |
| Känner mig inte trygg         | Toalett          | 33%  | 24%  |
|                               | Korridor         | 31%  | 39%  |
|                               | Omklädningsrum   | 20%  | 17%  |
|                               | Idrottshall      | 17%  | 18%  |
|                               | Klassrum         | 18%  | 17%  |
|                               | Uppehållsrum     | 17%  | --   |
|                               | Matsal           | 14%  | 8%   |
|                               | Skolgård         | 10%  | 4%   |
|                               | Till/från skolan | 8%   | 2%   |

|  |  |   |                               |
|--|--|---|-------------------------------|
|  | Sociala medier   | 7%  | 9%                            |
|  | Grupprum   | 6%  | 5%                            |
| Jag har vuxna på skolan jag kan prata med om jag känner mig otrygg | Ja<br>Nej  | 79%<br>12%  | 61%                           |
| Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?                           | Aldrig<br>Sällan<br>Ibland<br>Ofta<br>Alltid   | 3%<br>8%<br>40%<br>36%<br>12%   | 1%<br>14%<br>46%<br>31%<br>6% |
| Vår skola har en plan mot diskriminering och kränkande behandling  |  | 77%   | 94%                           |
| Jag har blivit illa behandlad av andra elever på skolan            | Ja<br>Nej  | 18%<br>76%  |                               |
| Pga  | Kön<br>Könsöverskridande id<br>Etnisk tillhörighet<br><br>Religion<br>Funktionshinder<br>Sexuell läggning<br>Ålder<br><br>Sexuellt trakasserad<br>Kränk av annan orsak   | 11 st<br>6 st<br>10 st<br><br>7 st<br>7 st<br>6 st<br>5 st<br><br>9 st<br>39 st | 5%                            |
| Jag har berättat om det för personal                               | Ja<br>Nej  | 51%<br>49%  |                               |
| Jag fick hjälp   | Nej<br>Ja men det fortsätter<br>Ja det har slutat nu   | 13%<br>23%<br>53%   |                               |
| Jag har blivit illa behandlad av personal                          | Ja<br>Nej  | 7%<br>90%   |                               |
| Pga  | Kön<br>Könsöverskridande id<br>Etnisk tillhörighet<br><br>Religion<br>Funktionshinder<br>Sexuell läggning<br>Ålder<br><br>Sexuellt trakasserad<br>Kränkt av annans orsak | 4<br>3<br>4<br><br>3<br>3<br>2<br>3<br><br>4<br>14                              | 2%                            |
| Jag har berättat för annan personal                                | Ja<br>Nej  | 42%<br>54%  |                               |
| Jag fick hjälp   | Nej<br>Ja, men det fortsätter<br>Ja, det har slutat nu   | 40%<br>30%<br>10%   |                               |

## Analys

Det är ganska svårt att jämföra 2023 års resultat med 2022 eftersom frågorna och/eller svarsalternativen ofta är olika samt att det ibland redovisas i % och ibland i antal elever. Förhoppningsvis är enkäten densamma nästa år vilket gör att det går att jämföra resultaten mellan åren.

### Kompisar

Många av våra elever har kompisar i skolan, 94,2%. Alla elever har kompisar i åk 7e, 8d, 9a och 9d. Skolan har enligt enkäten 12 elever som saknar kamrater. Skolpersonal har ganska bra koll på dessa elever då kartläggning gjorts kring kamratskap i åk 7 vilket medvetandegjort personalen på detta. Personal kring elever i åk 8 och 9 har också bra vetskap vilka elever som är ensamma och där finns ofta individuella åtgärder.

### Trygghet

De resultat som är ungefär samma 2023 som 2022 är elevernas känsla av trygghet. 2023 är medelvärdet 79 och 2022 var medelvärdet 80. Alla klasser i åk 7 upplever högre trygghet än skolans medelvärde, fina resultat har även 8d, 8e och 9d med siffror mellan 80-88. Minst trygga upplever sig elever i 8b, 8c och 9b med resultat på 71-72.

Fortfarande är det korridorer och toaletter som är de mest otrygga platserna. Situationen kring toaletterna har förvärrats sedan förra året medan situationen i korridorerna blivit något bättre. Åk 9 sticker ut rejält gällande otrygghet vid toaletterna. De har även högre otrygghet än åk 7 och åk 8 gällande korridorer/uppehållsrum. Åk 7 upplever minst otrygghet på skolan gällande toaletter och korridorer. Då vi ser att tryggheten i korridorer och vid toaletter är i det närmaste samma, även fast vi gjort åtgärder, förstår vi att vi behöver tänka nya bättre åtgärder. Det kan också vara så att vissa åtgärder gjort nytta men resursneddragning har påverkat negativt. Skolan behöver framför allt sätta in fungerande åtgärder gällande trygghet vid toaletter och i korridorer.

Övriga platser med hög otrygghet är omklädningsrum, idrottshall och klassrum och här är det åk 8 och åk 9 som har höga siffror. Det finns undantag, i 9d finns ingen elev som känner sig otrygg i omklädningsrum, idrottshall eller i klassrummet. I 8d finns ingen elev som känner sig otrygg i klassrummet. Åk 7 har låga siffror på ovanstående tre platser. När vi tittar på resultatet mer detaljerat ser vi att det finns en stor spridning av resultaten inom skolan vilket kan innebära att vi behöver lite olika åtgärder i de olika årskurserna och kanske även i vissa klasser.

### Vuxna att prata med

79% av eleverna har någon vuxen på skolan att prata med om de känner sig otrygga. Det är 18 % fler än 2022. Det finns dock 12% (40 elever) som saknar vuxen på skolan att prata med vid otrygghet. Eleverna är spridda i alla klasser. Årskurs 9 har "bäst resultat". I enkätsvaren kan man se att det finns flest elever (5-7 st) i följande klasser som inte har vuxen att prata med vid otrygghet: 7b, 7c och 8c. Att många elever i åk 9 har vuxen att prata med när de är otrygga hänger troligen ihop med att både eleverna och personalen haft lång tid på dig att skapa tillitsfulla och trygga relationer. Vi behöver också titta på om det kan hänga ihop med resursfördelning av personal.

### Arbetsro

Det är 48% av våra elever som alltid eller ofta har arbetsro på lektionerna. 2022 var det 37%. Elever som sällan eller aldrig har arbetsro är 11%. 2022 var det 15%.

Det finns många svarsalternativ på frågan (6 st) så det är svårt att föra någon exakt analys/jämförelse men 7d ligger i topp. I klassen är det 87% som alltid eller ofta har arbetsro. Vi kan se att arbetsron ökat och vi tänker att det hänger ihop med det gedigna dagliga arbetet som pedagogerna utför.

### Vetskap att skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling



De allra flesta elever vet att skolan har en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Det finns någon/några enstaka elever i de flesta klasserna som inte vet men i 7d, 7e och 9d är det toppresultat. Mentorerna blev uppmanade att visa eleverna den tillhörande PowerPoint som fanns till enkäten i tät anslutning till att eleverna fyllde i enkäten och vi tänker att det kan ha bidragit till resultatet.

#### Illa behandlad av andra elever på skolan

59 elever har blivit illa behandlade av andra elever på skolan. De eleverna är spridda i alla klasser förutom i 9d. Den övervägande delen handlar om att eleverna blivit kränkta av andra orsaker, som inte är kopplat till diskrimineringsgrunderna.

Elever som blivit trakasserade inom något av de 7 diskrimineringsgrunderna är låga i åk 7. Det finns inga elever i 7c, 7d eller 7e. I åk 8 är det diskrimineringsgrunden "etnisk tillhörighet" som flest angett (5 st). Dessa elever finns i 8a, 8b, 8c. I åk 9 är det diskrimineringsgrunden "kön" som flest angett (5 st). Elever i åk 9b sticker ut, där är det flest elever som känner sig mest illa behandlade av andra elever.

Av de 59 elever som har blivit illa behandlade av andra elever så är det 30 av dem som berättat för personal och övervägande delen av dem tycker att de fått hjälp. De flesta av dessa elever går i åk 7 och åk 8. Inkomna kränkingsanmälningar under terminen har varit 56 st och övervägande delen kommer från elever i åk 7 och åk 8. Vi drar slutsatsen att skolan är bra på att uppmärksamma, anmäla och utreda kränkningar. Personalen får vetskap och följer sedan skolans rutin vid kränkning. Detta behöver skolan fortsätta med. Det är också viktigt att få fler elever att berätta när de blir utsatta.

#### Sexuellt trakasserad av annan elev

2022 var det 2% som uppgav att de blivit sexuellt trakasserade av annan elev. 2023 är siffran något mindre 1,5%. Det förekommer i alla årskurser och det är svårt att finna något gemensam nämnare. Totalt är det 8-9 elever som blivit sexuellt trakasserad av annan elev. 2 elever i åk 7 (7b, 7e). 3 elever i åk 8 (8a, 8b, 8c). 3 elever i åk 9 (alla i 9b).

#### Illa behandlad av personal

24 elever upplever sig illa behandlad av personal. I åk 7 är det 5 elever fördelat i 2 klasser. I åk 8 är det 9 elever fördelat i 4 klasser, I åk 9 är det 9 elever fördelat i 3 klasser (9b sticker ut, där finns 6 av de 9 eleverna). Här behöver vi fundera kring vad vi kan göra för att förbättra resultatet.

### **Sammanfattning av nuläge och behov inför kommande år – fokusområden**

Många av våra elever har kompisar. Arbetsron har ökat. Vi har fortfarande elever som känner sig illa behandlade av andra elever men andelen som känner sig trakasserade inom de 7 diskrimineringsgrunderna verkar ha minskat drastiskt. De elever som känner sig illa behandlade av personal finns spridda i alla årskurser men en klass sticker ut. De flesta eleverna har någon vuxen att prata med när de känner sig otrygga men det finns tre klasser som vi behöver jobba lite extra med. Tryggheten upplevs samma som föregående år. Här behöver skolan göra insats för att öka tryggheten. Våra fokusområden behöver vara

- att öka tryggheten i korridorer, uppehållsrum, toaletter och omklädningsrum/idrottshall
- Att i några klasser öka andelen elever som har någon vuxen att prata med
- Göra en extra insats i en klass som ofta har sämre resultat än andra klasser

## **4 Mål för arbetet (Vart ska vi?)**

De mål som skolan vill uppnå utifrån de behov och risker som identifierats i enkäten är:

1. Ökad tryggheten i korridorer/uppehållsrum
2. Ökad tryggheten vid toaletterna
3. Ökad tryggheten i omklädningsrum och idrottshall
4. Öka antalet elever som har vuxna att vända sig till när de är otrygga
5. Förbättra situationen för klass 9b

## 5 Åtgärder (Hur gör vi?)

### Åtgärder för att öka tryggheten i Korridor/uppehållsrum (Mål 1)

- Åtgärd 1: Fortsätta utveckla rastaktiviteter.  
 När: Fortlöpande under året (15 nov-23 till 14 nov-24).  
 Hur: Christian inhämtar önskemål och idéer på möjliga rastaktiviteter. Utifrån det sker planering och genomförande av aktiviteterna. Det kan lämpligen vara både inomhus- och utomhusaktivitet beroende på årstid.  
 Ansvarig: Skolvärd Christian
- Åtgärd 2: Upprätta en arbetsplats för personal i varje uppehållsrum.  
 När: I november-december 2023.  
 Metod: Lagsamordnaren i varje arbetslag kontaktar vaktmästaren för att få fram lämpligt bord och stol. Vaktmästaren är behjälplig att få dem på plats.  
 Ansvarig: Lagledarna och vaktmästare Ulf
- Åtgärd 3: Undersöka om biblioteket kan vara en lugn plats för eleverna.  
 När: Under höstterminen -23  
 Hur: Kurator undersöker med speciallärarna om och i så fall när det finns möjlighet att nyttja biblioteket (som nu fungerar som studion) till ett lugnt rum för elever någon dag i veckan. Sedan undersöks om det finns personal som kan bemanna det ”lugna rummet”. Om det fungerar sätts ett bord vid entrén i biblioteket där personal ska finnas.  
 Ansvarig: Kurator Elisabeth och speciallärare Johanne
- Åtgärd 4: Kameraövervakning  
 När: Har ej fått besked ännu men Sara försöker få information om det.  
 Hur: Rektor Sara ansvarar för ansökan och allt praktiskt om vi får tillåtelse att sätta upp kameror.  
 Ansvarig: Rektor Sara

### Åtgärder för att öka tryggheten vid toaletterna (Mål 2)

- Åtgärd 5: Prata med eleverna om problemet och visa resultatet i enkäten.  
 När: Senast vid terminsstart i januari -24  
 Hur: Kurator och skolsköterska (rektor är behjälplig) tar fram ett material som mentorerna kan utgå ifrån när de pratar med sin klass.  
 Ansvarig: Kurator Elisabeth och skolsköterska Kristin
- Åtgärd 6: Införa regel att bara en person åt gången är inne på toalett.  
 När: Senast vid terminsstart i januari -24

Hur: Rektor Sara informerar vårdnadshavare och ser till att informationen kommer ut till eleverna med motivering.  
 Ansvarig: Rektor Sara

### **Åtgärder för att öka tryggheten kring Idrotten (Mål 3)**

Åtgärd 7: Ta reda på vad orsaken till otryggheten är.  
 När: Vid elevrådets möte under höstterminen -23  
 Hur: Genom trygghetsvandring med elevrådet. Därefter behöver vi fortsätta jobba utifrån det som trygghetsvandringen kommit fram till.  
 Ansvarig: Socialpedagog Maria och rektor Sara

### **Åtgärder för vissa klasser (Mål 4 och 5)**

Åtgärd 8: Personal försöka finnas till ännu mer för vissa elever.  
 När: Under höstterminen -23  
 Hur: Genom att uppmärksamma personal som har de klasserna där flest elever inte har någon vuxen att prata med när de är otrygga i skolan.  
 Ansvarig: Kurator Elisabeth

Åtgärd 9: Försöka öka tryggheten för elever i 9b.  
 När: Under höstterminen -23  
 Hur: Genom att intervjua alla elever i 9b. Kanske också visa eleverna resultatet i enkäten.  
 Ansvarig: Rektor Sara

### **Kartläggningar och undersökningar under året**

Ny kartläggning planeras i maj genom en mindre enkätundersökning för att se om åtgärderna gett resultat. Ansvarig för kartläggningen är rektor som är behjälplig av kuratorn. Kartläggning sker också inom åtgärd 7 (trygghetsvandring) och åtgärd 9 (intervjuer).

## **6 Uppföljning och utvärdering (Hur blev det?)**

### **Uppföljning av åtgärderna under året (När? Hur?)**

Uppföljning av samtliga mål(1-9) sker i december (alt januari). Då går EHT (eller representant för EHT) tillsammans med den ansvarige för åtgärden igenom om åtgärden är genomförd och om man kan se någon effekt av åtgärden. I maj följs åtgärderna återigen upp genom att jämföra enkätsvaren i oktober 2023 med enkätsvaren i maj 2024.

### **Utvärdering av årets plan (När? Hur)**

Utvärdering av årets plan och målen (1-9) görs i november 2024 genom att samla ihop all information från uppföljningarna. Utvärderingen ansvarar rektor för men kurator är behjälplig.

## 7 Rutin för anmälan, utredning och uppföljning av händelser

### Skolans rutin när elev upplever sig kränkt/ illa behandlad av annan elev

1. Personal som får kännedom om kränkning anmäler skyndsamt detta till rektor genom att fyll i ett E-formulär ”Anmälan till huvudman vid kränkning/trakasseri/diskriminering” som finns på Inblicken. [Skicka meddelande eller fil till Uddevalla kommun \(prorenata.se\)](#)
2. Personal informerar mentor som kontaktar vårdnadshavare till alla inblandade elever. Mentor informerar om händelsen och att utredning kommer inledas.
3. Rektor utser vem som ansvarar för utredningen, oftast är det elevassistent eller socialpedagog men det kan även vara annan personal. Den som gjorde kränkingsanmälan är ofta behjälplig i utredningsarbetet. Den som utreder dokumenterar i E-formuläret ”Utredning vid kränkande behandling/trakasseri/diskriminering” som finns på inblicken eller direkt i ProRenata. [Skicka meddelande eller fil till Uddevalla kommun \(prorenata.se\)](#)
4. I utredningsarbetet ingår att prata med alla inblandade elever för att få en så tydlig bild som möjligt. Utredaren gör en bedömning och föreslår eventuella åtgärder för att kränkningen inte ska hända igen.
5. Utredaren återkopplar till utsatt elevs vårdnadshavare och mentor.
6. Uppföljning sker utifrån vad utredningen kommit fram till.

### För elev och/eller vårdnadshavare som fått vetskap att elev blivit kränkt

Om du som elev upplever att du blivit kränkt eller upptäcker att annan elev blir kränkt är det viktigt att du berättar för någon du har förtroende för. Det kan vara din mentor, någon annan skolpersonal eller din vårdnadshavare.

Om du som vårdnadshavare får veta att ditt barn eller någon annans barn är utsatt för kränkningar på skolan, ta kontakt med ditt barns mentor i första hand men det går också bra att kontakta annan skolpersonal.

### Planering av löpande och årlig uppföljningen av kränkingsanmälningar

Uppföljning av kränkingsanmälningar görs löpande en gång i vecka av socialpedagog och kurator. Det finns också en stående punkt på EHT:s dagordning varje vecka. En gång på hösten (lämpligen v 44) och en gång på våren (lämpligen när terminen slutar) görs ett större arbete där kränkingsanmälningarna går igenom och analyseras för att vi ska kunna se mönster, få kunskap och dra slutsatser.



Reviderad och godkänd av rektor 2023-09-01

## Sommarhemsskolans ordningsregler för åk 7-9

*Reglerna är till för att skapa trivsel, trygghet och studiero.*

*Vi reviderar reglerna tillsammans varje år i samverkan med elever och personal.*

*Om reglerna inte hålls finns en konsekvenstrappa för eleverna.*

*Om personal brister utreder rektor.*

- **Vi visar varandra respekt** genom att uppträda trevligt och uppmuntrande mot varandra. Vi är goda kamrater som lyssnar på varandra och respekterar varandras olikheter.

Kränkningar och mobbning är förbjudet och utreds omgående utifrån skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

- **Vi använder ett vårdat språk** och är noga med att inte såra andra genom vad vi säger.
- **Vi har studiero** i klassrummet. Hjälp till genom att göra de uppgifter som läraren instruerar dig om. Stör inte dina skolkamrater eller dig själv. Kom i tid och ha med rätt utrustning. Läraren avgör vad som är att bryta mot studieron.
- **Vi är en mobilfri skola.** Mobiltelefon lämnas in vid första lektionstillfället och återfås efter sista lektionstillfället.
- **Vi är en skofri skola.** Inomhus använder vi innetofflor
- **Vi är rädda om skolans lokaler och utrustning.** Städa alltid upp efter dig. Du kan bli ersättningsskyldig om du förstör med avsikt eller oaktsamhet.

- **Vi uppmuntrar till goda matvanor.** Godis/snacks, läsk och energidryck lämnas hemma.
- **Vi uppför oss väl i matsalen.** Vi ska ha bra bordsskick och torka upp efter oss om vi råkat söla. Av hygieniska skäl har vi inte ytterkläder eller datorer i matsalen. Endast elever som äter vistas i matsalen. Ta inte mer mat än vad du orkar äta upp.
- **Vi förvarar alla ytterkläder och ytterskor** i skåpen. Innetofflor får inte användas utomhus.

## **Förbud!**



### **Om man överträder förbud kommer föräldrar att kontaktas skyndsamt.**

Det är förbjudet att röka/snusa/e-cigarett, använda alkohol eller droger. Även energidryck är förbjudet.

Det är förbjudet att ha med farliga föremål.

### **Konsekvenser för de elever som bryter mot våra ordningsregler.**

**Vid upprepade brott mot reglerna kommer ett nytt trappsteg tas i konsekvenstrappan.**

- Tillsägelse / Beslagtagning av farligt/störande föremål
- Ytterligare tillsägelse – kort allvarssamtal
- Utvisning – kontakt med vårdnadshavare

**Om du som elev vid upprepade tillfällen bryter mot reglerna eller om förseelsen är synnerligen allvarlig, följs del 2 i konsekvenstrappan. I vissa fall kan det bli aktuellt med anmälan till barn- och utbildningsnämnd, socialtjänst och polis.**

- Samtal hem, samtal med mentor
- Möte med hem och skola för beslut om åtgärder
- Rektorsbeslut om skriftlig varning eller andra disciplinära åtgärder.

